

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Институт филологии и журналистики**

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол от  
«31» января 2024 г. № 1

**ПРОГРАММА**

**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Уровень высшего образования  
бакалавриат

---

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность  
45.03.01 - Филология

---

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

---

Иностранные языки и культуры: теория, практика и методика преподавания

Направленность образовательной программы

---

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения

Очная

---

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Нижегород

2024 год  
начала подготовки

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

**СОСТАВИТЕЛЬ:** к. педаг.н, доцент Т.С. Малышева

Заведующий кафедрой зарубежной лингвистики: к. филол.н., доцент Н.А. Воскресенская

Программа одобрена на заседании Методической комиссии Института филологии и журналистики ННГУ от 12.01.2024, протокол № 12.

## **1. Цель практики**

Целями производственной практики «Педагогическая практика» бакалавров являются приобретение и совершенствование профессиональных практически значимых умений и навыков в проведении учебной, учебно-воспитательной и внеклассной работы; приобретение практических навыков, необходимых для работы преподавателя иностранного языка, в том числе навыков воспитательной работы; формирование у студента положительного отношения к профессии преподавателя; углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения по педагогическим и специальным дисциплинам, и их практическое применение в учебной и учебно-воспитательной работе; выработка умений планирования учебной работы по иностранному языку; подготовка и проведение уроков иностранного языка разных типов с применением разнообразных форм организации учебного процесса, приемов и методов обучения, направленных на активизацию изучаемого языка; правильное использование умений и навыков для оценки знаний учащихся; выработка умений анализа и самоанализа проведенного урока.

Задачами педагогической практики являются

- формирование и развитие навыков и умений педагогической деятельности;
- владение основами профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности.

## **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная практика (Б.2.О.02 (П)) «Педагогическая практика» относится к обязательной части ООП, реализуемой по направлению подготовки 45.03.02 - «Лингвистика» (Блок 2. «Практика») (уровень бакалавриата) и проводится в 8 семестре.

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: концентрированная

Общая трудоемкость практики составляет:

5 зачетных единиц

180 часов

3 недели

Форма организации практики – практическая подготовка, предусматривающая проведение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

- реализация образовательных программ в сфере дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительного образования;
- обеспечение межкультурного и межкультурного общения в устной и письменной формах в официальной, неофициальной сферах общения;
- способствование осуществлению межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения;
- осуществление научных исследований в области лингвистики и межкультурной коммуникации, теории и методики преподавания иностранных языков и культур.

Прохождение практики предусматривает:

а) Контактную работу (лекции) - 10 ч.,

КСР – 1 ч.

б) Иную форму работы студента во время практики – 169 ч. (работа во взаимодействии с руководителем от профильной организации: ознакомление со структурой и содержанием образовательного процесса в общеобразовательном учебном заведении; ознакомление с необходимой нормативной и методической документацией дисциплины (программой дисциплины, методическим обеспечением и др.); ознакомление с организацией проведения различных форм учебных занятий; подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями занятий; разработку учебного материала и проведение занятий на современном научно-методическом уровне; приобретение практических навыков подготовки учебных занятий; осуществление научно-методического анализа занятий).

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для применения в профессиональной деятельности.

### 3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики составляет 3 недели, сроки проведения в соответствии с учебными планами:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	4 курс, 8 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в профильных организациях, в т. ч.: МБОУ «Гимназия № 25 им. А.С. Пушкина», МАОУ «Гимназия № 53», МАОУ «Лицей № 28», МБОУ «Гимназия № 1», МБОУ «Гимназия № 13», в сотрудничестве с кафедрой зарубежной лингвистики Института филологии и журналистики ННГУ.

### 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

Перечисленные ниже компетенции, формируемые в ходе проведения производственной практики, вырабатываются частично. Полученные обучающимися знания, умения и навыки являются частью планируемых.

В результате обучения бакалавры получают представление о педагогической деятельности; учатся выполнять организационно-методическую работу и применять на практике полученные знания, работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки и умения профессиональной педагогической деятельности.

*Таблица 1*

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Планируемые результаты обучения при прохождении практики

<p><b>ОПК-2.</b> Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.</p>	<p><b>ОПК-2.1.</b> Применяет на практике знания теоретических основ методики преподавания иностранных языков, национальных литератур и культур.</p>	<p><b>Знает</b> методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p><b>Умеет</b> корректировать образовательный процесс в зависимости от полученных результатов, использовать методики преподавания филологических дисциплин</p> <p><b>Владеет</b> методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями, основами профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности; основами педагогической рефлексии</p>
	<p><b>ОПК-2.2.</b> Применяет в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	<p><b>Знает</b> специфику применения в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p> <p><b>Умеет</b> выявлять специфику и применять в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p> <p><b>Владеет</b> практическими навыками применения в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p>
<p><b>ОПК-3.</b> Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной</p>	<p><b>ОПК-3.1.</b> Использует в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области теории литературы, имеет представление о различных литературных и фольклорных жанрах,</p>	<p><b>Знает</b> основные положения и концепции в области теории литературы, различные литературные и фольклорные жанры, основы библиографической культуры;</p> <p><b>Умеет</b> применять в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области теории литературы, знания о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре;</p> <p><b>Владеет</b> практическими навыками использования в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области теории</p>

литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре	библиографической культуре	литературы, знаний о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре
	<b>ОПК-3.2.</b> Владеет навыками использования в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики	<b>Знает</b> основные положения и концепции в области истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики;  <b>Умеет</b> использовать в практической деятельности основные положения и концепции в области истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики;  <b>Владеет</b> практическими навыками использования в непосредственной профессиональной деятельности основных положений и концепций в области истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики
	<b>ОПК-3.3.</b> Применяет в педагогической деятельности основные положения и концепции в области теории и истории литературы и истории литературной критики	<b>Знает</b> технологии использования в педагогической деятельности основных положений и концепций в области теории и истории литературы и истории литературной критики;  <b>Умеет</b> использовать в непосредственной педагогической деятельности основные положения и концепции в области теории и истории литературы и истории литературной критики;  <b>Владеет</b> практическими навыками применения в педагогической деятельности основных положений и концепции в области теории и истории литературы и истории литературной критики
<b>ОПК-7.</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	<b>ОПК-7.1.</b> Понимает специфику использования информационных технологий при осуществлении профессиональной деятельности в сфере филологии, гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, массовой	<b>Знает</b> особенности использования современных информационных технологий в сфере филологии, гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, массовой коммуникации, образования;  <b>Умеет</b> использовать в профессиональной деятельности современные информационные технологии в сфере филологии, гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, массовой коммуникации, образования;  <b>Владеет</b> навыками анализа и самоанализа практического опыта использования современных информационных технологий в сфере филологии, гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, массовой коммуникации,

	коммуникации, образования	образования.
	<b>ОПК -7.2.</b> Применяет современные информационные технологии при осуществлении профессиональной деятельности в сфере филологии, гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, массовой коммуникации, образования.	<p><b>Знает</b> способы применения современных информационных технологий при осуществлении профессиональной деятельности в сфере филологии, гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, массовой коммуникации, образования</p> <p><b>Умеет</b> применять современные информационные технологии в сфере филологии, гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, массовой коммуникации, образования;</p> <p><b>Владеет</b> навыками прогнозирования эффективности применения в профессиональной деятельности современных информационных технологий в сфере филологии, гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, массовой коммуникации, образования.</p>
<b>ПК -3-</b> Способен к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	<b>ПК-3.1.</b> Имеет представление о теоретических и практических аспектах проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	<p><b>Знает</b> основные формы организации учебного процесса, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные педагогические методы и методики;</li> <li>– основные подходы к преподаванию филологических дисциплин;</li> <li>– специфику учебно-воспитательной деятельности в высшей школе</li> </ul> <p><b>Умеет</b> выстраивать образовательный процесс с учетом современной педагогической теории; учитывать индивидуальные особенности обучающихся; планировать структуру и ход занятия;</p> <p><b>Владеет</b> основами преподавания филологических дисциплин;</p>
	<b>ПК-3.2.</b> Владеет навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	<p><b>Знает</b> особенности каждого возрастного периода обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p> <p><b>Умеет</b> организовывать образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности обучающихся, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</li> <li>– использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</li> </ul> <p><b>Владеет</b> способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных,</p>

		возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, технологиями педагогической диагностики, в том числе технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основами педагогической рефлексии
<b>ПК-4-</b> Способен применять в практической деятельности знание теоретических основ и методики преподавания русского и/или иностранных языков, национальных литератур и культур	<b>ПК-4.1.</b> Знает теоретические основы и методики преподавания русского и/или иностранных языков, национальных литератур и культур	<b>Знает</b> методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; <b>Умеет</b> корректировать образовательный процесс в зависимости от полученных результатов, использовать методики преподавания филологических дисциплин <b>Владеет</b> методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями, основами профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности
	<b>ПК-4.2.</b> Выполняет требования к организационно - методическому и организационно - педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий	<b>Знает</b> рабочую программу и методику обучения по данному предмету, методику внеурочной работы по филологическим дисциплинам;  <b>Умеет</b> разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение, проектировать урок;  <b>Владеет</b> методикой организации индивидуальной, групповой, коллективной работы.
	<b>ПК-4.3.</b> Выбирает оптимальные методы и методики преподавания урока и применяет их на практике, планируя урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик	<b>Знает</b> основы методики учебной и воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий <b>Умеет</b> совместно с обучающимися строить логические рассуждения, понимать рассуждение обучающихся – строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей – анализировать педагогические ситуации с точки зрения требований к содержанию и качеству филологического образования (требования ФГОС) – анализировать результаты проектирования уроков русского языка и внеурочной деятельности (планы, планы-конспекты, сценарии, методические разработки уроков, далее – проекты) в контексте требований к содержанию и качеству филологического образования; – осуществлять контрольно-оценочную деятельность в



