

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
Психолого-педагогический практикум

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

---

Направленность образовательной программы  
Логопедия

---

Форма обучения  
очная, заочная

---

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.04.03 Психолого-педагогический практикум относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1: Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками. ИОПК-5.2: Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении. ИОПК-5.3: Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.	ИОПК-5.1: Знать технологии и методы проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися в соответствии с требованиями ФГОС.  ИОПК-5.2: Уметь проводить диагностику воспитательно-образовательного процесса, интерпретировать результаты с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.  ИОПК-5.3: Владеть технологиями составления коррекционных программ по итогам диагностики воспитательно-образовательного процесса и трудностей в обучении воспитанников.	Опрос Реферат Задания	Зачёт: Контрольные вопросы
ПКР-7: Способен осуществлять	ИПКР-7.1: Знает научно-	ИПКР-7.1:	Опрос	

<p>диагностическую и профилактическую работу с детьми с нарушениями речи, оказывать консультативную помощь участникам образовательных отношений</p>	<p>методические подходы к оценке результатов комплексной диагностики нарушений речи; современные методики выявления нарушений речи, особенностей общего развития детей с нарушениями речи; теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения профилактической и консультативной работы с обучающимися/воспитанниками, педагогами, родителями</p> <p>ИПКР-7.2: Умеет проводить логопедическое обследование детей, анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений речи; выявлять факторы риска возникновения нарушений речи; осуществлять консультирование педагогов, родителей (законных представителей), иных заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи</p> <p>ИПКР-7.3: Владеет технологиями выявления нарушений речи и обнаружения факторов риска их возникновения у детей, анализа и оценки полученных результатов, навыками разработки рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению образовательного процесса, по оказанию логопедической помощи</p>	<p>Знать современные методики выявления нарушений речи, особенностей общего развития детей с нарушениями речи.</p> <p>ИПКР-7.2: Уметь осуществлять консультирование педагогов, родителей (законных представителей), членов семей детей группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам трудностей в обучении воспитанников.</p> <p>ИПКР-7.3: Владеть технологиями составления рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению образовательного процесса, рекомендаций по обучению, воспитанию и развитию детей, имеющих трудности в обучении, после проведенного диагностического обследования.</p>	<p>Реферат Задания</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>
---	---	--	----------------------------	---------------------------------------

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	<b>16</b>	<b>6</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>34</b>	<b>8</b>
- КСР	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>21</b>	<b>53</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>	<b>4</b> <b>Зачёт</b>

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего			
	ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ
Тема 1. Решение психолого-педагогических задач.	8	11	2	1	4		6	1	2	10
Тема 2. Технологии и методы проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися в соответствии с требования ФГОС.	12	12	2	1	6	1	8	2	4	10
Тема 3. Диагностика воспитательно-образовательного процесса, интерпретация результатов с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.	11	10	2	1	6	1	8	2	3	8
Тема 4. Составление коррекционных программ по итогам диагностики воспитательно-образовательного процесса и трудностей в обучении воспитанников.	12	11	2	1	6	2	8	3	4	8
Тема 5. Консультирование педагогов, родителей (законных представителей), членов семей детей группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам трудностей в обучении воспитанников.	14	11	4	1	6	2	10	3	4	8
Тема 6. Технологии составления рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению образовательного процесса, рекомендаций по обучению, воспитанию и развитию детей, имеющих трудности в обучении, после проведенного диагностического обследования.	14	12	4	1	6	2	10	3	4	9
Аттестация	0	4								
КСР	1	1					1	1		

Итого	72	72	16	6	34	8	51	15	21	53
-------	----	----	----	---	----	---	----	----	----	----

## Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Решение психолого-педагогических задач.

Прогнозирование и проектирование образовательного процесса. Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач. Постановка психолого-педагогических задач. Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирования образовательных и педагогических ситуаций.

Тема 2. Технологии и методы проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися в соответствии с требованиями ФГОС.

