

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«__» _____ 20__ г. № __

Рабочая программа дисциплины

**Введение в спецфилологию основного
языка**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки / специальность
45.03.01 - Филология

Направленность образовательной программы
Отечественная филология

Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная

Нижний Новгород

2022 год

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к базовой части Б1.Б.04 основной образовательной программы направления «Филология». Дисциплина обязательна для освоения в 1 год обучения (1 семестр).

Целями освоения дисциплины являются:

Основной **целью** освоения дисциплины является формирование у студентов представления о славянских народах, их языках в прошлом и современном состоянии, о законах, функционирующих в общеславянском языке, создание определённой базы для изучения любого славянского языка; получение представления об источниках и методах лингвистического изучения славянских древностей в сопоставлении с нелингвистическими источниками; формирование способности понимать лингвистические доказательства, выдвигаемые учёными-славистами.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

| Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций | |
|---|---|---|
| ОПК-1.Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы; | ОПК-1.1. Умеет решать в профессиональной деятельности задачи, используя знания об истории, современном состоянии и перспективах развития конкретных областей филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы; | Знает историю, современное состояние и перспективы развития конкретных областей филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы; Умеет использовать в профессиональной деятельности знания по истории, современному состоянию и перспективах развития конкретных областей филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы; Владеет опытом решения задач профессиональной деятельности, используя знания об истории, современном состоянии и перспективах развития конкретных |

| | | |
|---|--|--|
| | | областей филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы; |
| ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; | ОПК-2.1. Умеет использовать в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; | <p>Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p> <p>Умеет использовать в профессиональной деятельности знания об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p> <p>Владет практическим опытом использования в профессиональной деятельности знаний об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p> |
| ПК -1- Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности; | ПК-1.1. Владеет знаниями в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности; | <p>Знает основные теоретические положения и этапы истории в сфере основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>Умеет оценивать и систематизировать полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>Владет навыками анализа и синтеза полученных сведений в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p> |

3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины для очной формы обучения составляет ___2___ зачетные единицы, всего ___72___ часов, из которых _33_ часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (_16_ часов занятий лекционного типа, 16 часов занятия практического и семинарского типа, 1 час КСР), ___39___ часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Для очно-заочной формы обучения объем дисциплины составляет ___2___ зачетные единицы, всего ___72___ часа, из которых _17_ часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов практические занятия, 1 час - КСР), ___55___ часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Для заочной формы обучения объем дисциплины составляет ___2___ зачетные единицы, всего ___72___ часа, из которых _17_ часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (_4_ часов занятий лекционного типа, 12 часов занятий практического типа, 1 час КСР, 4 часа - зачет), ___55___ часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

Структура дисциплины

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине | Всего (часы) | | | В том числе | | | | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы | | |
|---|--------------|---------|-------|---|---------|-------|---------------------------|---------|-------|--------------|---------|-------|--------------|---------|-------|---|---------|--|
| | | | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | из них | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | Занятия лекционного типа | | | Занятия семинарского типа | | | Консультации | | | Всего | | | | | |
| Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | |
| 1. Введение. Предмет и задачи курса. | 10 | 6 | 5 | 2 | 2 | 1 | 2 | | | | | 4 | 2 | 1 | 6 | 4 | 4 | |
| 2. Славянские народы и их языки. | 11 | 14 | 14 | 2 | 6 | 2 | 2 | | 2 | | | 4 | 6 | 4 | 7 | 12 | 10 | |
| 3. Источники и методы лингвистического славяноведения. | 16 | 16 | 5 | 2 | 4 | 1 | 4 | | | | | 6 | 4 | 1 | 10 | 12 | 4 | |
| 4. Праславянский язык | 22 | 20 | 22 | 6 | 2 | 2 | 6 | | 4 | | | 12 | 2 | 6 | 10 | 20 | 16 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----|----|----|----|----|---|----|--|---|--|--|--|----|----|----|----|----|----|
| 5. Происхождение, территория обитания и физический тип древних славян | 12 | 16 | 22 | 4 | 4 | 2 | 2 | | 2 | | | | 6 | 4 | 4 | 6 | 6 | 18 |
| КСР 1 Промежуточная аттестация Зачет 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 16 | 18 | 8 | 16 | | 8 | | | | 32 | 18 | 16 | 39 | 54 | 52 |

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий практического типа. Итоговый контроль осуществляется на зачете.

Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела | Содержание раздела дисциплины | Форма текущего контроля |
|----------|--|---|-------------------------------|
| 1 | Введение. Предмет и задачи курса. | Славянская филология - составная часть славяноведения (славистики). Славянская филология как наука о славянских языках и литературах в их прошлом и настоящем. Дифференциация славянской филологии по объекту изучения: русистика, украинистика, белорусистика, полонистика, богемистика, словакистика, македонистика, сербокроатистика; палеословистика. Задачи славянской филологии как науки и задачи “Введения в славянскую филологию” как учебной дисциплины. Связь её с другими дисциплинами историко-лингвистического цикла. | |
| 2 | Славянские народы и их языки. | 1. Славянские народы - основная часть современного населения Восточной и Центральной Европы. Их численность и географическое распространение. Государственность современных славян. Характеристика славянских народов по конфессиональному признаку: православие, католичество, протестантство, мусульманство. Славянские народы и славянские языки. Традиционно общее в быту, культуре, антропологии и языках современных славян. 2. Исчезнувшие славянские этнические образования: праславяне, анты, склавины, древняя Русь, полабы, поморяне и др. Их языковая, культурно-бытовая и антропологическая характеристика. Причины их исчезновения. 3. Систематизация славянских языков: а) группировка славянских языков по их территориальному распространению, языковым особенностям и генетической близости: восточнославянские, южнославянские и западнославянские; б) группировка славянских языков по количественной представительности их носителей: “многочисленные”, “представительные”; | Тестирование |

