

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Институт международных отношений и мировой истории

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол от
31.05.2023 г. № 6

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02 Предметное поле современных
исторических исследований

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования
бакалавриат
(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
46.03.01 История

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Всеобщая и отечественная история
(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения
очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород
2023 год

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ДВ.01.02) ОПОП по направлению подготовки 46.03.01 «История» профиль «Всеобщая и отечественная история» (квалификации «Бакалавр»). Дисциплина изучается на 1 курсе во 2-м семестре.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 Предметное поле современных исторических исследований относится к обязательной части ООП направления подготовки 46.03.01 «История» профиль «Всеобщая и отечественная история» (квалификации «Бакалавр»).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
ПК-1 Способен к осуществлению научно-исследовательской работы в области истории	ПК-1.1 Формулирует научно-исследовательскую проблему и последовательность ее решения (цель и задачи исследования).	<i>Знать</i> принципы постановки научно-исследовательской проблемы. <i>Уметь</i> формулировать цель и задачи научного исследования. <i>Владеть</i> способностью определять последовательность в решении научно-исследовательской проблемы (цель и задачи исследования).	Задания для самостоятельной работы, реферат
	ПК-1.2 Проводит отбор релевантных исторических источников и оценивает их информационный потенциал.	<i>Знать</i> правила соответствия групп исторических источников поставленной научно-исследовательской проблеме. <i>Уметь</i> проводить отбор релевантных	Задания для самостоятельной работы, реферат

		исторических источников и оценивать их информационный потенциал. <i>Владеть</i> классификацией исторических источников на основе оценки их специфики и информационного потенциала.	
ПК-2 Способен к оценке значимости полученных результатов научно-исследовательской работы в области истории	ПК-2.1 Критически оценивает уровень изученности темы исследования.	<i>Знать</i> имеющийся опыт научного изучения поставленной проблемы. <i>Уметь</i> критически оценивать вклад своих предшественников в изучение темы. <i>Владеть</i> навыком анализа историографии научной проблемы.	Задания для самостоятельной работы, реферат
	ПК-2.2 Обосновывает новизну и (или) значимость результатов, полученных в ходе исследования.	<i>Знать</i> принципы обоснования новизны и (или) значимости результатов, полученных в ходе исследования. <i>Уметь</i> формулировать результаты, полученные в ходе исследования. <i>Владеть</i> навыком выявления новизны и (или) значимости результатов, полученных в ходе исследования.	Задания для самостоятельной работы, реферат

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	48
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия)	32
самостоятельная работа	22
КСР	
Промежуточная аттестация – экзамен / зачет	зачет

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Тема 1. Особенности исторической науки: предмет, методы дисциплины, основные понятия	10	2	4	6	4
Тема 2. Историческая наука и современное общество	10	2	4	6	4
Тема 3. Научные традиции и их эволюция	10	2	4	6	4
Тема 4. Направления научных исследований: локальная история, глобальная история, компаративная история, персональная история, интеллектуальная история, гендерная история.	18	6	8	14	4
Тема 5. Средства и методы современного исторического исследования	10	2	4	6	4
Тема 6. Формирование собственной исследовательской стратегии	14	2	8	10	4
КСР					
Итого	72	16	32	48	22

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: выполнение проекта по профилю профессиональной деятельности и направленности образовательной программы.

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 4 часа.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: научно-исследовательский, педагогический.
- компетенции ПК-1: Формулирует научно-исследовательскую проблему и последовательность ее решения (цель и задачи исследования).;
- компетенции ПК-2: Критически оценивает уровень изученности темы исследования.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках групповых или индивидуальных консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины. Одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и правильное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные словари, справочники и другие материалы, указанные в списке рекомендуемой литературы.

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой.

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям, материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться записями на практических занятиях.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках. А также обращаться к электронным библиотекам и отдельным тематическим ресурсам.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания выпускной квалификационной работы на выпускном курсе.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов в сфере туризма.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Предметное поле современных исторических исследований» является зачет.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины. В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену / зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, рекомендуемые в ходе преподавания данной дисциплины. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом сущности того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;

г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников (или учебных пособий) оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

В рамках изучения дисциплины «Предметное поле современных исторических исследований» рекомендуется обратить особое внимание на ресурсы, перечисленные в перечне Интернет-ресурсов в п. 6.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Предметное поле современных исторических исследований» созданный в системе электронного обучения <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=3392>

Алгоритм работы в курсе указан в методических рекомендациях по его прохождению.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonstrированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в	Продemonstrированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном	Продemonstrированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но	Продemonstrированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены	Продemonstrированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

