

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт клинической медицины

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Научно-методическая деятельность

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

Направленность образовательной программы
Физическая реабилитация

Форма обучения
очная, заочная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.15 Научно-методическая деятельность относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1: Формулирует: - основные закономерности возрастного развития, его стадии и кризисы; - основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - принципы образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-6.2: Представляет: - определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические, реабилитационные, абилитационные технологии, основанные на знании законов развития личности, в том числе, с инвалидностью и поведения в реальной и виртуальной среде.</p>	<p>УК-6.1: Знает: - индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; - современное состояние, стратегические цели и перспективу развития, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - принципы образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-6.2: Умеет: - определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; - разрабатывать (осваивать) и применять современные, реабилитационные, абилитационные технологии, основанные на знании законов развития личности, в том числе, с инвалидностью и поведения в реальной и виртуальной среде.</p> <p>УК-6.3: Имеет опыт: - планирования перспективных целей собственной деятельности с</p>	<p>Собеседование</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	<p>УК-6.3: Демонстрирует опыт: - планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда; - выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития; - формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся и спортсменов, в том числе паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев.</p>	<p>учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда;</p>		
<p>ОПК-12: Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования</p>	<p>ОПК-12.1: Знает: - роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планирования, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; - направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта; - тенденции развития физической культуры и спорта; - направления и перспективы развития образования в области физической культуры и спорта; - методологические предпосылки (современные общенаучные подходы,</p>	<p>ОПК-12.1: Знает: - роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планирования, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; - направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта; - тенденции развития физической культуры и спорта; - методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно-методологические установки) в исследовании физической культуры; - методы получения и первичной обработки данных,</p>	<p>Собеседование Разноуровневые задания</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

	<p>конкретно-методологические установки) в исследовании физической культуры; - методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; - основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта; - научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; - теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - актуальные вопросы развития ИВАС, направления повышения эффективности учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности; - назначение и область применения основных методов исследования в физической культуре и спорте; - алгоритм построения педагогического эксперимента; - способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных; - требования к написанию и оформлению квалификационной работы; - способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; - правила применения корректных заимствований в текстах; - правила библиографического описания и библиографической ссылки. ОПК-12.2: Умеет: - самостоятельно вести поиск актуальной</p>	<p>составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; - основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта; - научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; - теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - направления повышения эффективности учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности; - назначение и область применения основных методов исследования в физической культуре и спорте; - алгоритм построения педагогического эксперимента; - способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных; - требования к написанию и оформлению квалификационной работы; - способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; - правила применения корректных заимствований в текстах; - правила библиографического описания и библиографической ссылки.</p> <p>ОПК-12.2: Умеет: - самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации; - собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при</p>		
--	--	--	--	--

	<p>профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов; - собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов; - использовать научную терминологию; - классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования; - актуализировать проблематику научного исследования; - анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в ИВАС, физкультурно-оздоровительной деятельности, организационно-управленческого процесса в ФСО (в зависимости от направленности ОПОП); - определять задачи научного исследования; - анализировать инновационные методики; - определять задачи научного исследования, разрабатывать и формулировать гипотезу; - подбирать и использовать методы исследования; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабиллометрию, эргометрию, телеметрические методы</p>	<p>планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов; - использовать научную терминологию; - классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования; - актуализировать проблематику научного исследования; - анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в ИВАС, физкультурно-оздоровительной деятельности, организационно-управленческого процесса в ФСО; - определять задачи научного исследования; - анализировать инновационные методики; - определять задачи научного исследования в ИВАС, разрабатывать и формулировать гипотезу; - подбирать и использовать методы исследования в ИВАС; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, - использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики; - анализировать и оценивать эффективность учебно-тренировочного процесса; - интерпретировать результаты собственных исследований; - анализировать и интерпретировать полученные результаты; - оформлять список литературы; - представлять результаты собственных исследований перед аудиторией; - формулировать основные положения</p>		
--	---	--	--	--

	<p>передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миотонометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности, методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся, корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), методика <Несуществующее животное>, методика исследования мотивации, социометрия и др.; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента; - использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет</p>	<p>исследования в статьях сборников студенческих работ; - использовать технические и программные средства публичных выступлений.</p> <p>ОПК-12.3: Имеет опыт: - использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.</p>		
--	---	---	--	--

	<p>числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ); - анализировать и оценивать эффективность учебно-тренировочного процесса в ИВАС; -интерпретировать результаты собственных исследований в ИВАС; - анализировать и интерпретировать полу</p> <p>ОПК-12.3: Имеет опыт: - использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; -выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.</p>			
<p>ОПК-13: Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся</p>	<p>ОПК-13.1: Знает: - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфо-функционального статуса; - биомеханические</p>	<p>ОПК-13.1: Знает: - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфо-функционального статуса; - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата</p>	Собеседование	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

	<p>особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; ? химический состав организма человека; ? возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; ? особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп; - физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различного пола и возраста в покое и при мышечной работе; физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - основные понятия возрастной психологии, в том числе, психологические особенности занимающихся старшего дошкольного,</p>	<p>человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; – химический состав организма человека; – возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; – особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп; - физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различного пола и возраста в покое и при мышечной работе; - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - основные понятия возрастной психологии, в том числе, психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры,</p>		
--	---	---	--	--

	<p>школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; -положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; -специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; -методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; -организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; - терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и</p> <p>ОПК-13.2: Умеет: - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин</p>	<p>определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; -специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; - терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии проведения занятий); - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному</p>		
--	---	---	--	--

	<p>тренировочных нагрузок; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; ? выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; ? описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; -повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и</p>	<p>спорту; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте;-терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; -средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВАС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; - способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВАС; - виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВАС.</p> <p>ОПК-13.2: Умеет: – описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок; - определять средства и величину нагрузки на занятиях</p> <p>использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и</p>		
--	---	---	--	--

	<p>вне учебного времени; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - определять задачи учебно-тренировочного занятия; - подбирать средства и методы для решения задач</p>	<p>приемы организации деятельности занимающихся; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся; - определять задачи учебно-тренировочного занятия; - подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса; - подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных; - планировать содержание учебно-тренировочных занятий по с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.</p> <p>ОПК-13.3: Имеет опыт: - использования научной терминологии; - планирования занятий - планирования мероприятий оздоровительного - планирования учебно-тренировочных занятий; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста; - планирования мероприятий активного отдыха</p>		
--	---	---	--	--

	<p>учебно-тренировочного проце</p> <p>ОПК-13.3: Имеет опыт: - использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; - проведения анатомического анализа физических упражнений; - биомеханического анализа статических положений и движений человека; - планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; - планирования учебно-тренировочных занятий; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - планирования занятий по учебному предмету <Физическая культура>; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p>			
ОПК-16: Способен	ОПК-16.1: Способен	ОПК-16.1:	Собеседование	

<p>понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>применять в повседневной деятельности теоретические основы нахождения и оценки новых рыночных возможностей, принципы формирования и описание бизнес-идеи, принципы организации финансового планирования и прогнозирования</p> <p>ОПК-16.2: Способен применять основные подходы к проектированию и типологию традиционных и современных организационных структур управления, принципы распределения полномочий и ответственности, в т.ч. на основе их делегирования; теории мотивации, лидерства и власти в управленческой деятельности; принципы организации внедрения технологических и продуктовых инноваций, теоретические основы нахождения и оценки новых рыночных возможностей, принципы формирования и описание бизнес-идеи.</p> <p>ОПК-16.3: Способен разрабатывать и выполнять планы и программы финансового планирования и прогнозирования.</p>	<p>Знает алгоритм применения современных информационных технологий в процессе обучения и в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-16.2: ОПК-16.2. Демонстрирует способность решения задач профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий</p> <p>ОПК-16.3: ОПК-16.3. Имеет навыки применения современных информационных технологий для практического решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Разноуровневые задания</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>
<p>ПК-6: Способен планировать и проводить научно-исследовательскую деятельность по апробации и внедрению собственных и других методик адаптивной физической культуры и спортивной подготовки, физической реабилитации.</p>	<p>ПК-6.1: Способен организовать самостоятельную научно-исследовательскую деятельность; - разрабатывать и реализовывать проблемное исследование;. - осуществлять связь предмета исследования с практикой, обсуждать с коллегами актуальные научные события современности.</p> <p>ПК-6.2: Способен провести мониторинг новой</p>	<p>ПК-6.1: Знает алгоритм построения плана и организации самостоятельной научно-исследовательской деятельности; умеет разрабатывать и реализовывать проблемное исследование; имеет навык осуществления связи предмета исследования с практикой и обсуждения актуальных научных событий;</p> <p>ПК-6.2:</p>	<p>Собеседование Разноуровневые задания</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

	<p>литературы, опыта научной деятельности по теме исследования; -определить гипотезу исследования; - провести научный эксперимент, зафиксировать и статистически обработать его результаты.</p> <p>ПК-6.3: Способен к публичной демонстрации результатов научно-исследовательской деятельности; - подготовить к изданию научную статью, тезисы; - учебных пособий, методических материалов; - обосновать практическую значимость полученных результатов по апробации и внедрению собственных и других методик адаптивной физической культуры и спортивной подготовки, физической реабилитации.</p>	<p>Знает алгоритм проведения подбора и мониторинга научной и методической литературы. Умеет определить гипотезу исследования. Имеет навык проведения научного эксперимента, анализа и статистической обработки результатов исследования;</p> <p>ПК-6.3: Знает алгоритм написания научной статьи или тезисов, учебных пособий, методических материалов; Умеет обосновывать практическую значимость полученных результатов. Имеет навыки по апробации и внедрению собственных и других методик адаптивной физической культуры и спортивной подготовки, физической реабилитации</p>		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	5	5
Часов по учебному плану	180	180
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	32	8
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32	6
- КСР	3	3
самостоятельная работа	77	150
Промежуточная аттестация	36 Экзамен, Зачёт	13 Экзамен, Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе								
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего						
ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ		
Раздел 1. Методическая и научно-методическая работа	16	32	4	2	4		8	2	8	30	
Раздел 2. Математическое обработка результатов исследований	26	35	6	2	6	2	12	4	14	31	
Раздел 3.Подбор и применение методов исследования в АФК	22	24	6	2	6	2	12	4	10	20	
Раздел 4. Методы исследования в АФК	48	43	10	2	10	1	20	3	28	40	
Раздел 5. Методы исследования отдельных контингентов лиц с ограниченными возможностями здоровья.	29	30	6		6	1	12	1	17	29	
Аттестация	36	13									
КСР	3	3						3	3		
Итого	180	180	32	8	32	6	67	17	77	150	

Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Методическая и научно-методическая работа

Тема 1. Методическая и научная работа, ее разновидности и формы.