| | | | |
|---|--|--|--------------------|
| | | <p>“малочисленные”;</p> <p>в) группировка славянских языков по их истории: “живые” и “мёртвые”, “вымирающие” и “молодые”, “праязыки”;</p> <p>г) группировки славянских языков по фиксации в письменной форме (“письменные”, “бесписьменные”) и по формам существования языка (“литературные”, “разговорные”, “интердиалекты”);</p> <p>4. Славянские языки в кругу языков мира. Связь славянских языков с другими индоевропейскими языками. Группы языков по из социальной роли: национальные, государственные, межъязыкового общения; литературные языки полифункциональные и литературные языки региональные; международный статус русского языка.</p> | |
| 3 | Источники и методы лингвистического славяноведения. | <p>1. Основные источники при изучении истории славян: данные современных славянских языков во всех вариантах (литературных, диалектных, социальных и др.); языковые данные древнеславянской письменности; данные родственных неславянских языков, с которыми славянские языки имеют общее происхождение; данные неродственных славянским языков, контактировавших или контактирующих со славянскими языками.</p> <p>2. Лингвистические методы исторического славяноведения. Методы качественного анализа, сравнительно-исторический метод как первый дисциплинарный метод исследования языка, возникший в XIX в. Основоположенники сравнительно-исторического языкознания Ф. Бопп, Р. Раск, Я. Гримм, А.Х. Востоков. Сравнительно-исторический метод как основной метод реконструкции праславянского языка. Реконструкция праславянского языка путём сравнения реально существующих или в прошлом существовавших языков друг с другом и путём сравнения славянских языков с неславянскими в составе индоевропейской языковой семьи. Основные понятия и термины сравнительно-исторического метода: архетип (праформа), конвергенция, дивергенция, праязык, реконструкция и др. Метод сравнения географической распространённости лингвистических фактов - метод лингвистической географии или изоглоссный метод. Методы количественного (вероятностно-статистического) изучения сравниваемых языковых фактов.</p> | Тестирование |
| 4 | Праславянский язык. | <p>Время существования праславянского языка по данным относительной и абсолютной хронологизации его истории - с конца III-го или с начала II-го тысячелетия до н.э. по начальные века н.э. (дославянская „сатемизация“) середины III-го тысячелетия до н.э., праславянское традиционное изменение S в X в первой половине II-го тысячелетия до н.э., славянское освоение германских слов <i>kaisar</i>, <i>kirikô</i> и др.) Периодизация истории праславянского языка. Общая характеристика фонетики праславянского языка: начальная праславянская фонетическая система</p> | Контрольная работа |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>(около начала II-го тысячелетия до н.э.). Звуковая система раннего периода праславянского языка. Гласные звуки. Различение гласных по качеству и количеству. Согласные звуки. Система взрывных согласных (глухие, звонкие, придыхательные, непридыхательные, задненёбные либиализованные и нелабиализованные, фрикативные s, z). Отсутствие мягких согласных, шипящих и аффрикат. Сонанты. Состав и классификация сонантов. Структура слога. Наличие открытых и закрытых слогов. Употребление в пределах слога дифтонгов и дифтонгических сочетаний.</p> <p>Первый период праславянской фонетической истории: изменение долгих гласных *ū и *ē; изменения кратких гласных *ŭ и *ĭ в редуцированные ъ и ь в согласные *v и *j, возникновение согласного *h. Сокращение гласных компонентов внутри дифтонгов, удлинение гласных в глагольных корнях.</p> <p>Средний период праславянской фонетической истории: возникновение тенденций к открытости слогов, к внутрислоговому сингармонизму, к возрастанию звучности звуков к концу слога.</p> <p>Фонетические изменения в праславянском языке, связанные с ЗОС, ЗВС, ЗВЗ: Смягчение согласных перед гласными переднего ряда. Появление полумягких согласных. I палатализация заднеязычных звуков. Судьба сочетаний *sk и *zg перед гласными переднего ряда. Сочетания *gt, *kt перед гласными переднего ряда и их дальнейшие рефлексy в славянских языковых группах. Судьба сочетаний согласных с j. Изменение сонорных, заднеязычных, фрикативных, переднеязычных согласных. Сочетания *dj *tj и их дальнейшие рефлексy в славянских языковых группах. Активизация тенденции к построению слога по принципу возрастающей звучности его элементов и обусловленные этим преобразования. Монофтонгизация дифтонгов и перемещение слоговой границы в закрытых слогах. Образование славянских носовых гласных в результате монофтонгизации дифтонгических сочетаний. Диссимиляция и упрощение внутрислоговых групп согласных *ts > s, *pt > t, *pn > n и т.д. Явления конца слова. Судьба конечных сочетаний *on(m), *in(m), *os, *ins, *on(t)s, *jon(t)s. Преобразование внутрислоговых сочетаний гласных с плавными между согласными (типа *tort, *tolt, *tert, *telt) в различных диалектах праславянского языка и их дальнейшие рефлексy в группе славянских языков. Судьба дифтонгических сочетаний с плавными в начале слова (типа *ort, *olt) по диалектам праславянского языка и их дальнейшие рефлексy в славянских языковых группах. Судьба дифтонгических сочетаний редуцированных в середине слова (типа *tȕrt, *tȕrt, *tȕlt, *tȕlt) по диалектам праславянского языка и их дальнейшие рефлексy в славянских языковых группах.</p> <p>II-я и III-я палатализации заднеязычных согласных. Вопрос об относительной хронологии этих</p> | |
|--|---|--|

| | | | |
|---|--|--|---------|
| | | процессов. Судьба сочетаний *zg, *sk перед гласными из дифтонгов *ai, *oi. Судьба сочетаний *gv, *kv, *chv перед этими же гласными и их дальнейшие рефлексy в славянских языковых группах. | |
| 5 | Происхождение, территория обитания и физический тип праславян | <p>1. Нелингвистические источники научных знаний о древних славянах:</p> <p>1.1. Письменные свидетельства о славянах, именуемых енетами, генетами, венетами, спорами, неврами, антами, склавинами и некоторыми иными словами у древних неславянских авторов I-го тысячелетия до н.э. - первой половины и середины I-го тысячелетия н.э. (Гесиод, Софокл, Геродот, Корнелий Непот, Плиний, Тацит, Птолемей, Марциан, Прокопий Кесарийский, Иордан и др.). Прямые и косвенные указания на этих авторов на древнейшие территории обитания славян к северу от Карпат. Несостоятельность содержащейся в Повести временных лет версии о дунайской прародине славян (в Южном Закарпатье). Письменные свидетельства о славянах Иордана и Прокопия Кесарийского от VI в. н.э. и арабских сочинений от VII-XIII вв. н.э. Отсутствие письменных свидетельств о праславянах II-го тысячелетия до н.э.; едостаточность письменных свидетельств о праславянах и об обособившихся славянских народах I-го тысячелетия до н.э. - I-го тысячелетия н.э.</p> <p>1.2. Древние славяне по их отражению в реликтивных культурно-бытовых особенностях современных славян и в захоронениях древних славян (в том числе и праславян).</p> <p>1.3. Физический облик древних славян по его отражению в антропологии современных славян и в его захоронениях древних славянских покойников.</p> <p>1.4. Восточноевропейские и центральноевропейские археологические культуры III-го тысячелетия до н.э. - середины I-го тысячелетия н.э. (трипольская, ямных погребений, шаровидных амфор, шнуровой орнаментации и боевых топоров, тшинеко-комаровская, лужицкая, поморская, зарубинецкая, пражско-корчакская и некоторые др.) и их роль в археологических поисках ответа на вопрос о территории обитания праславян (о их прародине). Противоречия и спорность археологических гипотез по этой проблеме.</p> <p>2. Лингвистические свидетельства о происхождении праславян, о их прародине, и о их физическом типе, “закодированные” в фонетической, грамматической и лексико-словообразовательной истории индоевропейских языков, в первую очередь - в славянских.</p> | Реферат |

4. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии: информативные и проблемные лекции, лекции-консультации, лекции – презентации.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента ориентирована на подготовку к выполнению конкретных заданий, упражнений по пройденному материалу.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 50% аудиторных занятий.

Все темы курса предполагают использование ЭУК Moodle «Введение в спецфилологию» (<http://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=328>)

Образовательные технологии, способствующие формированию компетенций, используемые на занятиях лекционного типа:

- лекции-беседы с использованием мультимедийных средств поддержки образовательного процесса;
- лекции с проблемным изложением учебного материала,
- лекционный материал ЭУК Moodle «Введение в спецфилологию».

Формой итогового контроля знаний студентов по дисциплине зачет, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения практических задач.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и статьям. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников.

Одним из видов **самостоятельной работы** является написание реферата на заданную

преподавателем тему. Написание реферата способствует углублённому усвоению студентами лекционного курса, углублению и расширению знаний по определённым вопросам курса, а также приобретению практических навыков в области решения профессиональных задач, связанных с анализом научной литературы.

Студенту предоставляется право выбора темы реферата из числа указанных в списке.

Структура реферата должна включать в себя главы (в основном три) с их разбивкой на параграфы (подразделы). Все части курсовой работы должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязи.

Содержание работы можно иллюстрировать схемами, таблицами, диаграммами, графиками, рисунками и т.п. Графическому материалу по тексту необходимо давать объяснение. Объём работы составляет 10-15 страниц (14 шрифт, 1,5 интервал, Times New Roman)

При оценке работы учитывается содержание работы, её актуальность, степень самостоятельности, правильность выводов и предложений, качество используемого практического материала, а также уровень грамотности и владение терминологией (общей и специальной). Одновременно отмечаются её положительные стороны и недостатки, а в случае необходимости указываются вопросы, подлежащие доработке. Кроме того, оценивается и устная подача сжатого материала, при защите реферата. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Реферат оценивается по системе “зачтено/не зачтено”.

Темы рефератов:

1. Учёные-слависты 19в. и их вклад в развитии славяноведения (А.Х. Востоков, П. Шафарик, И.И. Срезневский, Ф.И. Буслаев).
2. Исследовательские методы славянского языкознания, их зависимость от исследуемого лингвистического объекта и целей исследования.
3. Й.Добровский, В.Копитар, В.Караджич - славянские филологи, заложившие основы научной славистической проблематики.
4. Представления древних авторов о территории обитания праславян (Гесиод, Геродот, Тацит, Плиний, Прокопий Кесарийский, Иордан, Нестор Летописец).
5. Представления археологов о времени и месте формирования древних славян.
6. Прародина и контакты древних славян по лингвистическим данным.
7. Возникновение трёх этнических групп славян и соответствующих им групп славянских языков. Время и причины обособления этих групп друг от друга.
8. Гипотезы о происхождении этнонима “Русь”.
9. Смысл терминов праязык, праиндоевропейский язык, праславянский язык.
10. Праславянский язык. Хронология и периодизация его развития.
11. Славистическая проблематика в трудах М.В. Ломоносова.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Введение в спецфилологию» является зачет.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по

данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям,

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам. Обязательна строгая фиксация использованных ресурсов для включения в формируемый индивидуальный архив источников.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является **написание контрольной работы** по заданному преподавателем материалу. Данная работа состоит из нескольких заданий, что помогает формировать у обучающегося комплексное представление как о диалектных особенностях русского языка, так и о направлениях диалектологических исследований:

- 1) работа, связанная с характеристикой конкретного славянского языка или группы славянских языков;
- 2) выполнение конкретных заданий, связанных с фонетическими процессами праславянского языка.

