

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Исламские институты и общины в странах Запада

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки / специальность

41.04.01 - Зарубежное регионоведение

Направленность образовательной программы

Восточные исследования

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 Исламские институты и общины в странах Запада относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-4: Способен к координации и обеспечению комплексного регионоведческого сопровождения процесса принятия решений в сфере международного взаимодействия по широкому кругу вопросов	ПК-4.1: Анализирует и выявляет региональную специфику процесса принятия решений по международным вопросам ПК-4.2: Готовит проекты выступлений официальных лиц с учетом региональной специфики	ПК-4.1: Знать особенности деятельности исламских институтов в Европе, США; Уметь давать характеристику организационно-правовым основам деятельности исламских институтов в странах Запада; Владеть навыками анализа международной деятельности исламских организаций в странах Запада ПК-4.2: Знать особенности проведения различных мероприятий исламскими организациями в странах Запада; Уметь давать характеристику основным формам активности исламских институтов в странах Запада; Владеть навыками анализа мероприятий, проводимых исламскими организациями в странах Запада	Доклад Собеседование	Зачёт: Контрольные вопросы
ПК-8: Способен подготовить исследования по проблематике зарубежного	ПК-8.1: Отслеживает динамику основных событий и характеристик зарубежных регионов	ПК-8.1: Знать основные подходы и методы изучения исламских институтов в странах Запада;	Доклад Круглый стол Собеседование	Зачёт: Контрольные вопросы

регионоведения для средств массовой информации	ПК-8.2: Самостоятельно готовит исследовательские тексты с соблюдением требований научных изданий и общественно-политических СМИ	<p>Уметь использовать методологический инструментарий для изучения исламских институтов в странах Запада; Владеть навыками анализа особенностей функционирования исламских институтов в различных странах Европы и США</p> <p>ПК-8.2: Знать основные этапы научного исследования; Уметь составить план изучения научной проблемы; Владеть навыками анализа научной проблемы</p>		
--	---	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	1
самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0	0	0	0	0

	ф о	ф о	ф о	ф о	ф о
Тема 1. Исламские институты и общины в США	18	4	4	8	10
Тема 2. Исламские институты и общины в Великобритании	18	4	4	8	10
Тема 3. Исламские институты и общины в странах ЕС	35	8	8	16	19
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	16	16	33	39

Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Исламские институты и общины в США

Исламские организации США. Политика государства в отношении мусульман. Функции и типология исламских организаций в США. Инструменты и методы деятельности исламских организаций. Влияние исламских организаций на внешнюю и внутреннюю политику страны.

Раздел 2. Исламские институты и общины в Великобритании

Исламские организации Великобритании. Британская модель политики государства в отношении мусульман. Функции и типология исламских организаций в Великобритании. Влияние исламских организаций на внешнюю и внутреннюю политику страны.

Раздел 3. Исламские институты и общины в странах ЕС

Исламские организации стран Европейского союза. Роль исламских организаций в интеграции и интеграции мусульман в европейское сообщество. Функции и типология исламских организаций в Европе. Инструменты и методы деятельности исламских организаций в Европе. Роль исламских организаций в развитии отношений с мусульманскими странами. Политика европейских государств в отношении мусульман: модели Франции и Германии. Современные проблемы интеграции мусульман в европейском обществе. Феномен «новых мусульман» и «параллельного» мусульманского общества в странах Европы. Дискуссии о хиджабе. Вопрос о мечетях в Европе. Дискуссии вокруг религиозного образования.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "отсутствует" (-).
- открытый онлайн-курс МООС "-" (-).

Иные учебно-методические материалы: Методические рекомендации по написанию доклада
Написание доклада представляет собой один из важнейших элементов учебного процесса, форму учебной и одновременно творческой работы студента. Цель доклада состоит в развитии у студента таких навыков, как самостоятельное творческое мышление, последовательное и логичное изложение собственных мыслей, обоснование своей точки зрения. Написание доклада позволяет студенту научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать

информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать свои идеи соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Доклад студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и самим студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).

Несмотря на определенную (по сравнению с рефератом) свободу самовыражения, доклад не следует писать спонтанно. Хороший доклад может получиться только в результате серьезной работы и тщательной предварительной подготовки. Необходимо помнить о том, что доклад по данному курсу – это учебная работа, в которой для анализа проблемы должны быть использованы изученные термины, понятия и категории, относящиеся к информационно-аналитическому обеспечению в политических процессах.

Студентам можно порекомендовать следующие этапы работы по написанию доклада как размышление над проблемой:

- 1) Необходимо уяснить суть вопроса, который вы намереваетесь рассмотреть в своей работе и четко определить свою позицию в этом вопросе.
- 2) Найти в литературе или сформулировать самому иные, в том числе - альтернативные точки зрения по рассматриваемой проблеме.
- 3) Изучить дополнительную литературу с целью подбора примеров и цитат, которые помогут аргументировано обосновать свою точку зрения и критически проанализировать взгляды, не совпадающие с вашей позицией, можно использовать материалы из средств массовой информации.
- 4) В заключении не забыть сформулировать вывод, обобщающий свою точку зрения.

Доклад, ввиду его небольшого объема, обычно формально не структурируют (то есть, не разбивают на главы, параграфы, не выделяют в качестве особых разделов «Оглавление», «Введение», «Заключение», «Список литературы»). Тем не менее, в содержательном плане в тексте должны быть введение, основная часть и заключение.

Доклад начинается с изложения того, как студент сам понимает сущность поставленной в работе проблемы и с обоснования выбора именно этой темы, то есть с ответов на вопросы «о чем?» и «почему?» (Это, по сути, и есть «введение»). Если доклад небольшой (3 – 5 стр.), то и вводная часть может быть в пределах 0.5 стр., при объеме доклада до 8 – 10 стр. текста, введение может достигать 1 стр.

Следующий раздел – основная часть, посвященная анализу главной проблемы, занимает большую часть объема доклада. Студентам необходимо помнить, что выполняемая ими работа не может быть механической компиляцией чужих идей и цитат. Цитаты бывают необходимы для подтверждения той или иной точки зрения, но не следует злоупотреблять их количеством и использовать слишком громоздкие цитаты. Если цитаты используются, то внизу страницы на них делаются сноски; нумерация сносок постраничная. Основную часть доклада должен составлять самостоятельно написанный текст, выражающий личное мнение, субъективную позицию студента.

Заключительная часть работы (по объему практически совпадает с введением) должна содержать обобщения и аргументированные выводы по теме доклада, причем здесь допустимы повторы идей и положений, высказанных в основной части. Главное назначение этого раздела – дать понять преподавателю (или любому другому читателю этого доклада), к каким выводам и почему в итоге пришел студент.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПК-4:

1. Специфика деятельности исламских организаций в странах Европы (на конкретном примере)
2. Особенности деятельности исламских организаций в Великобритании.
3. Деятельность исламских организаций в США.
4. Политика органов власти стран Европы (на примере конкретной страны) в отношении исламских организаций.
5. Типология и функции мусульманских организаций в странах Запада.
6. Религиозные суды в странах Европы.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПК-8:

1. Феномен «параллельных обществ» в странах Западной Европы.
2. Роль исламских организаций в интеграции мигрантов в принимающее общество.
3. Проблема радикальных исламских организаций в странах Запада (на конкретном примере).
4. История и эволюция исламских институтов в странах Европы.
5. История и эволюция исламских институтов в США.
6. История и эволюция исламских институтов в Великобритании

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Доклад соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации, аргументированно отстаивает свою точку зрения. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы и прогнозы.
отлично	Доклад соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Студент высказывает свою точку зрения по всему спектру затрагиваемых проблем. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы.

Оценка	Критерии оценивания
очень хорошо	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается. Работа не перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, поднимается до обобщений. Выводы дают целостное представление о проделанной работе.
хорошо	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается с трудом. Работа перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, но не поднимается до обобщений. Выводы фрагментарны и не дают целостного представления о проделанной работе.
удовлетворительно	Доклад соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного.
неудовлетворительно	Доклад не соответствует изучаемой теме, не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного.
плохо	Доклад не соответствует изучаемой теме или не раскрывает ее содержания.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-4:

1. Влияние миграционного кризиса на формирование мусульманских общин в странах Европы.
2. Участие исламских организаций в межконфессиональном диалоге в странах Запада.
3. Нормативно-правовые основы функционирования исламских институтов в странах Запада.
4. Влияние иностранных государств на деятельность исламских организаций в странах Европы.
5. Участие мусульманских организаций в социальной политике стран Европы.
6. Взаимодействие мусульманских организации и государства в образовательной сфере.
7. Исламские институты в странах Центральной и Восточной Европы.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-8:

1. Влияние исламских институтов на внутривнутриполитические процессы.
2. Влияние исламских институтов на внешнюю политику стран Запада.
3. Религия и кризис европейской идентичности.
4. Понятие «политический ислам».
5. Религиозное образование в светском государстве.

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Студент проработал учебный материал на высоком уровне, использовал дополнительную литературу; ответ логично выстроен, студент свободно владеет информацией по теме обсуждения, проявляет самостоятельность и творчество в изложении материала, речь грамотная, доступная для понимания аудитории, владеет навыками ведения диалога.
отлично	Студент хорошо проработал лекционный материал и учебную литературу; ответ логично выстроен, студент владеет категориальным аппаратом, проявляет самостоятельность и творчество в изложении материала, владеет навыками ведения диалога.
очень хорошо	Студент грамотно освоил лекционный и учебный материал, способен самостоятельно воспроизвести важную информацию, ориентироваться в понятиях, но плохо продемонстрировал способность ответить на вопросы, связанные с анализом рассматриваемой проблемы.
хорошо	Студент достаточно грамотно освоил лекционный и учебный материал, способен самостоятельно воспроизвести важную информацию, ориентироваться в понятиях, но не может ответить на вопросы аудитории и преподавателя.
удовлетворительно	Студент пассивно воспроизводит материал лекции и учебника, допускает нарушение логики ответа; затрудняется в понимании основных понятий, не проявляет самостоятельности в обсуждении проблем; не может самостоятельно воспроизвести важную информацию
неудовлетворительно	Студент практически не готов к ответу, говоря лишь общие слова о теме выступления
плохо	Студент не готов к ответу, не освоил программный учебный материал.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Круглый стол) для оценки сформированности компетенции ПК-8:

Тема: Проблемы функционирования исламских институтов в странах Европы.

Вопросы для обсуждения.

1. Проблемы взаимопонимания. Религиозные и культурные различия. Возможности для выстраивания конструктивных отношений.
2. Особенности деятельности исламских институтов в странах Европы. Сравнительный анализ.

Критерии оценивания (оценочное средство - Круглый стол)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне "неудовлетворительно" или «плохо»

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели	Имеется минимальный набор навыков для решения	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартны	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартны	Продемонстрированы навыки при решении нестандарт	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартны

	вследствие отказа обучающегося от ответа	место грубые ошибки	стандартны х задач с некоторым и недочетами	х задач с некоторым и недочетами	х задач без ошибок и недочетов	ных задач без ошибок и недочетов	х задач
--	--	---------------------	---	----------------------------------	--------------------------------	----------------------------------	---------

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-8

1. Деятельность исламских организаций в США.
2. Специфика деятельности исламских организаций в странах Европы (на конкретном примере).
3. Политика органов власти стран Европы (на примере конкретной страны) в отношении исламских организаций.
4. Особенности деятельности исламских организаций в Великобритании.
5. Типология и функции мусульманских организаций в странах Запада.
6. Влияние миграционного кризиса на формирование мусульманских общин в странах Европы.

7. Нормативно-правовые основы функционирования исламских институтов в странах Запада.
8. Роль исламских организаций в интеграции мигрантов в принимающее общество.
9. Проблема радикальных исламских организаций в странах Запада (на конкретном примере).
10. Участие исламских организаций в межконфессиональном диалоге в странах Запада.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-4

1. Деятельность исламских организаций в США.
2. Специфика деятельности исламских организаций в странах Европы (на конкретном примере).
3. Политика органов власти стран Европы (на примере конкретной страны) в отношении исламских организаций.
4. Особенности деятельности исламских организаций в Великобритании.
5. Типология и функции мусульманских организаций в странах Запада.
6. Влияние миграционного кризиса на формирование мусульманских общин в странах Европы.
7. Нормативно-правовые основы функционирования исламских институтов в странах Запада.
8. Роль исламских организаций в интеграции мигрантов в принимающее общество.
9. Проблема радикальных исламских организаций в странах Запада (на конкретном примере).
10. Участие исламских организаций в межконфессиональном диалоге в странах Запада.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне "неудовлетворительно" или «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Бартольд В. В. Ислам. Культура мусульманства / В. В. Бартольд. - Москва : Юрайт, 2023. - 221 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-05833-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845015&idb=0>.
2. Желтов Виктор Васильевич. Исламский терроризм: радикализация, рекрутирование, индоктринация : Монография / Кемеровский государственный университет. - 2. - Москва : Вузовский учебник, 2023. - 110 с. - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-9558-0592-4. - ISBN 978-5-16-106332-3. - ISBN 978-5-16-013114-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=837208&idb=0>.
3. Этничность. Ислам. Интеграция мигрантов-мусульман / Солодова Г. С., Кириллова А. И., Краснопольская И. И., Решетинская М. С., Щеклачева Т. В., Солодовой Г. С. - Новосибирск : ИФПР СО РАН, 2016. - 234 с. - Книга из коллекции ИФПР СО РАН - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-7692-1466-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=863777&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Пластун В. Н. Международные отношения стран Азии и Африки. Проблема исламизма / Пластун В. Н. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 144 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496521> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-13171-0 : 369.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784789&idb=0>.
2. Юртаев В.И. Исламизация как фактор внешней политики Ирана : монография / Юртаев В.И. - Москва : Аспект-Пресс, 2018. - 160 с. - ISBN 978-5-7567-0956-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772731&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Журнал «Ислам в современном мире» - <https://islamjournal.idmedina.ru/jour/index>
2. Журнал «Актуальные проблемы Европы» - <https://upe-journal.ru/>
3. Институт Европы РАН - <https://www.instituteofeurope.ru/>
4. Научно-аналитический вестник Института Европы РАН - <http://vestnikieran.instituteofeurope.ru/>
5. Духовное управление мусульман России: <http://dumrf.ru/>
6. Совет муфтиев России: <https://muslim.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 41.04.01 - Зарубежное регионоведение.

Автор(ы): Леушкин Денис Вячеславович, кандидат политических наук.

Заведующий кафедрой: Корнилов Александр Алексеевич, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.