

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Психологическая безопасность личности

Уровень высшего образования

Специалитет

Направление подготовки / специальность

40.05.03 - Судебная экспертиза

Направленность образовательной программы

Экономические экспертизы

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.33 Психологическая безопасность личности относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1: Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2: Выбирает стиль управления работой команды в соответствии с ситуацией и учитывает особенности поведения и интересы других участников</p> <p>УК-3.3: Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого</p> <p>УК-3.4: Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.5: Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p> <p>УК-3.6: Оценивает эффективность работы команды по достигнутому</p>	<p>УК-3.1: Знать: основные принципы командной работы Уметь: работать в команде на основе стратегии сотрудничества. Владеть: навыком сотрудничества в командной работе для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2: Знать: стили управления командной работой Уметь: выбирать стиль управления работой команды в соответствии с ситуацией. Владеть: навыками управления работой команды в соответствии с ситуацией</p> <p>УК-3.3: Знать: стратегии межличностного взаимодействия в командной работе. Уметь: организовать продуктивное межличностное взаимодействие в командной работе Владеть: навыками продуктивного межличностного взаимодействия в командной работе.</p>	<p>Доклад Задачи Портфолио Собеседование</p>	<p>Зачёт: Портфолио Задачи</p>

	результату	<p>УК-3.4:</p> <p>Знать: критерии оценки идей, информации, знаний и опыта</p> <p>Уметь: оценивать идеи, информацию, знания и опыт членов команды.</p> <p>Владеть: навыками оценки идей, информации, знаний и опыта в командной работе.</p> <p>УК-3.5:</p> <p>Знать: правила и нормы командной работы.</p> <p>Уметь: соблюдать правила и нормы командной работы, нести личную ответственность за результат командной работы.</p> <p>Владеть: навыками применения правил и норм командной работы, принятия личной ответственности за результат командной работы</p> <p>УК-3.6:</p> <p>Знать: показатели оценки эффективности работы команды. Уметь: оценивать эффективность работы команды</p> <p>Владеть: навыками оценки эффективности работы команды</p>		
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1: Использует знания об историческом наследии и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК-5.2: Учитывает особенности межкультурного взаимодействия на основе</p>	<p>УК-5.1:</p> <p>Знать: особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные разнообразием общества. Уметь: учитывать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем Владеть: навыками межкультурного взаимодействия, в условиях различия этических, религиозных и ценностных систем.</p>	<p>Доклад</p> <p>Задачи</p> <p>Портфолио</p> <p>Собеседование</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Задачи</p> <p>Портфолио</p>

	<p>использования основных философских идей и категорий, с учетом исторического развития и социально-этического контекста</p> <p>УК-5.3: Находит способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, в том числе при конфликтной ситуации</p> <p>УК-5.4: Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, определяет цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем</p>	<p>УК-5.2:</p> <p>Знать: основные философские идеи и категории, обеспечивающие межкультурное взаимодействие. Уметь: использовать основные философские идеи и категории при межкультурном взаимодействии Владеть: Навыками использования основных философских идей и категорий при межкультурном взаимодействии</p> <p>УК-5.3:</p> <p>Знать: причины и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии. Уметь: выявлять возможные причины коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии Владеть: навыками преодоления коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии</p> <p>УК-5.4:</p> <p>Знать: принципы недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии. Уметь: применять принципы недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии Владеть: навыками принципов недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии</p>		
--	--	--	--	--

<p>УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1: Представляет понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру УК-9.2: Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможностями здоровья УК-9.3: Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья УК-9.4: Мотивирует себя на выполнение определённых профессиональных действий на основе знания закономерностей взаимодействия общества и человека с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>УК-9.1: Знать: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру. Уметь: объяснить понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру. Владеть: теоретическими знаниями о содержании инклюзивной компетентности.</p> <p>УК-9.2: Знать: понятие лица с ограниченными возможностями здоровья Уметь: планировать и осуществлять профессиональную деятельность. Владеть: способностью планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможностями</p> <p>УК-9.3: Знать: методы и особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья Уметь: применять методы взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особенностей</p> <p>УК-9.4: Знать: закономерности взаимодействия общества и человека с ограниченными возможностями здоровья Уметь: мотивировать себя на выполнение определённых</p>	<p>Доклад Задачи Портфолио Собеседование</p>	<p>Зачёт: Портфолио Задачи</p>
--	---	--	---	--

		профессиональных действий Владеть: навыками самомотивации на выполнение определённых профессиональных действий на основе знания закономерностей взаимодействия общества и человека с ограниченными возможностями здоровья		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	1
самостоятельная работа	43
Промежуточная аттестация	0
	Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Модуль 1. Введение в дисциплину. Тема 1 «Психология безопасности личности» как элемент БЖД и междисциплинарная область знания. Взаимосвязь с другими дисциплинами.	3	1	1	2	1
2. Психологическая безопасность личности и общества. Системная природа проблемы безопасности	3	1	1	2	1
3. Предмет, система и содержание психологии безопасности: психические процессы, свойства, состояния.	4	1	1	2	2

