

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Социология

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

38.03.03 - Управление персоналом

---

Направленность образовательной программы

Управление и развитие персонала организации

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.13 Социология относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.	УК-5.1: Способен применять основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.	Доклад-презентация	Экзамен: Тест
ОПК-1: Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий, российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач;	ОПК-1.1: Понимает и критически анализирует теории, концепции и идеи экономических, управленческих, социологических и психологических наук, использует знания о них при решении задач в сфере управления персоналом. ОПК-1.2: Использует знания о современных научных теориях управления для аргументации использования определенных методов и технологий управления персоналом. ОПК-1.3: Ориентируется в трудовом законодательстве Российской Федерации, осознает значимость применения правовых норм в работе с персоналом.	ОПК-1.1: Способен критически анализировать теории, концепции и идеи экономических, управленческих, социологических и психологических наук, использовать знания о них при решении задач в сфере управления персоналом.  ОПК-1.2: Способен использовать знания о современных научных теориях управления для аргументации использования определенных методов и технологий управления персоналом.  ОПК-1.3: Способен Ориентироваться в трудовом законодательстве Российской Федерации, осознает значимость применения	Кейс-задача	Экзамен: Эссе

		правовых норм в работе с персоналом.		
--	--	--------------------------------------	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>32</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>16</b>
- КСР	<b>2</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>22</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b> <b>экзамен</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабора- торные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Структура социологического знания	4	2		2	2
Тема 2. Основные функции социологии	4	2		2	2
Тема 3. Классическая западная социология 19-начала 20 вв.	4	2		2	2
Тема 4. Социологическая теория марксизма	4	2		2	2
Тема 5. Современная отечественная и западная социология	4	2		2	2
Тема 6. Теория социальной структуры общества	5	2	2	4	1
Тема 7. Этническая социология	4	2		2	2

Тема 8. Политическая социология	4	2		2	2
Тема 9. Социология культуры	4	2		2	2
Тема 10. Социология семьи и брака	5	2	2	4	1
Тема 11. Социология личности	5	2	2	4	1
Тема 12. Свободное время как социальная ценность	5	2	2	4	1
Тема 13. Социология рынка	5	2	2	4	1
Тема 14. Социология конфликта	5	2	2	4	1
Тема 15. Социальные изменения. Основные тенденции современного мирового развития	4	2	2	4	
Тема 16. Методика социологических исследований. Методы прикладных исследований	4	2	2	4	
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	108	32	16	50	22

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "нет".

Иные учебно-методические материалы: Клементьев Д. С. Социология личности : учебник / Д. С. Клементьев, А. Г. Маслова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 103 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08335-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт".  
Каштанова О. В. Социология конфликта : учебное пособие / Каштанова О. В. - Казань : КНИТУ, 2020. - 152 с. - Книга из коллекции КНИТУ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-7882-2953-9.

Колесникова Галина Ивановна. Социология и психология семьи : Учебник для академического бакалавриата / Колесникова Г. И. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2019. - 397 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01534-8 : 749.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт".

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

##### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

##### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-5**

1. Миграция в России
2. Информационное общество: плюсы и минусы
3. Дистанционное образование
4. Трудовая мобильность
5. Общество и индивид.
6. Инновации в досуговой деятельности молодежи
7. Специфика функционирования института общественного мнения в России и за рубежом.
8. Роль социальных сетей в современном обществе.

9. Основные параметры социальной стратификации.
10. Агенты и виды социализации. Аномалии социализации.
11. Основные теории личности.
12. Семья как социальный институт и малая группа.
13. Молодая семья и ее проблемы.
14. Жилищный фактор в развитии современной семьи. Престижное и социальное жилье.
15. Основные направления семейной политики в Российской Федерации.
16. Межнациональные конфликты современности («конфликты ценностей»)
17. Сопоставительный анализ системы образования различных стран.
18. Образовательные подходы к развитию системы подготовки кадров в образовании.
19. Формирование личности молодого специалиста-психолога.
20. Социальное расслоение общества.
21. Маргинализация современного общества: проблемы и перспективы.
22. Перспективы становления среднего класса в России.
23. Нелегальные трудовые отношения в современном обществе.
24. Развитие градостроительной политики с учетом культурных ценностей и традиций региона.
25. Социальные нормы и их контроль.
26. Особенности урбанизации в России.
27. Девиантное поведение: формы и масштабы в современной России.
28. Теории девиации в социологии.
29. Социальный анализ проблем пьянства и алкоголизма.
30. Социальный портрет современного студента.
31. Миграционные процессы в современном обществе.
32. Микропроцессы в строительных коллективах и их значение для социальной успешности. 33. Социологическое исследование – инструмент социального познания.
34. Эксперимент в социальных науках.
35. Влияние социальных коммуникаций становление современную молодежь.
36. Современный рынок труда: престижные и не престижные профессии.
37. Методы социологических исследований: фокус группа
38. Методы социологических исследований: Метод опроса
39. Методы социологических исследований: Метод наблюдения
40. Виды и техника опросов
41. Социальный контроль
42. Креативная личность

43. Проблемы молодежи
44. Проблемы студенчества
45. Профориентация и трудоустройство молодежи: основные проблемы
46. Управление коммуникациями в конфликте
47. Самопрезентация и резюме
49. Управление культурой в современном обществе
50. Благотворительность в России
51. Волонтерство
52. Основы традиционной русской семьи
54. Женщина и карьера
55. Кино как социальный институт
56. Конфликтные ситуации и пути их решения
57. Теория лидерства. Типы лидеров и их функции.
58. Массовая культура
59. Мотивация трудовой деятельности.
60. Молодежь на рынке труда.
61. Неформальные молодежные объединения.
62. Развод как социальное явление. Причины и последствия.
63. Семейные конфликты и их решения в семьях.
64. Социология города и деревни.
65. Стереотипы восприятия и поведения.
66. Страх как социальное явление.
67. Герои и толпа.
68. Гражданский брак.
69. Женщина в обществе.
70. Личная определенность и социальный статус.
71. Молодежные конфликты.
72. Научно техническая революция и ее последствия
73. Роль Интернета в современном обществе
74. Социальное пространство и время.
75. Социальное развитие трудовых коллективов.
76. Социальное управление и власть.
77. Социология менеджмента.
78. Общество и телевидение.