		образовательном процессе <b>Владеет</b> формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий (проектная деятельность и т.п)
<b>ПКД-3-</b> Способен готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	<b>ПКД-3.1.</b> Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня, владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин	<b>Знает</b> содержание образовательных стандартов и программ среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ соответствующего уровня; психолого-педагогические и методические основы преподавания филологических дисциплин;  <b>Умеет</b> соотносить содержательные аспекты образовательных стандартов и программ среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ соответствующего уровня с самостоятельной педагогической деятельностью;  <b>Владеет</b> практическими навыками использования содержания образовательных стандартов и программ среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ соответствующего уровня; психолого-педагогических и методических основ преподавания филологических дисциплин в непосредственной профессиональной деятельности
	<b>ПКД-3.2.</b> Владеет практическими навыками проведения урока на основе активных и интерактивных методик, проводит уроки по языку и литературе, с детьми соответствующего возраста, тем самым умеет привлечь интерес детей к преподаваемым дисциплинам.	<b>Знает</b> основы активных и интерактивных методик проведения уроков по языку и литературе;  <b>Умеет</b> привлечь интерес обучающихся к преподаваемым дисциплинам с опорой на активные и интерактивные методики проведения уроков по языку и литературе;  <b>Владеет</b> практическими навыками проведения урока по языку и литературе на основе активных и интерактивных методик
ПК-7 мпия Способен организовывать и сопровождать научно-исследовательскую и проектную деятельность	ПК-7 мпия. Ориентируется в современных направлениях научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	<b>Знает</b> цели, задачи, современные направления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; организацию и содержание работы научных обществ учащихся;  <b>Умеет</b> отбирать приоритетные направления для научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

обучающихся		<b>Владеет</b> способностью оценивать направления научно-исследовательской и проектной деятельности с точки зрения их актуальности и посильности для обучающихся.
	ПК-7 мпия. 2 Оказывает профессиональную поддержку обучающимся на разных этапах планирования и реализации их научно-исследовательской и проектной деятельности	<b>Знает</b> принципы и способы организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;  <b>Умеет</b> применять в профессиональной деятельности принципы и способы организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;  <b>Владеет</b> способностью мотивировать обучающихся к научно-исследовательской и проектной деятельности, формировать у них целеустремленность и независимость мышления.
	ПК-7 мпия. 3 Формирует у обучающихся способность к критическому анализу и осмыслению результатов научно-исследовательской и проектной деятельности	<b>Знает</b> принципы критического анализа результатов научно-исследовательской и проектной деятельности;  <b>Умеет</b> формировать у обучающихся критическое отношение к результатам их научно-исследовательской и проектной деятельности, умение анализировать ошибки и их причины, находить пути и способы решения поставленных задач;  <b>Владеет</b> способностью формировать у обучающихся критический ум, настойчивость, готовность к восприятию новых идей;
ПК-8 мпия Способен к проведению учебных занятий и внеклассных мероприятий с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и Интернет-ресурсов	ПК-8 мпия. Ориентируется современных информационно-коммуникационных технологиях и Интернет-ресурсах	1 <b>Знает</b> современные информационно-коммуникационные технологии и Интернет-ресурсы и их дидактический потенциал для применения в рамках учебных занятий и внеклассных мероприятий с обучающимися;  <b>Умеет</b> критически анализировать и отбирать Интернет-ресурсы с точки зрения их актуальности и целесообразности, а также с учетом индивидуальных, возрастных и культурных особенностей обучающихся;  <b>Владеет</b> способностью критически анализировать и оценивать содержание и дидактические возможности Интернет-ресурсов для их использования в образовательном процессе.

	ПК-8 мпия. 2 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и Интернет-ресурсы на учебных занятиях и внеклассных мероприятиях с целью индивидуализации и оптимизации образовательного процесса	<p><b>Знает</b> специфику и принципы использования современных информационно-коммуникационных технологий и Интернет-ресурсов в образовательном процессе;</p> <p><b>Умеет</b> соотносить содержание и дидактический потенциал Интернет-ресурсов с целями и задачами учебных занятий и внеклассных мероприятий, а также с индивидуальными особенностями и групповой спецификой учебной аудитории;</p> <p><b>Владеет</b> практическими навыками организации и осуществления образовательной деятельности с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и Интернет-ресурсов.</p>
	ПК-8 мпия. 3 Создает интерактивные дидактические материалы для учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе современных образовательных платформ и приложений	<p><b>Знает</b> современные образовательные платформы и приложения и принципы работы с ними;</p> <p><b>Умеет</b> создавать интерактивные дидактические материалы на основе современных образовательных платформ и приложений;</p> <p><b>Владеет</b> практическими навыками создания интерактивных дидактических материалов на основе современных образовательных платформ и приложений.</p>
<b>ОПК ОС – 8.</b> Способен решать задачи научно-исследовательской и педагогической деятельности на основе цифровой культуры в области филологии, лингвистики и других гуманитарных специальностей	<b>ОПК ОС-8.1.</b> Умеет решать задачи научно-исследовательской деятельности на основе цифровой культуры в области филологии, лингвистики и других гуманитарных специальностей	<p><b>Знает</b> специфику решения задачи научно-исследовательской деятельности на основе цифровой культуры в области филологии, лингвистики и других гуманитарных специальностей;</p> <p><b>Умеет</b> использовать в самостоятельной научно-исследовательской деятельности знания о возможностях цифровой культуры в области филологии, лингвистики и других гуманитарных специальностей;</p> <p><b>Владеет</b> практическими навыками решения задачи научно-исследовательской деятельности на основе цифровой культуры в области филологии, лингвистики и других гуманитарных специальностей</p>
	<b>ОПК-ОС-8.2.</b> Использует в педагогической деятельности элементы электронного обучения на основе цифровой культуры в области филологии,	<p><b>Знает</b> основные информационные технологии, имеет представление об основных понятиях цифровой культуры в научно-исследовательской и педагогической деятельности в области филологии, лингвистики и других гуманитарных специальностей;</p> <p><b>Умеет</b> применять в научно-исследовательской и педагогической деятельности основные</p>