4. Психологические факторы и причины угроз психологической безопасности человека в различных условиях жизнедеятельности. Культура психологической безопасности личности	4	1	1	2	2
5. Сферы безопасности: «дом» – «работа» – «отдых». Факторы безопасности личности: человеческий фактор, фактор среды, фактор защищенности (знания).	3	1	1	2	1
Модуль 2. Познавательный – методологический. 6. Критическое мышление. Инструменты познания. Азбука мыслительной деятельности.	5	2	2	4	1
7. Прием-передача информации: текстовый, графический, образно-эмоциональный.	5	2	2	4	1
8. Рефлексивное и нерефлексивное слушание. Подходы: системный, процессный, ситуационный.	5	2	2	4	1
Модуль 3. Социальнопсихологический подход к личности. 9. Социальная система: элементы-связи- процессы – свойства. Уровни социальных систем: личность, малая группа, коллектив, общество.	3	1	1	2	1
10. Личность как главный элемент социальной системы: свойства, качества, ценности, потребности.	3	1	1	2	1
11. Субъекты управления и субъекты влияния. Функции управления безопасностью: проблема – информация – ограничения-решение.	3	1	1	2	1
12. Коммуникация. Конфликт. Медиация.	3	1	1	2	1
13. Правовое обеспечение безопасности. Свойства, законы и принципы развития социальных систем.	3	1	1	2	1
14. Политические, социально- экономические и духовные факторы информационнопсихологической безопасности.	3	1		1	2
15. Проблемы психологической устойчивости. Факторы защищенности: интеллектуальные, психологические, физические.	3		1	1	2
Модуль 4. Психологический модуль. Тема 16. Понятие личности в психологии. Структура личности. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». 2. Взаимодействие социальных и биологических факторов в процессе формирования и развития личности. периодизация развития личности. Различные теоретические подходы к изучению личности. Научные направления в исследовании личности. Структура и содержание личности. Психологическая безопасность личности.	4	1	1	2	2
Тема 17. Психология личности и индивидуальных различий. Учет темперамента в деятельности. Характер, акцентуации характера. Влияние акцентуаций на выбор поведения в сфере профессиональной деятельности. Самооценка. Человек как субъект деятельности. Систематизация социальных ролей. Социальный статус, позиция. Правовая психология личности. Социальнопсихологический портрет личности (государственного служащего). Личность безопасного типа: внутриличностный потенциал обеспечения безопасного состояния.	4	1	1	2	2
Тема 18. Психологические проблемы безопасности малых и больших групп. Структура социальной группы. Классификация групп по социальной направленности. Социально-психологические особенности примитивной группы. Виды толпы; этапы формирования действующей толпы. Структура агрессивной толпы. Этапы возникновения паники. Типология слухов. Социально-психологические характеристики массового поведения. Социальная психология малых групп. Психологический климат коллектива.	4	1	1	2	2
Тема 19. Психология кризиса. Возраст как возможная причина психологического кризиса. Семейные кризисы. Профессиональный кризис. Психологические последствия терроризма. Катастрофы и чрезвычайные ситуации. Насилие как причина психологической травмы. Проблема состояния, поведения и деятельности людей в экстремальных ситуациях. Конструктивные и деструктивные способы выхода из кризиса. Осуществление мер безопасности.	3	1	1	2	1
Тема 20. Психологические состояния: уныние, пассивность, раздражение,	4	1	1	2	2

стресс, агрессия, фобия, мания, депрессия, агрессия, суицид и др. Монотомия, нервно-психическое напряжение, дистресс и тревожность как фактор травматизма. Волевая регуляция деятельности. Внешние признаки. Оценка. Учет в жизненных ситуациях.					
Тема 21. Манипулятивные технологии общества Манипулятивные технологии: основные приемы и уловки манипуляторов. Критерии информационно-психологической безопасности личности	4	1	1	2	2
Тема 22. Психология групп в экстремальных условиях деятельности. Экстремальные ситуации: классификация психических явлений. Управление массовыми явлениями в экстремальных условиях. Психология толпы. Паника. Массовые психозы. Межгрупповые конфликты. Терроризм . Психология поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях	5	2	2	4	1
ТМодуль5. Медицинский. Психотерапевтический тема 23. Сопоставление понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье». Личностные ресурсы обеспечения психологической безопасности: сопротивляемость, жизнестойкость, механизмы психологической защиты.	4	1	1	2	2
Тема 24. Психиатрия – расстройства психической деятельности. Психические аномалии: психопатии. Неврозы.	5	1	2	3	2
Тема 25. Методы коррекции: консультирование, аутогенная тренировка (самовнушение самовоспитание). Аутогипноз. Психопрофилактика.	4	1	1	2	2
Тема 26. Психотерапевтическая служба и ее задачи в современных условиях. Тренинг жизнестойкости. Принципы и приемы психологического оздоровления личности.	5	2	1	3	2
Тема 27. Реабилитация: подавление- вытеснение- блокирование и т.д. Психологические аспекты посттравматических ситуаций.	4	1	1	2	2
Тема 28. Методы психологической реабилитации. Осознание и отражение опасности. Регуляция поведения. Интеллектуальное и эмоциональное восприятие. Переживания: значимостьценность. Гендерный аспект.	4	1	1	2	2
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	108	32	32	65	43

Содержание разделов и тем дисциплины

Модуль 1. Введение в дисциплину.