Тема 2. Выбор проблемы, предмета и цели исследования; организация и проведение исследования

Тема 3. Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности

Тема 4. Подготовка рукописи и оформление результатов исследования

Тема 5. Внедрение результатов научных исследований в практику

Раздел 2. Математическое обработка результатов исследований

Тема 6. Статистические методы обработки результатов измерений

Описательная статистика.

Тема 7. Статистические методы обработки результатов измерений. Теория оценивания и теория проверки гипотез.

Тема 8. Статистические методы исследования зависимостей. Корреляционный, дисперсионный и регрессионный анализ.

Раздел 3.Подбор и применение методов исследования в АФК

Тема 8. Цели, задачи и виды исследований в АФК. Принципы подбора и применения методов исследования в АФК

Тема 9. Общая теория тестов. Тестирование в физической культуре и спорте. Психометрические свойства измерительных инструментов.

Тема 9. Педагогическое наблюдение и педагогический эксперимент в АФК.

Тема 10. Тесты для измерения показателей выносливости, силы, скоростно-силовых качеств, скоростных качеств, гибкости, ловкости и координации движений.

Раздел 4. Методы исследования в АФК

Тема11.. Методы исследования вегетативной нервной системы. Исследование вегетативного тонуса, вегетативной реактивности и вегетативного обеспечения деятельности

Тема 12. Методы исследования ССС. Функциональные пробы с физической нагрузкой.

Тема 13. Методы исследования функционального состояния дыхательной системы. Функциональные

пробы системы внешнего дыхания.

Тема 14. Методы исследования опорно-двигательного аппарата и нервной системы.

Тема 15. Оценка мобильности: тесты, шкалы, опросники.

Тема 16. Психологические опросники и шкалы.

Раздел 5. Методы исследования отдельных контингентов лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 17. Тесты для оценки функционального состояния лиц с нарушением слуха и зрения.

Тема 18. Тесты для оценки функционального состояния детей с ДЦП.

Тема 19. Оценка физического развития и функциональных возможностей лиц поражением ОДА.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=876078&idb=0>

Курникова М.В., Оринчук В.А., Зверев Ю.П., Бахарев Ю.А. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)». Н.Новгород: Издательство ННГУ. 2017. 102 с.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-6:

1. Финансирование научной деятельности в РФ и за рубежом.
2. Эффективность научных и научно-методических исследований.
3. Финансовое планирование научных исследований.
4. Внедрение результатов исследований в практику.
5. Наука, её функции, роль в обществе, в физической культуре и спорте.
6. Взаимосвязь научной и методической деятельности в профессиональном образовании.
7. Система подготовки научно-педагогических кадров.
8. Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта.
9. Характеристика видов научно-методических работ в области физической культуры и спорта.
10. Основные виды научных работ.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-12:

1. Роль современных информационных технологий в научно-методической деятельности.
2. Использование интернет-технологий в научно-методической деятельности.
3. Использование электронной почты в научно-методической деятельности.
4. Использование телеконференций в научно-методической деятельности
5. Поисковые системы и электронные справочники.
6. Стратегия и методика информационного поиска.
7. Библиографические поисковые системы и базы данных.
8. Электронные библиотеки. Системы персонального библиографического поиска
9. Математико-статистическая обработка результатов исследований.
10. Зависимые и независимые результаты исследований.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-13:

1. Назовите стадии течения ДЦП.
2. Какие причины обуславливают особенности физического развития и двигательных нарушений детей с нарушением зрения?
3. Перечислите вторичные нарушения при миелопатии.
4. Дать понятие функциональных резервов организма.
5. Чем характеризуется энергетический баланс организма при спастической форме ДЦП?
6. Перечислите основные вторичные отклонения в физическом развитии детей, обусловленные нарушением зрения.
7. Назовите основные причины нарушений двигательной сферы при нарушениях интеллекта.
8. Тестирование физической работоспособности в практике АФК.
9. Методы исследования качества жизни.
10. Как рассчитывается и оценивается жизненный показатель?

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-16:

1. Роль современных информационных технологий в научно-методической деятельности.
2. Использование интернет-технологий в научно-методической деятельности.
3. Использование электронной почты в научно-методической деятельности.
4. Использование телеконференций в научно-методической деятельности
5. Поисковые системы и электронные справочники.
6. Стратегия и методика информационного поиска.
7. Библиографические поисковые системы и базы данных.
8. Электронные библиотеки. Системы персонального библиографического поиска
9. Математико-статистическая обработка результатов исследований.
10. Зависимые и независимые результаты исследований.
- 11.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-6:

1. Основные виды научных работ.
2. Основные виды учебной литературы.
3. Контрольная работа и реферат. Основные характеристики.
4. Курсовая работа и выпускная квалификационная работа. Основные характеристики.
5. Кандидатская и докторская диссертации. Основные характеристики.

6. Монография, учебники и учебные пособия. Основные характеристики.
7. Выбор направления исследования.
8. Планирование исследования. Общий и календарный планы.
9. Проблема и тема исследования, актуальность темы.
10. Основные этапы выполнения исследования.
11. Объект и предмет исследования.
12. Цель и задачи исследования.
13. Гипотеза исследования.

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	<p>Ответы содержательно соответствуют поставленным вопросам, логичны, аргументированы и структурированы, описанная в задании и задаче корректно проанализирована.</p> <p>Продemonстрирована способность применять теоретические знания анализа информации, а также владение необходимыми навыками и умениями. Студент свободно оперирует терминологией, корректно отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы преподавателя и студентов, хорошо аргументируя свой ответ.</p>
не зачтено	<p>Ответы содержательно не соответствуют поставленным вопросам или заданиям.</p> <p>Приведенная в них информация представлена с грубыми ошибками. Допущены существенные ошибки в анализе информации. Студент не владеет необходимыми навыками и умениями, не отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы преподавателя и студентов, или допускает существенные неточности или ошибки</p>

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-6:

Выберите один наиболее правильный ответ

1. Наивысший уровень доказательности имеют

А. исследования типа «случай-контроль»

Б. систематический обзор когортных исследований

В. систематический обзор рандомизированных клинических исследований

Г. мнение экспертов

Д. верно Б и В.

2. Клинические рекомендации (руководства)

А. содержат объемы медицинской помощи (перечень мероприятий, их кратность, частота).

Б. разрабатываются и утверждаются профессиональными медицинскими ассоциациями (обществами).

В. представляют инструкцию о действиях в определенных клинических ситуациях

Г. верно все вышеперечисленное.

Д. верно А и Б.

3. Критериями уровня достоверности доказательств является

А. качественная характеристика доказательств

Б. количественная характеристика (объем) доказательств

В. согласованность доказательств

Г. верно все вышеперечисленное

Д. верно А и Б

4. В исследовании изучалось влияние физической активности в выборке пожилых людей на развитие сердечно-сосудистых заболеваний. К какому типу научных исследований можно отнести данное исследование?

А. Когортное

Б. Прикладное

В. Случай-контроль

Г. Мета-анализ

Д. Верно А и В.

5. К источникам вторичной информации (отобранной и проанализированной с позиций доказательности) относят

А. Medline – Национальная медицинская библиотека США (National library of medicine)

Б. e-Library.ru – научная электронная библиотека

В. Скопус (Scopus)

Г. Cochrane Library (Кокрановская библиотека)

Д. Верно всё вышеперечисленное

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	50% и более правильных ответов
не зачтено	менее 50% правильных ответов

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Разноуровневые задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-12:

- Вариант 1. Задание 1. Описательная статистика.** Для представленных ниже данных
- Оценить тип данных и тип измерительной шкалы.
- Выбрать (и обосновать выбор) адекватные параметры центральной тенденции и рассеивания представленных вариационных рядов.
- Рассчитать параметры центральной тенденции и рассеивания представленных вариационных рядов.
- Оценить тип распределения данных.
- Построить гистограммы вероятностного распределения.
- Описать словесно результаты статистической обработки и анализа.
- Показатели быстрой по тесту «Бег 30 м на скорость преодоления дистанции» в двух группах, с

№ п/п	Группа 1	Результаты	Группа 2	Результаты
1.	Маша Н.	6,8	Михаил А.	6,6
2.	Света Ф.	7,0	Алексей Б.	7,0
3.	Света Р.	6,7	Олег Е.	6,4
4.	Наташа К.	6,5	Евгений И.	6,4
5.	Лида Ф.	6,9	Александр К.	6,8
6.	Лиза З.	7,0	Константин Л.	7,0
7.	Катя К.	6,3	Павел Н.	6,1
8.	Света В.	6,4	Толя А.	7,1
9.	Таня К.	7,2	Дима В.	6,3
10.	Света Х.	6,2	Дима Ф.	6,5

Задание 2. Оценка статистической значимости различий. Для представленных выше данных

- Выбрать (и обосновать выбор) статистический критерий для оценки статистической значимости различий между двумя выборками. Сформулируйте нулевую и альтернативные гипотезы. Проведите статистический анализ с использованием выбранного критерия.

2. Для целей тренировки проведите статистический анализ данных с применением альтернативного критерия.
3. Описать словесно результаты проведённого статистического анализа.

Задание 3. Корреляция, регрессия. Для представленных выше данных

1. Обоснуйте возможность/необходимость проведения корреляционного/регрессионного анализа.

Вариант 2. Задание 1. Описательная статистика. Для представленных ниже данных

1. Оценить тип данных и тип измерительной шкалы.
2. Выбрать (и обосновать выбор) адекватные параметры центральной тенденции и рассеивания представленных вариационных рядов.
3. Рассчитать параметры центральной тенденции и рассеивания представленных вариационных рядов.
4. Оценить тип распределения данных.
5. Построить гистограммы вероятностного распределения.
6. Описать словесно результаты статистической обработки и анализа.