79. Общество и СМИ.
80. Политические интересы современной молодежи
81. Социально-экономические и культурные права и свободы гражданина РФ
82. Молодежь, ее интересы, стремление, идеалы.
83. Образ жизни как социологическая категория.
84. Свободное время и проблемы его использования
85. Структура и специфика проведения свободного времени различными социальными группами.
86. Нищенство в России.
87. Проблема среднего класса в современной России.
88. Родительство в изменяющихся социокультурных условиях.
89. Семьи безработных и семейная политика.
90. Социально-политические ориентации молодежи.
91. Молодежная безработица.
92. Социальный облик студенчества.
93. Деадаптация подростков
94. Культурная политика России: цели и способы реализации.
95. Социокультурные ценности россиян: вчера, сегодня, завтра.
96. Занятость и безработица: проблемы и тенденции.
97. Профессиональная мобильность.
98. Бедность и неравенство.
99. Бизнес – слой Российского общества: сущность, структура, статус.
100. Родительство в изменяющихся социокультурных условиях.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
превосходно	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом выполнена без недочётов. В содержании работы поставленные цели достигнуты, решение поставленных задач соответствует требованиям. В учебной деятельности студент демонстрирует относящиеся к компетенции знания, умения и владения уровне значительно выше среднего.
отлично	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом выполнена без недочётов. В содержании работы поставленные цели достигнуты, решение поставленных задач соответствует требованиям. В учебной деятельности студент демонстрирует относящиеся к компетенции знания, умения и владения уровне выше среднего.
очень хорошо	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом выполнена, но имеются существенные недочёты. В содержании работы поставленные цели в целом достигнуты, решение поставленных задач соответствует требованиям. В учебной деятельности студент

Оценка	Критерии оценивания
	демонстрирует относящиеся к компетенции знания, умения и владения на среднем уровне.
хорошо	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом выполнена, но имеется много недочётов. В содержании работы поставленные цели в целом достигнуты, но решение некоторых поставленных задач не в полной мере соответствует требованиям. В учебной деятельности студент демонстрирует относящиеся к компетенции знания, умения и владения на среднем уровне.
удовлетворительно	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом выполнена, но имеются существенные недостатки. В содержании работы поставленные цели в целом достигнуты, но решение большинства поставленных задач не в полной мере соответствует требованиям. В учебной деятельности студент демонстрирует относящиеся к компетенции знания, умения и владения на уровне ниже среднего.
неудовлетворительно	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом выполнена не в полной мере. Имеются серьёзные недостатки. В содержании работы поставленные цели не достигнуты, решение поставленных задач не соответствует требованиям. В учебной деятельности студент не демонстрирует относящихся к компетенции знаний, умений и владений
плохо	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом не выполнена

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задача) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

Кейс 1. «Организация рабочих мест». В метеорологической лаборатории работают 11 сотрудниц. Все располагаются в одной комнате. Коллектив дружный. Сотрудницы поддерживали отношения не только на работе, но и дружили семьями. Все всегда были доброжелательны друг к другу, всячески помогали, подменяли, когда кто-то не мог выйти на работу. Но со временем сотрудницы стали жаловаться, что рабочие места устроены неудобно: приходится сидеть спиной друг к другу, что создает дискомфорт. А когда нужно обсудить рабочий вопрос или просто перекинуться парой слов, сотрудницам приходится поворачиваться, но так как стулья не крутятся, делать это непросто. Прикинув, как можно переставить рабочие столы, решили, что лучше сдвинуть их к середине комнаты и поставить так, чтобы все сидели по парам напротив друг друга. Но между столами не было даже небольших перегородок, из-за чего у сотрудниц не возникало чувства личного пространства и хотя бы условного уединения. Через месяц снова проявилось недовольство. Когда кто-то говорил по телефону, то у рядом сидящих возникало ощущение, что говорят с ними. Кому-то не нравилось, что соседка жует жвачку или пьет чай с конфетой, кто-то высказывался против резкого запаха духов. Ведь он ощущался на протяжении всего рабочего дня. Кому-то не нравилось, что некоторые соседки перекусывают прямо на рабочем месте несколько раз в день. Раздражение нарастало и иногда выливалось в перепалку. Когда коллеги сидели спиной друг к другу, никто не обращал внимания на такие мелочи, а теперь недовольство нередко приводило к скандалам, но возвращать столы на прежние места никто не хотел, так как это тоже было неудобно.

Вопросы и задания: Могла ли описанная в кейсе ситуация возникнуть по другим причинам, а не из-за того, что переставили столы?



Как, по вашему мнению, нужно организовать пространство, чтобы угодить сотрудницам?

Обязательно ли для урегулирования конфликта иначе размещать рабочие места?

Кейс 2. Задание для анализа организационного конфликта:

- 1) дать классификацию конфликта;
- 2) выявление причин конфликта;
- 3) возможные варианты урегулирования и их последствия.

Ситуация 1. В сетевом магазине на вакантные места сотрудников присылает менеджер-УП всей сети. Управляющий магазином считает, что ему присылают неподходящих людей, из-за чего многие штатные единицы подолгу вакантны. В результате конфликта после переаттестации менеджер-УП попытался не принять на новый срок управляющего, а тот, в свою очередь, подал жалобу Гендиректору сети.

Ситуация 2. Менеджер по продажам с окладом в 20 тыс. рублей считает, что для повышения его личного и профессионального статуса ему нужен престижный автомобиль. Он берет кредит и вскоре выясняет, что не справляется с платежами.

Ситуация 3. В сети ресторанов объем и структура поставок (закупок) в каждый ресторан формируется не директором, а начальником отдела 15 закупок центрального офиса. С одной стороны, имеет место объективность в распределении ресурсов и обеспечивается контроль. С другой стороны, возникают конфликты с директорами из-за некорректности заявок, ошибок, что приводит к сбоям в работе ресторанов

Кейс 3. Специалист Сергей Ливанов закончив ВУЗ поступил на должность инженера в крупный промышленный комплекс. В институте Ливанов учился только на хорошо и отлично, думая, что по окончании института ему будет легче устроиться на работу с положительными оценками в дипломе и легче двигаться по карьере. По окончании года работы для молодых инженеров проводилась аттестация, по итогам которой лучший занимал выше стоящую должность (ведущего инженера). Ливанов аттестацию не прошёл, его ставили в той же должности. С обидой инженер попросил перевести его в другую промышленную группу, в надежде там продвинуться на более высокую должность. Но ему предложили только равноценную и не специальности (специалистом в отдел реализации продвижения готовой продукции).