Тема 1. Психологическая безопасность личности и общества. Системная природа проблемы безопасности. Предмет, содержание и основные понятия психологии безопасности: психические процессы, свойства, состояния.

Тема 2. «Психология безопасности личности» как элемент БЖД и междисциплинарная область знания. Взаимосвязь с другими дисциплинами.

Тема 3. Факторы безопасности личности: человеческий фактор, фактор среды, фактор защищенности.

Тема 4.Сферы безопасности: «дом» – «работа» – «отдых». Психологические факторы и причины угроз психологической безопасности человека в различных условиях жизнедеятельности

Тема 5. Культура психологической безопасности личности как интегральный показатель безопасности: когнитивный, эмоциональный, деятельностный.

Тема 6. Системная природа проблемы безопасности. Политические, социальноэкономические и духовные факторы информационно-психологической безопасности. Негативные информационные воздействия и их последствия. СМИ как источник негативных воздействий

Модуль 2. Познавательный—методологический.

Тема 7. Инструменты познания. Критическое мышление. Азбука мыслительной деятельности: прием-передача информации (текстовый, графический, образно- эмоциональный). Рефлексивное и

нерефлексивное слушание.

Тема 8. Подходы к изучению безопасности: системный, процессный, ситуационный.

Тема 9. Методы изучения психологических аспектов безопасности.

Модуль 3. Социально-психологический подход к личности.

Тема 10. Социальная система: элементы-связи- процессы –свойства. Уровни социальных систем: личность, малая группа, коллектив, общество. Политические, социально-экономические и духовные факторы информационно-психологической безопасности

Тема 11. Личность как главный элемент социальной системы: свойства, качества, ценности, потребности. Свойства, законы и принципы развития социальных систем.

Психические и функциональные состояния субъекта деятельности как фактор безопасной жизнедеятельности. Волевые качества личности как фактор безопасной жизнедеятельности.

Тема 12. Риск и безопасность. Понятие риска. Теории риска. Виды риска. Факторы риска. Риск и принятие решений. Риск как травматологический фактор.

Тема 13. Субъекты управления и субъекты влияния. Функции управления безопасностью: проблема – информация – ограничения - решение. Правовое обеспечение безопасности

Тема 14. Коммуникация. Конфликт. Медиация. Поведение личности в различных ситуациях. Виды коммуникаций. Классификация конфликтов: конструктивный и деструктивный. Карта конфликта. Конфликтологическая грамотность. Медиация как метод согласования интересов.

Тема 15. Проблемы психологической устойчивости и факторы защищенности: интеллектуальные, психологические. Физические.

Модуль 4. Психологический модуль.

Тема 16. Понятие личности в психологии. Структура личности.

Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Взаимодействие социальных и биологических факторов в процессе формирования и развития личности. Периодизация развития личности. Различные теоретические подходы к изучению личности. Научные направления в исследовании личности. Структура и содержание личности. Психологическая безопасность личности.

Тема 17. Психология личности и индивидуальных различий.

Учет темперамента в деятельности. Характер, акцентуации характера. Влияние акцентуаций на выбор поведения в сфере профессиональной деятельности. Самооценка. Человек как субъект деятельности.

Систематизация социальных ролей. Социальный статус, позиция. Правовая психология личности.

Социально-психологический портрет личности (государственного служащего). Личность безопасного типа: внутриличностный потенциал обеспечения безопасного состояния.

Тема 18. Психологические проблемы безопасности малых и больших групп.

Структура социальной группы. Классификация групп по социальной направленности. Социально-психологические особенности примитивной группы. Виды толпы; этапы формирования действующей толпы. Структура агрессивной толпы. Этапы возникновения паники. Типология слухов. Социально-психологические характеристики массового поведения. Социальная психология малых групп.

Психологический климат коллектива.

Тема 19. Психология кризиса.

Возраст как возможная причина психологического кризиса. Семейные кризисы. Профессиональный кризис. Психологические последствия терроризма. Катастрофы и чрезвычайные ситуации. Насилие как причина психологической травмы.

Проблема состояния, поведения и деятельности людей в экстремальных ситуациях.

Конструктивные и деструктивные способы выхода из кризиса. Осуществление мер безопасности.

Тема 20. Психологические состояния: уныние, пассивность, раздражение, стресс, агрессия, фобия, мания, депрессия, агрессия, суицид и др. Монотомия, нервно-психическое напряжение, дистресс и тревожность как фактор травматизма. Волевая регуляция деятельности. Внешние признаки. Оценка.

Учет в жизненных ситуациях.

Тема 21. Манипулятивные технологии общества Манипулятивные технологии: основные приемы и уловки манипуляторов. Критерии информационно-психологической безопасности личности

Тема 22. Психология групп в экстремальных условиях деятельности. Экстремальные ситуации: классификация психических явлений. Управление массовыми явлениями в экстремальных условиях. Психология толпы. Паника. Массовые психозы. Межгрупповые конфликты. Терроризм. Психология поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль 5. Медицинский. Психотерапевтический.