Показатель гибкости по тесту «Наклон туловища вперед в положении седа» в двух группах, см

№ п/п	Группа 1	РЕЗУЛЬТАТ	Группа 2	Результат
1.	А.П.	1	В.А.	2
2.	А.Ф.	2	В.Ф.	2
3.	О.Е.	4	Ц.У.	4
4.	Е.И.	1	В.Ш.	1
5.	А.К.	-1	А.Ш.	0
6.	К. Л.	2	К.Б.	2
7.	П. Н..	3	Б.Ж.	4
8	П.Ц.	1	А.П.	0
9.	Е.О.	-1	Г.В.	4
10.	С.Р.	3	П.У.	2

Задание 2. Оценка статистической значимости различий. Для представленных выше данных

1. Выбрать (и обосновать выбор) статистический критерий для оценки статистической значимости различий между двумя выборками. Сформулируйте нулевую и альтернативные гипотезы. Проведите статистический анализ с использованием выбранного критерия.
2. Для целей тренировки проведите статистический анализ данных с применением альтернативного критерия.
3. Описать словесно результаты проведённого статистического анализа.

Задание 3. Корреляция, регрессия. Для представленных выше данных

1. Обоснуйте возможность/необходимость проведения корреляционного/регрессионного анализа.

Вариант 3. Задание 1. Описательная статистика. Для представленных ниже данных

1. Оценить тип данных и тип измерительной шкалы.
2. Выбрать (и обосновать выбор) адекватные параметры центральной тенденции и рассеивания представленных вариационных рядов.
3. Рассчитать параметры центральной тенденции и рассеивания представленных вариационных рядов.
4. Оценить тип распределения данных.
5. Построить гистограммы вероятностного распределения.
6. Описать словесно результаты статистической обработки и анализа.

Значения показателя выносливости по Гарвардскому степ-тесту в двух группах, усл. ед.

№ п/п	Группа 1	Результат	Группа 2	Результат
1.	Михаил А.	55	Олег Ф.	60
2.	Алексей Б.	61	Семен К.	63
3.	Олег Е.	68	Семен Ф.	73
4.	Евгений И.	57	Перт Ц.	61
5.	Александр К.	73	Михал У.	73
6.	Константин Л.	64	Алексей Г.	65
7.	Павел Н.	73	Геннадий З.	76
8.	Федор Ц.	61	Глеб Ю.	64

9.	Дмитрий У.	62	Юрий Ф.	64
10.	Иван Ч.	51	Семен Х.	52

Задание 2. Оценка статистической значимости различий. Для представленных выше данных

1. Выбрать (и обосновать выбор) статистический критерий для оценки статистической значимости различий между двумя выборками. Сформулируйте нулевую и альтернативные гипотезы. Проведите статистический анализ с использованием выбранного критерия.
2. Для целей тренировки проведите статистический анализ данных с применением альтернативного критерия.
3. Описать словесно результаты проведённого статистического анализа.

Задание 3. Корреляция, регрессия. Для представленных выше данных

1. Обоснуйте возможность/необходимость проведения корреляционного/регрессионного анализа.

Вариант 4. Задание 1. Описательная статистика. Для представленных ниже данных

1. Оценить тип данных и тип измерительной шкалы.
2. Выбрать (и обосновать выбор) адекватные параметры центральной тенденции и рассеивания представленных вариационных рядов.
3. Рассчитать параметры центральной тенденции и рассеивания представленных вариационных рядов.
4. Оценить тип распределения данных.
5. Построить гистограммы вероятностного распределения.
6. Описать словесно результаты статистической обработки и анализа.

Самооценка интенсивности боли у пациентов с артритом по пятибалльной шкале в ходе исследования, баллы

Номер участника	Исходное значение	Конечное значение
1	1	0
2	1	1
3	4	3
4	2	1

5	3	2
6	1	0
7	2	1
8	3	2
9	3	2
10	2	1
11	4	2

Задание 2. Оценка статистической значимости различий. Для представленных выше данных

1. Выбрать (и обосновать выбор) статистический критерий для оценки статистической значимости различий между двумя выборками. Сформулируйте нулевую и альтернативные гипотезы. Проведите статистический анализ с использованием выбранного критерия.
2. Для целей тренировки проведите статистический анализ данных с применением альтернативного критерия.
3. Описать словесно результаты проведённого статистического анализа.

Задание 3. Корреляция, регрессия. Для представленных выше данных

1. Обоснуйте возможность/необходимость проведения корреляционного/регрессионного анализа.

Вариант 5. Задание 1. Описательная статистика. Для представленных ниже данных

1. Оценить тип данных и тип измерительной шкалы.
2. Выбрать (и обосновать выбор) адекватные параметры центральной тенденции и рассеивания представленных вариационных рядов.
3. Рассчитать параметры центральной тенденции и рассеивания представленных вариационных рядов.
4. Оценить тип распределения данных.
5. Построить гистограммы вероятностного распределения.
6. Описать словесно результаты статистической обработки и анализа.

Показатель спастичности мышц верхней конечности у пациентов с травмой головного мозга по пятибалльной шкале в начале и в конце исследования, баллы

Номер участника	Исходное значение	Конечное значение
1	4	3
2	4	3

3	4	4
4	3	2
5	3	2
6	4	2
7	2	2
8	3	1
9	4	3
10	3	2
11	1	0

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Разноуровневые задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-16:

Вариант 1. Задание 1. Описательная статистика. Для представленных ниже данных

1. Оценить тип данных и тип измерительной шкалы.
2. Выбрать (и обосновать выбор) адекватные параметры центральной тенденции и рассеивания представленных вариационных рядов.
3. Рассчитать параметры центральной тенденции и рассеивания представленных вариационных рядов.
4. Оценить тип распределения данных.
5. Построить гистограммы вероятностного распределения.
6. Описать словесно результаты статистической обработки и анализа.

Показатели быстроты по тесту «Бег 30 м на скорость преодоления дистанции» в двух группах, с

№ п/п	Группа 1	Результаты	Группа 2	Результаты
1.	Маша Н.	6,8	Михаил А.	6,6
2.	Света Ф.	7,0	Алексей Б.	7,0
3.	Света Р.	6,7	Олег Е.	6,4
4.	Наташа К.	6,5	Евгений И.	6,4
5.	Лида Ф.	6,9	Александр К.	6,8
6.	Лиза З.	7,0	Константин Л.	7,0

7.	Катя К.	6,3	Павел Н.	6,1
8.	Света В.	6.4	Голя А.	7.1
9.	Таня К.	7.2	Дима В.	6.3
10.	Света Х.	6.2	Дима Ф.	6.5

Задание 2. Оценка статистической значимости различий. Для представленных выше данных

1. Выбрать (и обосновать выбор) статистический критерий для оценки статистической значимости различий между двумя выборками. Сформулируйте нулевую и альтернативные гипотезы. Проведите статистический анализ с использованием выбранного критерия.
2. Для целей тренировки проведите статистический анализ данных с применением альтернативного критерия.
3. Описать словесно результаты проведённого статистического анализа.

Задание 3. Корреляция, регрессия. Для представленных выше данных

1. Обоснуйте возможность/необходимость проведения корреляционного/регрессионного анализа.

Вариант 2. Задание 1. Описательная статистика. Для представленных ниже данных

1. Оценить тип данных и тип измерительной шкалы.
2. Выбрать (и обосновать выбор) адекватные параметры центральной тенденции и рассеивания представленных вариационных рядов.
3. Рассчитать параметры центральной тенденции и рассеивания представленных вариационных рядов.
4. Оценить тип распределения данных.
5. Построить гистограммы вероятностного распределения.
6. Описать словесно результаты статистической обработки и анализа.

Показатель гибкости по тесту «Наклон туловища вперед в положении седа» в двух группах, см

№ п/п	Группа 1	РЕЗУЛЬТАТ	Группа 2	Результат
1.	А.П.	1	В.А.	2
2.	А.Ф.	2	В.Ф.	2

3.	О.Е.	4	Ц.У.	4
4.	Е.И.	1	В.Ш.	1
5.	А.К.	-1	А.Ш.	0
6.	К. Л.	2	К.Б.	2
7.	П. Н..	3	Б.Ж.	4
8	П.Ц.	1	А.П.	0
9.	Е.О.	-1	Г.В.	4
10.	С.Р.	3	П.У.	2

Задание 2. Оценка статистической значимости различий. Для представленных выше данных

1. Выбрать (и обосновать выбор) статистический критерий для оценки статистической значимости различий между двумя выборками. Сформулируйте нулевую и альтернативные гипотезы. Проведите статистический анализ с использованием выбранного критерия.
2. Для целей тренировки проведите статистический анализ данных с применением альтернативного критерия.
3. Описать словесно результаты проведённого статистического анализа.

Задание 3. Корреляция, регрессия. Для представленных выше данных

1. Обоснуйте возможность/необходимость проведения корреляционного/регрессионного анализа.

Вариант 3. Задание 1. Описательная статистика. Для представленных ниже данных

1. Оценить тип данных и тип измерительной шкалы.
2. Выбрать (и обосновать выбор) адекватные параметры центральной тенденции и рассеивания представленных вариационных рядов.
3. Рассчитать параметры центральной тенденции и рассеивания представленных вариационных рядов.
4. Оценить тип распределения данных.
5. Построить гистограммы вероятностного распределения.
6. Описать словесно результаты статистической обработки и анализа.

Значения показателя выносливости по Гарвардскому степ-тесту в двух группах, усл. ед.

№ п/п	Группа 1	Результат	Группа 2	Результат
1.	Михаил А.	55	Олег Ф.	60
2.	Алексей Б.	61	Семен К.	63
3.	Олег Е.	68	Семен Ф.	73
4.	Евгений И.	57	Перт Ц.	61
5.	Александр К.	73	Михал У.	73
6.	Константин Л.	64	Алексей Г.	65
7.	Павел Н.	73	Геннадий З.	76
8.	Федор Ц.	61	Глеб Ю.	64
9.	Дмитрий У.	62	Юрий Ф.	64
10.	Иван Ч.	51	Семен Х.	52

Задание 2. Оценка статистической значимости различий. Для представленных выше данных

1. Выбрать (и обосновать выбор) статистический критерий для оценки статистической значимости различий между двумя выборками. Сформулируйте нулевую и альтернативные гипотезы. Проведите статистический анализ с использованием выбранного критерия.
2. Для целей тренировки проведите статистический анализ данных с применением альтернативного критерия.
3. Описать словесно результаты проведённого статистического анализа.