Рассмотрите принципы должностного движения Сергея, опишите принципы и виды мобильности.

Кейс 4. Рассматривается гипотетическое европейское государство А. По территории и ресурсам – нечто среднее между Бельгией и Чехией. Выхода к морю нет. Форма правления – парламентская республика. Президент выполняет исключительно представительские функции, фактически глава государства – премьер-министр. Состав кабинетов министров: - Министерство иностранных дел. - Министерство внутренних дел. - Министерство культуры. - Министерство обороны. - Министерство здравоохранения. - Министерство транспорта. - Министерство финансов. - Министерство науки и образования.

Задание: рассмотреть следующие ситуации:

1. Случился серьезный демографический спад.
2. Резко выросли цены на нефть.

Обязательное условие – в решении проблем должно принять участие каждое министерство (в идеале – по 2-3 предложения).

Также необходимо определить последовательность действий и способы взаимодействия (координации) министерств.

Кейс 5. В период общинно-родового строя не было пространства для эксплуатации. Человек потреблял примерно столько же благ, сколько производил. В рабовладельческую эпоху раб, по сути, являлся вещью: на латыни рабочую скотину называют *instrumentum semivocale*, а раба - *instrumentum vocale*. Рабы – основная производительная сила, при этом совершенно бесправная. Принуждать к труду можно было любым способом, применяя самое разнообразное насилие, в том числе коллективное. В средние века рабство сменилось крепостничеством. Только нюанс: «крепостной» - это русское слово со смыслом «прикрепить к земле», в Европе было слово «серв» - *serf*, от латинского *servus* раб, т.е. уже не совсем раб, но и не свободный человек. Внеэкономическое принуждение к труду выступало в виде феодальной ренты. Крепостной за свой труд не получал оплаты, а наоборот, должен был платить (деньгами/натуральным

продуктом) и отрабатывать право пользоваться земельным участком. В случае неповиновения, насилие также практиковалось. В эпоху капитализма труд (эксплуатация) – это основа накопления капитала. Труд стал оплачиваемым, но насилие или угроза насилия продолжали активно применяться. Социальные гарантии, оплачиваемый отпуск, пенсия и пр. появились как норма только после 1917 года.

Задание: Проведите сравнение способов мотивации современного работника с членом первобытной общины, работником периода античности, с крепостным крестьянином, с рабочим XIX века.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Кейс-задача)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом выполнена без недочётов. В содержании работы поставленные цели достигнуты, решение поставленных задач соответствует требованиям. В учебной деятельности студент демонстрирует относящиеся к компетенции знания, умения и владения уровне значительно выше среднего.
отлично	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом выполнена без недочётов. В содержании работы поставленные цели достигнуты, решение поставленных задач соответствует требованиям. В учебной деятельности студент демонстрирует относящиеся к компетенции знания, умения и владения уровне выше среднего.
очень хорошо	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом выполнена, но имеются существенные недочёты. В содержании работы поставленные цели в целом достигнуты, решение поставленных задач соответствует требованиям. В учебной деятельности студент демонстрирует относящиеся к компетенции знания, умения и владения на среднем уровне.
хорошо	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом выполнена, но имеется много недочётов. В содержании работы поставленные цели в целом достигнуты, но решение некоторых поставленных задач не в полной мере соответствует требованиям. В учебной деятельности студент демонстрирует относящиеся к компетенции знания, умения и владения на среднем уровне.
удовлетворительно	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом выполнена, но имеются существенные недостатки. В содержании работы поставленные цели в целом достигнуты, но решение большинства поставленных задач не в полной мере соответствует требованиям. В учебной деятельности студент демонстрирует относящиеся к компетенции знания, умения и владения на уровне ниже среднего.
неудовлетворительно	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом выполнена не в полной мере. Имеются серьёзные недостатки. В содержании работы поставленные цели не достигнуты, решение поставленных задач не соответствует требованиям. В учебной деятельности студент не демонстрирует относящихся к компетенции знаний, умений и владений
плохо	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом не выполнена

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

#### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Тест

Экзамен

Критерии оценивания (Тест - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Компетенция в содержании, соответствующем дисциплине, сформирована. Задания к промежуточной аттестации для определения форсированности компетенции выполнены лучше установленных требований. Знания в ответах на вопросы больше установленного объёма, понимание верное. Умения и владения продемонстрированы без недочётов.
отлично	Компетенция в содержании, соответствующем дисциплине, сформирована. Задания к промежуточной аттестации для определения форсированности компетенции выполнены. Знания в ответах на вопросы соответствуют требуемому объёму, понимание верное. Умения и владения продемонстрированы без недочётов.
очень хорошо	Компетенция в содержании, соответствующем дисциплине, в целом сформирована. Задания к промежуточной аттестации для определения форсированности компетенции выполнены. Знания в ответах на вопросы соответствуют требуемому объёму, понимание верное, но не всегда точное. Умения и владения продемонстрированы, но есть недочёты.

Оценка	Критерии оценивания
хорошо	Компетенция в содержании, соответствующем дисциплине, в целом сформирована. Задания к промежуточной аттестации для определения форсированности компетенции выполнены, но имеются недоработки. Знания в ответах на большинство вопросов соответствуют требуемому объёму, понимание верное, но не точное. Умения и владения продемонстрированы, но с недочётами.
удовлетворительно	Компетенция в содержании, соответствующем дисциплине, в целом сформирована. Большинство заданий к промежуточной аттестации для определения форсированности компетенции выполнены, но есть существенные недоработки. Знания в ответах на большинство вопросов соответствуют требуемому объёму, но понимание не всегда неверное. Умения и владения продемонстрированы, но с существенными ошибками.
неудовлетворительно	Компетенция в содержании, соответствующем дисциплине, не сформирована. Большинство заданий к промежуточной аттестации для определения форсированности компетенции не выполнены. Знания в ответах на вопросы незначительные. Умения и владения не продемонстрированы.
плохо	Компетенция в содержании, соответствующем дисциплине, не сформирована. Задания к промежуточной аттестации для определения форсированности компетенции не выполнены. Знания в ответах на вопросы не показаны. Умения и владения не продемонстрированы.