Самостоятельная работа по всем темам курса организуется посредством использования ЭУК Moodle «Введение в спецфилологию» (<http://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=328>)

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине,

включающий:

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Индикаторы компетенции | Критерии оценивания (дескрипторы) | | | | | | |
|--------------------------|-----------------------------------|-----------------------|---------------------|----------|----------------|-----------|---------------|
| | «плохо» | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «очень хорошо» | «отлично» | «превосходно» |
| | «не зачтено» | | «зачтено» | | | | |
| Шкала оценок по проценту | 0 – 20 % | 20 – 50 % | 50 – 70 % | 70-80 % | 80 – 90 % | 90 – 99 % | 100% |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|---|---|
| правильно выполненных контрольных заданий | | | | | | | |
| способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1); | | | | | | | |
| <u>Знания</u> <i>Знать:</i> особенности процессов самоорганизации и самообразования; приемы целеполагания и целереализации; возможные сферы профессиональной самореализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития | отсутствие знаний материала | наличие грубых ошибок в основном материале | знание основного материала с рядом негрубых ошибок | знание основного материалом с рядом заметных погрешностей | знание основного материала с незначительными погрешностями | знание основного материала без ошибок и погрешностей | знание основного и дополнительным материалом без ошибок и погрешностей |
| <u>Умения</u> <i>Уметь:</i> формулировать цели профессионального и личностного развития; оценивать свои возможности, степень реалистичности и адекватности намеченных путей и способов достижения планируемых целей; выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда; рационально | Полное отсутствие умения формулировать цели профессионального и личностного развития; оценивать свои возможности, степень реалистичности и адекватности намеченных путей и способов достижения планируемых целей; выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального | Отсутствие умения оценивать свои возможности, степень реалистичности и адекватности намеченных путей и способов достижения планируемых целей; выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда; рационально планировать учебную и внеучебную деятельность | Умение формулировать частные цели профессионального и личностного развития; оценивать свои возможности, степень реалистичности и адекватности намеченных путей и способов достижения планируемых целей | Умение формулировать частные цели профессионального и личностного развития; оценивать свои возможности, степень реалистичности и адекватности намеченных путей и способов достижения планируемых целей; выявлять и формулировать | Умение формулировать цели профессионального и личностного развития; оценивать свои возможности, степень реалистичности и адекватности намеченных путей и способов достижения планируемых целей; выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального | Умение четко формулировать цели профессионального и личностного развития; оценивать свои возможности, степень реалистичности и адекватности намеченных путей и способов достижения планируемых целей; точно выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального | Умение четко формулировать цели профессионального и личностного развития; точно оценивать свои возможности, степень реалистичности и адекватности намеченных путей и способов достижения планируемых целей; корректно выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|---|--|
| планировать учебную и внеучебную деятельность | роста и требований рынка труда; рационально планировать учебную и внеучебную деятельность | | | проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда | ого развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда; рационально планировать учебную и внеучебную деятельность | роста и требований рынка труда; рационально планировать учебную и внеучебную деятельность | ального роста и требований рынка труда; идеально планировать учебную и внеучебную деятельность |
| <u>Навыки</u> <i>Владеть:</i> опытом самоорганизации; основными приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности; основными приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования | Полное отсутствие навыков самоорганизации; основными приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности; основными приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования | Отсутствие навыков самоорганизации; основными приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности; основными приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования | Наличие минимальных навыков самоорганизации; основными приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности; основными приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования | Посредственное владение навыками самоорганизации; основным и приемами целеполагания, планирования, реализации и необходимых видов деятельности, оценки и самооценки и результатов деятельности; основным и приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования | Достаточное владение навыками самоорганизации; основным и приемами целеполагания, планирования, реализации и необходимых видов деятельности, оценки и самооценки и результатов деятельности; основным и приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования | Хорошее владение навыками самоорганизации; основными приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности; основными приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования | Всестороннее владение навыками самоорганизации; основными приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности; основными приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|--|
| | | | | твования | твования | | |
| ОПК-2 способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации | | | | | | | |
| <u>Знания</u> Знать место дисциплины в системе гуманитарных наук; состав и происхождение современных славянских языков, их отношение к русскому языку, группы славянских языков | отсутствие знаний материала | наличие грубых ошибок в основном материале | знание основного материала с рядом негрубых ошибок | знание основного материалом с рядом заметных погрешностей | знание основного материала с незначительными погрешностями | знание основного материала без ошибок и погрешностей | знание основного и дополнительным материалом без ошибок и погрешностей |
| <u>Умения</u> Уметь оперировать основными славистическими терминами, видеть сферу их применения к явлениям русского языка | Полное отсутствие умения оперировать основными понятиями и терминами изучаемой дисциплины и/или неправильное их применение | Грубые ошибки в применении понятийного аппарата и/или его определении | Умение применять только основные понятия и термины к исследуемому языковому материалу | Умение применять основные понятия и термины к исследуемому языковому материалу, проводить анализ материала с применением терминов | Умение применять основные понятия и термины к исследуемому языковому материалу, проводить анализ материала с применением терминов, соотношение частного и общего понятийного аппарата | Умение применять основные понятия и термины к исследуемому языковому материалу, проводить анализ материала с применением терминов, соотношение частного и общего понятийного аппарата | Умение анализировать языковой материал с опорой на систему терминов и понятий диалектологии с использованием общелингвистического аппарата |
| <u>Навыки</u> Владеть представлениями об основных тенденциях исторического и современного развития науки | Полное отсутствие представлений об основных тенденциях развития науки | Отсутствие систематизированных представлений, их отрывочность и несвязность | Наличие отрывочных, частично связанных представлений об основных тенденциях развития науки, в том числе в истории | Посредственное владение системой знаний о развитии науки в истории и современности | Достаточное владение системными, связными представлениями о становлении и развитии науки | Хорошее владение и использование представлений о развитии науки с целью их применения в различных дисциплинарных областях | Всестороннее владение и использование представлений о развитии науки с целью их применения в различных дисциплинарных областях |
| ПК-1 Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого | | | | | | | |

| языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|--|---|
| <u>Знания</u> <i>Знать:</i> базовые концепции славистики и методы работы с материалом | отсутствие знаний материала | наличие грубых ошибок в основном материале | знание основного материала с рядом негрубых ошибок | знание основного материала с рядом заметных погрешностей | знание основного материала с незначительными погрешностями | знание основного материала без ошибок и погрешностей | знание основного и дополнительным материалом без ошибок и погрешностей |
| <u>Умения</u> <i>Уметь:</i> анализировать материал по готовым схемам, представленным в источниках учебного и научного характера; оценивать факты и выводы, самостоятельно полученные в процессе исследовательской деятельности, сопоставляя их с теоретическим и эмпирическим данными, представленными в научной и учебной литературе; | Полное отсутствие умения анализировать материал по готовым схемам, представленным в источниках учебного и научного характера; оценивать факты и выводы, самостоятельно полученные в процессе исследовательской деятельности, сопоставляя их с теоретическими и эмпирическими данными, представленными в научной и учебной литературе | Отсутствие умения анализировать материал по готовым схемам, представленным в источниках учебного и научного характера; оценивать факты и выводы, самостоятельно полученные в процессе исследовательской деятельности, сопоставляя их с теоретическими и эмпирическими данными, представленными в научной и учебной литературе | Умение частично анализировать материал по готовым схемам, представленным в источниках учебного и научного характера, частично оценивать факты и выводы, самостоятельно полученные в процессе исследовательской деятельности, сопоставляя их с теоретическими и эмпирическими данными, представленными в научной и учебной литературе; | Умение анализировать материал по готовым схемам, представленным в источниках учебного и научного характера, частично оценивать факты и выводы, самостоятельно полученные в процессе исследовательской деятельности, сопоставляя их с теоретическими и эмпирическими данными, представленными в научной и учебной литературе | Умение системно анализировать материал по готовым схемам, представленным в источниках учебного и научного характера, частично оценивать факты и выводы, самостоятельно полученные в процессе исследовательской деятельности, сопоставляя их с теоретическими и эмпирическими данными, представленными в научной и учебной литературе | Умение системно и полно анализировать материал по готовым схемам, представленным в источниках учебного и научного характера, частично оценивать факты и выводы, самостоятельно полученные в процессе исследовательской деятельности, сопоставляя их с теоретическими и эмпирическими данными, представленными в научной и учебной литературе | Умение системно и полно анализировать материал по готовым схемам, представленным в источниках учебного и научного характера, в полном объеме оценивать факты и выводы, самостоятельно полученные в процессе исследовательской деятельности, сопоставляя их с теоретическими и эмпирическими данными, представленными в научной и учебной литературе |
| <u>Навыки</u> <i>Владеть:</i> основными подходами к научному исследованию языкового материала | Полное отсутствие опыта научного исследования диалектного материала | Отсутствие опыта использования основных подходов к исследованию диалектного | Наличие минимального опыта использования основных подходов к исследованию | Посредственный опыт использования основных подходов к | Достаточный опыт использования основных подходов к исследованию | Хороший опыт использования основных подходов к исследованию | Владение превосходным опытом использования основных подходов к исследованию |