Задание 3. Корреляция, регрессия. Для представленных выше данных

1. Обоснуйте возможность/необходимость проведения корреляционного/регрессионного анализа.

Вариант 4. Задание 1. Описательная статистика. Для представленных ниже данных

1. Оценить тип данных и тип измерительной шкалы.

2. Выбрать (и обосновать выбор) адекватные параметры центральной тенденции и рассеивания представленных вариационных рядов.
3. Рассчитать параметры центральной тенденции и рассеивания представленных вариационных рядов.
4. Оценить тип распределения данных.
5. Построить гистограммы вероятностного распределения.
6. Описать словесно результаты статистической обработки и анализа.

Самооценка интенсивности боли у пациентов с артритом по пятибалльной шкале в ходе исследования, баллы

Номер участника	Исходное значение	Конечное значение
1	1	0
2	1	1
3	4	3
4	2	1
5	3	2
6	1	0
7	2	1
8	3	2
9	3	2
10	2	1
11	4	2

Задание 2. Оценка статистической значимости различий. Для представленных выше данных

1. Выбрать (и обосновать выбор) статистический критерий для оценки статистической значимости различий между двумя выборками. Сформулируйте нулевую и альтернативные гипотезы. Проведите статистический анализ с использованием выбранного критерия.
2. Для целей тренировки проведите статистический анализ данных с применением альтернативного критерия.
3. Описать словесно результаты проведённого статистического анализа.

Задание 3. Корреляция, регрессия. Для представленных выше данных

1. Обоснуйте возможность/необходимость проведения корреляционного/регрессионного анализа.

Вариант 5. Задание 1. Описательная статистика. Для представленных ниже данных

1. Оценить тип данных и тип измерительной шкалы.
2. Выбрать (и обосновать выбор) адекватные параметры центральной тенденции и рассеивания представленных вариационных рядов.
3. Рассчитать параметры центральной тенденции и рассеивания представленных вариационных рядов.
4. Оценить тип распределения данных.
5. Построить гистограммы вероятностного распределения.
6. Описать словесно результаты статистической обработки и анализа.

Показатель спастичности мышц верхней конечности у пациентов с травмой головного мозга по пятибалльной шкале в начале и в конце исследования, баллы

Номер участника	Исходное значение	Конечное значение
1	4	3
2	4	3
3	4	4
4	3	2
5	3	2
6	4	2
7	2	2
8	3	1
9	4	3
10	3	2
11	1	0

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Разноуровневые задания) для оценки сформированности компетенции ПК-6:

Вариант 1. Задание 1. Описательная статистика. Для представленных ниже данных

1. Оценить тип данных и тип измерительной шкалы.
2. Выбрать (и обосновать выбор) адекватные параметры центральной тенденции и рассеивания представленных вариационных рядов.
3. Рассчитать параметры центральной тенденции и рассеивания представленных вариационных рядов.
4. Оценить тип распределения данных.
5. Построить гистограммы вероятностного распределения.
6. Описать словесно результаты статистической обработки и анализа.

Показатели скорости по тесту «Бег 30 м на скорость преодоления дистанции» в двух группах, с

№ п/п	Группа 1	Результаты	Группа 2	Результаты
1.	Маша Н.	6,8	Михаил А.	6,6
2.	Света Ф.	7,0	Алексей Б.	7,0
3.	Света Р.	6,7	Олег Е.	6,4
4.	Наташа К.	6,5	Евгений И.	6,4
5.	Лида Ф.	6,9	Александр К.	6,8
6.	Лиза З.	7,0	Константин Л.	7,0
7.	Катя К.	6,3	Павел Н.	6,1
8.	Света В.	6,4	Толя А.	7,1
9.	Таня К.	7,2	Дима В.	6,3
10.	Света Х.	6,2	Дима Ф.	6,5

Задание 2. Оценка статистической значимости различий. Для представленных выше данных

1. Выбрать (и обосновать выбор) статистический критерий для оценки статистической значимости различий между двумя выборками. Сформулируйте нулевую и альтернативные гипотезы. Проведите статистический анализ с использованием выбранного критерия.
2. Для целей тренировки проведите статистический анализ данных с применением альтернативного критерия.
3. Описать словесно результаты проведённого статистического анализа.

Задание 3. Корреляция, регрессия. Для представленных выше данных

1. Обоснуйте возможность/необходимость проведения корреляционного/регрессионного анализа.

Вариант 2. Задание 1. Описательная статистика. Для представленных ниже данных

1. Оценить тип данных и тип измерительной шкалы.

2. Выбрать (и обосновать выбор) адекватные параметры центральной тенденции и рассеивания представленных вариационных рядов.
3. Рассчитать параметры центральной тенденции и рассеивания представленных вариационных рядов.
4. Оценить тип распределения данных.
5. Построить гистограммы вероятностного распределения.
6. Описать словесно результаты статистической обработки и анализа.

Показатель гибкости по тесту «Наклон туловища вперед в положении седа» в двух группах, см

№ п/п	Группа 1	РЕЗУЛЬТАТ	Группа 2	Результат
1.	А.П.	1	В.А.	2
2.	А.Ф.	2	В.Ф.	2
3.	О.Е.	4	Ц.У.	4
4.	Е.И.	1	В.Ш.	1
5.	А.К.	-1	А.Ш.	0
6.	К. Л.	2	К.Б.	2
7.	П. Н..	3	Б.Ж.	4
8	П.Ц.	1	А.П.	0
9.	Е.О.	-1	Г.В.	4
10.	С.Р.	3	П.У.	2

Задание 2. Оценка статистической значимости различий. Для представленных выше данных

1. Выбрать (и обосновать выбор) статистический критерий для оценки статистической значимости различий между двумя выборками. Сформулируйте нулевую и альтернативные гипотезы. Проведите статистический анализ с использованием выбранного критерия.
2. Для целей тренировки проведите статистический анализ данных с применением альтернативного критерия.
3. Описать словесно результаты проведенного статистического анализа.

Задание 3. Корреляция, регрессия. Для представленных выше данных

1. Обоснуйте возможность/необходимость проведения корреляционного/регрессионного анализа.

Вариант 3. Задание 1. Описательная статистика. Для представленных ниже данных

1. Оценить тип данных и тип измерительной шкалы.
2. Выбрать (и обосновать выбор) адекватные параметры центральной тенденции и рассеивания представленных вариационных рядов.
3. Рассчитать параметры центральной тенденции и рассеивания представленных вариационных рядов.
4. Оценить тип распределения данных.
5. Построить гистограммы вероятностного распределения.
6. Описать словесно результаты статистической обработки и анализа.

Значения показателя выносливости по Гарвардскому степ-тесту в двух группах, усл. ед.

№ п/п	Группа 1	Результат	Группа 2	Результат
1.	Михаил А.	55	Олег Ф.	60
2.	Алексей Б.	61	Семен К.	63
3.	Олег Е.	68	Семен Ф.	73
4.	Евгений И.	57	Перт Ц.	61
5.	Александр К.	73	Михал У.	73
6.	Константин Л.	64	Алексей Г.	65
7.	Павел Н.	73	Геннадий З.	76
8.	Федор Ц.	61	Глеб Ю.	64
9.	Дмитрий У.	62	Юрий Ф.	64
10.	Иван Ч.	51	Семен Х.	52

Задание 2. Оценка статистической значимости различий. Для представленных выше данных

1. Выбрать (и обосновать выбор) статистический критерий для оценки статистической значимости различий между двумя выборками. Сформулируйте нулевую и альтернативные гипотезы. Проведите статистический анализ с использованием выбранного критерия.
2. Для целей тренировки проведите статистический анализ данных с применением альтернативного критерия.
3. Описать словесно результаты проведённого статистического анализа.

Задание 3. Корреляция, регрессия. Для представленных выше данных

1. Обоснуйте возможность/необходимость проведения корреляционного/регрессионного анализа.

Вариант 4. Задание 1. Описательная статистика. Для представленных ниже данных

1. Оценить тип данных и тип измерительной шкалы.
2. Выбрать (и обосновать выбор) адекватные параметры центральной тенденции и рассеивания представленных вариационных рядов.
3. Рассчитать параметры центральной тенденции и рассеивания представленных вариационных рядов.
4. Оценить тип распределения данных.
5. Построить гистограммы вероятностного распределения.
6. Описать словесно результаты статистической обработки и анализа.

Самооценка интенсивности боли у пациентов с артритом по пятибалльной шкале в ходе исследования, баллы

Номер участника	Исходное значение	Конечное значение
1	1	0
2	1	1
3	4	3
4	2	1
5	3	2
6	1	0
7	2	1
8	3	2
9	3	2
10	2	1
11	4	2

Задание 2. Оценка статистической значимости различий. Для представленных выше данных

1. Выбрать (и обосновать выбор) статистический критерий для оценки статистической значимости различий между двумя выборками. Сформулируйте нулевую и альтернативные гипотезы. Проведите статистический анализ с использованием выбранного критерия.
2. Для целей тренировки проведите статистический анализ данных с применением альтернативного критерия.
3. Описать словесно результаты проведённого статистического анализа.

Задание 3. Корреляция, регрессия. Для представленных выше данных

1. Обоснуйте возможность/необходимость проведения корреляционного/регрессионного анализа.

Вариант 5. Задание 1. Описательная статистика. Для представленных ниже данных

1. Оценить тип данных и тип измерительной шкалы.
2. Выбрать (и обосновать выбор) адекватные параметры центральной тенденции и рассеивания представленных вариационных рядов.
3. Рассчитать параметры центральной тенденции и рассеивания представленных вариационных рядов.
4. Оценить тип распределения данных.
5. Построить гистограммы вероятностного распределения.
6. Описать словесно результаты статистической обработки и анализа.

