

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет физической культуры и спорта

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Психические состояния в спорте

---

Уровень высшего образования  
Магистратура

---

Направление подготовки / специальность  
37.04.01 - Психология

---

Направленность образовательной программы  
Психология спорта, физической культуры и здорового образа жизни

---

Форма обучения  
очная

---

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 Психические состояния в спорте относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-3.1: Способен осуществлять психологическую поддержку, консультирование и терапевтическое сопровождение лиц, нуждающихся в психологической помощи	ИПК 3.1.1: Знает принципы, этапы консультационного процесса, техники оказания психологической поддержки, консультирования и терапевтического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи. ИПК 3.1.2: Умеет выстраивать терапевтические отношения и проводить консультативный процесс. ИПК 3.1.3: Владеет техниками и приемами психологической поддержки, консультирования и терапевтического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.	ИПК 3.1.1: Знает принципы, этапы консультационного процесса, техники оказания психологической поддержки, консультирования и терапевтического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.  ИПК 3.1.2: Умеет выстраивать терапевтические отношения и проводить консультативный процесс.  ИПК 3.1.3: Владеет техниками и приемами психологической поддержки, консультирования и терапевтического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.	Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
ПК-6.1: Способен разрабатывать программы реабилитации и (или) оптимизации психических функций и улучшения работоспособности человека	ИПК 6.1.1: Знает основные концепции и методы поддержки функционирования психики человека в оптимальном режиме, принципы и технологии психологической реабилитации. ИПК 6.1.2: Умеет	ИПК 6.1.1: Знает: основные концепции и разрабатывает программы реабилитации и (или) оптимизации психических функций и улучшения работоспособности спортсмена, методы	Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

	<p>применять на практике научно обоснованные методы реабилитации и (или) оптимизации психических функций и работоспособности человека.</p> <p>ИПК 6.1.3: Владеет методами и средствами оптимизации психических функций и работоспособности человека.</p>	<p>поддержки функционирования психики человека в оптимальном режиме при занятиях физической активностью, принципы и технологии психологической реабилитации в ситуации спортивной травмы.</p> <p>ИПК 6.1.2: Умеет: применять на практике научно обоснованные методы реабилитации спортсменов и (или) оптимизации психических функций и работоспособности человека при занятиях физической активностью.</p> <p>ИПК 6.1.3: Владеет: методами и средствами оптимизации психических функций и работоспособности человека в условиях занятий физической активностью.</p>		
<p>ПК-6.2: Способен проводить реабилитационную работу с использованием научно-обоснованных методов для улучшения психического состояния человека</p>	<p>ИПК 6.2.1: Знает теоретические основы и методы поддержки и улучшения психических состояний человека.</p> <p>ИПК 6.2.2: Умеет проводить реабилитационную работу с использованием научно обоснованных методов для улучшения психического состояния человека.</p> <p>ИПК 6.2.3: Владеет методами и средствами поддержки и улучшения психических состояний человека.</p>	<p>ИПК 6.2.1: Знает: теоретические основы и методы поддержки и улучшения психических состояний человека при занятиях спортом и физической активностью.</p> <p>ИПК 6.2.2: Умеет: проводить реабилитационную работу с использованием научно обоснованных методов для улучшения психического состояния человека, занимающегося физической активностью и спортом.</p> <p>ИПК 6.2.3: Владеет: методами и средствами поддержки и улучшения</p>	Реферат	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

		психических состояний человека, занимающегося физической активностью и спортом.		
--	--	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>16</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>16</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>39</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0
Актуальные проблемы психологических исследований в спорте	23	5	5	10	13
Методы психической саморегуляции в спорте	23	5	5	10	13
Современные эмпирические исследования регуляции и саморегуляции	25	6	6	12	13
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	16	16	33	39

#### Содержание разделов и тем дисциплины

Актуальные проблемы психологических исследований в спорте. Методы психической саморегуляции в спорте. Современные эмпирические исследования регуляции и саморегуляции.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Психология физической культуры и спорта, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=2379>.

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

**5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1:**

1. Что из перечисленного не входит в область психологического консультирования?

А. Стрессы

Б. Личностные кризисы

В. Шизофрения

2. При разработке рекомендаций психолог-консультант не опирается на

А. Результаты диагностики,

Б. Внутреннюю позицию консультанта,

В. Процесс работы клиента над собой.

3. Субъектность личности – это, прежде всего

А. Оригинальность мышления

Б. Активная жизненная позиция,

В. Ответственность личности.

4. Термин «проблема» означает

А. Сильное эмоциональное напряжение,

Б. Задачу, требующую решения.

В. Серьезный конфликт клиента с кем-либо.

5. Функцией консультирования является

А. Давание клиенту конкретной инструкции клиенту по коррекции его жизни,

Б. Взятие ответственности за жизнь клиента и, как следствие, облегчение его жизни.

В. Создание условий для актуализации и мобилизации психологических ресурсов клиента.

6. Основной целью психолога-консультанта является

А. исследование проблемы клиента,

- Б. взятие ответственности на себя за эмоциональное состояние и поведение клиента,  
 В. создание условий для максимально субъектной позиции клиента  
 7. Сколько времени должна длиться консультационная беседа?  
 А. Неограниченное количество времени,  
 Б. Зависит от желания клиента,  
 В. от 45 минут до 1,5 часов.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-6.1:**

**Задание.** Подготовить реферат. В основу реферата должен быть положен анализ современных научных исследований в области психологии спорта и других наук о спорте и физической культуре, опубликованных в научной литературе, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала. Источником для подготовки реферата может быть любое опубликованное произведение, включая работы в Интернете (с указанием точного адреса web-страницы). В реферате обучающийся должен обосновать актуальность выбранной им проблемы. Особое внимание следует обратить на степень разработанности данной проблемы в научной литературе. Освещение актуальности не должно быть многословным, надо показать суть проблемной ситуации, из чего видна актуальность темы. Актуальность определяется и по ожидаемому вкладу результатов работы в развитие теории и практики. В сжатом изложении показывается, какие задачи стоят перед научной теорией в аспекте выбранной темы исследования при конкретных условиях, что сделано предшественниками и что предстоит сделать в исследовании. На основе выявленного противоречия формулируется проблема исследования и предлагаются пути ее решения.

1. Психологическое напряжение и перенапряжение в тренировочном процессе.
2. Экстремальные ситуации соревновательного характера как фактор, снижающий результативность спортсмена в деятельности.
3. Факторы, влияющие на формирование личности спортсмена.
4. Психологическая диагностика в спорте.
5. Психологическое обеспечение тренировок и соревнований.
6. Психологическая подготовка спортсмена к соревнованиям.
7. Методы изучения структурных компонентов личности спортсменов.
8. Исследование личности спортсмена в системе общественных отношений.
9. Особенности проявления агрессии спортсмена в соревновательной деятельности.
10. Самооценка как фактор, влияющий на результативность спортсмена.
11. Влияние социальной фасилитации на результативность в спорте.

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-6.2:

**Задание.** Подготовить реферат. В основу реферата должен быть положен анализ современных научных исследований в области психологии спорта и других наук о спорте и физической культуре, опубликованных в научной литературе, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала. Источником для подготовки реферата может быть любое опубликованное произведение, включая работы в Интернете (с указанием точного адреса web-страницы). В реферате обучающийся должен обосновать актуальность выбранной им проблемы. Особое внимание следует обратить на степень разработанности данной проблемы в научной литературе. Освещение актуальности не должно быть многословным, надо показать суть проблемной ситуации, из чего видна актуальность темы. Актуальность определяется и по ожидаемому вкладу результатов работы в развитие теории и практики. В сжатом изложении показывается, какие задачи стоят перед научной теорией в аспекте выбранной темы исследования при конкретных условиях, что сделано предшественниками и что предстоит сделать в исследовании. На основе выявленного противоречия формулируется проблема исследования и предлагаются пути ее решения.

1. Социальное подкрепление как фактор, влияющий на двигательное поведение спортсмена.
2. Мотив как средство стимуляции спортсмена.
3. Тревожность и результативность спортсмена в спорте.
4. Влияние зрителей на выполнение двигательных задач спортсменом.
5. Уровень притязаний и потребности достижений в группе спортсменов.
6. Волевые усилия спортсменов в спорте.
7. Особенности проявления темперамента личности в спорте.
8. Межнациональная толерантность в спорте.
9. Психологические особенности юношеского спорта.
10. Физическое напряжение и психическое здоровье спортсмена.
11. Классификация методов и техник психического воздействия на спортсмена.
12. Преодоление соревновательного стресса.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компет	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно

енций (индик атора достиж ения компет енций)	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».



	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1

1. Методологические принципы психологического консультирования.
2. Функции психологического консультирования.
3. Информирование как функция психологического консультирования
4. Психологические условия изменения личности в спорте
5. Характеристики терапевтических отношений.
6. Диагностика эмоционально-волевой сферы личности. Оценка текущего состояния индивида. Диагностика нервно-психического напряжения.
7. Теория воли и диагностика волевых качеств.
8. Агрессивность и оценка ее уровня.
9. Психические состояния, их классификация. Особенности психических состояний в условиях учебно-тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов.
10. Самооценка как фактор, влияющий на результативность спортсмена
11. Тревожность и результативность спортсмена в спорте
12. Механизмы включения защитного поведения клиента.

#### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-6.1

1. Организация психологической службы в области рекреационной физкультуры. Сопровождение деятельности параолимпийского движения.
2. Психологическое сопровождение массового спортивного движения (психологи фитнес-центров).
3. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды спортивной школы как приоритетное направление деятельности психологической службы.
4. Детско-родительские отношения и их роль в профессиональном становлении спортсмена.
5. Психологическое обеспечение тренировок и соревнований.
6. Психологическая подготовка спортсмена к соревнованиям.

#### 5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-6.2

1. Организация психологического сопровождения и обеспечения спортсменов высшего спортивного мастерства.
2. Классификация методов и техник психического воздействия на спортсмена.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум / А. Е. Ловягина [и др.] ; под редакцией А. Е. Ловягиной. - Москва : Юрайт, 2023. - 531 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01035-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840624&idb=0>.
2. Психология физической культуры / Яковлев Б.П., Бабушкин Г.Д. - Москва : Спорт, 2016., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=646461&idb=0>.
3. Малкин В. Р. Психологические методы подготовки спортсменов : учебное пособие / В. Р. Малкин, Л. Н. Рогалева. - Москва : Юрайт, 2023. - 96 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11151-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841287&idb=0>.
4. Бабушкин Г. Д. Психолого-педагогические методики в структуре подготовки спортсменов : учебное пособие / Бабушкин Г. Д., Яковлев Б. П. - Омск : СибГУФК, 2015. - 228 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СибГУФК - Физкультура и Спорт., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=744994&idb=0>.
5. Серова Лидия Константиновна. Психология физической культуры и спорта : Учебное пособие / Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 129 с. - Профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-016466-3. - ISBN 978-5-16-108747-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=738927&idb=0>.
6. Спортивная психология : учебник / В. А. Родионов [и др.] ; под общей редакцией В. А. Родионова, А. В. Родионова, В. Г. Сивицкого. - Москва : Юрайт, 2023. - 367 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11149-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846279&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Яковлев Б. П. Мотивация и эмоции в спортивной деятельности : Учебное пособие для вузов /

Яковлев Б. П. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 312 с. - Книга из коллекции Лань - Физкультура и Спорт. - ISBN 978-5-8114-9700-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=797851&idb=0>.

2. Мысленная тренировка в психологической подготовке спортсмена / Веракса А.Н., Грушко А.И., Леонов С.В. - Москва : Спорт, 2016., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=646459&idb=0>.

3. Гогонов Евгений Николаевич. Психология физического воспитания и спорта : учеб. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по специальности "Физическая культура и спорт". - 2-е изд., дораб. - М. : Академия, 2004. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 5-7695-2089-2 : 114.40., 27 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- ПСИХОЛОГИЯ ЛИДЕРСТВА <https://free.rosdistant.ru/courseinfo.php?id=6586>
- Психология коммуникации <https://openedu.ru/course/hse/PSYCOM/>
- Конструктивная психология конфликта <https://stepik.org/course/82795/promo>
- Управление конфликтами и стрессами в организации <https://openedu.ru/course/spbu/CONFST/>
- О детском спорте и немного о психологии <http://detsport.ru/>

О физической культуре и активном отдыхе - есть раздел психологии

Доступ к научным исследованиям:

elibrary.ru - Каталог публикаций, в том числе и по спортивной психологии. Российская электронная библиотека и доступ к российскому индексу цитирования

Каталог видеоматериалов - публичные лекции, выступления на конференциях и др. - <http://www.univertv.ru/video/psihologiya/>

КУБ - библиотека литературы - <http://www.koob.ru/>

Многолетний архив литературы - <http://psychology.ru/library/>

Библиотека "Психея" - <http://psycheya.ru/>

Библиотека "Псиберия" - <http://psyberia.ru/work/temes>

Новый проект хранилища литературы - <http://litpsy.ru/>

Каталог статей по психологии - <http://humanities.edu.ru/>

Библиотека "Гумер" - <http://www.gumer.info/>

Статьи исследователей интеллекта - <http://intellectus.su/lib/lib.htm>

Проект "Флогистон" - <http://flogiston.ru/library>

Библиотека "Пси-фактор" - <http://psyfactor.org/lybr.htm>

BOOKAP- Books of the psychology – психологическая библиотека - <http://www.bookap.info/>

Психологическая лаборатория - списки психодиагностических методик в практикумах и другой литературе - [http://vch.narod.ru/full\\_test.htm](http://vch.narod.ru/full_test.htm)

Лаборатория психодиагностики - <http://psylab.info/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную

информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.04.01 - Психология.

Автор(ы): Соколовская Светлана Владимировна, кандидат психологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Соколовская Светлана Владимировна, кандидат психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 23/01/2025, протокол № 6.