### Типовые задания (Тест - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-5

(Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)

1. Что является предметом социологии?

а) человек

**б) социальная жизнь человека, группы, общества**

в) общество

2. Когда возникла социология как наука:

а) после Второй мировой войны

**б) в первой половине XIX века**

в) в XVIII веке

3. Что такое социальная структура?

а) организация отношений между людьми

б) образец поведения

**в) способ взаимодействия индивидов, занимающих определенные социальные позиции и выполняющих определенные социальные функции**

4. Социальная роль – это

а) представление о том, что человек хотел бы достигнуть

**б) определенные функции, которые человек выполняет в группе, обществе**

в) то, что человек хотел бы делать в жизни

5. Какие из перечисленных образований относятся к малой группе?

**а) студенческая группа**

б) нация

**в) семья**

6. Отметьте самый распространенный метод социологии

а) анализ документов

б) наблюдение

**в) опрос**

7. Центральным понятием социологии К. Маркса является

**а) общественно-экономическая формация**

б) социальное действие

в) социальное пространство

8. Как называется изменение социального статуса личности

а) карьера

**б) социальная мобильность**

в) рейтинг

9. Чем обусловлены социальные связи между людьми?

**а) общественным разделением труда**

б) необходимостью получить поддержку и помощь друг от друга

в) взаимной симпатией

10. Какое общество называют традиционным

а) индустриальное

**б) доиндустриальное**

в) постиндустриальное

11. Девиантное поведение – это

а) отклонение от закона

б) отклонение от морали

**в) отклоняющееся поведение**

12. Кто ввел в научный оборот термин «социология»

а) М. Вебер

б) К. Маркс

**в) О. Конт**

13. Что такое общество?

а) совокупность действующих личностей

б) совокупность различных пересекающихся групп людей

**в) большая совокупность людей, осуществляющих совместно социальную жизнь в пределах целого ряда социальных институтов и организаций**

14. Что понимается в социологии под термином «личность»?

а) всякий человек с момента своего рождения

**б) каждый, живущий в обществе и соблюдающий его нормы**

в) выдающийся деятель

15. Прикладная социология – это

а) макросоциологическая теория общества, раскрывающая универсальные закономерности и принципы данной области знания

б) совокупность теоретических моделей, методологических принципов и процедур исследования, а также социальных технологий, конкретных программ и рекомендаций

**в) социальная инженерия**

16. Как называется самая большая группа людей, проживающих на данной территории?

**а) общество**

б) страна

в) социальная общность

17. Что из перечисленного в меньшей степени характерно для постиндустриального общества?

**а) промышленность**

б) информатика

в) сфера обслуживания

18. Что является объектом социологии?

а) социальная общность

б) личность

**в) общество**

19. Кто из перечисленных авторов обосновал закон соответствия производительных сил характеру производственных отношений?

а) О. Конт

**б) К. Маркс**

в) М. Вебер

20. Что понимается под социальной группой?

**а) любая совокупность индивидов, объединенных общими интересами, находящихся во взаимодействии**

б) группа, представляющая определенный социальный стандарт, с помощью которого индивид оценивает себя и других

в) любой коллектив, реальный или воображаемый, оцениваемый низко или высоко, с которым индивид соотносит свое поведение или будущее

21. Кто из перечисленных ученых разрабатывал теорию эволюционного развития общества

а) П. Сорокин

б) К. Маркс

**в) Г. Спенсер**

22. Социальный закон можно определить как

а) нечто общее в развитии социальных явлений

б) специфические условия проявления социальных явлений

**в) относительно устойчивые и систематически воспроизводимые отношения между элементами общества**

23. Предмет социологии – это

а) законы функционирования человеческого сознания и формирование на их основе межличностных отношений

**б) закономерности жизнедеятельности и развития человеческого общества и поведение в нем людей как представителей определенных социальных групп**

в) связи между человеческим поведением и мотивами, которыми оно обусловлено

24. Какие из перечисленных общностей относятся к организованным общностям?

а) болельщики на матче

**б) трудовой коллектив**

в) компания друзей

25. Процесс социализации личности происходит

а) только в младенчестве

б) только в молодости

**в) всю жизнь**

26. Учреждения, призванные удовлетворять фундаментальные потребности общества, называются

а) социальными структурами

б) социальными системами

**в) социальными институтами**

27. Переход из одной страты в другую называется

а) социальной стратификацией

**б) социальной мобильностью**

в) социализацией

28. Что устанавливается в обществе, когда в нем нет законов и норм



**а) аномия**

б) автономия

в) дисгармония

29. Совокупность больших социальных групп, расположенных иерархически по критерию социального неравенства, называется

а) социальной структурой

**б) социальной стратификацией**

в) социальной идентификацией

30. Под позитивизмом как социологическим методом понимается

а) сравнение социальных явлений с эталоном

б) разработка качественных методов исследования социальных явлений и процессов

**в) изучение социальных явлений с использованием методов, разработанных в рамках точных и естественных наук**

31. В большей мере на принятие решения о самоубийстве по Э. Дюркгейму влияют

а) особенности воспитания

**б) социальные причины, например, степень интеграции человека в группу**

в) особенности психики конкретного человека

32. Социальное действие, по М.Веберу, обладает следующими существенными признаками:

а) смыслом

б) направленностью «на другого»

**в) смыслом и направленностью «на другого»**

33. Субъективным, дополнительным критерием стратификации является

**а) престиж**

б) власть

в) доход

34. Социализация – это

а) усвоение норм и правил, принятых в обществе, включение человека в социальную структуру и активное влияние человека на социальные группы и процессы

б) активное влияние человека на социальные группы и процессы

**в) усвоение норм и правил, принятых в обществе, включение человека в социальную структуру**

35. Первичная социализация — это социализация, которая происходит

а) после окончания трудовой деятельности

б) еще до рождения человека

**в) в детстве и ранней юности, основным агентом социализации являются семья и школа**

36. Школа является агентом ... социализации.