Показатель спастичности мышц верхней конечности у пациентов с травмой головного мозга по пятибалльной шкале в начале и в конце исследования, баллы

Номер участника	Исходное значение	Конечное значение
1	4	3
2	4	3
3	4	4
4	3	2
5	3	2
6	4	2
7	2	2
8	3	1
9	4	3
10	3	2
11	1	0

Критерии оценивания (оценочное средство - Разноуровневые задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Ответы содержательно соответствуют поставленным вопросам, логичны, аргументированы и структурированы, оформлены в соответствии с рекомендуемым шаблоном; ситуация, описанная в задании и задаче корректно проанализирована. Продемонстрирована способность применять теоретические знания для выполнения задания или решения задачи, а также владение необходимыми навыками и умениями. Студент свободно оперирует терминологией, корректно отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы преподавателя и студентов, хорошо аргументируя свой ответ.
не зачтено	Ответы содержательно не соответствуют поставленным вопросам или заданиям. Приведенная в них информация представлена с грубыми ошибками. Оформление не соответствует требуемому шаблону. Допущены существенные ошибки в анализе описанной в задании или задаче ситуации. Студент не владеет необходимыми навыками и умениями, не отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы преподавателя и студентов, или допускает существенные неточности или ошибки

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без

			задания, но не в полном объеме	все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	объеме, но некоторые с недочетами	несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-6

Вопрос	Код компетенции
--------	-----------------

	(согласно РПД)
1. Взаимосвязь научной и методической деятельности в профессиональном образовании.	УК-6
1. Система подготовки научно-педагогических кадров.	УК-6
1. Определение «наука», «научная деятельность». Виды научной и методической деятельности в АФК. Виды исследований.	УК-6, ПК-6
1. Характеристика методов исследования в научно-методической деятельности. Теоретические и практические методы исследования.	УК-6, ПК-6, ОПК-12
1. Измерительные инструменты. Шкалы, опросники, пробы, тесты. Инструментальные методы исследования. Правила выбора измерительных инструментов.	ОПК-12
1. Измерительные шкалы: шкала наименований, шкала порядка интервальная шкала, шкала отношений	ОПК-12
1. Психометрические свойства измерительных инструментов. Надёжность, валидность, чувствительность измерительных инструментов.	ОПК-12
1. Минимальное определяемое изменение, минимальная клинически значимая разница, эффект пола и эффект потолка измерительных инструментов.	ОПК-12
1. Научный аппарат исследования: формулирование темы, определение актуальности, формулировка научной проблемы, выдвижение гипотезы; определение объекта, предмета, цели и задач исследования; определение научной новизны, практическая значимость работы.	УК-6, ОПК-12, ПК-6
1. План-проспект исследования, аннотация, резюме.	УК-6, ОПК-12
1. Планирование и организация исследования в процессе выполнения научно-методической работы.	УК-6, ОПК-12, ОПК-13, ПК-6
1. Педагогическое наблюдение и педагогический эксперимент.	ОПК-12

1. Анализ научно-методической литературы, документальных и архивных материалов. Основные виды научной и учебной литературы.	УК-6, ОПК-12, ОПК-13
1. Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности.	УК-6, ОПК-12, ОПК-16
1. Оформление научно-методической работы: оформление текстового, табличного и графического материала.	УК-6, ОПК-16
1. Оценка результатов проведенного исследования. Обобщение полученных результатов и их интерпретация. Формулировка выводов.	УК-6, ОПК-12
1. Шкалы оценивания.	ОПК-12, ОПК-13
1. Правила написания презентаций, тезисов и научных статей.	УК-6,
1. Оформление библиографического списка, оформление ссылок на литературу в тексте научно-методической работы.	ОПК-12, ОПК-12, ПК-6
1. Математико-статистическая обработка результатов исследований. Генеральная и выборочная совокупности. Вариационные ряды (простой и сгруппированный), основные характеристики.	ОПК-12, ОПК-16
1. Графическое и табличное представление вариационного ряда.	ОПК-12, ОПК-16, ПК-6
1. Описательная статистика. Оценка центральной тенденции (положения) вариационного ряда. Метод средних величин.	ОПК-12, ОПК-16
1. Показатели рассеивания и формы распределения вариационного ряда.	ОПК-12, ОПК-16
1. Элементы теории вероятностей. Статистические гипотезы. Уровни статистической значимости. Логика проверки статистических гипотез.	ОПК-12, ОПК-16
1. Формулирование статистических и педагогических выводов.	ОПК-12, ОПК-16
1. Статистические критерии. Классификация статистических методов (критериев).	ОПК-12, ОПК-12, ПК-6
1. Параметрические методы оценки статистической значимости:	ОПК-12, ОПК-12,

зависимые и независимые выборки.	ПК-6
1. Непараметрические методы оценки статистической значимости: зависимые и независимые выборки.	ОПК-12, ОПК-12, ПК-6
1. Понятие и виды зависимостей между переменными.	ОПК-12, ОПК-12, ПК-6
1. Исследование и оценка двигательных способностей.	ОПК-12,13
1. План-проспект научного исследования.	ОПК-12, ОПК-12, ПК-6

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-12

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Взаимосвязь научной и методической деятельности в профессиональном образовании.	УК-6
1. Система подготовки научно-педагогических кадров.	УК-6
1. Определение «наука», «научная деятельность». Виды научной и методической деятельности в АФК. Виды исследований.	УК-6, ПК-6
1. Характеристика методов исследования в научно-методической деятельности. Теоретические и практические методы исследования.	УК-6, ПК-6, ОПК-12
1. Измерительные инструменты. Шкалы, опросники, пробы, тесты. Инструментальные методы исследования. Правила выбора измерительных инструментов.	ОПК-12
1. Измерительные шкалы: шкала наименований, шкала порядка интервальная шкала, шкала отношений	ОПК-12
1. Психометрические свойства измерительных инструментов. Надёжность, валидность, чувствительность измерительных инструментов.	ОПК-12
1. Минимальное определяемое изменение, минимальная клинически значимая разница, эффект пола и эффект потолка	ОПК-12

измерительных инструментов.	
1. Научный аппарат исследования: формулирование темы, определение актуальности, формулировка научной проблемы, выдвижение гипотезы; определение объекта, предмета, цели и задач исследования; определение научной новизны, практическая значимость работы.	УК-6, ОПК-12, ПК-6
1. План-проспект исследования, аннотация, резюме.	УК-6, ОПК-12
1. Планирование и организация исследования в процессе выполнения научно-методической работы.	УК-6, ОПК-12, ОПК-13, ПК-6
1. Педагогическое наблюдение и педагогический эксперимент.	ОПК-12
1. Анализ научно-методической литературы, документальных и архивных материалов. Основные виды научной и учебной литературы.	УК-6, ОПК-12, ОПК-13
1. Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности.	УК-6, ОПК-12, ОПК-16
1. Оформление научно-методической работы: оформление текстового, табличного и графического материала.	УК-6, ОПК-16
1. Оценка результатов проведенного исследования. Обобщение полученных результатов и их интерпретация. Формулировка выводов.	УК-6, ОПК-12
1. Шкалы оценивания.	ОПК-12, ОПК-13
1. Правила написания презентаций, тезисов и научных статей.	УК-6,
1. Оформление библиографического списка, оформление ссылок на литературу в тексте научно-методической работы.	ОПК-12, ОПК-12, ПК-6
1. Математико-статистическая обработка результатов исследований. Генеральная и выборочная совокупности. Вариационные ряды (простой и сгруппированный), основные характеристики.	ОПК-12, ОПК-16
1. Графическое и табличное представление вариационного ряда.	ОПК-12, ОПК-16, ПК-6
1. Описательная статистика. Оценка центральной тенденции	ОПК-12, ОПК-16

(положения) вариационного ряда. Метод средних величин.	
1. Показатели рассеивания и формы распределения вариационного ряда.	ОПК-12, ОПК-16
1. Элементы теории вероятностей. Статистические гипотезы. Уровни статистической значимости. Логика проверки статистических гипотез.	ОПК-12, ОПК-16
1. Формулирование статистических и педагогических выводов.	ОПК-12, ОПК-16
1. Статистические критерии. Классификация статистических методов (критериев).	ОПК-12, ОПК-12, ПК-6
1. Параметрические методы оценки статистической значимости: зависимые и независимые выборки.	ОПК-12, ОПК-12, ПК-6
1. Непараметрические методы оценки статистической значимости: зависимые и независимые выборки.	ОПК-12, ОПК-12, ПК-6
1. Понятие и виды зависимостей между переменными.	ОПК-12, ОПК-12, ПК-6
1. Исследование и оценка двигательных способностей.	ОПК-12,13
1. План-проспект научного исследования.	ОПК-12, ОПК-12, ПК-6

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-13

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Взаимосвязь научной и методической деятельности в профессиональном образовании.	УК-6
1. Система подготовки научно-педагогических кадров.	УК-6
1. Определение «наука», «научная деятельность». Виды научной и методической деятельности в АФК. Виды исследований.	УК-6, ПК-6

1. Характеристика методов исследования в научно-методической деятельности. Теоретические и практические методы исследования.	УК-6, ПК-6, ОПК-12
1. Измерительные инструменты. Шкалы, опросники, пробы, тесты. Инструментальные методы исследования. Правила выбора измерительных инструментов.	ОПК-12
1. Измерительные шкалы: шкала наименований, шкала порядка интервальная шкала, шкала отношений	ОПК-12
1. Психометрические свойства измерительных инструментов. Надёжность, валидность, чувствительность измерительных инструментов.	ОПК-12
1. Минимальное определяемое изменение, минимальная клинически значимая разница, эффект пола и эффект потолка измерительных инструментов.	ОПК-12
1. Научный аппарат исследования: формулирование темы, определение актуальности, формулировка научной проблемы, выдвижение гипотезы; определение объекта, предмета, цели и задач исследования; определение научной новизны, практическая значимость работы.	УК-6, ОПК-12, ПК-6
1. План-проспект исследования, аннотация, резюме.	УК-6, ОПК-12
1. Планирование и организация исследования в процессе выполнения научно-методической работы.	УК-6, ОПК-12, ОПК-13, ПК-6
1. Педагогическое наблюдение и педагогический эксперимент.	ОПК-12
1. Анализ научно-методической литературы, документальных и архивных материалов. Основные виды научной и учебной литературы.	УК-6, ОПК-12, ОПК-13
1. Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности.	УК-6, ОПК-12, ОПК-16
1. Оформление научно-методической работы: оформление текстового, табличного и графического материала.	УК-6, ОПК-16
1. Оценка результатов проведенного исследования. Обобщение полученных результатов и их интерпретация. Формулировка выводов.	УК-6, ОПК-12
1. Шкалы оценивания.	ОПК-12, ОПК-13