	лингвистики и других гуманитарных специальностей	информационные технологии на основе цифровой культуры в области филологии, лингвистики и других гуманитарных специальностей;  <b>Владеет</b> навыками практического использования в научно-исследовательской и педагогической деятельности информационных технологий на основе цифровой культуры в области филологии, лингвистики и других гуманитарных специальностей; - использования элементов электронного обучения в педагогической деятельности
--	--	--

## 5. Содержание практики

Процесс прохождения практики состоит из этапов:

- подготовительный;
- основной (пассивный этап, активный этап);
- заключительный.

### Технологическая карта

*Таблица 2*

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/неделя)
1	Подготовительный	-проведение организационного собрания (информирование о порядке практики, сроках проведения, возможных местах практики), ознакомительная лекция; -получение индивидуальных заданий предписаний на практику, рабочего графика проведения практики; -проведение инструктажа руководителем практики	9 часов

2	Основной (эксперименталь- ный)	Пассивный этап практики.  - изучение научной и учебно-методической литературы, необходимой для подготовки, проведения и анализа занятий; - ознакомление со структурой образовательного процесса в среднем образовательном учреждении и правилами ведения учителем отчетной документации; - ознакомление с программой и содержанием уроков по иностранному языку; - посещение занятий выбранным урокам иностранного языка (5-10 занятий); - оформление дневника посещений; - подготовка планов и конспектов занятий.	70 часов
		Активный этап практики.  - оформление дневника посещений; - подготовка планов и конспектов занятий; - разработка содержания учебного материала; - самостоятельное проведение занятий (5-10 занятий); - составление подробного плана-конспекта одного из проведенных занятий; - подготовка подробного анализа одного из посещенных занятий; - ведение дневника практики; - формирование отчета.	100 час
3	Заключительный	- защита отчета по практике на заседании кафедры	1 час
	<b>ИТОГО:</b>		<b>180 часов / 3 недели</b>

## 6. Форма отчетности

По итогам прохождения производственной педагогической практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (титульный лист, краткий отчет о пассивной практике, анализ урока, краткий отчет об активной практике, план-конспект проведенного занятия, план-конспект внеклассного мероприятия);

- индивидуальное задание,

- рабочий график (план),

- предписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

По результатам проверки отчетной документации, собеседования и оценки руководителя практики от школы выставляется оценка.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1 Основная учебная литература:

1. Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога : учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 341 с. (адрес размещения: <https://urait.ru/bcode/497511>).

2. Рассада С.А. Учебное пособие по педагогической практике: учеб. пособие — Электрон. дан. — Омск: ОмГУ, 2012. — 68 с. [Л] (адрес размещения: <http://e.lanbook.com/book/12879>).

## **7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература:**

1. Методология и практика научно-педагогической деятельности: Учебное пособие / Колдаев В.Д. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. [ZC] (адрес размещения: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=542667>).

2. Аксиология иноязычного образования в контексте подготовки педагога будущего : материалы конференции / ответственные редакторы А. К. Крупченко, А. В. Малев. — Москва : МПГУ, 2020. — 264 с. — ISBN 978-5-4263-0860-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174924>

## **7.3. Ресурсы сети Интернет:**

<http://www.inion.ru> Комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

<http://www.vestniknews.ru> Журнал «Вестник образования России»

<http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»

## **8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Комплект программного обеспечения: ОС Windows 2000, XP, Vista, Server 2003; Microsoft Office 2003, 2007, 2010;

2. Программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет («Google Chrome» и др.);

3. Программы, демонстрации видеоматериалов (проигрыватель «Windows Media Player» и др.);

4. Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint» и др.)

## **9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные мультимедийным оборудованием (проектор, экран), компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде.

## **10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

### **10.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике «Производственная педагогическая практика»**

№	Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование
	<b>ОПК-2.</b> Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;		<b>Знает</b> основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	<i>Отчет по практике, собеседование</i>
			<b>Умеет</b> использовать в профессиональной деятельности знания об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	<i>Отчет по практике, собеседование</i>
			<b>Владеет</b> практическим опытом использования в профессиональной деятельности знаний об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	<i>Отчет по практике, собеседование</i>
			Мотивация (личностное отношение): учебная активность, мотивация, стремление и готовность решать поставленные задачи	<i>Отчет по практике, собеседование</i>
	<b>ОПК-2.2.</b> Применяет в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации		<b>Знает</b> специфику применения в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	<i>Отчет по практике, собеседование</i>
			<b>Умеет</b> выявлять специфику и применять в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	<i>Отчет по практике, собеседование</i>
			<b>Владеет</b> практическими навыками применения в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	<i>Отчет по практике, собеседование</i>
			Мотивация (личностное отношение): учебная активность, мотивация, стремление и готовность решать поставленные задачи	<i>Отчет по практике, собеседование</i>
	<b>ОПК-3.</b> Способен использовать в профессиональной	<b>ОПК-3.1.</b> Использует в профессиональной деятельности основные положения и концепции в	<b>Знает</b> основные положения и концепции в области теории литературы, различные литературные и фольклорные жанры, основы	<i>Отчет по практике, собеседование</i>

	деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре	области теории литературы, имеет представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре	библиографической культуры;	
			<b>Умеет</b> применять в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области теории литературы, знания о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре	<i>Отчет по практике, собеседование</i>
			<b>Владеет</b> практическими навыками использования в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области теории литературы, знаний о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре	<i>Отчет по практике, собеседование</i>
			Мотивация (личностное отношение): учебная активность, мотивация, стремление и готовность решать поставленные задачи	<i>Отчет по практике, собеседование</i>
		<b>ОПК-3.2.</b> Владеет навыками использования в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики	<b>Знает</b> основные положения и концепции в области истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики;	<i>Отчет по практике, собеседование</i>
			<b>Умеет</b> использовать в практической деятельности основные положения и концепции в области истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики;	<i>Отчет по практике, собеседование</i>
			<b>Владеет</b> практическими навыками использования в непосредственной профессиональной деятельности основных положений и концепций в области истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики	<i>Отчет по практике, собеседование</i>
			Мотивация (личностное отношение): учебная активность, мотивация, стремление и готовность решать поставленные задачи	<i>Отчет по практике, собеседование</i>
		<b>ОПК-3.3.</b> Применяет в педагогической деятельности основные положения и концепции в области теории и истории литературы и истории литературной критики	<b>Знает</b> технологии использования в педагогической деятельности основных положений и концепций в области теории и истории литературы и истории литературной критики;	<i>Отчет по практике, собеседование</i>
			<b>Умеет</b> использовать в непосредственной педагогической деятельности основные положения и концепции в области теории и истории литературы и истории литературной критики;	<i>Отчет по практике, собеседование</i>



			<b>Владеет</b> практическими навыками применения в педагогической деятельности основных положений и концепции в области теории и истории литературы и истории литературной критики	<i>Отчет по практике, собеседование</i>
			Мотивация (личностное отношение): учебная активность, мотивация, стремление и готовность решать поставленные задачи	<i>Отчет по практике, собеседование</i>
	<b>ОПК-7.</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	<b>ОПК-7.1.</b> Понимает специфику использования информационных технологий при осуществлении профессиональной деятельности в сфере филологии, гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, массовой коммуникации, образования	<b>Знает</b> особенности использования современных информационных технологий в сфере филологии, гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, массовой коммуникации, образования;	<i>Отчет по практике, собеседование</i>
			<b>Умеет</b> использовать в профессиональной деятельности современные информационные технологии в сфере филологии, гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, массовой коммуникации, образования;	<i>Отчет по практике, собеседование</i>
			<b>Владеет</b> навыками анализа и самоанализа практического опыта использования современных информационных технологий в сфере филологии, гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, массовой коммуникации, образования.	<i>Отчет по практике, собеседование</i>
			Мотивация (личностное отношение): учебная активность, мотивация, стремление и готовность решать поставленные задачи	<i>Отчет по практике, собеседование</i>
		<b>ОПК -7.2.</b> Применяет современные информационные технологии при осуществлении профессиональной деятельности в сфере филологии, гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, массовой коммуникации, образования.	<b>Знает</b> способы применения современных информационных технологий при осуществлении профессиональной деятельности в сфере филологии, гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, массовой коммуникации, образования	<i>Отчет по практике, собеседование</i>
			<b>Умеет</b> применять современные информационные технологии в сфере филологии, гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, массовой коммуникации, образования;	<i>Отчет по практике, собеседование</i>
			<b>Владеет</b> навыками прогнозирования эффективности применения в профессиональной деятельности современных информационных технологий в сфере филологии,	<i>Отчет по практике, собеседование</i>

			гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, массовой коммуникации, образования.	
			Мотивация (личностное отношение): учебная активность, мотивация, стремление и готовность решать поставленные задачи	Отчет по практике, собеседование
ПК -3- Способен к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	ПК-3.1. Имеет представление о теоретических и практических аспектах проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях		<b>Знает</b> основные формы организации учебного процесса, а также: – современные педагогические методы и методики; – основные подходы к преподаванию филологических дисциплин; – специфику учебно-воспитательной деятельности в высшей школе	Отчет по практике, собеседование
			<b>Умеет</b> выстраивать образовательный процесс с учетом современной педагогической теории; учитывать индивидуальные особенности обучаемых; планировать структуру и ход занятия;	Отчет по практике, собеседование
			<b>Владеет</b> основами преподавания филологических дисциплин;	Отчет по практике, собеседование
			Мотивация (личностное отношение): учебная активность, мотивация, стремление и готовность решать поставленные задачи	Отчет по практике, собеседование
	ПК-3.2. Владеет навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях		<b>Знает</b> особенности каждого возрастного периода обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Отчет по практике, собеседование
			<b>Умеет</b> организовывать образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности обучающихся, а также: – проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения – использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)	Отчет по практике, собеседование