Основные принципы и подходы к коррекционно-развивающему обучению в условиях реализации ФГОС. Современные подходы к организации коррекционно-развивающей деятельности в школе. Методы и технологии организации коррекционно-развивающего обучения. Способы организации и проведения коррекционных занятий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Преодоление учебных трудностей у обучающихся через коррекционно-развивающую работу. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Использование активных методов обучения в коррекционно-развивающей работе с обучающимися.

Тема 3. Диагностика воспитательно-образовательного процесса, интерпретация результатов с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.

Инструкция, процедура исследования, количественная обработка и качественная интерпретация результатов. Составление протокола исследования. Формирующий эксперимент в образовании. Использование контрольной и экспериментальной групп для выявления взаимосвязей. Метод контрастных групп при определении валидности методики.

Тема 4. Составление коррекционных программ по итогам диагностики воспитательно-образовательного процесса и трудностей в обучении воспитанников.

Методы диагностики воспитательно-образовательного процесса: обзор и практическое применение. Алгоритм разработки коррекционных программ. Требования к содержанию коррекционных программ. Создание коррекционной программы на основе анализа трудностей в обучении воспитанников. Принципы разработки и реализации коррекционных программ для преодоления трудностей в обучении. Разработка индивидуальных коррекционных маршрутов для воспитанников с различными образовательными потребностями.

Тема 5. Консультирование педагогов, родителей (законных представителей), членов семей детей группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам трудностей в обучении воспитанников.

Психолого-педагогическое консультирование: цели, задачи и методы. Трудности в обучении и их влияние на развитие ребенка. Способы консультирования педагогов по вопросам работы с детьми группы риска. Методы и подходы к консультированию родителей о трудностях в обучении детей. Особенности консультирования педагогов и родителей по вопросам обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Тема 6. Технологии составления рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению образовательного процесса, рекомендаций по обучению, воспитанию и развитию детей, имеющих трудности в обучении, после проведенного диагностического обследования.

Понятие «коррекционно-педагогического сопровождения». Особенности коррекционно-педагогического сопровождения образовательного процесса. Способы коррекционно-педагогического сопровождения. Роль и место технологий составления рекомендаций в коррекционно-педагогической деятельности. Требования к содержанию рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Алгоритм составления рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению образовательного процесса, рекомендаций по обучению, воспитанию и развитию детей,

имеющих трудности в обучении, после проведенного диагностического обследования. Рекомендации по составлению индивидуальных коррекционных программ для детей с различными трудностями в обучении.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Психолого-педагогический практикум, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10588>.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

##### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

###### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:**

1. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогического процесса логопеда.
2. Организация и содержание коррекционно-педагогической деятельности логопеда.
3. Технология проектирования коррекционно-педагогического процесса деятельности логопеда.
4. Проектирование адаптированных образовательных программ логопедом.
5. Проектирование индивидуальных коррекционных программ логопедом для детей дошкольного возраста.

###### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-7:**

1. Проектирование индивидуальных коррекционных программ логопедом для детей подросткового возраста
2. Проектирование индивидуальных коррекционных программ логопедом для детей младшего школьного возраста.
3. Принципы проведения коррекционно-развивающей работы логопеда с обучающимися в соответствии с требованиями ФГОС.
4. Приоритетные направления коррекционно-развивающей работы логопеда в современных условиях.
5. Проектирование индивидуальной образовательной траектории воспитанника.

###### **Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

1. Общие принципы построения диагностики логопеда.
2. Методы выявления трудностей в обучении у ребенка.
3. Особенности коррекционно-педагогического сопровождения детей логопедом.
4. Особенности составления рекомендаций по обучению детей с дислалией.
5. Особенности составления рекомендаций по обучению детей с дизартрией.

### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-7:

1. Особенности составления рекомендаций по обучению детей с ринолалией.
2. Особенности составления рекомендаций по обучению детей с алалией.
3. Особенности составления рекомендаций по обучению детей с заиканием.
4. Особенности составления рекомендаций по обучению детей с нарушением письменной речи
5. Особенности составления рекомендаций по обучению детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферат полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической

Оценка	Критерии оценивания
	печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	реферат частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	реферат в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

#### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:**

1. Опишите сущность прогнозирования и проектирования образовательного процесса?
2. Дайте характеристику особенностей проектирования психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач.
3. Составьте общую характеристику современных методов психолого-педагогического исследования деятельности логопеда.
4. Опишите особенности проектирования диагностического исследования на разных возрастных этапах.
5. Составьте методы проведения коррекционно-развивающей работы логопеда с обучающимися в соответствии с требованиями ФГОС.

#### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-7:**

1. Подберите диагностический инструментальный воспитательно-образовательного процесса и составьте план интерпретация результатов с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.
2. Проведите диагностику воспитательно-образовательного процесса и составьте интерпретация результатов с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.
3. Составление коррекционную программу по итогам диагностики воспитательно-образовательного процесса и трудностей в обучении воспитанников.



4. Составьте план консультирования педагогов, родителей (законных представителей), членов семей детей группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам трудностей в обучении воспитанников.
5. Составьте рекомендации по коррекционно-педагогическому сопровождению образовательного процесса, рекомендаций по обучению, воспитанию и развитию детей, имеющих трудности в обучении, после проведенного диагностического обследования.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	выполненные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
удовлетворительно	выполненные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.
неудовлетворительно	выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные

	основные умения. Имели место грубые ошибки	задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

## 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. Решение психолого-педагогических задач.
2. Технологии и методы проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Диагностика воспитательно-образовательного процесса, с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.
4. Интерпретация результатов диагностики с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.
5. Общие требования к оставлению протокола исследования.
6. Определение запроса, цели и задач исследования.
7. Адресность психолого-педагогического заключения по результатам исследования.
8. Формирующий эксперимент в образовании.
9. Составление коррекционных программ по итогам диагностики воспитательно-образовательного процесса и трудностей в обучении воспитанников.
10. Методы выявления трудностей в обучении у ребенка.

### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-7

1. Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности.
2. Консультирование педагогов по вопросам трудностей в обучении воспитанников.

3. Консультирование родителей (законных представителей), членов семей детей группы риска по вопросам трудностей в обучении воспитанников.
4. Консультирование заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам трудностей в обучении воспитанников.
5. Проектирование возрастного-психологического исследования ребенка.
6. Диагностика образовательно-воспитательного процесса.
7. Технологии составления рекомендаций по обучению, воспитанию и развитию детей, имеющих трудности в обучении, после проведенного диагностического обследования.
8. Технологии составления рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению образовательного процесса, после проведенного диагностического обследования.
9. Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач.
10. Общая характеристика современных методов психолого-педагогического исследования

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы; сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы; сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы.
не зачтено	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Вараксин В. Н. Психолого-педагогический практикум / Вараксин В. Н., Казанцева Е. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 239 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494827>

- (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-09647-7 : 789.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789346&idb=0>.
2. Панфилова А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. - Москва : Юрайт, 2022. - 487 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488992> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-03402-8 : 1479.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819596&idb=0>.
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. - Москва : Юрайт, 2022. - 422 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489219> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-02531-6 : 1619.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818914&idb=0>.

#### Дополнительная литература:

1. Елецкая Ольга Вячеславовна. Организация и содержание работы школьного логопеда : Учебно-методическая литература / Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина; Школа-интернат № 8, г. Санкт-Петербург. - 1. - Москва : Издательство "ФОРУМ", 2021. - 192 с. - Среднее профессиональное образование. - ISBN 978-5-00091-664-3. - ISBN 978-5-16-108972-9. - ISBN 978-5-16-014891-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=769620&idb=0>.
2. Степанова Ольга Алексеевна. Организация логопедической работы в ДОО : Учебно-методическая литература / Национальный медицинский исследовательский центр глазных болезней имени Гельмгольца Минздрава России. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 112 с. - ISBN 978-5-16-106217-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=622247&idb=0>.
3. Чиркова Юлия Витальевна. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте : Учебное пособие для вузов / Чиркова Ю. В., Колосова Т. А. - Москва : Юрайт, 2021. - 218 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05895-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=767571&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:  
программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;  
программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»  
<https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»  
<https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование.

Автор(ы): Горская Светлана Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент  
Алекسانян Елена Сасуновна.

Рецензент(ы): Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.