1. Правила написания презентаций, тезисов и научных статей.	УК-6,
1. Оформление библиографического списка, оформление ссылок на литературу в тексте научно-методической работы.	ОПК-12, ОПК-12, ПК-6
1. Математико-статистическая обработка результатов исследований. Генеральная и выборочная совокупности. Вариационные ряды (простой и сгруппированный), основные характеристики.	ОПК-12, ОПК-16
1. Графическое и табличное представление вариационного ряда.	ОПК-12, ОПК-16, ПК-6
1. Описательная статистика. Оценка центральной тенденции (положения) вариационного ряда. Метод средних величин.	ОПК-12, ОПК-16
1. Показатели рассеивания и формы распределения вариационного ряда.	ОПК-12, ОПК-16
1. Элементы теории вероятностей. Статистические гипотезы. Уровни статистической значимости. Логика проверки статистических гипотез.	ОПК-12, ОПК-16
1. Формулирование статистических и педагогических выводов.	ОПК-12, ОПК-16
1. Статистические критерии. Классификация статистических методов (критериев).	ОПК-12, ОПК-12, ПК-6
1. Параметрические методы оценки статистической значимости: зависимые и независимые выборки.	ОПК-12, ОПК-12, ПК-6
1. Непараметрические методы оценки статистической значимости: зависимые и независимые выборки.	ОПК-12, ОПК-12, ПК-6
1. Понятие и виды зависимостей между переменными.	ОПК-12, ОПК-12, ПК-6
1. Исследование и оценка двигательных способностей.	ОПК-12,13
1. План-проспект научного исследования.	ОПК-12, ОПК-12, ПК-6

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-16

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Взаимосвязь научной и методической деятельности в профессиональном образовании.	УК-6
1. Система подготовки научно-педагогических кадров.	УК-6
1. Определение «наука», «научная деятельность». Виды научной и методической деятельности в АФК. Виды исследований.	УК-6, ПК-6
1. Характеристика методов исследования в научно-методической деятельности. Теоретические и практические методы исследования.	УК-6, ПК-6, ОПК-12
1. Измерительные инструменты. Шкалы, опросники, пробы, тесты. Инструментальные методы исследования. Правила выбора измерительных инструментов.	ОПК-12
1. Измерительные шкалы: шкала наименований, шкала порядка интервальная шкала, шкала отношений	ОПК-12
1. Психометрические свойства измерительных инструментов. Надёжность, валидность, чувствительность измерительных инструментов.	ОПК-12
1. Минимальное определяемое изменение, минимальная клинически значимая разница, эффект пола и эффект потолка измерительных инструментов.	ОПК-12
1. Научный аппарат исследования: формулирование темы, определение актуальности, формулировка научной проблемы, выдвижение гипотезы; определение объекта, предмета, цели и задач исследования; определение научной новизны, практическая значимость работы.	УК-6, ОПК-12, ПК-6
1. План-проспект исследования, аннотация, резюме.	УК-6, ОПК-12
1. Планирование и организация исследования в процессе выполнения научно-методической работы.	УК-6, ОПК-12, ОПК-13, ПК-6
1. Педагогическое наблюдение и педагогический эксперимент.	ОПК-12

1. Анализ научно-методической литературы, документальных и архивных материалов. Основные виды научной и учебной литературы.	УК-6, ОПК-12, ОПК-13
1. Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности.	УК-6, ОПК-12, ОПК-16
1. Оформление научно-методической работы: оформление текстового, табличного и графического материала.	УК-6, ОПК-16
1. Оценка результатов проведенного исследования. Обобщение полученных результатов и их интерпретация. Формулировка выводов.	УК-6, ОПК-12
1. Шкалы оценивания.	ОПК-12, ОПК-13
1. Правила написания презентаций, тезисов и научных статей.	УК-6,
1. Оформление библиографического списка, оформление ссылок на литературу в тексте научно-методической работы.	ОПК-12, ОПК-12, ПК-6
1. Математико-статистическая обработка результатов исследований. Генеральная и выборочная совокупности. Вариационные ряды (простой и сгруппированный), основные характеристики.	ОПК-12, ОПК-16
1. Графическое и табличное представление вариационного ряда.	ОПК-12, ОПК-16, ПК-6
1. Описательная статистика. Оценка центральной тенденции (положения) вариационного ряда. Метод средних величин.	ОПК-12, ОПК-16
1. Показатели рассеивания и формы распределения вариационного ряда.	ОПК-12, ОПК-16
1. Элементы теории вероятностей. Статистические гипотезы. Уровни статистической значимости. Логика проверки статистических гипотез.	ОПК-12, ОПК-16
1. Формулирование статистических и педагогических выводов.	ОПК-12, ОПК-16
1. Статистические критерии. Классификация статистических методов	ОПК-12, ОПК-12, ПК-6

(критериев).	
1. Параметрические методы оценки статистической значимости: зависимые и независимые выборки.	ОПК-12, ОПК-12, ПК-6
1. Непараметрические методы оценки статистической значимости: зависимые и независимые выборки.	ОПК-12, ОПК-12, ПК-6
1. Понятие и виды зависимостей между переменными.	ОПК-12, ОПК-12, ПК-6
1. Исследование и оценка двигательных способностей.	ОПК-12,13
1. План-проспект научного исследования.	ОПК-12, ОПК-12, ПК-6

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-6

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Взаимосвязь научной и методической деятельности в профессиональном образовании.	УК-6
1. Система подготовки научно-педагогических кадров.	УК-6
1. Определение «наука», «научная деятельность». Виды научной и методической деятельности в АФК. Виды исследований.	УК-6, ПК-6
1. Характеристика методов исследования в научно-методической деятельности. Теоретические и практические методы исследования.	УК-6, ПК-6, ОПК-12
1. Измерительные инструменты. Шкалы, опросники, пробы, тесты. Инструментальные методы исследования. Правила выбора измерительных инструментов.	ОПК-12
1. Измерительные шкалы: шкала наименований, шкала порядка интервальная шкала, шкала отношений	ОПК-12
1. Психометрические свойства измерительных инструментов. Надёжность, валидность, чувствительность измерительных инструментов.	ОПК-12

1. Минимальное определяемое изменение, минимальная клинически значимая разница, эффект пола и эффект потолка измерительных инструментов.	ОПК-12
1. Научный аппарат исследования: формулирование темы, определение актуальности, формулировка научной проблемы, выдвижение гипотезы; определение объекта, предмета, цели и задач исследования; определение научной новизны, практическая значимость работы.	УК-6, ОПК-12, ПК-6
1. План-проспект исследования, аннотация, резюме.	УК-6, ОПК-12
1. Планирование и организация исследования в процессе выполнения научно-методической работы.	УК-6, ОПК-12, ОПК-13, ПК-6
1. Педагогическое наблюдение и педагогический эксперимент.	ОПК-12
1. Анализ научно-методической литературы, документальных и архивных материалов. Основные виды научной и учебной литературы.	УК-6, ОПК-12, ОПК-13
1. Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности.	УК-6, ОПК-12, ОПК-16
1. Оформление научно-методической работы: оформление текстового, табличного и графического материала.	УК-6, ОПК-16
1. Оценка результатов проведенного исследования. Обобщение полученных результатов и их интерпретация. Формулировка выводов.	УК-6, ОПК-12
1. Шкалы оценивания.	ОПК-12, ОПК-13
1. Правила написания презентаций, тезисов и научных статей.	УК-6,
1. Оформление библиографического списка, оформление ссылок на литературу в тексте научно-методической работы.	ОПК-12, ОПК-12, ПК-6
1. Математико-статистическая обработка результатов исследований. Генеральная и выборочная совокупности. Вариационные ряды (простой и сгруппированный), основные характеристики.	ОПК-12, ОПК-16
1. Графическое и табличное представление вариационного ряда.	ОПК-12, ОПК-16,

	ПК-6
1. Описательная статистика. Оценка центральной тенденции (положения) вариационного ряда. Метод средних величин.	ОПК-12, ОПК-16
1. Показатели рассеивания и формы распределения вариационного ряда.	ОПК-12, ОПК-16
1. Элементы теории вероятностей. Статистические гипотезы. Уровни статистической значимости. Логика проверки статистических гипотез.	ОПК-12, ОПК-16
1. Формулирование статистических и педагогических выводов.	ОПК-12, ОПК-16
1. Статистические критерии. Классификация статистических методов (критериев).	ОПК-12, ОПК-12, ПК-6
1. Параметрические методы оценки статистической значимости: зависимые и независимые выборки.	ОПК-12, ОПК-12, ПК-6
1. Непараметрические методы оценки статистической значимости: зависимые и независимые выборки.	ОПК-12, ОПК-12, ПК-6
1. Понятие и виды зависимостей между переменными.	ОПК-12, ОПК-12, ПК-6
1. Исследование и оценка двигательных способностей.	ОПК-12,13
1. План-проспект научного исследования.	ОПК-12, ОПК-12, ПК-6

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	<p>Ответы содержательно соответствуют поставленным вопросам, логичны, аргументированы и структурированы, описанная в задании и задаче корректно проанализирована.</p> <p>Продemonстрирована способность применять теоретические знания анализа информации, а также владение необходимыми навыками и умениями. Студент свободно оперирует терминологией, корректно отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы преподавателя и студентов, хорошо аргументируя свой ответ.</p>
не зачтено	<p>Ответы содержательно не соответствуют поставленным вопросам или заданиям.</p> <p>Приведенная в них информация представлена с грубыми ошибками. Допущены существенные ошибки в анализе информации. Студент не владеет необходимыми навыками и умениями, не отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы преподавателя и</p>

Оценка	Критерии оценивания
	студентов, или допускает существенные неточности или ошибки