			<p><b>Владеет</b> способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, технологиями педагогической диагностики, в том числе технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основами педагогической рефлексии</p>	Отчет по практике, собеседование
			<p>Мотивация (личностное отношение): учебная активность, мотивация, стремление и готовность решать поставленные задачи</p>	Отчет по практике, собеседование
	<p><b>ПК-4-</b> Способен применять в практической деятельности знание теоретических основ и методики преподавания русского и/или иностранных языков, национальных литератур и культур</p>	<p><b>ПК-4.1.</b> Знает теоретические основы и методики преподавания русского и/или иностранных языков, национальных литератур и культур</p>	<p><b>Знает</b> методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p>	Отчет по практике, собеседование
			<p><b>Умеет</b> корректировать образовательный процесс в зависимости от полученных результатов, использовать методики преподавания филологических дисциплин</p>	Отчет по практике, собеседование
			<p><b>Владеет</b> методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями, основами профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности</p>	Отчет по практике, собеседование
		<p><b>ПК-4.2.</b> Выполняет требования к организационно - методическому и организационно - педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий</p>	<p>Мотивация (личностное отношение): учебная активность, мотивация, стремление и готовность решать поставленные задачи</p>	Отчет по практике, собеседование
			<p><b>Знает</b> рабочую программу и методику обучения по данному предмету, методику внеурочной работы по филологическим дисциплинам;</p>	Отчет по практике, собеседование
			<p><b>Умеет</b> разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение, проектировать урок;</p>	Отчет по практике, собеседование
			<p><b>Владеет</b> методикой организации индивидуальной, групповой, коллективной работы.</p>	Отчет по практике, собеседование

			Мотивация (личностное отношение): учебная активность, мотивация, стремление и готовность решать поставленные задачи	Отчет по практике, собеседование
		ПК-4.3. Выбирает оптимальные методы и методики преподавания урока и применяет их на практике, планируя урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик	Знает основы методики учебной и воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Отчет по практике, собеседование
			Умеет совместно с обучающимися строить логические рассуждения, понимать рассуждение обучающихся – строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей – анализировать педагогические ситуации с точки зрения требований к содержанию и качеству филологического образования (требования ФГОС) – анализировать результаты проектирования уроков русского языка и внеурочной деятельности (планы, планы-конспекты, сценарии, методические разработки уроков, далее – проекты) в контексте требований к содержанию и качеству филологического образования; – осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе	Отчет по практике, собеседование
			Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий (проектная деятельность и т.п)	Отчет по практике, собеседование
			Мотивация (личностное отношение): учебная активность, мотивация, стремление и готовность решать поставленные задачи	Отчет по практике, собеседование
	ПКД-3- Способен готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	ПКД-3.1. Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня, владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин	Знает содержание образовательных стандартов и программ среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ соответствующего уровня; психолого-педагогические и методические основы преподавания филологических дисциплин;	Отчет по практике, собеседование
			Умеет соотносить содержательные аспекты образовательных стандартов и программ среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ	Отчет по практике, собеседование

			соответствующего уровня с самостоятельной педагогической деятельностью;	
			<b>Владеет</b> практическими навыками использования содержания образовательных стандартов и программ среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ соответствующего уровня; психолого-педагогических и методических основ преподавания филологических дисциплин в непосредственной профессиональной деятельности	<i>Отчет по практике, собеседование</i>
			Мотивация (личностное отношение): учебная активность, мотивация, стремление и готовность решать поставленные задачи	<i>Отчет по практике, собеседование</i>
		<b>ПКД-3.2.</b> Владеет практическими навыками проведения урока на основе активных и интерактивных методик, проводит уроки по языку и литературе, с детьми соответствующего возраста, тем самым умеет привлечь интерес детей к преподаваемым дисциплинам.	<b>Знает</b> основы активных и интерактивных методик проведения уроков по языку и литературе;	<i>Отчет по практике, собеседование</i>
			<b>Умеет</b> привлечь интерес обучающихся к преподаваемым дисциплинам с опорой на активные и интерактивные методики проведения уроков по языку и литературе;	<i>Отчет по практике, собеседование</i>
			<b>Владеет</b> практическими навыками проведения урока по языку и литературе на основе активных и интерактивных методик	<i>Отчет по практике, собеседование</i>
			Мотивация (личностное отношение): учебная активность, мотивация, стремление и готовность решать поставленные задачи	<i>Отчет по практике, собеседование</i>
	ПК-7 мпия Способен организовывать и сопровождать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся	ПК-7 мпия. 1 Ориентируется в современных направлениях научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	<b>Знает</b> цели, задачи, современные направления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; организацию и содержание работы научных обществ учащихся;	<i>Отчет по практике, собеседование</i>
			<b>Умеет</b> отбирать приоритетные направления для научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;	<i>Отчет по практике, собеседование</i>
			<b>Владеет</b> способностью оценивать направления научно-исследовательской и проектной деятельности с точки зрения их актуальности и посильности для обучающихся.	<i>Отчет по практике, собеседование</i>
			Мотивация (личностное отношение): учебная активность, мотивация, стремление и	<i>Отчет по практике, собеседование</i>