а) неформальной

б) первичной

**в) вторичной**

37. Социализация человека начинается

а) с началом трудовой деятельности

**б) с рождения**

в) в школе

38. Процесс ускорения интеграции культур в связи с развитием современных транспортных средств и экономических связей, благодаря воздействию на людей средств массовой информации, называется \_\_\_\_\_ культуры

**а) глобализация**

б) трансформация

в) диверсификация

39. Социальный процесс, который предполагает качественное преобразование всей системы общественных отношений, вплоть до ломки сложившихся порядков и формирования новых – это

**а) революция**

б) стагнация

в) реформа

40. Нация — это

а) сообщество людей, объединенных одним правлением

**б) совокупность граждан одного государства**

в) общность, члены которой осознают себя носителями общей культуры

41. Социальный конфликт – это

**а) Форма отношений между потенциальными и актуальными субъектами социального действия, мотивация которых обусловлена противостоящими ценностями и нормами, интересами и потребностями**

б) Борьба между индивидами, цель которой – получение выгоды, прибыли, либо благоприятного доступа к дефицитным материальным и духовным ценностям

в) Борьба индивидов за признание личных достижений и творческих способностей со стороны общества, группы, коллектива

42. Какая стратификационная система является открытой?

а) Кастовая

б) Сословная

**в) Классовая**

43. Определенное духовное образование, свойственное обществу и большим социальным группам в нем, выступающее инструментом ориентации в окружающем мире и выражающееся в виде системы чувств, взглядов, идей, теорий, на основе которых общество осуществляет самосознание и самопознание

а) духовные ценности;

**б) общественное сознание**

в) мораль

44. К основным элементам социальной структуры общества на макросоциологическом уровне не относятся

**а) социальные нормы, социальные ценности**

б) социальные общности, социальные институты

в) социальные организации, социальные группы

45. В социологии термин «выборка» означает

а) процедуру отбора достоверной значимой информации

б) процедуру выбора методов и технологии исследования

**в) процедуру отбора элементов объекта исследования (как правило, респондентов)**

46. Выберите верный перечень социальных институтов

а) экономические, политические, медицинские, религиозные, культурно-образовательные, семейные

**б) экономические, политические, религиозные, культурно-образовательные, семейные**

в) экономические, политические, семейные, этнические

47. Главным фактором, который определяет процесс формирования личности, является

а) биологическая наследственность

**б) культура**

в) индивидуальный опыт

г) экономика

д) власть

48. Форма организации общественной жизни, социальных связей между людьми называется

а) социальное действие

б) социальный институт

в) ассоциация

**г) социальная система**

д) общественное объединение

49. Общество, которое имеет территорию проживания, материальные и культурные ценности, – это

а) социальная группа

**б) социальная общность**

в) государство

г) социальный слой

д) социальная система

50. Одна из важнейших движущих сил деятельности любого социального объекта называется

- а) социальный интерес**
- б) социальная общность
- в) социальный прогресс
- г) социальная группа
- д) социальная ценность

51. В качестве типа культуры за функциональной ролью выступает

- а) общая культура
- б) религиозная культура
- в) физическая культура
- г) народная культура
- д) материальная культура**

52. Моделью поведения в соответствии со статусом человека определяется

- а) социальная ценность
- б) социальная функция
- в) социальная роль**
- г) социальный обычай
- д) социальное действие

53. Сообщество, с которым индивид соотносит себя как с эталоном в своем поведении, – это

- а) большая группа
- б) референтная группа**
- в) квазигруппа
- г) малая группа
- д) диада группа

54. Потеря личностью объективной принадлежности к данной социальной группе без доступа к другой называется

- а) слой
- б) декласовый элемент
- в) маргинализация**
- г) социальный прогресс

55. Последовательное изменение явлений социального существования, социальные изменения в динамике

- а) социальная структура
- б) социальный прогресс**
- в) социализация

г) социальная категория

д) социальная модель

56. Социальный процесс, который заключается в столкновении противоположных интересов индивидов, групп или в стремлении к удовлетворению одинаковых интересов, называется

а) сотрудничество

б) приспособления

в) конфликт

**г) соперничество**

д.) дезорганизация

57. Элитарная культура – это

**а) профессиональная культура**

б) бытовая культура

в) массовая культура

г) духовная культура

д) субкультура

58. Семья принадлежит к

а) социальной организации

**б) социальному институту**

в) социальной структуры

г) социальному сообществу

д) социальному объединению.

59. На выбор брачного партнера не влияет такой фактор

а) пространственная близость (соседство, далекая родня)

б) представления об идеальном партнере

в) пример собственных родителей

**г) удовлетворения потребностей в отцовстве**

д) поиск партнера, подобного за психологическими или социальными чертами

60. По определению Р. Хаттисса до шести составляющих любви не положено

а) уважение

б) позитивные чувства относительно партнера

**в) пример собственных родителей**

г) чувства близости и интимности

д) эротичные чувства

е) потребность в позитивном отношении партнера

ж) чувства враждебности в интимных отношениях

61. В современных условиях большинство семей имеет нуклеарную структуру, т. е. состоят из супружеской пары с детьми или без них, так ли это

а) нет

б) неизвестно

**в) да**

62. Считается одним из первооткрывателей семьи в социологии

**а) Дюркгейм**

б) Спенсер

в) Парсонс

63. Выберите верное(ые) утверждение(я)

а) В семье демократического типа воспитанием детей занимаются оба супруга.

б) Среди семей демократического типа преобладают многопоколенные семьи.