5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-6

Вопрос	Код компетенции
1. Методы исследования функционального состояния человека. Классификация и краткая характеристика.	ОПК-12, ОПК 13, ПК- 6
1. Формы врачебно-педагогических исследований.	ОПК-12, ОПК 13, ПК- 6
1. Требования к подбору и применению функциональных методов исследования для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	ОПК-12, ОПК 13
1. Функциональные пробы: задачи, классификация, требования. Алгоритм проведения функциональных проб.	ОПК-12, ОПК 13
1. Оценка мобильности. Тест «Встань и пойдй на время». Тест на функциональную досягаемость. Шкала баланса Берга.	ОПК-12,13
1. Динамический Индекс Походки. Тест 6-минутной ходьбы (6МХ) по Боргу. Индекс (шкала) Бартела.	ОПК-12,13, ПК-6
1. Функциональная амбулаторная классификация (ФАК, ФАС). Оценка спастики: Модифицированная шкала Ашворта. Оценка мышечной силы: Шкала Совета Медицинских исследований.	ОПК-12,13, ПК-6
1. Классификация основных методов исследования функционального состояния вегетативной нервной системы. Исследование вегетативного тонуса.	ОПК-12,13, ПК-6
1. Исследование вегетативной реактивности. Исследование вегетативного обеспечения деятельности.	ОПК-12,13, ПК-6
1. Клинические методы исследования функционального состояния CCC.	ОПК-12,13, ПК-6
1. Расчётные функциональные показатели CCC.	ОПК-12,13, ПК-6

1. Функциональные пробы ССС с физической нагрузкой.	ОПК-12,13, ПК-6
1. Клинические методы исследования функционального состояния дыхательной системы.	ОПК-12,13, ПК-6
1. Функционально-диагностические методы исследования дыхательной системы. Лёгочные объёмы и ёмкости. Объёмные скорости воздушного потока.	ОПК-12,13, ПК-6
1. Показатели интенсивности легочной вентиляции.	ОПК-12,13, ПК-6
1. Функциональные пробы системы внешнего дыхания.	ОПК-12,13, ПК-6
• 17. Методы исследования и оценки физического развития..	ОПК-12,13, ПК-6
1. Исследование функционального состояния вестибулярного анализатора.	ОПК-12,13, ПК-6
1. Исследование двигательного анализатора.	ОПК-12,13, ПК-6
1. Исследование чувствительности.	ОПК-12,13, ПК-6
1. Методы исследование морфо-функционального состояния стоп.	ОПК-12,13, ПК-6
1. Тесты для оценки навыков пространственной ориентировки слепых и слабовидящих.	ОПК-12,13, ПК-6
1. Тесты для оценки функционального состояния детей с ДЦП.	ОПК-12,13, ПК-6
1. Оценка физического развития и функциональных возможностей инвалидов с поражением ОДА.	ОПК-12,13, ПК-6
1. Психологические методы исследования в АФК.	ОПК-12,13, ПК-6
1. Информационные технологии в практике научно-методической деятельности	ОПК-16, УК-6,
1. Алгоритм внедрения результатов исследования	УК-6, ОПК—13,ПК-6
1. Современное состояние, стратегические цели и перспектива развития, адаптивной физической культуры и физической реабилитации	УК-6, ОПК—13,ПК-6
1. Курсовая работа и выпускная квалификационная работа. Кандидатская и докторская диссертации. Основные характеристики.	УК-6, ПК-6

1. Монография, учебники и учебные пособия. Основные характеристики.	УК-6, ОПК—13,ПК-6
---	-------------------

5.3.7 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-12

Вопрос	Код компетенции
1. Методы исследования функционального состояния человека. Классификация и краткая характеристика.	ОПК-12, ОПК 13, ПК- 6
1. Формы врачебно-педагогических исследований.	ОПК-12, ОПК 13, ПК- 6
1. Требования к подбору и применению функциональных методов исследования для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	ОПК-12, ОПК 13
1. Функциональные пробы: задачи, классификация, требования. Алгоритм проведения функциональных проб.	ОПК-12, ОПК 13
1. Оценка мобильности. Тест «Встань и пойдй на время». Тест на функциональную досягаемость. Шкала баланса Берга.	ОПК-12,13
1. Динамический Индекс Походки. Тест 6-минутной ходьбы (6МХ) по Боргу. Индекс (шкала) Бартела.	ОПК-12,13, ПК-6
1. Функциональная амбулаторная классификация (ФАК, ФАС). Оценка спастики: Модифицированная шкала Ашворта. Оценка мышечной силы: Шкала Совета Медицинских исследований.	ОПК-12,13, ПК-6
1. Классификация основных методов исследования функционального состояния вегетативной нервной системы. Исследование вегетативного тонуса.	ОПК-12,13, ПК-6
1. Исследование вегетативной реактивности. Исследование вегетативного обеспечения деятельности.	ОПК-12,13, ПК-6
1. Клинические методы исследования функционального состояния ССС.	ОПК-12,13, ПК-6
1. Расчётные функциональные показатели ССС.	ОПК-12,13, ПК-6
1. Функциональные пробы ССС с физической нагрузкой.	ОПК-12,13, ПК-6
1. Клинические методы исследования функционального состояния	ОПК-12,13, ПК-6

дыхательной системы.	
1. Функционально-диагностические методы исследования дыхательной системы. Лёгочные объёмы и ёмкости. Объёмные скорости воздушного потока.	ОПК-12,13, ПК-6
1. Показатели интенсивности легочной вентиляции.	ОПК-12,13, ПК-6
1. Функциональные пробы системы внешнего дыхания.	ОПК-12,13, ПК-6
• 17. Методы исследования и оценки физического развития..	ОПК-12,13, ПК-6
1. Исследование функционального состояния вестибулярного анализатора.	ОПК-12,13, ПК-6
1. Исследование двигательного анализатора.	ОПК-12,13, ПК-6
1. Исследование чувствительности.	ОПК-12,13, ПК-6
1. Методы исследование морфо-функционального состояния стоп.	ОПК-12,13, ПК-6
1. Тесты для оценки навыков пространственной ориентировки слепых и слабовидящих.	ОПК-12,13, ПК-6
1. Тесты для оценки функционального состояния детей с ДЦП.	ОПК-12,13, ПК-6
1. Оценка физического развития и функциональных возможностей инвалидов с поражением ОДА.	ОПК-12,13, ПК-6
1. Психологические методы исследования в АФК.	ОПК-12,13, ПК-6
1. Информационные технологии в практике научно-методической деятельности	ОПК-16, УК-6,
1. Алгоритм внедрения результатов исследования	УК-6, ОПК—13,ПК-6
1. Современное состояние, стратегические цели и перспектива развития, адаптивной физической культуры и физической реабилитации	УК-6, ОПК—13,ПК-6
1. Курсовая работа и выпускная квалификационная работа. Кандидатская и докторская диссертации. Основные характеристики.	УК-6, ПК-6
1. Монография, учебники и учебные пособия. Основные характеристики.	УК-6, ОПК—13,ПК-6

5.3.8 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-13

Вопрос	Код компетенции
1. Методы исследования функционального состояния человека. Классификация и краткая характеристика.	ОПК-12, ОПК 13, ПК- 6
1. Формы врачебно-педагогических исследований.	ОПК-12, ОПК 13, ПК- 6
1. Требования к подбору и применению функциональных методов исследования для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	ОПК-12, ОПК 13
1. Функциональные пробы: задачи, классификация, требования. Алгоритм проведения функциональных проб.	ОПК-12, ОПК 13
1. Оценка мобильности. Тест «Встань и пойдёшь на время». Тест на функциональную досягаемость. Шкала баланса Берга.	ОПК-12,13
1. Динамический Индекс Походки. Тест 6-минутной ходьбы (6МХ) по Боргу. Индекс (шкала) Бартела.	ОПК-12,13, ПК-6
1. Функциональная амбулаторная классификация (ФАК, ФАС). Оценка спастичности: Модифицированная шкала Ашворта. Оценка мышечной силы: Шкала Совета Медицинских исследований.	ОПК-12,13, ПК-6
1. Классификация основных методов исследования функционального состояния вегетативной нервной системы. Исследование вегетативного тонуса.	ОПК-12,13, ПК-6
1. Исследование вегетативной реактивности. Исследование вегетативного обеспечения деятельности.	ОПК-12,13, ПК-6
1. Клинические методы исследования функционального состояния ССС.	ОПК-12,13, ПК-6
1. Расчётные функциональные показатели ССС.	ОПК-12,13, ПК-6
1. Функциональные пробы ССС с физической нагрузкой.	ОПК-12,13, ПК-6
1. Клинические методы исследования функционального состояния дыхательной системы.	ОПК-12,13, ПК-6
1. Функционально-диагностические методы исследования	ОПК-12,13, ПК-6

дыхательной системы. Лёгочные объёмы и ёмкости. Объёмные скорости воздушного потока.	
1. Показатели интенсивности легочной вентиляции.	ОПК-12,13, ПК-6
1. Функциональные пробы системы внешнего дыхания.	ОПК-12,13, ПК-6
• 17. Методы исследования и оценки физического развития..	ОПК-12,13, ПК-6
1. Исследование функционального состояния вестибулярного анализатора.	ОПК-12,13, ПК-6
1. Исследование двигательного анализатора.	ОПК-12,13, ПК-6
1. Исследование чувствительности.	ОПК-12,13, ПК-6
1. Методы исследование морфо-функционального состояния стоп.	ОПК-12,13, ПК-6
1. Тесты для оценки навыков пространственной ориентировки слепых и слабовидящих.	ОПК-12,13, ПК-6
1. Тесты для оценки функционального состояния детей с ДЦП.	ОПК-12,13, ПК-6
1. Оценка физического развития и функциональных возможностей инвалидов с поражением ОДА.	ОПК-12,13, ПК-6
1. Психологические методы исследования в АФК.	ОПК-12,13, ПК-6
1. Информационные технологии в практике научно-методической деятельности	ОПК-16, УК-6,
1. Алгоритм внедрения результатов исследования	УК-6, ОПК—13,ПК-6
1. Современное состояние, стратегические цели и перспектива развития, адаптивной физической культуры и физической реабилитации	УК-6, ОПК—13,ПК-6
1. Курсовая работа и выпускная квалификационная работа. Кандидатская и докторская диссертации. Основные характеристики.	УК-6, ПК-6
1. Монография, учебники и учебные пособия. Основные характеристики.	УК-6, ОПК—13,ПК-6

5.3.9 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-16

Вопрос	Код компетенции
1. Методы исследования функционального состояния человека. Классификация и краткая характеристика.	ОПК-12, ОПК 13, ПК- 6
1. Формы врачебно-педагогических исследований.	ОПК-12, ОПК 13, ПК- 6
1. Требования к подбору и применению функциональных методов исследования для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	ОПК-12, ОПК 13
1. Функциональные пробы: задачи, классификация, требования. Алгоритм проведения функциональных проб.	ОПК-12, ОПК 13
1. Оценка мобильности. Тест «Встань и пойдй на время». Тест на функциональную досягаемость. Шкала баланса Берга.	ОПК-12,13
1. Динамический Индекс Походки. Тест 6-минутной ходьбы (6МХ) по Боргу. Индекс (шкала) Бартела.	ОПК-12,13, ПК-6
1. Функциональная амбулаторная классификация (ФАК, ФАС). Оценка спастики: Модифицированная шкала Ашворта. Оценка мышечной силы: Шкала Совета Медицинских исследований.	ОПК-12,13, ПК-6
1. Классификация основных методов исследования функционального состояния вегетативной нервной системы. Исследование вегетативного тонуса.	ОПК-12,13, ПК-6
1. Исследование вегетативной реактивности. Исследование вегетативного обеспечения деятельности.	ОПК-12,13, ПК-6
1. Клинические методы исследования функционального состояния ССС.	ОПК-12,13, ПК-6
1. Расчётные функциональные показатели ССС.	ОПК-12,13, ПК-6
1. Функциональные пробы ССС с физической нагрузкой.	ОПК-12,13, ПК-6
1. Клинические методы исследования функционального состояния дыхательной системы.	ОПК-12,13, ПК-6
1. Функционально-диагностические методы исследования дыхательной системы. Лёгочные объёмы и ёмкости. Объёмные скорости воздушного потока.	ОПК-12,13, ПК-6

1. Показатели интенсивности легочной вентиляции.	ОПК-12,13, ПК-6
1. Функциональные пробы системы внешнего дыхания.	ОПК-12,13, ПК-6
• 17. Методы исследования и оценки физического развития..	ОПК-12,13, ПК-6
1. Исследование функционального состояния вестибулярного анализатора.	ОПК-12,13, ПК-6
1. Исследование двигательного анализатора.	ОПК-12,13, ПК-6
1. Исследование чувствительности.	ОПК-12,13, ПК-6
1. Методы исследование морфо-функционального состояния стоп.	ОПК-12,13, ПК-6
1. Тесты для оценки навыков пространственной ориентировки слепых и слабовидящих.	ОПК-12,13, ПК-6
1. Тесты для оценки функционального состояния детей с ДЦП.	ОПК-12,13, ПК-6
1. Оценка физического развития и функциональных возможностей инвалидов с поражением ОДА.	ОПК-12,13, ПК-6
1. Психологические методы исследования в АФК.	ОПК-12,13, ПК-6
1. Информационные технологии в практике научно-методической деятельности	ОПК-16, УК-6,
1. Алгоритм внедрения результатов исследования	УК-6, ОПК—13,ПК-6
1. Современное состояние, стратегические цели и перспектива развития, адаптивной физической культуры и физической реабилитации	УК-6, ОПК—13,ПК-6
1. Курсовая работа и выпускная квалификационная работа. Кандидатская и докторская диссертации. Основные характеристики.	УК-6, ПК-6
1. Монография, учебники и учебные пособия. Основные характеристики.	УК-6, ОПК—13,ПК-6

5.3.10 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-6

Вопрос	Код компетенции
1. Методы исследования функционального состояния человека.	ОПК-12, ОПК 13,

Классификация и краткая характеристика.	ПК- 6
1. Формы врачебно-педагогических исследований.	ОПК-12, ОПК 13, ПК- 6
1. Требования к подбору и применению функциональных методов исследования для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	ОПК-12, ОПК 13
1. Функциональные пробы: задачи, классификация, требования. Алгоритм проведения функциональных проб.	ОПК-12, ОПК 13
1. Оценка мобильности. Тест «Встань и пойдй на время». Тест на функциональную досягаемость. Шкала баланса Берга.	ОПК-12,13
1. Динамический Индекс Походки. Тест 6-минутной ходьбы (6МХ) по Боргу. Индекс (шкала) Бартела.	ОПК-12,13, ПК-6
1. Функциональная амбулаторная классификация (ФАК, ФАС). Оценка спастики: Модифицированная шкала Ашворта. Оценка мышечной силы: Шкала Совета Медицинских исследований.	ОПК-12,13, ПК-6
1. Классификация основных методов исследования функционального состояния вегетативной нервной системы. Исследование вегетативного тонуса.	ОПК-12,13, ПК-6
1. Исследование вегетативной реактивности. Исследование вегетативного обеспечения деятельности.	ОПК-12,13, ПК-6
1. Клинические методы исследования функционального состояния ССС.	ОПК-12,13, ПК-6
1. Расчётные функциональные показатели ССС.	ОПК-12,13, ПК-6
1. Функциональные пробы ССС с физической нагрузкой.	ОПК-12,13, ПК-6
1. Клинические методы исследования функционального состояния дыхательной системы.	ОПК-12,13, ПК-6
1. Функционально-диагностические методы исследования дыхательной системы. Лёгочные объёмы и ёмкости. Объёмные скорости воздушного потока.	ОПК-12,13, ПК-6
1. Показатели интенсивности легочной вентиляции.	ОПК-12,13, ПК-6
1. Функциональные пробы системы внешнего дыхания.	ОПК-12,13, ПК-6

• 17. Методы исследования и оценки физического развития..	ОПК-12,13, ПК-6
1. Исследование функционального состояния вестибулярного анализатора.	ОПК-12,13, ПК-6
1. Исследование двигательного анализатора.	ОПК-12,13, ПК-6
1. Исследование чувствительности.	ОПК-12,13, ПК-6
1. Методы исследование морфо-функционального состояния стоп.	ОПК-12,13, ПК-6
1. Тесты для оценки навыков пространственной ориентировки слепых и слабовидящих.	ОПК-12,13, ПК-6
1. Тесты для оценки функционального состояния детей с ДЦП.	ОПК-12,13, ПК-6
1. Оценка физического развития и функциональных возможностей инвалидов с поражением ОДА.	ОПК-12,13, ПК-6
1. Психологические методы исследования в АФК.	ОПК-12,13, ПК-6
1. Информационные технологии в практике научно-методической деятельности	ОПК-16, УК-6,
1. Алгоритм внедрения результатов исследования	УК-6, ОПК—13,ПК-6
1. Современное состояние, стратегические цели и перспектива развития, адаптивной физической культуры и физической реабилитации	УК-6, ОПК—13,ПК-6
1. Курсовая работа и выпускная квалификационная работа. Кандидатская и докторская диссертации. Основные характеристики.	УК-6, ПК-6
1. Монография, учебники и учебные пособия. Основные характеристики.	УК-6, ОПК—13,ПК-6

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Глубоко освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Самостоятельно анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы. Имеются только очень

Оценка	Критерии оценивания
	незначительные погрешности в уровне подготовленности .
отлично	Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Анализирует и обобщает материал. Выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлены только несущественные ошибки при ответе и собеседовании.
очень хорошо	Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу на достаточном уровне. Анализирует и обобщает материал, выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлен ряд заметных ошибок при ответе и собеседовании.
хорошо	Освоил основную литературу. Анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Корректно отвечает на дополнительные вопросы/конкретизирующие вопросы. Выявлен ряд значительных ошибок при ответе и собеседовании.
удовлетворительно	Освоен только основной материал; не знает значимых деталей; допускает неточности, недостаточно корректно использует термины; нарушает последовательность и логичность в изложении материала; испытывает затруднения в выполнении анализа информации, ответе на дополнительные/уточняющие вопросы
неудовлетворительно	Имеет существенные пробелы в освоении основного материала, отсутствие навыка анализа и обобщения материала, выявления ключевых положений и корректного использования терминологии; имеются проблемы с логикой и последовательностью изложения материала. В ответе на дополнительные/уточняющие вопросы допускает существенные ошибки и неточности.
плохо	Не знает базовый материал, концепции и терминологию. Не отвечает на дополнительные/ уточняющие вопросы

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Научно-методическая деятельность в физической культуре, спорте и туризме : Учебное пособие. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2022. - 216 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-7638-4630-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?>

Action=FindDocs&ids=876078&idb=0.

2. Информатика и медицинская статистика. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017.,

<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=650081&idb=0>.

3. Карпунина Е. В. Статистика : учебное пособие / Карпунина Е. В., Карпунин А. Ю. - Рязань : РГРТУ, 2023. - 164 с. - Книга из коллекции РГРТУ - Экономика и менеджмент. - ISBN 978-5-7722-0369-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=888053&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Орлан И. В. Научно-методическая деятельность: Рабочая тетрадь : учебно-методическое пособие / Орлан И. В. - Волгоград : ВГАФК, 2019. - 44 с. - Печатается по решению Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГАФК». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ВГАФК - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=733775&idb=0>.

Action=FindDocs&ids=733775&idb=0.

2. Наркевич А. Н. Доказательная медицина : учебное пособие / Наркевич А. Н., Виноградов К. А., Шадрин К. В. - Красноярск : КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2018. - 112 с. -

Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого - Медицина., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=723784&idb=0>.

Action=FindDocs&ids=723784&idb=0.

3. Шапкова Л.В. Частные методики адаптивной физической культуры : учебник / Шапкова Л.В. - Москва : Советский спорт, 2009. - 608 с. - ISBN 978-5-9718-0403-1.,

<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=869702&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Электронные библиотеки (Znaniium.com, «ЭБС консультант студента», «Лань» Университетская библиотека Online и др.)
2. Научная российская электронная библиотека elibrary.ru
3. Научноёмкие базы данных Scopus, Web of Science, BioMed Central
4. Периодика онлайн (Elsevier, Nature, Springer, Wiley online library, УИРС Россия)
5. DOAJ-Direktory of Open Access Journals
6. HighWirePress
7. PLOS-Publik Library of Science

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой. Кабинет функциональной диагностики: динамометры, ростометр, медицинские весы, велоэргометры, беговая дорожка. Методический кабинет: учебно-методические пособия, компьютеры с выходом в Интернет, проектор, экран. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную

информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Автор(ы): Зверев Юрий Павлович, кандидат медицинских наук.

Заведующий кафедрой: Курникова Мария Владимировна, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 28 ноября 2024, протокол № №9.