

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Учёного совета ННГУ

протокол № 4 от 14.12.2021 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)  
«Иностранный язык (английский)»**

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

Направление подготовки (специальность)  
37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки  
«Общая и практическая психология»

Квалификация (степень)  
бакалавр

Форма обучения  
очная, очно-заочная

Нижний Новгород  
2021

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части ОПОП и обязательна для освоения на 1 и 2 годах обучения (семестры 1-4).

*Целью* освоения дисциплины является совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции в общей и профессиональной сферах на основе коммуникативного подхода к обучению иностранному языку.

*Задачи:*

- профессионально-ориентированное изучение иностранного языка;
- повышение общей и коммуникативной культуры обучающихся;
- совершенствование коммуникативных умений и навыков;
- воспитание уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ОК-5 – базовый способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<u>Знать</u> 31 (ОК-5) Знать произносительный материал. 32 (ОК-5) Знать лексический материал. 33 (ОК-5) Знать грамматический материал.  <u>Уметь</u> У1 (ОК-5) Уметь применять правила-инструкции по произношению. У2 (ОК-5) Уметь сочетать и комбинировать лексические единицы. У3 (ОК-5) Уметь применять правила-инструкции грамматического оформления высказывания.  <u>Владеть</u> В1 (ОК-5) Владеть произносительными навыками. В2 (ОК-5) Владеть лексическими навыками. В3 (ОК-5) Владеть грамматическими навыками. В4 (ОК-5) Владеть речевыми умениями аудирования («вторичными», «творческими»). В5 (ОК-5) Владеть речевыми умениями говорения («вторичными», «творческими»). В6 (ОК-5) Владеть речевыми умениями чтения («вторичными», «творческими»). В7 (ОК-5) Владеть речевыми умениями письма («вторичными», «творческими»).

### 3. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Иностранный язык»

Объем дисциплины составляет 10 зачетных единиц, всего 360 часов, из которых:

- для очной формы обучения 133 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (практические занятия), 36 часов - контроль успеваемости, 191 час составляет самостоятельная работа обучающегося;

- для очно-заочной формы обучения 69 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (практические занятия), 36 часов - контроль успеваемости, 255 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

#### Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)			В том числе																	
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них													Самостоятельная работа обучающегося, часы				
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Консультации		Всего						
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
То, какие мы есть	18	18					8	4								8	4		10	14	
Путешествия и события	18	18					8	4								8	4		10	14	
Чудеса света	18	18					8	4								8	4		10	14	
Занятия на междисциплинарной основе	17	17					8	4								8	4		9	13	
Семейная жизнь	27	27					8	4								8	4		19	23	
Еда	27	27					8	4								8	4		19	23	
Организация жизни	27	27					8	4								8	4		19	23	
Занятия на междисциплинарной основе	26	26					8	4								8	4		18	22	
2 курс:																					
Взаимоотношения	18	18					8	4								8	4		10	14	
Жизненные перемены	18	18					8	4								8	4		10	14	
Защита личной информации	18	18					8	4								8	4		10	14	
Занятия на междисциплинарной основе	17	17					8	4								8	4		9	13	
Кинематография и телевидение	18	18					8	4								8	4		10	14	
Впечатления, чувства, реакции	18	18					8	4								8	4		10	14	
Новости	18	18					8	4								8	4		9	13	
Занятия на междисциплинарной основе	18	18					8	4								8	4		9	13	
Промежуточная аттестация																					
Семестр 1. Зачет.																					
Семестр 2. Зачет.																					
Семестр 3. Зачет.																					
Семестр 4. Экзамен.																					
Контроль успеваемости составляет 36 часов, КСР - 5 часов на очном обучении																					
Контроль успеваемости составляет 36 часов, КСР - 5 часов на очно-заочном обучении																					
Итого	360	360					128	64								128	64		191	255	

#### **4. Образовательные технологии**

При выполнении различных видов учебной работы используются современные педагогические технологии.

I. Технология развития критического мышления.

Технология развития критического мышления представляет собой систему приемов и стратегий. Она обеспечивает развитие мышления студентов, формирование у них коммуникативных способностей и выработку умения самостоятельной работы.

Обобщенная структура базовой модели технологии развития критического мышления представляет собой 3 стадии:

1 стадия

Вызов – формирование познавательного интереса.

2 стадия

Осмысление – непосредственный контакт с новой информацией.

3 стадия.

Размышление – анализ студентами развития и эффективности своих мыслительных операций.

Происходит анализ и оценка изученной информации.

Технология развития критического мышления:

- основывается на фактах
- развивает аргументацию и логику
- социальна, так как вырабатывается умение работать в группе.

В систему приемов, методов и стратегий технологии развития критического мышления входят:

#### **Проблемное обучение**

1. Стратегия решения проблем «Идеал».

Используется, в основном, при работе с текстом. Информация текста \ или его части является отправным пунктом. На ее основе студенты определяют проблему и пытаются найти пути ее решения, то есть проводят критический разбор конкретной ситуации. Работа ведется в группах. Найденные решения сравниваются, обсуждаются. Выбираются лучшие.

2. Стратегия ЗИГЗАГ -1

Обучение в малых группах сменного состава. Развивает умение, ознакомившись с информацией текста, составить схему предоставления этой информации в «домашней» группе. Все студенты делятся на «домашние» группы по 5 человек. Каждый получает текст (все разные), но по одной теме, например, «Виды финансов». Затем студенты объединяются в новые «экспертные» группы, чтобы:

- |             |  |
|-------------|--|
| Вызов       | 1) Ознакомиться с информацией текста.  |
| Осмысление  | 2) Составить схему представления информации в «домашней» группе  |
|             | 3) Возвращение в «домашнюю» группу и работа в ней. Каждый рассказывает остальным, что узнал в экспертной группе.                     |
| Размышление | 4) Проверка усвоения материала. Вопросы могут быть 3 типов: на воспроизведение, на понимание, на связывание (выход за рамки текста). |

Помещая учащихся в обстановку, предполагающую обучение сообща, мы достигаем:

- 1) более высоких результатов;
- 2) больше деловой активности;
- 3) более положительных отношений с товарищами по группе;
- 4) более высокой способности рассматривать ситуацию с точки зрения других людей.


#### **Аргументация и логика**

3. Аргументация тезиса

«Перекрестная дискуссия»

Схема аргументации:

1. Тезис (утверждение)

2. Довод (аргумент)  Потому что  
Так что

3. Доказательство (факты).

4. Контраргументы.

5. Вывод.

Студенты делятся на группы. Каждая группа получает текст (один и тот же) и выбирает тезис для аргументации. На основе содержания текста по схеме аргументации доказывает свой тезис.

#### 4. Аргументированное письмо

Развитие умения отвечать на вопрос на уровне анализа, синтеза, оценки.

#### 5. «Чтение с остановками»

Читается часть текста, после чего преподаватель задает вопрос, который является стадией вызова. Студенты обдумывают и прогнозируют прочитанное (стадия осмысления) и прогнозируют дальнейшее развитие событий в рассказе (стадия размышление). Далее читается следующий отрывок и т.д. То есть происходит фасилитированное обсуждение.

#### 6. Ролевые игры

Это форма проведения занятий, используемая при работе над определенными лексическими темами и грамматическим материалом: «Корпоративная этика», «Россия и ее роль в финансовом мире» и т.д.

#### 7. Презентации (Устные и компьютерные)

Используются на завершающем этапе прохождения определенной лексической темы.

#### 8. Метод «Портфолио»

Внешне «Портфолио» выглядит как набор работ студента. Портфолио может включать в себя набор оценочных листов, листов наблюдений, фрагментов дневников, письменных работ по разным темам, планов выступлений и т.д. Но на самом деле это нечто больше, чем просто папка студенческих работ; это спланированная заранее индивидуальная подборка достижений учащихся.

Метод «Портфолио» используется для развития у студентов умения анализировать и оценивать процесс собственного развития. Преподаватель же имеет возможность отслеживать развитие компетенций группы.

9. Предусматриваются возможные встречи с представителями студенчества зарубежных стран (Англии, США, Канады).

### **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.**

#### **Виды самостоятельной работы обучающегося:**

*а) СР, направленная на формирование и/или совершенствование речевых навыков (произносительных, речевых, грамматических)*

- Задания типа 'Figure it out' на развитие грамматической наблюдательности и догадки (самостоятельное осознание значения новой грамматической структуры).

- задания раздела 'Vocabulary notebook' в конце каждого юнита на освоение приемов самостоятельного овладения лексическими единицами.

- задания типа 'Speaking naturally' и 'Sounds right' на самостоятельное осознание и овладение особенностями иноязычного произношения.

*б) СР, направленная на развитие речевых умений*

- самостоятельное аудирование по заданной теме <http://www.cambridge.org/us/esl/touchstone/audio/>
- задания типа 'Notice how...' на развитие наблюдательности в использовании иноязычных стратегий общения.
- задания типа «Reading tips» на самостоятельное осознание стратегий чтения
- задания типа «Help note» на самостоятельное осознание стратегий письма

*в) СР, направленная на развитие планировочных и рефлексивных умений*

- задания типа «Can do» на осознание цели и задач цикла занятий по теме
- задания типа «Now I can...» на развитие самоконтроля и самооценки

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов:**

- Touchstone Level 3 Student's Book 2nd Edition by Michael McCarthy, Jeanne McCarten, Helen Sandiford. Cambridge 2014 (закуплен ННГУ им. Н.И. Лобачевского в 2014-2015 г., находится в библиотеке кафедры АЯЗГУМ).
- Аудио <http://www.cambridge.org/us/esl/touchstone/audio/>

**Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля**

См.:

- Touchstone 3 «Oral quiz 1». Roles A, B.
- Touchstone 3 «Oral quiz 2». Roles A, B.
- Touchstone 3 «Oral quiz 3». Roles A, B.
- Touchstone 3 «Oral quiz 4». Roles A, B.
- Touchstone 3 «Oral quiz 5». Roles A, B.
- Touchstone 3 «Oral quiz 6». Roles A, B.
- Touchstone 3 «Oral quiz 7». Roles A, B.
- Touchstone 3 «Oral quiz 8». Roles A, B.
- Touchstone 3 «Oral quiz 9». Roles A, B.
- Touchstone 3 «Oral quiz 10». Roles A, B.
- Touchstone 3 «Oral quiz 11». Roles A, B.
- Touchstone 3 «Oral quiz 12». Roles A, B.
- Touchstone 3 «Written quiz 1»
- Touchstone 3 «Written quiz 2»
- Touchstone 3 «Written quiz 3»
- Touchstone 3 «Written quiz 4»
- Touchstone 3 «Written quiz 5»
- Touchstone 3 «Written quiz 6»
- Touchstone 3 «Written quiz 7»
- Touchstone 3 «Written quiz 8»
- Touchstone 3 «Written quiz 9»
- Touchstone 3 «Written quiz 10»
- Touchstone 3 «Written quiz 11»
- Touchstone 3 «Written quiz 12»
- Touchstone 3 «Written test 1»
- Touchstone 3 «Written test 2»
- Touchstone 3 «Written test 3»

## **Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации**

### **Зачет (1 семестр)**

См.

- Touchstone 3 «Oral quiz 1». Roles C, D.
- Touchstone 3 «Oral quiz 2». Roles C, D.
- Touchstone 3 «Oral quiz 3». Roles C, D.

### **Зачет (2 семестр)**

См.

- Touchstone 3 «Oral quiz 1». Roles C, D.
- Touchstone 3 «Oral quiz 2». Roles C, D.
- Touchstone 3 «Oral quiz 3». Roles C, D.
- Touchstone 3 «Oral quiz 4». Roles C, D.
- Touchstone 3 «Oral quiz 5». Roles C, D.
- Touchstone 3 «Oral quiz 6». Roles C, D.

### **Зачет (3 семестр)**

См.

- Touchstone 3 «Oral quiz 1». Roles C, D.
- Touchstone 3 «Oral quiz 2». Roles C, D.
- Touchstone 3 «Oral quiz 3». Roles C, D.
- Touchstone 3 «Oral quiz 4». Roles C, D.
- Touchstone 3 «Oral quiz 5». Roles C, D.
- Touchstone 3 «Oral quiz 6». Roles C, D.
- Touchstone 3 «Oral quiz 7». Roles C, D.
- Touchstone 3 «Oral quiz 8». Roles C, D.
- Touchstone 3 «Oral quiz 9». Roles C, D.

### **Экзамен (4 семестр)**

#### **Topics:**

Family. Family relations

Lobachevski University

Our way of life

The most important event in your life

Traveling

Wonders of the world

Lifestyles

Relationship

Media

My favorite film

Breaking news

Your Career Plans

## **6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**6.1.** Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Дисциплина «Иностранный язык» участвует в формировании компетенций бакалавра в соответствии с матрицей компетенций по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	Виды работы для формирования компетенций
<p>ОК-5 - базовый способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p><u>Знать</u>  31 (ОК-5) Знать произносительный материал.  32 (ОК-5) Знать лексический материал.  33 (ОК-5) Знать грамматический материал.</p> <p><u>Уметь</u>  У1 (ОК-5) Уметь применять правила-инструкции по произношению.  У2 (ОК-5) Уметь сочетать и комбинировать лексические единицы.  У3 (ОК-5) Уметь применять правила-инструкции грамматического оформления высказывания.</p> <p><u>Владеть</u>  В1 (ОК-5) Владеть произносительными навыками.  В2 (ОК-5) Владеть лексическими навыками.  В3 (ОК-5) Владеть грамматическими навыками.  В4 (ОК-5) Владеть речевыми умениями аудирования («вторичными», «творческими»).  В5 (ОК-5) Владеть речевыми умениями говорения («вторичными», «творческими»).  В6 (ОК-5) Владеть речевыми умениями чтения («вторичными», «творческими»).  В7 (ОК-5) Владеть речевыми умениями письма («вторичными», «творческими»).</p>	<p>1. Контактная работа студента:  - практические занятия  2. Самостоятельная работа студента</p> <p>Задание на ситуативное восприятие произношения и осознание его особенностей  Задание на имитацию произношения  Задание на репродукцию произношения (самостоятельное произношение в контексте)</p> <p>Задание на восприятие НЛЕ в контексте и осознание значения НЛЕ  Задание на имитацию НЛЕ  Задание на самостоятельное использование НЛЕ в ограниченном контексте  Задание на лексическое комбинирование (использование НЛЕ в сочетаниях с другими)  Задание на употребление НЛЕ в более широком и неограниченном контексте</p> <p>Задание на восприятие грамматического явления в контексте и его осознание  Задание на имитацию грамматического явления  Задание на подстановку (наполнение грамматической структуры новым содержанием)  Задание на трансформацию усвоенного ранее гр. явления в усваиваемое  Задание на репродукцию гр. явления (самостоятельное использование в</p>



		ограниченном контексте) Задание на комбинирование усваиваемого грамматического явления с усвоенными ранее  Речевые упражнения (на развитие вторичных, творческих умений)  Тест
--	--	---

## 6.2. Описание шкал оценивания

Текущий контроль:

Отметка	Критерии
5	Коммуникативная задача решена. Мысли выражены в соответствии с речевыми нормами. Допускаются незначительные отклонения.
4	Коммуникативная задача решена. Мысли выражены с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять цель и содержание сказанного.
3	Коммуникативная задача, в целом, решена. Мысли выражены с отклонениями от языковых норм, которые иногда нарушали смысл и содержание сказанного.
2	Коммуникативная задача не решена, и/или мысли выражены с многочисленными отклонениями от языковых норм, что часто препятствовало пониманию смысла и содержания сказанного.

Зачет

Шкала оценивания: «зачет – незачет»

**Двузначная измерительная шкала оценки сформированности компетенций**  
(оценка осуществляется по результатам текущей проверки знаний и промежуточной аттестации)

ПУНКТ ШКАЛЫ	ОЦЕНКА	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СОСТАВЛЯЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИИ			
		оценка полноты знаний	оценка сформированности умений и навыков	оценка развития способностей	оценка мотивационной готовности к деятельности
1	Не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований	Имеющихся умений недостаточно для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, требуется дополнительное обучение	Уровень развития способности значительно ниже среднего по группе (значительно ниже ожидаемого), требуется дополнительное обучение	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует
2	Зачтено	Уровень знаний соответствует	Сформированные умения позволяют решать практические	Уровень развития способности	Учебная активность и мотивация

		т минимальны м требованиям	задачи	не ниже среднего	достаточные, чтобы выполнять большинство поставленных задач на приемлемом уровне качества
--	--	-------------------------------------	--------	---------------------	--

### Экзамен:

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	<i>Превосходная подготовка с очень незначительными погрешностями</i>
Отлично	<i>Подготовка, уровень которой существенно выше среднего с некоторыми ошибками</i>
Очень хорошо	<i>В целом хорошая подготовка с рядом заметных ошибок</i>
Хорошо	<i>Хорошая подготовка, но со значительными ошибками</i>
Удовлетворительно	<i>Подготовка, удовлетворяющая минимальным требованиям</i>
Неудовлетворительно	<i>Необходима дополнительная подготовка для успешного прохождения испытания</i>
Плохо	<i>Подготовка совершенно недостаточна</i>

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	незачтено		зачтено				
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
<b>Полнота знаний</b>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<b>Наличие умений</b>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные

	вследствие отказа обучающегося от ответа	Имели место грубые ошибки.	ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	несущественны, выполнены все задания в полном объеме.	задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	Отсутствие владения материалом . Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
<b>Мотивация (личностное отношение)</b>	Полное отсутствие учебной активности и мотивации	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенция в не сформирована. отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется	Сформированность компетенции и соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции и превышает стандартные требования . Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для

	обучение	повторное обучение	практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.				применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач.
<b>Уровень сформированности и компетенций</b>	Нулевой	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий

### 6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль сформированности речевых навыков, умений и компетенций осуществляется в виде:

1. *текущего контроля*;
2. *тестирования по каждой теме/каждому разделу*;
3. *промежуточной аттестации* (зачеты и экзамен)

*Текущий контроль* осуществляется по трем основным направлениям:

- проверка домашних заданий;
- оценка работы на занятии (посещение аудиторных занятий, активность на занятиях, прилежание и т.п.)
- проведение устных опросов и письменных тестов.

Текущий контроль базируется на идее профилактики ошибочной деятельности, ее корректирования. При этом открытый контроль постепенно переходит в скрытый (наблюдение, учет, коррекция); доля скрытого контроля, в свою очередь, также уменьшается вследствие увеличения доли взаимоконтроля, взаимокоррекции и самоконтроля, самокоррекции. Взаимооценка переходит в самооценку, взаимоконтроль – в самоконтроль.

Таким образом, комплекс оценочных средств преподавателя включает в себя: открытый контроль, скрытый контроль (наблюдение, учет, коррекция), оценку и отметку.

Инструменты, которыми должны владеть обучающиеся: взаимоконтроль, самоконтроль, взаимооценка, самооценка.

*Тестирование* проводится после завершения каждой темы.

Результаты тестирования и текущего контроля учитываются при проведении промежуточной аттестации.

*Промежуточная аттестация* включает в себя:

- написание лексико-грамматического теста;
- устное высказывание по изученной теме;

*Критерии оценки результатов «устных квизов» тестирования (говорения):*

22–25 баллов = Отлично

18–21 баллов = Хорошо

14–17 баллов = Удовлетворительно

13 или ниже = Неудовлетворительно

*Критерии оценки говорения:*

43–50 баллов = Отлично

35–42 балла = Хорошо

27–34 балла = Удовлетворительно

26 или ниже = Неудовлетворительно

## Oral quiz assessment sheet

Name: \_\_\_\_\_

Unit: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

	Poor	Fair	Good	Very good	Excellent
Communication	1	2	3	4	5
Grammar	1	2	3	4	5
Vocabulary	1	2	3	4	5
Conversation strategy	1	2	3	4	5
Fluency	1	2	3	4	5

Comments and suggestions:

Total: \_\_\_\_\_ /25

---

---

---

---

**Communication:** ability to comprehend, interact, and make himself or herself understood; volume; pronunciation

**Grammar:** accurate use of grammar structures

**Vocabulary:** correct and effective use of vocabulary

**Conversation strategy:** effective, natural use of strategies

**Fluency:** speed, flow, naturalness, and comfort with words

*Критерии оценки результатов «письменного квиза» (грамматика, лексика, речевые стратегии, чтение, аудирование):*

45–50 баллов = Отлично

40–44 баллов = Хорошо

35–39 баллов = Удовлетворительно

34 баллов или ниже = Неудовлетворительно

*Критерии оценки результатов «письменного теста» (грамматика, лексика, речевые стратегии, чтение, аудирование):*

90–100 баллов = Отлично

80–89 баллов = Хорошо

70–79 баллов = Удовлетворительно

78 баллов или ниже = Неудовлетворительно

*Критерии оценки практических заданий:*

Отметка	Критерии
5	Коммуникативная задача решена. Мысли выражены в соответствии с речевыми нормами. Допускаются незначительные отклонения.

4	Коммуникативная задача решена. Мысли выражены с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять цель и содержание сказанного.
3	Коммуникативная задача, в целом, решена. Мысли выражены с отклонениями от языковых норм, которые иногда нарушали смысл и содержание сказанного.
2	Коммуникативная задача не решена, и/или мысли выражены с многочисленными отклонениями от языковых норм, что часто препятствовало пониманию смысла и содержания сказанного.

Образец оценочных средств для определения уровня знаний по грамматике, лексике, произношению и уровня владения чтением, письмом, аудированием, говорением:

# Unit 1 Oral quiz

**Student A** Ask these questions. Answer your partner's questions. Discuss the topics.

1. When are you outgoing? When are you shy?
2. Do you prefer serious or easygoing people? Why?
3. When are you on time? Are you ever late?
4. What are people in your family like?

Now take turns making statements. Use the conversation strategy.

## Conversation strategy

Complete this statement with an adjective, and then add a comment using *always* and a continuous verb to talk about people's individual habits. Respond to your partner, and continue the conversation.

5. My best friend is . . .

**Student B** Ask these questions. Answer your partner's questions. Discuss the topics.

1. How could you be more organized?
2. Do you think most people are honest? Why or why not?
3. Do you learn languages easily? Or is it difficult?
4. What are people in your neighborhood like?

Now take turns making statements. Use the conversation strategy.

## Conversation strategy

Complete this statement with an adjective, and then add a comment using *always* and a continuous verb to talk about people's individual habits. Respond to your partner, and continue the conversation.

5. My relatives are . . .



**Student C** Ask these questions. Answer your partner's questions. Discuss the topics.

1. When are you a hard worker?
2. When are your friends competitive?
3. Is it ever OK to be selfish? When?
4. What are young people like around here?

Now take turns making statements. Use the conversation strategy.

## Conversation strategy

Complete this statement with an adjective, and then add a comment using *always* and a continuous verb to talk about people's individual habits. Respond to your partner, and continue the conversation.

5. My family is . . .

**Student D** Ask these questions. Answer your partner's questions. Discuss the topics.

1. When is it important to be patient?
2. When is it the most important to be polite?
3. When are you creative?
4. What are your friends like?

Now take turns making statements. Use the conversation strategy.

## Conversation strategy

Complete this statement with an adjective, and then add a comment using *always* and a continuous verb to talk about people's individual habits. Respond to your partner, and continue the conversation.

5. My neighbors are . . .

# Unit 1 Written quiz

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

**Total Score**

\_\_\_\_\_/50 points

**A**  Listen to two people talk about themselves. Circle the four words that best describe each person.

**1. Vanessa**

- |             |                |             |                  |
|-------------|----------------|-------------|------------------|
| a. athletic | c. competitive | e. patient  | g. rude          |
| b. selfish  | d. fast        | f. reliable | h. down-to-earth |

**2. Adam**

- |              |               |             |             |
|--------------|---------------|-------------|-------------|
| a. demanding | c. unfriendly | e. talented | g. outgoing |
| b. laid-back | d. organized  | f. stressed | h. shy      |

**A** \_\_\_\_\_/8 points (1 point each)

**B** Complete the paragraph with the correct adjective or adverb forms of the words in parentheses.

Paul and his boss don't get along very \_\_\_\_\_ (good). They see a lot of  
(1)  
things \_\_\_\_\_ (different). Paul thinks he's a \_\_\_\_\_ (careful)  
(2) (3)  
worker. He likes to do a job \_\_\_\_\_ (proper). In his opinion, he works  
(4)  
very \_\_\_\_\_ (hard). To his boss, Paul seems \_\_\_\_\_ (slow).  
(5) (6)  
When Paul doesn't work \_\_\_\_\_ (quick) enough, his boss gets \_\_\_\_\_  
(7) (8)  
(impatient). He sometimes argues with Paul, and that \_\_\_\_\_ (automatic)  
(9)  
has a \_\_\_\_\_ (bad) effect on Paul's work.  
(10)

**B** \_\_\_\_\_/10 points (1 point each)

**C** Circle the correct word for each person.

- My brother likes to meet new people, and he'll talk to anyone.  
a. friendly      b. down-to-earth      c. introverted
- My best friend loves talking with people.  
a. arrogant      b. helpful      c. outgoing
- My sister likes to give things to her friends.  
a. honest      b. generous      c. practical
- My dad's friends and co-workers can always count on him.  
a. reliable      b. talented      c. versatile
- My teacher is always thinking of new ways to do things.  
a. selfish      b. serious      c. creative
- My co-worker doesn't know how to do her job.  
a. accomplished      b. humble      c. incompetent

**C** \_\_\_\_\_/6 points (1 point each)



**D Rewrite these negative sentences. Add a prefix to the adjectives to give the opposite meaning, and use the words in parentheses.**

**Example:** My co-worker isn't honest. My co-worker is totally dishonest . (totally)

1. My roommate isn't organized. \_\_\_\_\_ . (extremely)
2. Young people aren't considerate. \_\_\_\_\_ . (pretty)
3. Our neighbors aren't friendly. \_\_\_\_\_ . (really)
4. My sister isn't a reliable person. \_\_\_\_\_ . (incredibly)

**D** \_\_\_\_\_ /8 points (2 points each)

**E Add a comment to describe the things these people do a lot. Choose a phrase from the box and use *always* and a continuous verb. There is one extra phrase.**

do things for other people	spend too much money	think of new ideas
✓ say funny things	talk about himself	waste time

**Example:** My cousin has a great sense of humor. He's always saying funny things .

1. A guy at work is very arrogant. \_\_\_\_\_ .
2. I love shopping. \_\_\_\_\_ .
3. My uncle is very creative. \_\_\_\_\_ .
4. My mother's not selfish at all. \_\_\_\_\_ .

**E** \_\_\_\_\_ /8 points (2 points each)

(continued)

F Read the description of a basketball camp. Then read the statements and circle (a) True, (b) False, or (c) Doesn't say.

## Camp B-Ball

Camp B-Ball is a two-week summer basketball camp for boys and girls ages 10 to 14. At our camp, children learn a number of important skills to play the game. Every morning after a healthy breakfast, campers practice in large groups with one of our five coaches. After we serve lunch, guest speakers talk about the game. Campers then practice their skills in small groups. Campers work hard, but they have a lot of fun, too. On Friday nights we have a movie night, showing old basketball movies like *Coach Carter* and *Above the Rim*.

Campers not only learn the physical skills of the game, but they also learn important skills like cooperation. We emphasize teamwork both on and off the court. We don't allow arrogant and selfish behavior.

In the second week, we form teams, and campers play games against each other. We form the teams carefully so that campers can be competitive, and all teams have a chance of winning. On the last day, we have an all-day competition, and we invite parents and friends to come along and attend.

We're always trying to make Camp B-Ball the best experience for basketball lovers. This year we're excited that three professional basketball players will be working with our young campers!

For more information and to register, click here: [REGISTRATION](#)

For questions, email [campbball@cup.org](mailto:campbball@cup.org) or call 888-555-CAMP

- Children at Camp B-Ball eat at the camp.  
a. True                      b. False                      c. Doesn't say
- Players who are arrogant at the camp are sent home.  
a. True                      b. False                      c. Doesn't say
- Girls and boys play on the same teams at Camp B-Ball.  
a. True                      b. False                      c. Doesn't say
- Parents can watch the final competition.  
a. True                      b. False                      c. Doesn't say
- All coaches at the camp are professional basketball players.  
a. True                      b. False                      c. Doesn't say

F \_\_\_\_\_ /10 points (2 points each)

Промежуточная аттестация (экзамен) включает:

- изложение содержания (на английском языке) прочитанного текста, письменный перевод фрагмента текста по специальности;
- устное сообщение и беседа с экзаменатором (на иностранном языке) по одной из пройденных тем и смежным вопросам

Последовательность действий

Task: Read the text, translate the given paragraph using your dictionary. Talk on the issues the text deals with.

Объем текста – 2000-2300 печ. знаков. Время на подготовку – 45 мин. Допускается пользование словарём.

Пример экзаменационного текста:

### **Attitudes toward the Use of Animals in Psychological Research and Education**

*“Animal research has played a central role in psychology, yet its clinical value and ethical propriety have recently come under attack. In an effort to assess current thinking on this controversial subject, a mail survey was sent to 5,000 randomly selected members of the American Psychological Association. Responses were received from 3,982 individuals, and the results showed (a) majority support for animal studies involving observation or confinement, but disapproval of studies involving pain or death; (b) majority support for mandatory pain assessments, and the federal protection of rats, mice, pigeons, and reptiles; and (c) majority support for the use of animals in teaching, but opposition to an animal laboratory requirement for the psychology major.*

*The use of animals has been and continues to be essential in applied research with direct clinical applications in humans and animals.”*

*American Association for the Advancement of Science (1990)*

The quotation above, taken from a joint resolution endorsed by the American Psychological Association (APA) in 1990, represents the feelings of many psychologists. As Miller (1985) pointed out in a defense of animal research in psychology, behavioral research on animals has laid the foundation for breakthroughs in the treatment of drug addiction, anxiety disorders and phobias. Animal models have also been used to study the neural bases of schizophrenia, depression, retrograde amnesia, and a range of other psychological phenomena. Indeed, research on animals has played a central role in psychology throughout most of the 20th century.

In recent years, however, some psychologists have questioned the clinical value of laboratory research on animals. For example, Kelly (1986) examined 3,293 citations in the 1984 volume of the *Journal of Consulting and Clinical Psychology* and found that 99.7% did not refer to laboratory animal research. He also examined the 1984 volume of *Behavior Therapy*, a journal that specializes in behavioral intervention research. Here again, though, animal research was rarely cited. Thus, it is unclear how often clinical investigators actually use the results of animal research (at least, as reflected by the results of citation analysis).

In addition, several psychologists have criticized animal research on ethical grounds. A recent article by two board members of Psychologists for the Ethical Treatment of Animals, Alan Bowd and Kenneth Shapiro illustrates this line of criticism. In their article, Bowd and Shapiro argued that “Interests and rights are not the sole preserve of the human species, and should be evaluated consistently and with due consideration to an animal’s capacity to suffer...”

### **6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.**

Петрова И.Э., Орлов А.В. Оценка сформированности компетенций. – Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2015. – 49 с.

Адекватность оценки знаний и владения четырьмя видами речевой деятельности обеспечивается использованием средств и процедур оценивания, разработанных авторским коллективом учебного пособия:

- Touchstone Level 3 Student's Book 2nd Edition by Michael McCarthy, Jeanne McCarten, Helen Sandiford. Cambridge 2014 (закуплен ННГУ им. Н.И. Лобачевского в 2014-2015 г., находится в библиотеке кафедры АЯЗГУМ).

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):**

а) основная литература:

- Touchstone Level 3 Student's Book 2nd Edition by Michael McCarthy, Jeanne McCarten, Helen Sandiford. Cambridge 2014 (закуплен ННГУ им. Н.И. Лобачевского в 2014-2015 г., находится в библиотеке кафедры АЯЗГУМ).

б) дополнительная литература:

1. Высшее образование в России и за рубежом. Учебно-методическое пособие / Сост. Золотова М.В., Демина О.А., Каминская Н.В., Мартянова Т.В. – Нижний Новгород, 2016 (зарегистрировано в ФОЭР ННГУ 27.09.2016)
2. Каминская Н.В. Образ жизни: спорт и досуг. Практикум / – Нижний Новгород, 2016 (зарегистрировано в ФОЭР ННГУ 16.09.2016)
3. Проблемы молодёжи: тексты и задания по английскому языку. Практикум / Авторы: Н.В. Каминская, Т.В. Мартянова, И.А. Насонова, А.О. Савицкая. – Нижний Новгород, 2016 (зарегистрировано в ФОЭР ННГУ 16.09.2016)
4. Мартянова Т.В. What is Psychology? Учебно-методическая разработка для студентов 1 курса факультета социальных наук (специальность «Психология» 030165). Н. Новгород: ННГУ, 2007. – 27 с.
5. Мартянова Т. В., Золотова М. В., Иванова В. О. Personality. Практикум по английскому языку. Нижний Новгород. - 2009.-3 п.л.
6. Т.В. Мартянова, М.В. Золотова. Не уппусти свой шанс (взаимоотношения). Практикум. – Нижний Новгород: Нижегородский университет, 2013. – 82 с.
7. Английский язык для гуманитариев: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / [М.В. Золотова и др.]. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 368 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://www.cambridge.org/us/esl/touchstone/audio/>  
<http://dictionary.cambridge.org/>  
<http://www.bbc.co.uk/learning/subjects/english.shtml>  
[www.bbclearningenglish.com](http://www.bbclearningenglish.com)

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):**

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Дополнительное материально-техническое обеспечение (переносное): ноутбук, теле- и аудиоаппаратура.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению 37.03.01 «Психология», профиль «Общая и практическая психология»

Авторы: ст. преп. Т.В. Мартянова \_\_\_\_\_

к.ф.н., преп. С.С. Иванов \_\_\_\_\_

Рецензент (ы): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой АЯЗГУМ ИФИЖ

\_\_\_\_\_ М.В. Золотова

Программа одобрена на заседании методической комиссии ФСН от \_07.04.2020\_ года, протокол

№\_\_7\_\_.