			полном объеме.	объеме, но некоторые с недочетами.	некоторые с недочетами.	все задания в полном объеме.	
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1. Контрольные вопросы

Вопросы	Код формируемой компетенции
1. Особенности исторической науки: предмет, методы дисциплины, основные понятия.	ПК-1
2. Историческая наука и современное общество	ПК-2
3. Научные традиции и их эволюция	ПК-2
4. Направления научных исследований: локальная история	ПК-2
5. Направления научных исследований: глобальная история	ПК-2

6. Направления научных исследований: компаративная история	ПК-2
7. Направления научных исследований: персональная истории Направления научных исследований: интеллектуальная история	ПК-2
8. Направления научных исследований: гендерная история	ПК-2
9. Средства и методы современного исторического исследования	ПК-1

5.2.2. Типовые вопросы для самостоятельного изучения для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Развитие системного подхода к изучению прошлого человечества.
2. Природа исторического творчества: субъектно-объектные отношения
3. Комплексный подход в исторической науке. История как объяснение и история как понимание.

Типовые вопросы для самостоятельного изучения для оценки сформированности компетенции ПК-2.1

1. Развитие системного метода исторической школой «Анналов». Новая историческая наука.
2. Культурфилософия Ю.М. Лотмана
3. Теория тропов Хейдена Уайта.

5.2.3. Примерная тематика рефератов и сообщений для оценки сформированности компетенции ПК-2.1

1. Основные тенденции развития исторической науки в XXI в.
2. История возникновения и принципы «Новой исторической науки».
3. Историческая антропология.
4. Основные принципы микроисторического подхода.
5. Постмодернистский вызов, «лингвистический поворот» и историческая наука.
6. Семиотика: основные понятия.
7. Понятие исторической памяти и его развитие в трудах французских исследователей.
8. Историческая герменевтика: история возникновения.
9. Гендерные исследования.
10. «Новая демографическая наука».
11. Клиометрия и историческая информатика.
12. «Новая интеллектуальная история» и другие современные направления развития исторической мысли.

Требования к оформлению реферата:

1. Объем: 7-10 страниц. В рекомендуемый объем работы не входят титульный лист, план, список литературы и приложения.
2. Шрифт – Times New Roman
3. Размер шрифта – 14
4. Выравнивание текста – по ширине, кроме титульного листа.
5. Междустрочный интервал – 1,5.
6. Отступ: 1,25.
7. Параметры страницы: размер – А4, поля: сверху, снизу – 2 см, справа – 1,5 см, слева – 2,5 см.
8. Структура реферата:
Титульный лист
План

Основной текст реферата
Список литературы (не менее 5 источников)
Приложение (не обязательно)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Сименач, Б. И. Методология управления научной деятельностью: монография / Б. И. Сименач, Е. П. Бабуркина. - Германия: LAP LAMBERT Acad. Publ., 2014. - 236 с. – ISBN 978-3-659-63418-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1062170> (дата обращения: 02.06.2020).
2. Оганесян, Л. О. Основы научно-исследовательской деятельности: Учебно-методическое пособие / Оганесян Л.О., Попова С.А. - Волгоград:Волгоградский государственный аграрный университет, 2016. - 40 с.: - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007521> (дата обращения: 02.06.2020)

б) дополнительная литература для подготовки к зачету: 1.

1. Исторический словарь [Электронный ресурс] / Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Орлов А.С. - М.: Проспект, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392230242.html>
2. Объясняя мир: Истоки современной науки [Электронный ресурс] / Вайнберг С. - М.: Альпина нон-фикшн, 2013, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785916714791.html>
3. Мартынова, Е В. Информационное обеспечение профессиональных коммуникаций: методика создания научной статьи: учеб. пособие по направлению подготовки 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность», профиль «Теория и методология информационно-аналитической деятельности», квалификация (степень) выпускника «магистр» / Е.В. Мартынова, А.А. Щербинин. - Кемерово: Кемерово: КемГИК, 2018. - 127 с. - ISBN 978-5-8154-0421-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041187> (дата обращения: 02.06.2022)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: кабинеты, оборудованные мультимедийными средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Прочие учебные и научные издания могут рекомендоваться студентам в рамках индивидуальной консультации с преподавателем и в зависимости от степени их активности на семинарских занятиях, уровня владения современными и древними иностранными языками, а также наличия у них (согласно действующему учебному плану) времени для самостоятельной работы.

Программа дисциплины «История (история России, всеобщая история)» составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 46.03.01 «История» (уровень бакалавриата).

Авторы:

д.ф.н., профессор кафедры социально-политических коммуникаций Ю.С. Обидина

Заведующий кафедрой _____

д.филос.н., профессор А.Н.
Фортунов

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института международных отношений и мировой истории от «10» мая 2023 года, протокол № 11.