			готовность решать поставленные задачи	
		ПК-7 мпия. 2 Оказывает профессиональную поддержку обучающихся на разных этапах планирования и реализации их научно-исследовательской проектной деятельности	<b>Знает</b> принципы и способы организации научно-исследовательской проектной деятельности обучающихся;	Отчет по практике, собеседование
			<b>Умеет</b> применять в профессиональной деятельности принципы и способы организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;	Отчет по практике, собеседование
			<b>Владеет</b> способностью мотивировать обучающихся к научно-исследовательской и проектной деятельности, формировать у них целеустремленность и независимость мышления.	Отчет по практике, собеседование
			Мотивация (личностное отношение): учебная активность, мотивация, стремление и готовность решать поставленные задачи	Отчет по практике, собеседование
		ПК-7 мпия. 3 Формирует у обучающихся способность к критическому анализу и осмыслению результатов научно-исследовательской и проектной деятельности	<b>Знает</b> принципы критического анализа результатов научно-исследовательской и проектной деятельности;	Отчет по практике, собеседование
			<b>Умеет</b> формировать у обучающихся критическое отношение к результатам их научно-исследовательской и проектной деятельности, умение анализировать ошибки и их причины, находить пути и способы решения поставленных задач;	Отчет по практике, собеседование
			<b>Владеет</b> способностью формировать у обучающихся критический ум, настойчивость, готовность к восприятию новых идей;	Отчет по практике, собеседование
			Мотивация (личностное отношение): учебная активность, мотивация, стремление и готовность решать поставленные задачи	Отчет по практике, собеседование
	ПК-8 мпия. Способен к проведению учебных занятий и внеклассных мероприятий с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и Интернет-ресурсов	ПК-8 мпия. 1 Ориентируется в современных информационно-коммуникационных технологиях и Интернет-ресурсах	<b>Знает</b> современные информационно-коммуникационные технологии и Интернет-ресурсы и их дидактический потенциал для применения в рамках учебных занятий и внеклассных мероприятий с обучающимися;	Отчет по практике, собеседование
			<b>Умеет</b> критически анализировать и отбирать Интернет-ресурсы с точки зрения их актуальности и целесообразности, а также с учетом индивидуальных, возрастных и	Отчет по практике, собеседование

			культурных особенностей обучающихся;	
			<b>Владеет</b> способностью критически анализировать и оценивать содержание и дидактические возможности Интернет-ресурсов для их использования в образовательном процессе.	<i>Отчет по практике, собеседование</i>
			Мотивация (личностное отношение): учебная активность, мотивация, стремление и готовность решать поставленные задачи	<i>Отчет по практике, собеседование</i>
		ПК-8 мпия. 2 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и Интернет-ресурсы на учебных занятиях и внеклассных мероприятиях с целью индивидуализации и оптимизации образовательного процесса	<b>Знает</b> специфику и принципы использования современных информационно-коммуникационных технологий и Интернет-ресурсов в образовательном процессе;	<i>Отчет по практике, собеседование</i>
			<b>Умеет</b> соотносить содержание и дидактический потенциал Интернет-ресурсов с целями и задачами учебных занятий и внеклассных мероприятий, а также с индивидуальными особенностями и групповой спецификой учебной аудитории;	<i>Отчет по практике, собеседование</i>
			<b>Владеет</b> практическими навыками организации и осуществления образовательной деятельности с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и Интернет-ресурсов.	<i>Отчет по практике, собеседование</i>
			Мотивация (личностное отношение): учебная активность, мотивация, стремление и готовность решать поставленные задачи	<i>Отчет по практике, собеседование</i>
		ПК-8 мпия. 3 Создает интерактивные дидактические материалы для учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе современных образовательных платформ и приложений	<b>Знает</b> современные образовательные платформы и приложения и принципы работы с ними;	<i>Отчет по практике, собеседование</i>
			<b>Умеет</b> создавать интерактивные дидактические материалы на основе современных образовательных платформ и приложений;	<i>Отчет по практике, собеседование</i>
			<b>Владеет</b> практическими навыками создания интерактивных дидактических материалов на основе современных образовательных платформ и приложений.	<i>Отчет по практике, собеседование</i>
			Мотивация (личностное отношение): учебная активность, мотивация, стремление и готовность решать поставленные задачи	<i>Отчет по практике, собеседование</i>
	<b>ОПК ОС – 8.</b> Способен решать задачи научно-исследовательской и педагогической	<b>ОПК ОС-8.1.</b> Умеет решать задачи научно-исследовательской деятельности на основе цифровой культуры в области филологии,	<b>Знает</b> специфику решения задачи научно-исследовательской деятельности на основе цифровой культуры в области филологии,	<i>Отчет по практике, собеседование</i>