Тема 23. Сопоставление понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье». Личностные ресурсы обеспечения психологической безопасности: сопротивляемость, жизнестойкость, механизмы психологической защиты.

Тема 24. Психиатрия – расстройства психической деятельности. Психические аномалии: психопатии. Неврозы.

Тема 25. Методы коррекции: консультирование, аутогенная тренировка (самовнушение самовоспитание). Аутогипноз. Психопрофилактика:

Тема 26. Психотерапевтическая служба и ее задачи в современных условиях. Тренинг жизнестойкости. Принципы и приемы психологического оздоровления личности.

Тема 27. Реабилитация: подавление- вытеснение- блокирование и т.д. Психологические аспекты посттравматических ситуаций

Тема 28. Методы психологической реабилитации. Осознание и отражение опасности. Регуляция поведения. Интеллектуальное и эмоциональное восприятие. Переживания: значимость-ценность. Гендерный аспект.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

1. Лекции проводятся в мультимедийной аудитории, материал лекций предоставляется обучающимся в форме слайд-конспектов.

2. На практических занятиях разбираются проблемные ситуации, проводится опрос, решаются задачи.

18

3. В самостоятельную работу студентов входит освоение теоретического материала, решение задач, подготовка ответов на проблемные вопросы, выполнение контрольных работ, работа с психологическими текстами по теме.

4. По завершении изучения темы даются тестовые задания. 5. Для подготовки к экзамену обучающимся предоставляется перечень вопросов.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Индивид, индивидуальность, личность. Направленность личности (ценности, цели, потребности, мотивы, интересы, склонности, идеалы, мировоззрение).
2. Индивидуально-психологические особенности личности Познавательная деятельность.
3. Ощущения, его виды и свойства.
4. Восприятие, основные характеристики.
5. Характеристики внимания.
6. Память, виды и формы памяти.
7. Мышление. Этапы мыслительного процесса.
8. Воображение как отражение свойств личности.
9. Виды и функции речи.
10. Задатки и способности.
11. Общение как обмен информацией.
12. Общение как взаимодействие и восприятие людьми друг друга (интерактивная и перцептивная сторона общения).
13. Условия и факторы развития личности. Социализация личности. Правовая социализация.
14. Эмоциональное состояние личности: уныние, пассивность, раздражение, стресс, агрессия,
15. Эмоциональное состояние личности: фобия, мания, депрессия, агрессия, суицид и др.
16. Монотомия, нервно-психическое напряжение, дистресс и тревожность как фактор травматизма.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Индивид, индивидуальность, личность. Направленность личности (ценности, цели, потребности, мотивы, интересы, склонности, идеалы, мировоззрение).
2. Индивидуально-психологические особенности личности Познавательная деятельность.
3. Ощущения, его виды и свойства.
4. Восприятие, основные характеристики.
5. Характеристики внимания.
6. Память, виды и формы памяти.
7. Мышление. Этапы мыслительного процесса.

8. Воображение как отражение свойств личности.
9. Виды и функции речи.
10. Задатки и способности.
11. Общение как обмен информацией.
12. Общение как взаимодействие и восприятие людьми друг друга (интерактивная и перцептивная сторона общения).
13. Условия и факторы развития личности. Социализация личности. Правовая социализация.
14. Эмоциональное состояние личности: уныние, пассивность, раздражение, стресс, агрессия,
15. Эмоциональное состояние личности: фобия, мания, депрессия, агрессия, суицид и др.
16. Монотомия, нервно-психическое напряжение, дистресс и тревожность как фактор травматизма.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-9:

1. Индивид, индивидуальность, личность. Направленность личности (ценности, цели, потребности, мотивы, интересы, склонности, идеалы, мировоззрение).
2. Индивидуально-психологические особенности личности Познавательная деятельность.
3. Ощущения, его виды и свойства.
4. Восприятие, основные характеристики.
5. Характеристики внимания.
6. Память, виды и формы памяти.
7. Мышление. Этапы мыслительного процесса.
8. Воображение как отражение свойств личности.
9. Виды и функции речи.
10. Задатки и способности.
11. Общение как обмен информацией.
12. Общение как взаимодействие и восприятие людьми друг друга (интерактивная и перцептивная сторона общения).
13. Условия и факторы развития личности. Социализация личности. Правовая социализация.
14. Эмоциональное состояние личности: уныние, пассивность, раздражение, стресс, агрессия,

15. Эмоциональное состояние личности: фобия, мания, депрессия, агрессия, суицид и др.

16. Монотомия, нервно-психическое напряжение, дистресс и тревожность как фактор травматизма.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции УК-3:

Задача 1. Практическое задание: «Анализ СМИ (по Карте конфликта)».

На примере конкретной ситуации, взятой из периодической печати, выбрать и рассмотреть проблемную ситуацию социально-психологического плана и через призму карты Контроля дать комментарий, интерпретацию, высказать свою точку зрения по ней.

Задача 2. Практическая ситуация: Конфликт 1, Конфликт 2,

Рассматриваются конфликтные ситуации «Конфликт в магазине» и «Конфликт топменеджеров». Групповое упражнение. Разбиваются на группы по 3-5 чел. Изучают конфликтную ситуацию. Обсуждение в группах. Анализ ситуации. Поиск фактов, подтверждающих выводы Выработка точки зрения с выделением социальнопсихологических аспектов. Подготовка предложений по возможному решению проблем. Выступление представителей групп. Общее обсуждение. Выводы. Рекомендации.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции УК-5:

Задача 1. Практическое задание: «Анализ СМИ (по Карте конфликта)».

На примере конкретной ситуации, взятой из периодической печати, выбрать и рассмотреть проблемную ситуацию социально-психологического плана и через призму карты Контроля дать комментарий, интерпретацию, высказать свою точку зрения по ней.

Задача 2. Практическая ситуация: Конфликт 1, Конфликт 2,

Рассматриваются конфликтные ситуации «Конфликт в магазине» и «Конфликт топменеджеров». Групповое упражнение. Разбиваются на группы по 3-5 чел. Изучают конфликтную ситуацию. Обсуждение в группах. Анализ ситуации. Поиск фактов, подтверждающих выводы Выработка точки

зрения с выделением социальнопсихологических аспектов. Подготовка предложений по возможному решению проблем. Выступление представителей групп. Общее обсуждение. Выводы. Рекомендации.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции УК-9:

Задача 1. Практическое задание: «Анализ СМИ (по Карте конфликта)».

На примере конкретной ситуации, взятой из периодической печати, выбрать и рассмотреть проблемную ситуацию социально-психологического плана и через призму карты Контроля дать комментарий, интерпретацию, высказать свою точку зрения по ней.

Задача 2. Практическая ситуация: Конфликт 1, Конфликт 2,

Рассматриваются конфликтные ситуации «Конфликт в магазине» и «Конфликт топменеджеров». Групповое упражнение. Разбиваются на группы по 3-5 чел. Изучают конфликтную ситуацию. Обсуждение в группах. Анализ ситуации. Поиск фактов, подтверждающих выводы. Выработка точки зрения с выделением социальнопсихологических аспектов. Подготовка предложений по возможному решению проблем. Выступление представителей групп. Общее обсуждение. Выводы. Рекомендации.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задачи)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Портфолио) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Психологическая безопасность личности. Понятие, содержание, структура
2. Культура психологической безопасности – как система критического мышления, подходов, ценностей, методов.
3. Культура мышления и конструирование рассуждений. Критическое мышление в изучении безопасности личности
4. Инструменты познания: вопрос - информация – суждение – решение. Подходы к оценке психологической безопасности: процессный системный, ситуационный
5. Личность в системе управления. Субъекты. Методы. Объекты (личность- семья- коллектив).
6. Факторы внешнего воздействия их характеристика (неопределенность, динамичность, направленность, многофакторность)

7. Правовое обеспечение безопасности – Конституция РФ, федеральные законы, концепции
8. Взаимодействие человека и информационной среды: проблема информационнопсихологической безопасности.
9. Понятие о личности. Личность как объект психологического познания
10. Психика человека. Психические познавательные процессы 11. Мотивационная, эмоциональная и волевая сфера личности 12. Социально-психологическая характеристика личности.
13. Психология социальных групп. Характеристика групповых процессов.
14. . Социально-психологическая адаптация. Понятие, структура, проблемы
15. Конфликт. Виды конфликтов. Поведение в конфликтах.
16. Способы психологической защиты
17. Понятие стресса, стрессоустойчивости. Понятие стрессогенных ситуаций
18. Психическое отражение действительности: понятие, формы и закономерности 19. Медиация. Переговорный процесс как способ урегулирования конфликтов 20. Мотивация деятельности и поведения личности.
21. Темперамент, характер, способности личности
22. Личность и коллектив как объекты управления
23. Интересы, склонности, идеалы и мировоззрение личности
24. Личностный подход в психологии 25. Структура, форма и состояние сознания.
26. Психология больших социальных групп. Социальная регуляция поведения
27. Психологическая характеристика конформизма
28. Психологическая структура малой группы. Позиция личности в группе и ее влияние на принятие групповых решений.
29. Сравнительная характеристика аффекта, стресса, фрустрации
30. Типичные ошибки и стереотипы восприятия и понимания человека человеком
31. Психологические средства общения и управления общением. Психологические подходы и приемы эффективного общения.
32. Понятие и виды психологического воздействия в работе с людьми
33. Общение: формы, функции, виды и структура

34. Социально-психологический портрет личности
35. Психологические особенности обеспечения личной безопасности
36. Психологические особенности экстремальных ситуаций
37. Сопоставление понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье».
38. Методы коррекции: консультирование, аутогенная тренировка (самовнушение самовоспитание). Аутогипноз. Психопрофилактика.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Портфолио) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Психологическая безопасность личности. Понятие, содержание, структура
 2. Культура психологической безопасности – как система критического мышления, подходов, ценностей, методов.
 3. Культура мышления и конструирование рассуждений. Критическое мышление в изучении безопасности личности
 4. Инструменты познания: вопрос - информация – суждение – решение. Подходы к оценке психологической безопасности: процессный системный, ситуационный
 5. Личность в системе управления. Субъекты. Методы. Объекты (личность- семья- коллектив).
 6. Факторы внешнего воздействия их характеристика (неопределенность, динамичность, направленность, многофакторность
- 24
7. Правовое обеспечение безопасности – Конституция РФ, федеральные законы, концепции
 8. Взаимодействие человека и информационной среды: проблема информационнопсихологической безопасности.
 9. Понятие о личности. Личность как объект психологического познания
 10. Психика человека. Психические познавательные процессы 11. Мотивационная, эмоциональная и волевая сфера личности 12. Социально-психологическая характеристика личности.
 13. Психология социальных групп. Характеристика групповых процессов.
 14. . Социально-психологическая адаптация. Понятие, структура, проблемы
 15. Конфликт. Виды конфликтов. Поведение в конфликтах.
 16. Способы психологической защиты
 17. Понятие стресса, стрессоустойчивости. Понятие стрессогенных ситуаций

18. Психическое отражение действительности: понятие, формы и закономерности 19. Медиация. Переговорный процесс как способ урегулирования конфликтов 20. Мотивация деятельности и поведения личности.

21. Темперамент, характер, способности личности

22. Личность и коллектив как объекты управления

23. Интересы, склонности, идеалы и мировоззрение личности

24. Личностный подход в психологии 25. Структура, форма и состояние сознания.

26. Психология больших социальных групп. Социальная регуляция поведения

27. Психологическая характеристика конформизма

28. Психологическая структура малой группы. Позиция личности в группе и ее влияние на принятие групповых решений.

29. Сравнительная характеристика аффекта, стресса, фрустрации

30. Типичные ошибки и стереотипы восприятия и понимания человека человеком

31. Психологические средства общения и управления общением. Психологические подходы и приемы эффективного общения.

32. Понятие и виды психологического воздействия в работе с людьми

33. Общение: формы, функции, виды и структура

34. Социально-психологический портрет личности

35. Психологические особенности обеспечения личной безопасности

36. Психологические особенности экстремальных ситуаций

37. Сопоставление понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье».

38. Методы коррекции: консультирование, аутогенная тренировка (самовнушение самовоспитание). Аутогипноз. Психопрофилактика.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Портфолио) для оценки сформированности компетенции УК-9:

1. Психологическая безопасность личности. Понятие, содержание, структура

2. Культура психологической безопасности – как система критического мышления, подходов, ценностей, методов.

3. Культура мышления и конструирование рассуждений. Критическое мышление в изучении безопасности личности

4. Инструменты познания: вопрос - информация – суждение – решение. Подходы к оценке психологической безопасности: процессный системный, ситуационный

5. Личность в системе управления. Субъекты. Методы. Объекты (личность- семья- коллектив).

6. Факторы внешнего воздействия их характеристика (неопределенность, динамичность, направленность, многофакторность

24

7. Правовое обеспечение безопасности – Конституция РФ, федеральные законы, концепции

8. Взаимодействие человека и информационной среды: проблема информационнопсихологической безопасности.

9. Понятие о личности. Личность как объект психологического познания

10. Психика человека. Психические познавательные процессы 11. Мотивационная, эмоциональная и волевая сфера личности 12. Социально-психологическая характеристика личности.

13. Психология социальных групп. Характеристика групповых процессов.

14. . Социально-психологическая адаптация. Понятие, структура, проблемы

15. Конфликт. Виды конфликтов. Поведение в конфликтах.

16. Способы психологической защиты

17. Понятие стресса, стрессоустойчивости. Понятие стрессогенных ситуаций

18. Психическое отражение действительности: понятие, формы и закономерности 19. Медиация. Переговорный процесс как способ урегулирования конфликтов 20. Мотивация деятельности и поведения личности.

21. Темперамент, характер, способности личности

22. Личность и коллектив как объекты управления

23. Интересы, склонности, идеалы и мировоззрение личности

24. Личностный подход в психологии 25. Структура, форма и состояние сознания.

26. Психология больших социальных групп. Социальная регуляция поведения

27. Психологическая характеристика конформизма

28. Психологическая структура малой группы. Позиция личности в группе и ее влияние на принятие групповых решений.

29. Сравнительная характеристика аффекта, стресса, фрустрации

30. Типичные ошибки и стереотипы восприятия и понимания человека человеком

31. Психологические средства общения и управления общением. Психологические подходы и приемы эффективного общения.

32. Понятие и виды психологического воздействия в работе с людьми

33. Общение: формы, функции, виды и структура

34. Социально-психологический портрет личности

35. Психологические особенности обеспечения личной безопасности

36. Психологические особенности экстремальных ситуаций

37. Сопоставление понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье».

38. Методы коррекции: консультирование, аутогенная тренировка (самовнушение самовоспитание). Аутогипноз. Психопрофилактика.

Критерии оценивания (оценочное средство - Портфолио)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

Оценка	Критерии оценивания

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Психологическая безопасность личности. Понятие, содержание, структура
 2. Культура психологической безопасности – как система критического мышления, подходов, ценностей, методов.
 3. Культура мышления и конструирование рассуждений. Критическое мышление в изучении безопасности личности
 4. Инструменты познания: вопрос - информация – суждение – решение. Подходы к оценке психологической безопасности: процессный системный, ситуационный
 5. Личность в системе управления. Субъекты. Методы. Объекты (личность- семья- коллектив).
 6. Факторы внешнего воздействия их характеристика (неопределенность, динамичность, направленность, многофакторность
- 24
7. Правовое обеспечение безопасности – Конституция РФ, федеральные законы, концепции
 8. Взаимодействие человека и информационной среды: проблема информационнопсихологической безопасности.
 9. Понятие о личности. Личность как объект психологического познания
 10. Психика человека. Психические познавательные процессы 11. Мотивационная, эмоциональная и волевая сфера личности 12. Социально-психологическая характеристика личности.
 13. Психология социальных групп. Характеристика групповых процессов.
 14. . Социально-психологическая адаптация. Понятие, структура, проблемы
 15. Конфликт. Виды конфликтов. Поведение в конфликтах.
 16. Способы психологической защиты
 17. Понятие стресса, стрессоустойчивости. Понятие стрессогенных ситуаций
 18. Психическое отражение действительности: понятие, формы и закономерности 19. Медиация. Переговорный процесс как способ урегулирования конфликтов 20. Мотивация деятельности и поведения личности.

21. Темперамент, характер, способности личности
22. Личность и коллектив как объекты управления
23. Интересы, склонности, идеалы и мировоззрение личности
24. Личностный подход в психологии 25. Структура, форма и состояние сознания.
26. Психология больших социальных групп. Социальная регуляция поведения
27. Психологическая характеристика конформизма
28. Психологическая структура малой группы. Позиция личности в группе и ее влияние на принятие групповых решений.
29. Сравнительная характеристика аффекта, стресса, фрустрации
30. Типичные ошибки и стереотипы восприятия и понимания человека человеком
31. Психологические средства общения и управления общением. Психологические подходы и приемы эффективного общения.
32. Понятие и виды психологического воздействия в работе с людьми
33. Общение: формы, функции, виды и структура
34. Социально-психологический портрет личности
35. Психологические особенности обеспечения личной безопасности
36. Психологические особенности экстремальных ситуаций
37. Сопоставление понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье».
38. Методы коррекции: консультирование, аутогенная тренировка (самовнушение самовоспитание). Аутогипноз. Психопрофилактика.

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Психологическая безопасность личности. Понятие, содержание, структура
2. Культура психологической безопасности – как система критического мышления, подходов, ценностей, методов.
3. Культура мышления и конструирование рассуждений. Критическое мышление в изучении безопасности личности
4. Инструменты познания: вопрос - информация – суждение – решение. Подходы к оценке психологической безопасности: процессный системный, ситуационный

5. Личность в системе управления. Субъекты. Методы. Объекты (личность- семья- коллектив).

6. Факторы внешнего воздействия их характеристика (неопределенность, динамичность, направленность, многофакторность

24

7. Правовое обеспечение безопасности – Конституция РФ, федеральные законы, концепции

8. Взаимодействие человека и информационной среды: проблема информационнопсихологической безопасности.

9. Понятие о личности. Личность как объект психологического познания

10. Психика человека. Психические познавательные процессы 11. Мотивационная, эмоциональная и волевая сфера личности 12. Социально-психологическая характеристика личности.

13. Психология социальных групп. Характеристика групповых процессов.

14. . Социально-психологическая адаптация. Понятие, структура, проблемы

15. Конфликт. Виды конфликтов. Поведение в конфликтах.

16. Способы психологической защиты

17. Понятие стресса, стрессоустойчивости. Понятие стрессогенных ситуаций

18. Психическое отражение действительности: понятие, формы и закономерности 19. Медиация. Переговорный процесс как способ урегулирования конфликтов 20. Мотивация деятельности и поведения личности.

21. Темперамент, характер, способности личности

22. Личность и коллектив как объекты управления

23. Интересы, склонности, идеалы и мировоззрение личности

24. Личностный подход в психологии 25. Структура, форма и состояние сознания.

26. Психология больших социальных групп. Социальная регуляция поведения

27. Психологическая характеристика конформизма

28. Психологическая структура малой группы. Позиция личности в группе и ее влияние на принятие групповых решений.

29. Сравнительная характеристика аффекта, стресса, фрустрации

30. Типичные ошибки и стереотипы восприятия и понимания человека человеком

31. Психологические средства общения и управления общением. Психологические подходы и приемы эффективного общения.
32. Понятие и виды психологического воздействия в работе с людьми
33. Общение: формы, функции, виды и структура
34. Социально-психологический портрет личности
35. Психологические особенности обеспечения личной безопасности
36. Психологические особенности экстремальных ситуаций
37. Сопоставление понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье».
38. Методы коррекции: консультирование, аутогенная тренировка (самовнушение самовоспитание). Аутогипноз. Психопрофилактика.

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-9:

1. Психологическая безопасность личности. Понятие, содержание, структура
2. Культура психологической безопасности – как система критического мышления, подходов, ценностей, методов.
3. Культура мышления и конструирование рассуждений. Критическое мышление в изучении безопасности личности
4. Инструменты познания: вопрос - информация – суждение – решение. Подходы к оценке психологической безопасности: процессный системный, ситуационный
5. Личность в системе управления. Субъекты. Методы. Объекты (личность- семья- коллектив).
6. Факторы внешнего воздействия их характеристика (неопределенность, динамичность, направленность, многофакторность)

24

7. Правовое обеспечение безопасности – Конституция РФ, федеральные законы, концепции
8. Взаимодействие человека и информационной среды: проблема информационнопсихологической безопасности.
9. Понятие о личности. Личность как объект психологического познания
10. Психика человека. Психические познавательные процессы 11. Мотивационная, эмоциональная и волевая сфера личности 12. Социально-психологическая характеристика личности.
13. Психология социальных групп. Характеристика групповых процессов.

14. . Социально-психологическая адаптация. Понятие, структура, проблемы
15. Конфликт. Виды конфликтов. Поведение в конфликтах.
16. Способы психологической защиты
17. Понятие стресса, стрессоустойчивости. Понятие стрессогенных ситуаций
18. Психическое отражение действительности: понятие, формы и закономерности 19. Медиация. Переговорный процесс как способ урегулирования конфликтов 20. Мотивация деятельности и поведения личности.
21. Темперамент, характер, способности личности
22. Личность и коллектив как объекты управления
23. Интересы, склонности, идеалы и мировоззрение личности
24. Личностный подход в психологии 25. Структура, форма и состояние сознания.
26. Психология больших социальных групп. Социальная регуляция поведения
27. Психологическая характеристика конформизма
28. Психологическая структура малой группы. Позиция личности в группе и ее влияние на принятие групповых решений.
29. Сравнительная характеристика аффекта, стресса, фрустрации
30. Типичные ошибки и стереотипы восприятия и понимания человека человеком
31. Психологические средства общения и управления общением. Психологические подходы и приемы эффективного общения.
32. Понятие и виды психологического воздействия в работе с людьми
33. Общение: формы, функции, виды и структура
34. Социально-психологический портрет личности
35. Психологические особенности обеспечения личной безопасности
36. Психологические особенности экстремальных ситуаций
37. Сопоставление понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье».
38. Методы коррекции: консультирование, аутогенная тренировка (самовнушение самовоспитание). Аутогипноз. Психопрофилактика.

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

	отказа обучающегося от ответа		ошибок	несколько негрубых ошибок	несколько несущественных ошибок	нет.	
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Аминов Илья Исакович. Психология деятельности юриста : Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям "Юриспруденция", "Правоохранительная деятельность" и "Психология"; Учебное пособие / Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина. - Москва : Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017. - 615 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-238-01632-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=593169&idb=0>.
2. Гуревич Павел Семенович. Психология личности : Учебник / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, факультет психологии. - 2-е изд. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 479 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-009672-8. - ISBN 978-5-16-100994-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=629807&idb=0>.
3. Шевченко А.М. Юридическая психология : Учебное пособие. - 1. - Москва : Издательский Центр РИОР, 2022. - 270 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-369-01581-0. - ISBN 978-5-16-105138-2. - ISBN 978-5-16-012254-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=792200&idb=0>.
4. Шевченко Владимир Михайлович. Юридическая психология : Учебник / Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний. - Москва : Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2020. - 431 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-238-03362-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=769784&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Егидес Аркадий Петрович. Психология конфликта : Учебное пособие. - Москва : Московский финансово-промышленный университет "Синергия", 2013. - 320 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-4257-0110-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=616028&idb=0>.
2. Козырев Геннадий Иванович. Конфликтология : Учебник / Российский химико-технологический университет им. Д.И. Менделеева. - 3. - Москва : Издательский Дом "ФОРУМ", 2023. - 289 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-8199-0934-8. - ISBN 978-5-16-110534-4. - ISBN 978-5-16-017764-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=837304&idb=0>.
3. Психология безопасности : учебное пособие / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. - Москва : Юрайт, 2023. - 269 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15702-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=871561&idb=0>.
4. Романов В. В. Юридическая психология : учебное пособие / В. В. Романов. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 170 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-9806-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843369&idb=0>.
5. Эксакусто Татьяна Валентиновна. Теоретические основы социально-психологической безопасности : Монография. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета

(ЮФУ), 2010. - 344 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-9275-0798-6.,
<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=608236&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение:

1. ПО «Windows 7 ProSP1»
2. ПО «WindowsXProSP3»
3. ПО «MSOfficePro 2007»
4. ПО «Office Standard 2016 МАК HYRRK-6NMM3-MG2H8-GJ7V9-8QKY2 МАК 0/50»
5. ПО «Kasperskyendpointsecurity»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 40.05.03 - Судебная экспертиза.

Автор(ы): Лушин Евгений Александрович, кандидат юридических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.01.2024 г., протокол № 3.