**в) оба варианта верны**

г) нет верного ответа

64. Что является функцией семьи:

а) поддержание общественного воспроизводства

б) обеспечение социальной стабильности

**в) первичная социализация**

65. Отрасль социологии, изучающая семью

а) психология семьи

б) антропология семьи

**в) социология семьи**

66. Институт, регулирующий отношения между супругами, между родителями и детьми

а) семейство

**б) семья**

в) родственных отношений

67. Одна из функций семьи

а) социально-репродуктивная

б) ретроспективная

**в) репродуктивная**

68. Вклад супругов в обеспечение жизнедеятельности семьи

а) физический фактор

**б) материальный фактор**

в) физиологический фактор

69. На макроуровне семья изучается, как

а) малая социальная группа

**б) социальный институт**

в) делимая структура

70. На микроуровне семья изучается, как

**а) малая социальная группа**

б) социальный институт

в) делимая структура

71. К функции семьи относится

а) идеологическая

б) пропагандистская

**в) эмоционально-психологическая**

72. Направление социологической мысли, социологическая школа, представители которой исходили из того, что каждый элемент социального взаимодействия, выполняя свои конкретные функции, существует в рамках целостной структуры общества

а) структурный фундаментализм

**б) структурный функционализм**

в) непрерывный функционализм

73. В отличие от других малых социальных групп, семья характеризуется

а) реальными контактами между членами

**б) родственными отношениями**

в) устойчивыми связями

74. Генетическая функция в социологии культуры рассматривается как

а) культурные нормы, ценности

**б) культурное развитие**

в) социальная система

г) сохранения целостности общества

д) влияние на социализацию личности

75. Интегративная функция в социологии культуры отвечает за

а) формирования мировоззрения в пределах культуры

б) передачу социального наследства

**в) влияние на развитие общественных отношений**

г) влияние на социализацию личности

д) элементы культуры, право и мораль

76. Подберите соответствующее определение термину «гражданское общество»

а) общество граждан

**б) совокупность социальных отношений и институтов, которые функционируют вне зависимости политической власти, однако могут на нее влиять; общество автономных субъектов**

в) определенное обособленное множество людей, имеющих общие ценности и связанных системой отношений

77. Статусный набор – это

**а) совокупность всех статусов одного индивида**

б) совокупность всех статусов в обществе

в) совокупность всех ролей, выполняемых в пределах одного статуса

78. Под субкультурой понимают \_\_\_\_\_

(Набор символов, ценности, норм отличающих то или иное общество или какую нибудь социальную группу)

79. Терпимость к чужому образу жизни, поведения, обычаям, чувствам, идеям, верованиям \_\_\_\_\_

(толерантность)

80. Семья, состоящая из супружеской пары и их детей называется \_\_\_\_\_

(нуклеарной)

81. Этнос — это \_\_\_\_\_

(социальная общность)

83. Люди, собравшиеся вокруг места уличного происшествия – это

А) Аудитория

**Б) Толпа**

В) Коллектив

Г) Этническая группа

84. Шахтеры – это

А) Социальный слой

**Б) Профессиональная категория**

В) Политический класс

Г) Группа по интересам

85. Молодежь, женщины, пенсионеры – это социальные общности

А) Территориальные

**Б) Демографические**

Г) Профессиональные

Д) Этнонациональные



86. Социальное расслоение свойственно обществу

А) Только средневековому

**Б) Любому**

В) Индустриальному

Г) Городскому

87. Номенклатура – это:

А) Низший класс

**В) Правящий слой советского общества**

Г) Маргиналы

Д) Научная элита

88. Нижнюю часть шкалы профессионального престижа занимают представители

**А) Физического малоквалифицированного труда**

Б) Творческих профессий

Г) «Белые воротнички»

Д) Средний класс

89. Какой класс является «стабилизатором» общества

А) Элита

**Б) Средний класс**

В) Творческая интеллигенция

Г) Работники физического труда

90. Натуральное хозяйство, сильные традиции и власть церковников характеризуют

**А) Доиндустриальное общество**

Б) Индустриальное общество

В) Дворянское общество

Г) Открытое общество

91. Что является динамической стороной статуса?

**А) Роль**

Б) Пол

В) Возраст

Г) Раса

92. Позиция человека в обществе, определяемая его правами и обязанностями в отношении других позиций:

**А) Статус**

Б) Ролевой набор

В) Этнос

Г) Возраст

93. Поведение профессора университета как наставника молодежи - это...

А) Образ жизни

**Б) Социальная роль**

В) Обычай

Г) Привычка

94. Менеджер строительной компании – это статус

**А) Достигаемый**

Б) Предписанный

В) Наследуемый

Г) Формальный

95. Результатом процесса социализации является

А) Получение образования

**Б) Формирование личности**

В) Накопление богатства

Г) Служба в армии

96. Все социальные статусы, которые человек одновременно занимает, формируют:

А) Культурный комплекс

**Б) Статусный набор**

В) Менталитет

Г) Жизненный уклад

97. Оптимальный результат социализации – это такая ситуация, когда люди:

А) Поступают по правилам конформизма, потому что боятся полиции

**Б) Им даже в голову не приходит, что можно поступать в противоречии с общественными правилами**

В) Уходят в монастырь

Г) Избегают общения

98. Конфликтная ситуация, когда 16-летней дочери родители запрещают приходить домой позже 22 часов, а она настаивает до 24 часов, описывает

А) Культурный конфликт

**Б) Конфликт между поколениями**

В) Межролевой конфликт

Г) Этнический конфликт

99. Что не входит в структуру культуры всего общества?

А) Язык

Б) Нормы

В) Политические знания

**Г) Национальная одежда**

100. К основным признакам нации относится:

**А) Общность исторического пути**

Б) Быт

В) Образ жизни

Г) Диалект

101. Какие из нижеперечисленных групп образуют субкультуру?

А) Толпа

**Б) Подростки**

В) Гости на свадьбе

Г) Посетители выставки

102. Тот факт, что китайцы едят палочками, а американцы ножами и вилками, указывает на тот факт, что

А) Китайцы находятся на более низком культурном уровне

Б) Китайская культура деградирует

В) Американская культура это культура потребления

**Г) Это разные виды культур**

103. Элитарная культура в отличие от массовой:

А) Ориентирована на получение коммерческой выгоды

**Б) Характеризуется сложностью форм художественного освоения**

В) Требуется больших финансовых расходов, чем массовая

Г) Возникает на базе массовой культуры

104. Какой тип культуры начал формироваться в начале 20 века?

А) Элитарная

**Б) Массовая**

В) Этническая

Г) Европейская

105. К какому типу относится маргинальность, возникшая в результате потери работы и прежнего материального благополучия

А) Естественная маргинализация

**Б) Экстремальной маргинализация**

В) Предписанная маргинализация

Г) Возрастная маргинализация

106. Кого можно отнести к маргинальным слоям населения?

**А) Студентов**

Б) Государственных служащих

В) Военнослужащих

Г) Пенсионеров

107. Аристотель считал опорой стабильности и порядка

А) Богатых людей

**Б) Средний класс**

В) Рабов

Г) Женщин

108. К какому типу мобильности относится приход большевиков к власти в России в 1917 году?

А) Горизонтальная мобильность

**Б) Групповая мобильность**

В) Миграция

Г) Иммиграция

109. Процесс возникновения отдельных народов называется

а) консорция

**б) этногенез**

в) адаптация

г) иммиграция

110. Этническое самосознание - это

а) знание истории этноса

б) знание этнического языка

**в) чувство принадлежности к данному этносу**

г) проживание на одной территории

111. К разновидностям этноса относятся

а) классы

б) элиты

**в) народности**

г) страты

112. Признаком этнической принадлежности могут выступать

а) политические взгляды

**б) культурные обычаи**

в) экономические интересы

г) общественные настроения

113. Племена, народности, нации – это

а) формы государственного устройства

**б) этнические общности**

в) политические институты

г) формы экономической интеграции

114. Род, племя, народность – это

а) демографические группы

б) кровнородственные общности

в) национальные группы

**г) этноисторические общности**

115. В 1974 году был основан первый и долгое время единственный журнал по социологии. Определите его название.

**А) Социологические исследования**

Б) Власть

Г) Огонек

Д) Политические исследования

116. Социология О.Конта включает в себя разделы

а) социология социальных групп и социология личности

б) теоретическая и практическая социология

в) микросоциология и макросоциология

**г) социальная статика и социальная динамика**

117. Автором социологизма в социологии был .

а) Гидденс

б) Вебер

**в) Дюркгейм**

118. Предметом социологии, по Г.Спенсеру, является

а) общество, развивающееся в сторону целостности через конфликты и противоречия

**б) общество как социальный организм, в котором дифференциация считается интеграцией благодаря естественной эволюции его социальных институтов**

в) общество, основу которого составляют взаимодействия людей, движимых волей

119. Предмет социологии П.Сорокин понимал как

а) систематическое изучение общества, в котором особое внимание уделяется современным индустриальным системам

**б) изучение общества как реальной совокупности взаимодействующих индивидов, в которой положение (статус) социального субъекта зависит от его действий в институтах**

120. Шюц был основоположником

а) системного метода

б) метода структурно-функционального анализа

**в) феноменологического метода**

121. Работа М. Вебера "Протестантская этика и дух капитализма" - это пример исследования .

**а) теоретического**

б) лабораторного

в) практического

г) полевого

122. Работа Э.Дюркгейма «Самоубийство» - это пример исследования

а) теоретического

б) лабораторного

в) практического

**г) эмпирического**

123. «Мятеж» как форму девиации рассматривал

а) Вебер

б) Конт

**в) Мертон**

г) Маркс

124. Материальное производство как фактор, определяющий сущность и развитие человеческой деятельности, был выделен в работа

а) Бурдье

б) Вебера

**в) Маркса**

г) Спенсера

125. К теории «общественного договора» Т. Гоббса не относится принцип

**а) беспристрастной защиты каждого в суде**

б) защиты частной собственности

в) всеобщего равенства

г) незыблемости договора

126. К идеальным типам социального действия в теории М. Вебера относятся

а) эмоциональное действие

б) логическое действие

**в) целерациональное действие**

**г) аффективное действие**

127. Концепция социальной мобильности была разработана

а) Я. Данилевским

б) К. Михайловским

в) М. Ковалевским

**г) П. Сорокиным**

128. Представителем социально-психологического направления в социологии является ...

**а) Тард**

б) Дж. Мид

в) Парсонс

г) Дюркгейм

129. Понятие "социальное действие" в научный оборот ввел

**а) Вебер**

б) Конт

в) Зиммель

130. Автором понимающей социологии является

**а) Вебер**

б) Парсонс

в) Сорокин

131. Дюркгейм считал, что социология должна изучать

**а) социальные факты**

б) социальное поведение

в) социальные дефиниции

132. Историческим периодом, считающимся исходным хронологическим рубежом российской социологии, является

**а) конец XVIII века**

**б) конец XIX начало XX века**

в) первая половина XIX века

г) конец 60-х годов XIX века

133. В творчестве Э. Дюркгема основное внимание сосредоточено на проблемах

а) конфликта

б) сотрудничества

**в) солидарности**

**г) самоубийства**

134. К признакам общества, согласно концепции Э. Шилза, не относится

а) культура

б) территория

в) демократическая форма правления

**г) язык**

135. Концепция эволюционного, поступательного развития общества придерживался

а) Вебер

б) Дж. Вико

в) Я. Данилевский

**г) Шпенглер**

136. Разделение между общностью и обществом ввел

а) Дюркгейм

**б) Тённис**

в) Маркс

137. В информационном обществе значительно возрастает роль .

**а) знаний**

**б) образования**

в) политики

138. Признаками правового государства являются

а) наличие законов

**б) верховенство власти**

в) всенародное избирание президента

г) наличие двухпалатного парламента

**д) незыблемость прав и свобод человека**

**е) разделение властей**

ж) отделение церкви от государства



139. Общество как "комплекс обобществленных индивидов" представлял

**а) Зиммель**

б) Маркс

в) Вебер

140. Вебер выделил следующие компоненты неравенства

а) имущественное неравенство и престиж

б) имущественное неравенство и власть

**в) имущественное неравенство, престиж и власть**

г) престиж и власть

141. Социальный слой (страта) - это

**а) социально-экономические группы, занимающие различное место в структуре глобальной социальной системы, между которыми имеется неравенство**

б) большие группы, разбросанные в пространстве и находящиеся в солидарном взаимодействии

142. Бюрократ ориентируется исключительно на личные достижения в своей карьере, забывая при этом о целях организации. Его поведение является девиантным и относится к

а) творчеству

б) новаторству

в) бунту

**г) ритуализму**

143. Структура личности, по З.Фрейду

**а) Оно (Ид), Я (Эго) и Сверх-Я (Спер-Эго)**

б) Я и не-Я

в) бессознательное и сознательное

144. Личность с позиции "пассионарности" рассматривал

**а) Гумилев**

б) Мертон

в) Михайловский

145. Молодежь - это

а) объединение людей, для которого характерны немногочисленность, наличие общей цели, непосредственное личное общение

**б) социально-демографическая группа, выделяемая на основе возрастных характеристик и особенностей социального положения**

в) социально-демографическая общность, характеризующаяся общими условиями жизни и социализации в определенный исторический период

146. Эффективными элементами социального контроля являются

а) похвала и стимулирование

б) осуждение и порицание

**в) вознаграждение и наказание**

г) экспертная оценка и отбор

147. Брак - это

а) связи между индивидами, основанные на отношениях кровного родства

**б) признанный и одобренный обществом союз между двумя взрослыми индивидами**

148. Конфликтологическое направление в социологии разрабатывал

а) Парсонс

б) Вебер

в) Дж. Мид

**г) Даррендорф**

**Оценочное средство - Эссе**

*Экзамен*

**Критерии оценивания (Эссе - Экзамен)**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
превосходно	Компетенция в содержании, соответствующем дисциплине, сформирована. Задания к промежуточной аттестации для определения форсированности компетенции выполнены лучше установленных требований. Знания в ответах на вопросы больше установленного объёма, понимание верное. Умения и владения продемонстрированы без недочётов.
отлично	Компетенция в содержании, соответствующем дисциплине, сформирована. Задания к промежуточной аттестации для определения форсированности компетенции выполнены. Знания в ответах на вопросы соответствуют требуемому объёму, понимание верное. Умения и владения продемонстрированы без недочётов.
очень хорошо	Компетенция в содержании, соответствующем дисциплине, в целом сформирована. Задания к промежуточной аттестации для определения форсированности компетенции выполнены. Знания в ответах на вопросы соответствуют требуемому объёму, понимание верное, но не всегда точное. Умения и владения продемонстрированы, но есть недочёты.
хорошо	Компетенция в содержании, соответствующем дисциплине, в целом сформирована. Задания к промежуточной аттестации для определения форсированности компетенции выполнены, но имеются недоработки. Знания в ответах на большинство вопросов соответствуют требуемому объёму, понимание верное, но не точное. Умения и владения продемонстрированы, но с недочётами.
удовлетворительно	Компетенция в содержании, соответствующем дисциплине, в целом сформирована. Большинство заданий к промежуточной аттестации для определения форсированности компетенции выполнены, но есть существенные недоработки. Знания в ответах на большинство вопросов соответствуют требуемому объёму, но понимание не всегда неверное. Умения и владения продемонстрированы, но с существенными

Оценка	Критерии оценивания
	ошибками.
неудовлетворительно	Компетенция в содержании, соответствующем дисциплине, не сформирована. Большинство заданий к промежуточной аттестации для определения форсированности компетенции не выполнены. Знания в ответах на вопросы незначительные. Умения и владения не продемонстрированы.
плохо	Компетенция в содержании, соответствующем дисциплине, не сформирована. Задания к промежуточной аттестации для определения форсированности компетенции не выполнены. Знания в ответах на вопросы не показаны. Умения и владения не продемонстрированы.

**Типовые задания (Эссе - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-1**  
(Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий, российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач;)

1. Управление: манипуляция и актуализация – границы, различие, применение
2. Основная проблематика исследования социологии управления на региональном уровне
3. Субъекты региональных социально-экономических отношений и региональная политика.
4. Социальные интересы региона
5. Социологическое обеспечение обратной связи в массовых коммуникациях
6. Управление как социальное явление.
7. Отечественные школы исследования управления.
8. Становление социологии управления в России.
9. Современные социальные проблемы муниципального управления.
10. Управление в контексте глобальных проблем современности.
11. Перспективы управления в условиях кризисного общества (на примере российского общества).
12. Нравственные основы управленческой деятельности.
13. Принципы социального управления.
14. Студенческие строительные отряды как субъект реализации государственной молодежной политики.
15. Связи с общественностью как коммуникативная технология управления.
16. Организационный конфликт: сущность и способы его разрешения.
17. Формирование здорового образа жизни руководителя.

18. Управление социальными ресурсами региона
19. Управленческая команда.
20. Моделирование как метод изучения процессов управления.
21. Формирование социального потенциала современной российской молодежи
22. Управление социальным обслуживанием семьи: социологический аспект.
23. Практики манипулирования общественным мнением в государственном управлении.
24. Возможности и границы государственного принуждения в современном российском обществе.
25. Развития социального партнерства как механизма регулирования социально-трудовых отношений.
26. Трудовые конфликты как объект социального управления (социологический аспект).
27. Социальные коммуникации в управлении организацией.
28. Практика борьбы с бедностью в российском обществе: историко-социологический взгляд.
29. Российская модель управления.
30. История и перспективы самоуправления в российских муниципалитетах.

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Зерчанинова Т. Е. Социология : учебник / Т. Е. Зерчанинова, Е. С. Баразгова. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 202 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04697-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848529&idb=0>.
2. Ильин Г. Л. Социология и психология управления : учебное пособие / Г. Л. Ильин. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 224 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06804-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846233&idb=0>.
3. Воронцов А. В. История социологии : учебник и практикум / А. В. Воронцов, М. Б. Готов, И. А. Громов ; под общей редакцией М. Б. Глотов. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 366 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00629-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844726&idb=0>.
4. Кибанов Ардальон Яковлевич. Экономика и социология труда : Учебник / Государственный университет управления. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 584 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-003458-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=768770&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Социология менеджмента / Добренъков В.И., Жабин А.П., Афонин Ю.А. - Москва : Академический Проект, 2020., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=663092&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

MS Microsoft Office Word,

MS Microsoft Office PowerPoint.

Информационная правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>

Информационно-правовой портал Гарант <http://www.garant.ru>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru

Портал государственных услуг <http://www.gosuslugi.ru>

Вебинарная платформа Webinar.ru

Сайт Министерства труда и социальной защиты населения Российской Федерации <https://rosmintrud.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 38.03.03 - Управление персоналом.

Автор(ы): Кузнецова Наталия Михайловна.

Заведующий кафедрой: Голубин Роман Викторович, кандидат исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.