	деятельности на основе цифровой культуры в области филологии, лингвистики и других гуманитарных специальностей	лингвистики и других гуманитарных специальностей	лингвистики и других гуманитарных специальностей;	
			<b>Умеет</b> использовать в самостоятельной научно-исследовательской деятельности знания о возможностях цифровой культуры в области филологии, лингвистики и других гуманитарных специальностей;	<i>Отчет по практике, собеседование</i>
			<b>Владеет</b> практическими навыками решения задачи научно-исследовательской деятельности на основе цифровой культуры в области филологии, лингвистики и других гуманитарных специальностей	<i>Отчет по практике, собеседование</i>
			Мотивация (личностное отношение): учебная активность, мотивация, стремление и готовность решать поставленные задачи	<i>Отчет по практике, собеседование</i>
		<b>ОПК ОС-8.1.</b> Умеет решать задачи научно-исследовательской деятельности на основе цифровой культуры в области филологии, лингвистики и других гуманитарных специальностей	<b>Знает</b> специфику решения задачи научно-исследовательской деятельности на основе цифровой культуры в области филологии, лингвистики и других гуманитарных специальностей;	<i>Отчет по практике, собеседование</i>
			<b>Умеет</b> использовать в самостоятельной научно-исследовательской деятельности знания о возможностях цифровой культуры в области филологии, лингвистики и других гуманитарных специальностей;	<i>Отчет по практике, собеседование</i>
			<b>Владеет</b> практическими навыками решения задачи научно-исследовательской деятельности на основе цифровой культуры в области филологии, лингвистики и других гуманитарных специальностей	<i>Отчет по практике, собеседование</i>
			Мотивация (личностное отношение): учебная активность, мотивация, стремление и готовность решать поставленные задачи	<i>Отчет по практике, собеседование</i>



### Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций:

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворитель но	удовлетворитель но	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<b>Полнота знаний</b>	Отсутствие знаний теоретического материала для выполнения индивидуального задания. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования, отсутствует отчет, оформленный в соответствии с требованиями	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки и требований программы практики
<b>Наличие умений</b>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

<b>Мотивация(личностное отношение)</b>	Полное отсутствие учебной активности и мотивации, пропущена большая часть периода практики	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
<b>Характеристики сформированности компетенции</b>	Компетенция не сформирована. Отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется отработка дополнительных практических навыков	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Нулевой	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий
	низкий		достаточный				

## Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики являются сформированность предусмотренных программой компетенций, т.е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений (самостоятельность, творческая активность, качество выполнения поставленных задач).

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики.
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики
Очень хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует хорошую подготовку. Обучающийся представил подробный отчет по практике с незначительными неточностями, активно работал в течение всего периода практики.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики.
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков по отдельным компетенциям. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики.
Плохо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций не достигнуты, обучающийся не представил своевременно отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики, не может дать правильный ответ на вопросы собеседования.

## 10.2 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

### 10.2.1. Требования к отчету по практике

#### Перечень отчетной документации и правила ее составления

По окончании практики студент представляет руководителю практики:

**1. Отчет по практике**, содержащий:

**2. Предписание на практику** с заполненной второй страницей, содержащее

- место и сроки прохождения практики, заверенные подписями руководителя от ННГУ и печатями для предписаний ИФиЖ;
- краткую характеристику работы студента от руководителя практики от школы и ННГУ, характеризующую процесс прохождения практики, степень его мотивированности, ответственности, добросовестности выполнения заданий в ходе подготовки ВКР и сопровождается предварительной оценкой, которая учитывается при формировании окончательной оценки за практику.

**2. Индивидуальное задание**, разработанное руководителем практики от ННГУ и подписанное студентом.

**3. Рабочий план (график)**, разработанный руководителем практики от ННГУ.

#### 10.2.2. Вопросы к собеседованию по производственной педагогической практике

№	Вопрос	Код компетенции (согласно РПП)
1.	Назовите основные методы и принципы обучения иностранному языку.	ОПК-2
2.	Перечислите базовые требования к подбору учебно-методических материалов.	ПК-4
3.	Назовите основные принципы воспитательной работы с обучающимися.	
4.	Расскажите о способах и средствах распространения и популяризации филологических знаний.	ОПК-3
5.	Какую роль играют инновационные технологии в сфере филологии, гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, массовой коммуникации, образования?	ПКД-3
6.	Расскажите о современных методиках преподавания иностранных языков.	ПК-7
7.	Расскажите о методах изучения литературы страны изучаемого иностранного языка в рамках учебных занятий по иностранному языку, внеклассных мероприятиях и проектной деятельности обучающихся.	ОПК-7
8.	Что представляет собой Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования ?	ПК-8
9.	Что является методологической основой Федерального государственного образовательного стандарта?	ОПК ОС-8
10.	Как выглядит "Портрет выпускника школы"?	ПК-3

Автор: Т.С. Малышева к. педаг. н.



# План-конспект проведенного занятия

Дата: _____ Практикант: _____ Группа _____ Количество учащихся: _____  Тема: _____  Оснащение занятия: Цель занятия:  Задачи: Практические: Воспитательные: Общеобразовательные: Развивающие:			
Время	Этапы занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся

**План-конспект внеклассного мероприятия**

Дата/время: \_\_\_\_\_

Практикант: \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Учитель: \_\_\_\_\_

Количество учащихся: \_\_\_\_\_

Тема: \_\_\_\_\_

Оснащение мероприятия:

Цели мероприятия:

Описание мероприятия:

Что удалось достичь в ходе мероприятия: