

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский  
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол от «31» мая 2023 г. № 6

## Основная профессиональная образовательная программа

Уровень высшего образования

**бакалавриат**

(бакалавриат / специалитет/магистратура)

Направление подготовки / специальность

**37.03.01 Психология**

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

**Общая и практическая психология**

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация

**бакалавр**

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

**Очная адаптированная**

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород  
2023 год

# Содержание

## 1. Общие положения

- 1.1. Понятие основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
- 1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП \_\_\_\_\_
- 1.3. Требования к поступающему

## 2. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

- 2.1. Цели и задачи ОПОП \_\_\_\_\_
- 2.2. Срок освоения ОПОП \_\_\_\_\_
- 2.3. Трудоемкость ОПОП \_\_\_\_\_
- 2.4. Направленность (профиль) образовательной программы.
- 2.5. Область и объекты профессиональной деятельности выпускника
- 2.6. Вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники
- 2.7. Задачи профессиональной деятельности выпускника
- 2.8. Планируемые результаты освоения ОПОП
- 2.9. Квалификация, присваиваемая выпускникам

## 3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП \_\_\_\_\_

- 3.1. Матрица компетенций
- 3.2. Учебный план подготовки бакалавра
  - а) очное обучение
  - б) очно-заочное обучение
  - в) заочное обучение
- 3.3. Календарный учебный график
  - а) очное обучение
  - б) очно-заочное обучение
  - в) заочное обучение
- 3.4. Рабочие программы дисциплин
- 3.5. Программы практик и НИР
- 3.6. Программа ГИА

## 4. Ресурсное обеспечение программы \_\_\_\_\_

- 4.1. Сведения о научно-педагогических работниках, в том числе профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации ОПОП
- 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение
- 4.3. Материально-технические условия для реализации образовательного процесса

## 5. Методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП

- 5.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
- 5.2. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

## ПРИЛОЖЕНИЯ:

- Приложение 1. Матрица компетенций
- Приложение 2. Учебный план подготовки
- Приложение 3. Календарный учебный график
- Приложение 4. Рабочие программы дисциплин
- Приложение 5. Программы практик и НИР
- Приложение 6. Программа ГИА

## **1. Общие положения**

### **1.1 . Понятие основной профессиональной образовательной программы**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования, реализуемая по направлению подготовки 37.03.01 Психология (далее – ОПОП ВО) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования/образовательного стандарта ННГУ для подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 Психология.

ОПОП - это комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации. ОПОП включает в себя: общую характеристику образовательной программы, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, рабочие программы практик и государственной итоговой аттестации, а также оценочные средства и методические материалы.

Данная программа адаптирована для получения образования на уровне бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология студентом, имеющим 2 группу инвалидности, обусловленную интеллектуальными нарушениями.

### **1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 Психология**

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 № 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ 7 августа 2014г. № 946 (далее ФГОС ВО).
4. Профессиональный стандарт педагога-психолога (психолога образования), утвержденный приказом Министерством труда и социальной защиты РФ № 514н от 24.07.2015 г.;
5. Профессиональный стандарт психолога в социальной сфере, утвержденный приказом Министерством труда и социальной защиты РФ № 682н от 18.11.2013 г.;
6. Профессиональный стандарт специалиста по управлению персоналом, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 691н от 06.10.2015
7. Устав ФГАОУ ВО «Национального исследовательского Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского».
8. Локальные нормативные акты ННГУ, регламентирующие образовательную деятельность.

### **1.3. Требования к поступающему**

К освоению программ бакалавриата допускаются лица, имеющие среднее общее, среднее профессиональное, высшее образование.

## **2. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).**

### **2.1. Цели и задачи ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 Психология**

Цель ОПОП:

Основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология и направленности (профилю) Общая и практическая психология, имеет своей основной целью формирование у выпускников общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки с учетом особенностей научной школы ННГУ и потребностей рынка труда Нижегородского региона.

Реализация ОПОП по направлению 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ направлена на подготовку квалифицированных психологов, обладающих глубокими теоретическими знаниями по профилю подготовки, профессионально владеющих научно-исследовательскими и диагностическими методами, современными психотехнологиями работы с людьми, обладающих необходимыми навыками и опытом работы, способных к самостоятельной профессиональной деятельности по данному профилю.

Основными задачами ОПОП по направлению 37.03.01 Психология выступают:

- формирование системы общекультурных и профессиональных компетенций необходимых для успешного решения профессиональных научно-исследовательских, педагогических и практических задач в области психологии;
- формирование глубоких знаний в области общей, социальной и возрастной психологии, психологического консультирования и психотерапии, патопсихологии, психологии состояний, психологии влияния и межличностного взаимодействия, психологии семьи и родительно-детских отношений, супервизии, психологии саморегуляции и др.;
- обучение методам психодиагностики, психопрофилактики, психокоррекции, психологического сопровождения и личностной поддержки, технологиям обучения и развития, методам саморегуляции, повышения личностной эффективности и др.;
- формирование навыков межличностного профессионального общения, социально-психологического взаимодействия, умений командной работы, направленных на развитие сплоченности и коллективной эффективности;
- формирование психолого-педагогических навыков, направленных на развитие психологической культуры и психологической компетентности людей и профессиональных групп, распространение психологических знаний;
- формирование качеств психолога-исследователя, способного решать научные проблемы на основе современной методологии психологии, умеющего обозначить проблему и найти её решение, проводя методологически и методически грамотно теоретическое и эмпирическое исследование;
- формирование качеств психолога-практика, способного решать прикладные проблемы, опираясь на собственный опыт, а также на опыт квалифицированных психологов

## **2.2. Срок освоения ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 Психология**

Срок получения образования по адаптированной программе бакалавриата составляет включая каникулы, предоставляемые после прохождения ГИА, вне зависимости от применяемых образовательных технологий - 5 лет.

## **2.3. Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 Психология**

Трудоемкость освоения студентом ОПОП составляет 240 зачетных единиц (далее – з.е.) за весь период обучения, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, и реализации программы по индивидуальному плану.

Объем программы бакалавриата в очной адаптированной форме обучения, реализуемый за один учебный год составляет не более 60 з.е.

## **2.4. Направленность (профиль) образовательной программы**

Основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра по направлению 37.03.01 Психология представлена направленностью «Общая и практическая психология». Создание и реализация данной программы обусловлены ростом психологической культуры в российском обществе и повышением интереса к вопросам

психологии. Увеличение потребности населения в психологических услугах определяет необходимость подготовки высококвалифицированных специалистов в области практической психологии. Данная программа подготовки бакалавров решает задачу подготовки психологов на основе современных подходов отечественной и мировой практики.

## **2.5. Область и объекты профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по профилю 37.03.01 Психология, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям..

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по профилю 37.03.01 Психология, являются психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

## **2.6. Вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники**

Выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ, готовятся к следующим видам профессиональной деятельности:

*Основные виды деятельности:*

- научно-исследовательская;
- педагогическая;

*Дополнительные виды деятельности:*

- практическая;
- организационно-управленческая.

Данный список ключевых видов профессиональной деятельности психологов определен на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014г. № 946.

Виды согласуется с трудовыми функциями, представленными в следующих профессиональных стандартах:

- Профессиональный стандарт педагога-психолога (психолога образования), утвержденный приказом Министерством труда и социальной защиты РФ № 514н от 24.07.2015 г.;
- Профессиональный стандарт психолога в социальной сфере, утвержденный приказом Министерством труда и социальной защиты РФ № 682н от 18.11.2013 г.;

Связь трудовых функций педагога-психолога и видов профессиональной деятельности бакалавров по направлению 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ представлена в таблице 1а.

Таблица 1а.

### **Связь обобщенных трудовых функций педагога-психолога и видов профессиональной деятельности бакалавра по направлению 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ**

| № | Обобщенные трудовые функции, прописанные в | Виды профессиональной |
|---|--|-----------------------|
|---|--|-----------------------|

| п/п | профессиональном стандарте  | деятельности, прописанные в<br>ФГОС ВО и ОПОП<br>подготовки бакалавров по<br>направлению 37.03.01<br>ПСИХОЛОГИЯ |
|-----|---|---|
| 1   | Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ   | 1) практическая,<br>2) научно-исследовательская,<br>3) педагогическая   |
| 2   | Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций   | 1) практическая,<br>2) организационно-управленческая  |
| 3   | Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса  | 1) практическая,  |
| 4   | Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации  | 1) практическая,<br>2) научно-исследовательская   |
| 5   | Психологическая диагностика детей и обучающихся   | 1) практическая,<br>2) научно-исследовательская   |
| 6   | Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса   | 1) практическая,<br>2) педагогическая   |
| 7   | Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)  | 1) организационно-управленческая<br>2) практическая   |
| 8   | Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации   | 1) практическая,<br>2) педагогическая   |
| 9   | Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии в образовательных организациях и организациях, осуществляющих образовательную деятельность, по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации   | 1) практическая,<br>2) педагогическая   |
| 10  | Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации   | 1) практическая,<br>2) педагогическая   |
| 11  | Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации  | 1) практическая,<br>2) педагогическая   |
| 12  | Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов; и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | 1) практическая,<br>2) педагогическая   |

Связь трудовых функций психолога в социальной сфере и видов профессиональной деятельности бакалавров по направлению 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ представлена в таблице 16.

Таблица 16.

**Связь обобщенных трудовых функций психолога в социальной сфере и видов профессиональной деятельности бакалавра по направлению 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ**

| № | Обобщенные трудовые функции, прописанные в | Виды профессиональной |
|---|--|-----------------------|
|---|--|-----------------------|

| п/п | профессиональном стандарте   | деятельности, прописанные в ФГОС ВО и ОПОП подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ |
|-----|--|---|
| 1   | Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)              | 1) практическая,<br>2) научно-исследовательская,<br>3) организационно-управленческая                |
| 2   | Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения                                     | 1) практическая,<br>2) организационно-управленческая  |
| 3   | Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию             | 1) практическая,  |
| 4   | Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)                  | 1) практическая,<br>2) организационно-управленческая  |
| 5   | Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)                                       | 1) практическая,  |
| 6   | Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)                      | 1) практическая,  |
| 7   | Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы   | 1) организационно-управленческая,<br>2) педагогическая  |
| 8   | Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения | 1) практическая,<br>2) научно-исследовательская,<br>3) организационно-управленческая                |

Связь трудовых функций специалиста по управлению персоналом и видов профессиональной деятельности бакалавров по направлению 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ представлена в таблице 1в.

Таблица 1в.

**Связь обобщенных трудовых функций специалиста по управлению персоналом и видов профессиональной деятельности бакалавров по направлению 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ**

| № п/п | Обобщенные трудовые функции, прописанные в профессиональном стандарте | Виды профессиональной деятельности, прописанные в ФГОС ВО и ОПОП ННГУ подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ |
|-------|---|--|
| 1     | Деятельность по обеспечению персоналом                                | 1) практическая,<br>2) организационно-управленческая   |
| 2     | Деятельность по оценке и аттестации персонала                         | 1) практическая,<br>2) научно-исследовательская,<br>3) организационно-управленческая   |
| 3     | Деятельность по развитию персонала                                    | 1) практическая,<br>2) педагогическая,<br>3) организационно-управленческая   |
| 4     | Деятельность по организации труда и оплаты персонала                  | 1) практическая,<br>3) организационно-управленческая   |
| 5     | Деятельность по организации корпоративной социальной политики         | 1) практическая,<br>2) научно-исследовательская,<br>3) организационно-управленческая   |

**2.7. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Выпускник, освоивший программу академического бакалавриата по профилю 37.03.01 Психология, в соответствии с выбранными видами профессиональной деятельности, на

которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

**а) научно-исследовательская деятельность:**

- участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;
- изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования;
- применение стандартизованных методик;
- обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;

**б) педагогическая деятельность:**

- преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;
- участие в проведении тестирования по итогам обучения;
- участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях;
- пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества;

**в) практическая деятельность:**

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;
- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром;

**г) организационно-управленческая деятельность:**

- анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах;
- выявление проблем, затрудняющих функционирование организации;
- использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

## **2.8. Планируемые результаты освоения ОПОП**

Выпускник, освоивший программу бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

**а) общекультурными компетенциями:**

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и



иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

**б) общепрофессиональными компетенциями:**

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).
- способностью к ведению инновационно-предпринимательской деятельности (ОПК ОС-2)

**в) профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:**

**практическая деятельность:**

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

**научно-исследовательская деятельность:**

- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);
- способностью к анализу теорий, методов и технологий на основе современной научной

- методологии, умение оценить их значение для решения фундаментальных и прикладных задач психологии (ПК ОС-15);
- способностью к применению на практике математических методов с целью количественного описания и анализа данных психологических исследований (ПК ОС-16);
  - способностью к исследованию биологической природы человека, применению в профессиональной деятельности концепций нейрофизиологической детерминации поведения, регуляции, адаптации и компенсации, психофизиологических представлений о нормальном и отклоняющемся развитии человека, и факторах, влияющих на этот процесс (ПК ОС-17);
  - способностью к исследованию факторов социального, экономического, правового и организационного поведения, механизмов взаимодействия человека с другими людьми и социальных процессов конструктивного и деструктивного характера, а также применению на практике методов гармонизации отношений, снижения напряженности, профилактики конфликтов, современных технологий коммуникации и межличностного взаимодействия (ПК ОС-18);

**педагогическая деятельность:**

- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);
- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

**организационно-управленческая деятельность:**

- способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);
- способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

Связь трудовых функций и компетенций бакалавров по направлению 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ представлена в таблице 2.

Таблица 2.

**Связь трудовых функций и компетенций бакалавров по направлению 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ**

| Профессиональный стандарт  | Трудовые функции   | Профессиональные компетенции                                   |
|--|--|--|
| Профессиональный стандарт педагога-психолога (психолога образования), утвержденный приказом Министерством труда и социальной защиты РФ № 514н от 24.07.2015 г. | Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ  | ОПК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-10, ПК ОС-16, ПК ОС-18             |
|  | Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций  | ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК ОС-15, ПК ОС-18 |
|  | Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса   | ПК-3, ПК-9, ПК-10, ПК ОС-18                                    |
|  | Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации   | ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-11, ПК ОС-17, ПК ОС-18              |
|  | Психологическая диагностика детей и обучающихся  | ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-9, ПК ОС-18                               |
|  | Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса  | ПК-1, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК ОС-16                            |
|  | Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) | ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-10, ПК-11, ПК ОС-17, ПК ОС-18             |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации   | ПК-1, ПК-10, ПК-11, ПК-12                                |
|  | Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии в образовательных организациях и организациях, осуществляющих образовательную деятельность, по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации   | ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-10, ПК-11, ПК ОС-17                 |
|  | Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации   | ПК-1, ПК-3, ПК-11, ПК ОС-17, ПК ОС-18                    |
|  | Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации  | ПК-1, ПК-3, ПК-11, ПК ОС-17, ПК ОС-18                    |
|  | Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов; и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК ОС-17, ПК ОС-18   |
| Профессиональный стандарт психолога в социальной сфере, утвержденный приказом Министерством труда и социальной защиты РФ № 682н от 18.11.2013 г.         | Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)   | ПК-3, ПК-6, ПК-9, ПК-11, ПК ОС-15, ПК ОС-18              |
|  | Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения  | ПК-1, ПК-2, ПК-9, ПК ОС-16, ПК ОС-17                     |
|  | Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию  | ПК-3, ПК-11, ПК ОС-18                                    |
|  | Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)   | ПК-1, ПК-3, ПК-11, ПК ОС-18                              |
|  | Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)  | ПК-3, ПК-11, ПК ОС-18                                    |
|  | Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)   | ПК-1, ПК-11, ПК ОС-18                                    |
|  | Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы  | ПК-6, ПК-10, ПК-12, ПК ОС-18                             |
|  | Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения  | ПК-1, ПК-11, ПК ОС-17                                    |
| Профессиональный стандарт специалиста по управлению персоналом, утвержденный приказом Министерством труда и социальной защиты РФ № 691н от 06.10.2015 г. | Деятельность по обеспечению персоналом  | ПК-2, ПК-4, ПК-13, ПК ОС-18                              |
|  | Деятельность по оценке и аттестации персонала   | ОПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-9, ПК-13, ПК ОС-16, ПК ОС-18 |
|  | Деятельность по развитию персонала  | ПК-1, ПК-5, ПК-10, ПК-11, ПК-14, ПК-12                   |
|  | Деятельность по организации труда и оплаты персонала  | ПК-13, ПК ОС-16  |
|  | Деятельность по организации корпоративной социальной политики   | ПК-13, ПК-14, ПК ОС-18                                   |

Компетентностная модель выпускника, отражающая требования к сформированности компетенций с учетом действующих профессиональных стандартов, представлена картой компетенций (таблица 3).

## Карта компетенций выпускника бакалавриата по направлению 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

| КОМПЕТЕНЦИЯ  | СОСТАВЛЯЮЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ  |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  | Знания  | Умения  | Владение навыками на основе практического опыта   | Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию   |
|  | Выпускник магистратуры должен   |   |   |   |
|  | знать...  | уметь...  | владеть...  | демонстрировать...  |
| ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы философских учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения;</li> <li>- творческий вклад ведущих психологов и мыслителей в развитие психологии, историю научных школ и научных направлений;</li> <li>- философские основы методологии научного исследования;</li> <li>- основные методологические парадигмы современной психологии;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;</li> <li>- осуществлять историческую реконструкцию генезиса научных идей и теорий, выявлять преемственные связи в разработке психологических проблем, проводить сопоставление теорий и концепций</li> <li>- осуществлять анализ учебно-профессиональной задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний,</li> <li>- грамотно, логично, аргументированно, формулировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т. д.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества;</li> <li>- навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности;</li> <li>- основами историко-сравнительного исследования, методами анализа жизненного пути ученых и их научного наследия</li> <li>- навыком выбора методологического основания для решения учебно-профессиональных задач, основываясь на сформированной мировоззренческой позиции.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способности к логическому мышлению, анализу и синтезу;</li> <li>- интерес и мотивацию к получению философских знаний, к развитию и усложнению собственного мировоззрения;</li> <li>- готовность самостоятельно использовать философские и исторические знания для формирования мировоззренческой и гражданской позиции в образовательной, профессиональной деятельности;</li> </ul>  |
| ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы культурно-исторического развития общества, механизмы и формы социальных изменений;</li> <li>- закономерности формирования социальных структур, социальных общностей, групп, социальных институтов;</li> <li>- характер взаимоотношений социальных групп, общностей, этносов, причины бедности и неравенства, социальной напряженности;</li> <li>- закономерности, лежащие в основе социальных явлений, социальных процессов, социальных отношений; основные проблемы стратификации российского общества;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать характеристику и оценку отдельным социально-политическим событиям и процессам,</li> <li>- выстраивать социальные взаимодействия с учетом социальных, экономических и культурных различий;</li> <li>- анализировать исторические события, процессы и тенденции развития общества;</li> <li>- формировать и обосновывать личную мировоззренческую и гражданскую позицию по отношению к социальным проблемам современного общества.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с различными источниками исторической информации;</li> <li>- приемами аргументированного изложения собственной позиции по актуальным социальным и общественным проблемам;</li> <li>- навыками аргументированного отстаивания собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития гражданского общества</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства;</li> <li>- личностные и гражданские позиции в социальной деятельности;</li> <li>- готовность применять приемы дискуссии и полемики при обсуждении различных фактов, явлений и тенденций развития государства и общества; отстаивания собственной гражданской позиции</li> </ul> |
| ОК-3: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и положения экономической теории</li> <li>- виды бизнес-планов и последовательность их разработки, типичные ошибки бизнес-планирования;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно использовать экономический понятийный аппарат в прикладном аспекте, выбирать и применять методы и средства для анализа экономических отношений</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа экономических явлений, процессов и экономических отношений</li> <li>- навыками поиска и использования новых экономических знаний и умений для</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к повышению экономической грамотности;</li> <li>- готовность применять экономические знания при анализе функционирования различных сфер жизнедеятельности</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды финансовых институтов и принципы взаимодействия с ними;</li> <li>- риски, возникающие при взаимодействии индивида с финансовыми институтами, а также в процессе трудовой или предпринимательской деятельности, способы оценки и снижения рисков</li> <li>- возможности и особенности использования экономических понятий и показателей для построения работы кадровой службы</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск необходимой экономической информации и ее использовать для решения поставленных задач по управлению персоналом и при планировании собственной карьеры;</li> <li>- рассчитывать и предотвращать риски в любой сфере жизнедеятельности.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации работы кадровой службы;</li> <li>- навыками сбора, анализа и обработки данных, необходимых для разработки и реализации проекта;</li> <li>- навыками выбора организационной структуры и разработки графика реализации проекта;</li> <li>- навыками оформления бизнес-плана</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность генерировать бизнес-идеи в социально-психологической сфере</li> </ul>  |
| ОК-4: способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения конституции РФ, права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</li> <li>- нормы правового регулирования общественных отношений; правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования;</li> <li>- основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности;</li> <li>- правовые основы разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации;</li> <li>- использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>- защищать свои права в соответствии с гражданским и трудовым законодательством;</li> <li>- анализировать правовые явления, находить и применять необходимую для ориентирования правовую информацию.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом работы с нормативными правовыми документами профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования;</li> <li>- навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</li> <li>- навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных производственных ситуаций.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к повышению правовой грамотности;</li> <li>- готовность применять правовые знания при анализе функционирования различных сфер жизнедеятельности;</li> <li>- установку соблюдать правовые нормы в профессиональной деятельности.</li> </ul>    |
| ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы и правила русского языка в объеме, достаточном для эффективной коммуникации и грамотного написания текстов;</li> <li>- английский язык в объеме достаточном для решения задач профессиональной деятельности</li> <li>- социально-психологических механизмы общения, виды и специфику социальной коммуникации</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли на русском и английском языках в устной и письменной формах;</li> <li>- читать и адекватно понимать русские и английские тексты по профессиональной тематике;</li> <li>- применять технологии установления и поддержания контакта при решении задач межличностного и межкультурного взаимодействия</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом общения на русском и английском языках в профессиональной сфере;</li> <li>- опытом перевода иноязычных текстов профессиональной направленности на родной язык;</li> <li>- навыком установления межличностного контакта</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес и мотивацию к изучению иностранного языка, необходимого для эффективной профессиональной деятельности;</li> <li>- готовность к межличностному взаимодействию на иностранном языке</li> </ul>  |
| ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы профессиональной и деловой этики,</li> <li>- правила и методы эффективного общения</li> <li>- основные подходы к предупреждению и разрешению конфликтов</li> <li>- научно-теоретические основы процесса восприятия людьми друг друга в практическом взаимодействии;</li> <li>- этнические и культурные различия в невербальном поведении;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- корректно, толерантно и грамотно общаться с людьми;</li> <li>- применять на практике методы и технологии эффективного взаимодействия;</li> <li>- уметь контролировать собственное эмоциональное состояние и поведение в конфликтной ситуации</li> <li>- применять современные методы и технологии общения, способствующие предупреждению конфликтов</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками общения с людьми в профессиональной сфере;</li> <li>- опытом профессионального взаимодействия с людьми для достижения поставленных целей;</li> <li>- опытом общения и разрешения конфликтов при общении с людьми с индивидуальными и групповыми различиями;</li> <li>- современными технологиями и методами взаимодействия, предотвращающими конфликты</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к повышению компетентности в коммуникативной сфере;</li> <li>- способности к эффективному межличностному взаимодействию;</li> <li>- готовность развивать коммуникативные навыки;</li> <li>- установку на соблюдение этических норм</li> </ul> |
| ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные концепции продуктивного развития личности;</li> <li>- принципы и методы тайм-менеджмента и</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять приоритеты в деятельности, ставить достижимые цели, задачи, вырабатывать на основе их планы и</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом творческой деятельности в профессиональной сфере;</li> <li>- навыками самоорганизации и</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к обучению и развитию в профессиональной среде;</li> <li>- творческие способности и готовность к</li> </ul>   |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>эффективной организации деятельности;</li> <li>критерии эффективности труда в профессии</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>реализовывать их на практике;</li> <li>организовывать свою деятельность, оптимально используя ресурсы и время;</li> <li>видеть перспективы профессиональной деятельности</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>саморегуляции деятельности;</li> <li>достижения на практике обозначенных ранее профессиональных целей и задач</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>созданию нового в профессиональной сфере;</li> <li>стремление к достижению успеха в профессиональной деятельности;</li> <li>готовность к личностному, социальному, профессиональному росту, раскрытию своих потенциальных возможностей в профессии</li> </ul>   |
| ОК-8 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности   | <ul style="list-style-type: none"> <li>определение и составляющие компоненты здорового образа жизни;</li> <li>особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>соблюдать нормы здорового образа жизни;</li> <li>использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками самостоятельных занятий физкультурой;</li> <li>навыками самоконтроля за состоянием своего организма;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</li> <li>способностью использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности;</li> <li>готовность соблюдать нормы здорового образа жизни</li> </ul> |
| ОК-9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций   | <ul style="list-style-type: none"> <li>правила оказания первой медицинской помощи;</li> <li>методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</li> <li>правила техники безопасности при работе в своей области;</li> <li>способы оказания первой психологической помощи.</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей профессиональной области;</li> <li>предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации;</li> <li>оказать первую медицинскую помощь;</li> <li>уметь подбирать эффективные методы саморегуляции для оказания первой психологической помощи в условиях чрезвычайных ситуаций.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками оказания первой медицинской помощи;</li> <li>навыками психокоррекции негативных эмоциональных состояний;</li> <li>навыками психической саморегуляции для оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций.</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;</li> <li>готовность соблюдать правила техники безопасности.</li> </ul>   |
| ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | <ul style="list-style-type: none"> <li>основы информационной и библиографической культуры;</li> <li>информационно-коммуникационные технологии, применяемые в профессиональной деятельности;</li> <li>основные требования информационной безопасности в развитии современного информационного общества.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>соблюдать основные требования информационной безопасности при работе с населением;</li> <li>решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий, использования ресурсов Интернет;</li> <li>навыком написания научно-исследовательских работ с применением библиографической культуры;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>наличие мотивации осваивать новые информационно-коммуникативные технологии для повышения эффективности профессиональной деятельности;</li> <li>готовность соблюдать требования информационной безопасности</li> </ul>   |
| ОПК ОС-2 способность к ведению инновационно-предпринимательской деятельности   | <ul style="list-style-type: none"> <li>основные положения государственной инновационной политики и законодательные акты о поддержке инноваций;</li> <li>организационные формы инновационной деятельности; детерминанты и виды инновационной</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>классифицировать инновации по разным основаниям;</li> <li>разработать инновационную программу;</li> <li>генерировать идеи предпринимательства, которые будут востребованы рынком.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками составления заявок на участие в конкурсах по поддержке инновационных проектов</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>а) готовность создавать проекты и работать в адаптивных структурах;</li> <li>б) готовность заниматься инновационной и предпринимательской деятельностью.</li> </ul>   |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- стратегии;</li> <li>- основные направления предпринимательской деятельности.</li> </ul>   |   |   |  |
| ПК-1: способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к стандартным программам, направленным на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;</li> <li>- возможные профессиональные риски в различных видах деятельности;</li> <li>- основные детерминанты девиантного поведения личности в современном обществе;</li> <li>- стандартные методы и приемы психологической профилактики различных личностных отклонений, профессиональной деформации и выгорания.</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе;</li> <li>- разрабатывать программы клинико-психологического обследования с конкретным социальным заказом;</li> <li>- применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в развитии, в социальном и личностном статусе;</li> <li>- предупреждать, прогнозировать профессиональные риски в различных видах деятельности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками направленными на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;</li> <li>- методиками коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии; навыками анализа последствий влияния на человека профессиональной деятельности, навыками проведения психологического анализа конкретных видов труда;</li> <li>- психологическими средствами профилактики девиантного поведения.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к освоению психологических программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;</li> <li>- способность к анализу возможных профессиональных и личностных рисков в различных видах деятельности</li> <li>-</li> </ul> |
| ПК-2: способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов;</li> <li>- основы математико-статистической обработки данных и их интерпретацию.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять экспертизу качества психодиагностических методик;</li> <li>- правильно проводить диагностику в соответствии с поставленными целям, ситуациями и контингенту респондентов;</li> <li>- проводить математико-статистическую обработку данных и их интерпретацию</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- различными психодиагностическими методиками;</li> <li>- навыком подбора психодиагностических методик для различных задач</li> <li>- навыками математико-статистической обработки данных и их интерпретации</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к овладению различными психодиагностическими методиками;</li> <li>- способности к анализу и синтезу при написании отчетов по итогам психодиагностической работы.</li> </ul>   |
| ПК-3: способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия психологического консультирования как вида психологической помощи;</li> <li>- различные психологические концепции консультирования;</li> <li>- методы психологической коррекции;</li> <li>- стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать социально-психологическое содержание проблемы личности, группы, организации;</li> <li>- применять психологические знания для решения организационных проблем, связанных с «человеческим фактором»;</li> <li>- осуществлять приёмы психологического консультирования;</li> <li>- проводить первичную профессиональную рефлексию</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом разработки и проведения тренинговых занятий;</li> <li>- опытом разработки практических рекомендаций с целью оказания психологической помощи;</li> <li>- традиционными психологическими методами и технологиями;</li> <li>- алгоритмами стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к освоению технологий оказания психологической помощи;</li> <li>- готовность к личностному развитию;</li> <li>- установка на получение супервизии своей работы.</li> </ul>  |
| ПК-4: способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные теории и концепции возрастных этапов и кризисов развития, факторов риска;</li> <li>- особенности различных гендерных, этнических, социальных и профессиональных групп, имеющих отношение к специфике профессиональной деятельности;</li> <li>- современные представления о психологической норме и патологии;</li> <li>- принципы и методы психологической диагностики психических процессов и свойств личности, состояний, режимов функционирования психики в различных</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять специфику психического функционирования человека;</li> <li>- осуществлять отбор и применять адекватные психодиагностические методики с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;</li> <li>- навыками психодиагностики.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к овладению различными психодиагностическими методиками;</li> <li>- способности к анализу и синтезу при написании отчетов по итогам психодиагностической работы.</li> </ul>   |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
|   | видах деятельности человека;   |  |   |  |
| ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ключевые концепции развития личности;</li> <li>- механизмы развития личностных качеств;</li> <li>- методы и процедуры диагностики психологического развития человека;</li> <li>- методы и технологии прогнозирования развития личности</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и анализировать факторы и механизмы развития личности;</li> <li>- применять на практике методы и приёмы психодиагностики развития человека и его психологических качеств;</li> <li>- прогнозировать развитие личности и психологических качеств человека;</li> <li>-</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом психодиагностики и прогнозирования развития личности;</li> <li>- опытом анализа проблем развития личности;</li> <li>- навыком составления психологического портрета личности</li> <li>- опытом разработки практических рекомендаций с целью оптимизации развития личности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес и мотивацию к изучению и прогнозированию развития личности;</li> <li>- интерес и мотивацию к оказанию практической помощи, способствующей развитию личности;</li> </ul>   |
| ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные проблемы и задачи психологической науки и практики, способы их решения;</li> <li>- принципы и правила выдвижения и проверки гипотез для решения теоретических и практических проблем психологии;</li> <li>- принципы постановки задач психологического исследования, его методического обеспечения и проведения</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять проблемы психологической теории или практики;</li> <li>- обосновывать актуальность и практической значимость выбранного направления научного исследования;</li> <li>- формулировать цели и задачи научного или практического исследования, выдвигать гипотезы, планировать исследование.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком анализа научных проблем психологической теории и практики;</li> <li>- опытом постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</li> <li>-</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к анализу проблем научной и практической психологии;</li> <li>- способности к постановке научно-исследовательских проблем и их решению;</li> <li>- творческую активность в научно-исследовательской работе</li> </ul>   |
| ПК-7 способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессионально-этические принципы проведения психологических исследований;</li> <li>- принципы организации и проведения психологических исследований;</li> <li>- основные методы изучения психических феноменов</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести сбор данных в соответствии с задачами исследования;</li> <li>- грамотно описать группу людей, участвовавших в исследовании, в полном соответствии с принципами конфиденциальности, требованиями научной и профессиональной этики;</li> <li>- наметить пути дальнейших исследований по проблеме, охарактеризовать значение проводимого исследования для науки и практики психологии.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом применения основных научно-исследовательских методов психологии;</li> <li>- навыками использования общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к участию в проведении психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии</li> <li>- способность к установлению контакта с респондентами для проведения исследований в различных научных и научно-практических областях психологии</li> </ul> |
| ПК-8 способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные подходы и теории, направленные на решение актуальных проблем психологии;</li> <li>- методологические принципы проведения теоретических и эмпирических исследований в психологии;</li> <li>- методы сбора и анализа данных.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике принципы психологических исследований;</li> <li>- анализировать и представлять результаты психологических исследований;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом проведения психологических исследований;</li> <li>- навыком анализа результатов психологических исследований;</li> <li>- навыком составления практических рекомендаций по результатам психологических исследований;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес и мотивацию к проведению психологических исследований;</li> <li>- аналитические способности при обработке и интерпретации результатов психологических исследований;</li> </ul>  |
| ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида,   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические закономерности развития личности, механизмы социализации,</li> <li>- особенности профессиональной и</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида,</li> <li>- анализировать проблемы человека в</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом анализа проблем человека в профессиональной и образовательной деятельности, социализации индивида;</li> <li>- опытом диагностики людей с</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к анализу проблем человека в профессиональной и образовательной деятельности, социализации индивида;</li> <li>- готовность оказывать психологическую</li> </ul>   |



|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
| профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях  | образовательной деятельности;<br>- особенности функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях   | профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях;   | ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях   | помощь людям с ограниченными возможностями и различными заболеваниями  |
| ПК-10 способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий | - теорию и практику педагогики высшей школы;<br>- нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность;<br>- принципы методики преподавания психологии;<br>- принципы организации образовательного и воспитательного процессов в вузе;<br>- условия построения эффективной образовательной среды;<br>- традиционные и инновационные педагогические методы и технологии;<br>- активные и интерактивные методы обучения;<br>- принципы разработки и внедрения новых образовательных технологий | - применять на практике традиционные и современные методы преподавания психологии;<br>- применять на практике активные и интерактивные методы обучения;<br>- разрабатывать и анализировать новые образовательные методы и приемы в практике преподавания психологии в вузе     | - опытом подготовки занятий по психологическим дисциплинам;<br>- навыками использования традиционных и современных методов преподавания психологии;<br>- опытом применения на практике активных и интерактивных методов обучения                                | - интерес к педагогической деятельности;<br>- желание развивать и совершенствовать образовательный процесс и практику преподавания психологических дисциплин;<br>- творческую активность в разработке и применении новых образовательных технологий<br>- |
| ПК-11 способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека   | - основные педагогические концепции;<br>- методы и технологии обучения;<br>- дидактические методы и приемы, используемые при реализации коррекционных и реабилитационных программ;<br>- методы психолого-педагогического стимулирования учебной деятельности обучающихся и повышения её эффективности   | - применять на практике педагогические теории, методы и технологии;<br>- организовать образовательный процесс и обеспечить его эффективность;<br>- применять на практике дидактические методы и приемы, используемые при реализации коррекционных и реабилитационных программ; | - опытом применения дидактических методов и средств;<br>- опытом участия в образовательном процессе;<br>- опытом участия в реализации коррекционных программ;<br>- опытом составления психолого-педагогических рекомендаций;                                    | - интерес и мотивацию к осуществлению психолого-педагогической деятельности;<br>- педагогическую компетентность и готовность к эффективному взаимодействию с обучающимися;   |
| ПК-12 способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества   | - основные психологические концепции и идеи, важные для формирования психологической культуры людей;<br>- технологии и приемы публичного выступления;<br>- психологические механизмы обучения, восприятия и переработки информации;<br>- требования профессиональной этики и психологической безопасности при информирования обучающихся о каких-то вопросах психологии;  | - готовить доклады и сообщения на психологические темы;<br>- выступать публично;<br>- организовывать свою деятельность в части подготовки к выступлениям и представлению результатов психологической работы;   | - опытом публичных выступлений с сообщениями на психологические темы;<br>- опытом составления образовательных программ;   | - интерес и мотивацию к развитию собственной психологической культуры;<br>- интерес и мотивацию к развитию психологической культуры людей;<br>- социальную компетентность, готовность к общению, участию в обсуждениях и дискуссиях;<br>-                |
| ПК-13 способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса  | - основы профессиональной ориентации, профессионального отбора и подбора, профессионального консультирования;<br>- возможности и особенности применения современных методов отбора кадров и оптимального распределения персонала для решения производственных задач;  | - осуществлять поиск необходимой информации и сбор требуемых данных для оптимизации работы кадровой службы и предприятия в целом;<br>- проводить психологическую диагностику в ходе профессионального отбора;<br>- уметь применять инструменты                                 | - навыками разработки модели компетенций и их использования в ситуации профессионального отбора кадров, в целях оптимизации профессиональной деятельности;<br>- опытом применения психологических инструментов для улучшения психологического климата в группе; | - интерес к особенностям психологической работы с персоналом организаций;<br>- готовность проводить отбор персонала и оптимизировать социально-психологический климат организации  |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать психологические особенности группы, влияющие на возникновение и развитие конфликтов</li> </ul>   | <p>психологии для укрепления благоприятного психологического климата в организации</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками отбора кадров, методами и нормативами оптимизации кадровой численности в соответствии с поставленными задачами и стадией развития компании.</li> </ul>  |   |
| <p>ПК-14 способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- теории и концепции индивидуального стиля деятельности, профессионально важных качеств,</li> <li>- подходы к развитию личности профессионала;</li> <li>- роль функционального состояния как регулятора профессиональной деятельности;</li> <li>- психофизиологические основы деятельности оператора; инженерно-психологические основы проектирования и эксплуатации систем «человек-машина».</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать план личностного и профессионального роста работника;</li> <li>- вести профессиональный диалог с представителями менеджмента организации и профессионального сообщества;</li> <li>- разрабатывать тренинги личностного и профессионального роста для сотрудников организации.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения и описания индивидуальных стилей деятельности работников;</li> <li>- навыками профессионального консультирования</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес и мотивацию к освоению технологией работы с личностным и профессиональным потенциалом сотрудников организации;</li> <li>- готовность содействовать личностному росту сотрудников организации и сохранению их здоровья</li> <li>-</li> </ul>  |
| <p>ПК ОС-15 способность к анализу теорий, методов и технологий на основе современной научной методологии, умение оценить их значение для решения фундаментальных и прикладных задач психологии</p>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные научные концепции общей и практической психологии;</li> <li>- значение теории в психологической практике;</li> <li>- ключевые психологические методы и технологии и принципы их применения.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять психологическую деятельность на основе методологических принципов, принятых в психологии;</li> <li>- анализировать, сравнивать и оценивать психологические теории, концепции и идеи;</li> <li>- применять на практике результаты психологических исследований;</li> <li>- работать с психологическими методами и технологиями.</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- первичным профессиональным опытом психологической деятельности на основе методологических принципов, принятых в психологии;</li> <li>- навыками критического анализа, сравнения и оценки психологических теорий, концепций и идей, а также результатов эмпирических исследований;</li> <li>- навык работы с психологическими методами и технологиями.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес, профессиональную мотивацию и творческую активность к изучению и применению на практике психологических теорий, концепций и идей, а также результатов эмпирических исследований;</li> <li>- готовность развивать способности к освоению и применению на практике методов психологии;</li> </ul>  |
| <p>ПК ОС-16: способностью к применению на практике математических методов с целью количественного описания и анализа данных психологических исследований</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и методы расчета статистических характеристик;</li> <li>- критерии оценки статистических параметров и статистического вывода;</li> <li>- принципы систематизации и ввода данных для их последующей обработки с использованием специализированных программ.</li> <li>-</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить расчет статистических характеристик по имеющимся данным исследования,</li> <li>- оценивать полученные в результате статистической обработки результаты и делать статистические выводы;</li> <li>- представлять данные психологических исследований в формате обработки в компьютерных статистических программах.</li> <li>-</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения на практике статистических методов обработки, в том числе для решения научно-исследовательских задач; методами проведения анализа и формирования статистического вывода по данным статистической обработки;</li> <li>- методами систематизации, классификации и графического представления данных с использованием компьютерных статистических программ Excel, Statistica, SPSS.</li> <li>-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность применять математические методы в практической и исследовательской профессиональной деятельности;</li> <li>- мотивация к повышению компетентности во владении методами статистической обработки.</li> </ul>   |
| <p>ПК ОС-17 способность к исследованию биологической природы человека, применению в профессиональной деятельности концепций нейрофизиологической детерминации поведения, регуляции, адаптации и компенсации, психофизиологических</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ключевые теории и концепции о биологической природе человека;</li> <li>- механизмы нейрофизиологической детерминации поведения, регуляции, адаптации и компенсации;</li> <li>- положения о нормальном и отклоняющемся развитии человека, и факторах, влияющих на этот процесс</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать теории биологических, психологических, медицинских наук, находить междисциплинарные связи и выдвигать идеи на стыке наук;</li> <li>- анализировать физиологические и психологические индивидуальные особенности человека;</li> <li>- анализировать специфику проявления биологической и психологической индивидуальности человека,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навык применения на практике психодиагностических и психофизиологических методик, предназначенных для исследования человека, его биологической и психофизиологической природы;</li> <li>- навык анализа психологических данных, полученных в результате биологических, нейрофизиологических и психофизиологических исследований.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес, профессиональную мотивацию и творческую активность к изучению биологической природы человека, нейрофизиологии и психофизиологии поведения и деятельности;</li> <li>- готовность к развитию профессиональных качеств, важных для профессиональной деятельности психолога, позволяющих изучать и анализировать биологическую природу</li> </ul> |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
| представлений о нормальном и отклоняющемся развитии человека, и факторах, влияющих на этот процесс   |  | психических и психофизиологических состояний.   |  | человека.   |
| ПК ОС-18 способность к исследованию факторов социального, экономического, правового и организационного поведения, механизмов взаимодействия человека с другими людьми и социальных процессов конструктивного и деструктивного характера, а также применению на практике методов гармонизации отношений, снижения напряженности, профилактики конфликтов, современных технологий коммуникации и межличностного взаимодействия | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные концепции и идеи раскрывающие сущность и механизмы различных форм поведения и деятельности человека;</li> <li>- основные концепции и идеи раскрывающие сущность и механизмы межличностного взаимодействия;</li> <li>- основные принципы и требования к организации профессиональной деятельности психолога;</li> <li>- методы позитивного психологического влияния на межличностные и групповые процессы;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные концепции индивидуального и социального поведения и деятельности человека, применять их на практике;</li> <li>- анализировать систему профессиональной деятельности психолога, учитывая влияние внешних и внутренних факторов на неё;</li> <li>- применять на практике ключевые методы и технологии психологии гармонизации межличностных отношений;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом описания и анализа индивидуального и социального поведения человека;</li> <li>- опытом описания и анализа межличностных отношений и групповых процессов;</li> <li>- навыками описания профессиональной деятельности психолога;</li> <li>- навыками сравнения, анализа, систематизации, обобщения психологической информации о человеке или группе, и составления на основе этого выводов и предложений;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к психологическим исследованиям поведения людей и межличностных отношений;</li> <li>- интерес и мотивацию к изучению и применению на практике психологических и методов технологий для изучения межличностных отношений;</li> <li>- аналитические способности в изучении психологических поведения людей и межличностных отношений;</li> </ul> |

## **2.9. Квалификация, присваиваемая выпускникам**

бакалавр

### **3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 Психология**

#### **3.1. Матрица компетенций**

Матрица компетенций – обязательный элемент ОПОП, соединяющий образовательную программу и ФГОС/ОС в части результатов освоения образовательной программы.

Матрица компетенций формулирует процесс реализации общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника при реализации блоков базовых и вариативных дисциплин, практик и государственной аттестации.

Матрица компетенций строится на основе дисциплин учебного плана и разделов 4 и 5 ФГОС ВО/ОС ННГУ.

Матрица компетенций по ОПОП «37.03.01 Психология» представлена в приложении 1.

#### **3.2. Учебный план подготовки (бакалавра/специалиста/магистра)**

При составлении учебного плана учтены общие требования к структуре программы, сформулированные в разделе VI ФГОС ВО, и общие требования к условиям реализации ОПОП, сформулированными в п. 7.1 ФГОС ВО/ОС «Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата (специалитета/магистратуры)». В соответствии с Индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида № 302.27.52/2019 и пожеланиями обучающегося срок подготовки по базовому учебному плану увеличен до 5 лет.

Учебный план ОПОП ВО, разрабатываемый в соответствии с ФГОС ВО/ОС, состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – базовая часть и вариативная часть).

Базовая часть образовательной программы является обязательной вне зависимости от направленности образовательной программы, обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом, и включает в себя следующие блоки:

- дисциплины (модули), установленные образовательным стандартом;
- государственную итоговую аттестацию.

Вариативная часть образовательной программы направлена на расширение и (или) углубление компетенций, установленных образовательным стандартом, и включает в себя дисциплины (модули) и практики (в том числе НИР), установленные организацией. Содержание вариативной части формируется в соответствии с направленностью образовательной программы.

При реализации ОПОП обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин (модулей) и факультативных (необязательных для изучения при освоении образовательной программы) в порядке, установленном локальным нормативным актом университета. Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

При реализации ОПОП факультативные и элективные дисциплины (модули) включаются в вариативную часть программы.

В учебном плане приведена логическая последовательность освоения блоков и разделов ОПОП (дисциплин, практик, ГИА), обеспечивающих формирование необходимых компетенций, указана общая трудоемкость дисциплин, практик, ГИА в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в академических часах.

Для каждой дисциплины, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Учебный план представлен в приложении 2.

#### **3.3. Календарный учебный график**

Календарный учебный график является составной частью учебного плана.

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации образовательной программы, включая периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

Календарный учебный график представлен для каждой форм обучения в приложении 3.

### **3.4. Рабочие программы дисциплин**

Комплект рабочих программ дисциплин по базовой и вариативной частям (включая дисциплины по выбору) учебного плана определяют планируемые результаты обучения по каждой дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, формулируют основное содержание дисциплин, формы самостоятельной работы, формы и оценочные средства и их методическое обеспечение.

Рабочие программы дисциплин представлены в приложении 4.

### **3.5. Программы практик и НИР**

В соответствии с ФГОС ВО раздел основной образовательной программы «Практики» является обязательным и представляет вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Программы практик и НИР представлены в приложении 5.

### **3.6. Программа ГИА**

В Государственную итоговую аттестацию входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Программа ГИА по направлению «37.03.01 Психология», определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также требования к государственному экзамену представлены в приложении 6.

## **4. Ресурсное обеспечение программы 37.03.01 Психология**

### **4.1. Сведения о научно-педагогических работниках, в том числе профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации ОПОП**

К реализации ОПОП привлечены научно-педагогические работники (НПР), квалификация которых полностью соответствует требованиям ФГОС ВО/ ОС ННГУ по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Доля штатных НПР (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 92,2 % от общего числа научно-педагогических работников ННГУ им. Н.И.Лобачевского (не менее 50% согласно ФГОС ВО/ОС ННГУ).

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу составляет 99%, (не менее 70 % согласно ФГОС ВО/ОС ННГУ).

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу, составляет 67% (не менее 50 % согласно ФГОС ВО/ОС ННГУ).

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу составляет 13%, (не менее 10 % согласно ФГОС ВО/ОС ННГУ).

### **4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

При составлении данного раздела учтены общие требования к учебно-методическому и информационному обеспечению, сформулированные в п. 7.3. ФГОС ВО «Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата» )/пункте 7.3 ОС ННГУ.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных дисциплин, а также во внеаудиторное время предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

В соответствии с Индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида № 302.27.52/2019 при освоении программы по каждой учебной дисциплине обучающийся может получить до 4 индивидуальных консультаций.

Учебно-методическое и информационное обеспечение ОПОП включает:

- рабочие программы дисциплин;
- программы практик;
- программа государственной итоговой аттестации;
- учебники и учебные пособия по каждой учебной дисциплине (перечисляются в рабочих программах соответствующих дисциплин);
- основную и дополнительную учебно-методическую и научную литературу по каждой учебной дисциплине, в том числе лабораторные практикумы, методические указания по выполнению самостоятельной работы, специализированные периодические издания (основная и дополнительная учебно-методическая и научная литература, а также специализированные периодические издания перечисляются в рабочих программах соответствующих дисциплин. Лабораторные практикумы и методические указания по выполнению самостоятельной работы указываются в приложениях к рабочим программам учебных дисциплин);
- нормативные документы (указываются в рабочих программах соответствующих дисциплин);
- интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники (указываются в рабочих программах соответствующих дисциплин);
- обучающие, справочно-информационные, контролирующие и прочие компьютерные программы, используемые при изучении дисциплин (указываются в рабочих программах соответствующих дисциплин);
- фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, включающие: вопросы для самопроверки, вопросы и задания для самостоятельной работы, тесты и компьютерные тестирующие программы, рекомендуемые темы эссе, рефератов и докладов, вопросы для подготовки к экзамену (зачету) для каждой учебной дисциплины, примерные темы курсовых и комплексных междисциплинарных курсовых работ (указываются в рабочих программах соответствующих дисциплин), вопросы для подготовки к экзамену (зачету) для каждой учебной дисциплины;
- требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы бакалавра.

Уровень обеспеченности основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров учебно-методической документацией и информационными материалами соответствует требованиям ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата (специалитета/магистратуры).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам «ZNANIUM.COM», «Юрайт», и к электронной информационно-образовательной среде университета. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет как на территории вуза, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

#### **4.3. Материально-технические условия для реализации образовательного процесса**

При составлении данного раздела учтены общие требования к материально-техническим условиям для реализации образовательного процесса, сформулированные в п. 7.3. ФГОС ВО «Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата».

Материально-технические условия для реализации образовательного процесса подготовки бакалавров соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам и обеспечивают проведение:

- аудиторных занятий (лекций, практических и лабораторных работ, консультаций и т.п.);
- самостоятельной учебной работы студентов;
- учебных практик;

Для проведения аудиторных занятий материально-техническое обеспечение ОПОП ВО по направлению подготовки «37.03.01 Психология» включает:

- учебные аудитории ( в том числе оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет);
- помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью);
- компьютерные классы с комплектом программного обеспечения по дисциплинам в области компьютерных технологий, а также по дисциплинам вариативной части, рабочие программы которых предусматривают цели формирования у обучающихся умений и навыков в соответствии с профилем ОПОП вуза;
- лаборатории по дисциплинам рабочие программы, которых предусматривают цели формирования у обучающихся умений и навыков в соответствии с профилем ОПОП).

### **5. Методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 Психология**

#### **5.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1367 от 19 декабря 2013 для аттестации обучающихся на соответствие уровня их достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП Университет создает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации. Фонды оценочных средств формируются в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в ННГУ им. Н.И. Лобачевского.

Фонды оценочных средств включают: контрольные вопросы и задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примеры типовых оценочных средств представлены в рабочих программах дисциплин.

Полнотекстовые фонды оценочных средств представлены в виде приложения к рабочим программам дисциплин и хранятся на соответствующих кафедрах.

## **5.2. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Полнотекстовые фонды оценочных средств представлены на соответствующих кафедрах.

### **Разработчики:**

Сергеева О. М., доцент кафедры социальной безопасности и гуманитарных технологий, кандидат психологических наук

Орлов А.В. – доцент кафедры психофизиологии, кандидат биологических наук

### **Эксперты - представители работодателей:**