| | | | | | | | |
|--|--|-----------|--------------------------------|--|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------------|
| | | материала | ию диалектного материала | исследова нию диалектно го материала | нию диалектно го материала | диалектного материала | ию диалектного материала |
|--|--|-----------|--------------------------------|--|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------------|

6.1.1. Критерии оценивания личностных качеств в ходе освоения компетенций (оценка личностных мотивационных качеств производится на основе результатов выполнения комплекса заданий по проверке сформированности соответствующей компетенции)

| Индикаторы | Критерии оценивания (дескрипторы) | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|--|--|
| | «плохо» | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «очень хорошо» | «отлично» | «превосходно» |
| Личностные качества. Способность к систематической работе в рамках дисциплины, готовность выполнять задания разного уровня сложности, дисциплинированность. | соответствующие личностные качества не сформированы | сформированность личностных качеств недостаточный для достижения основных целей обучения | сформированность личностных качеств минимально необходима для достижения основных целей обучения | личностные качества в целом сформированы | сформированные личностные качества достаточны для достижения целей обучения | Личностные качества сформированы на высоком уровне | Сформированность личностных качеств выше обязательных требований |
| Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий | 0 – 20 % | 20 – 50 % | 50 – 64 % | 65-74 % | 75 – 84 % | 85 – 94 % | 95-100% |

6.2. Описание шкал оценивания

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде зачета, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Зачет включает устную и письменную часть. Устная часть зачета заключается в ответе студентом на теоретические вопросы курса (с предварительной подготовкой) и последующем собеседовании в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ. Письменная часть предполагает подготовку контрольной работы.

| оценка | наименование оценки | критерии оценки составляющих компетенции | | | |
|--------|---------------------|--|--|--|--|
| | | оценка полноты знаний | оценка сформированности умений и навыков | оценка развития способностей | оценка мотивационной готовности к деятельности |
| 1 | Не зачтено | Отсутствие знаний по предмету | Не демонстрирует умений, требуется дополнительная подготовка | Уровень развития способности недостаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих | Учебная активность и мотивация отсутствуют |

| | | | | | |
|---|---------|--|--|---|---|
| | | | | заданий, специальная работа по развитию способностей | |
| 2 | Зачтено | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько ошибок | Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, однако имеют место существенные недочеты, требуется дополнительная практика | Средний и высокий уровень развития способности относительно группы (развитие способности соответствует ожидаемому), достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий | Учебная активность и мотивация проявляются на среднем и высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на приемлемом уровне качества |

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- устный опрос,
- реферат.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- контрольная работа, предполагающая самостоятельную исследовательскую работу студента с опорой на учебные и учебно-методические источники, проверяющая умение действовать по заданным схемам, анализировать, сопоставлять и обобщать полученные результаты. Контрольная работа выполняется в течение всего семестра, является формой текущего контроля за знаниями, умениями и навыками студентов.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

Типовое задание по разделу 2 «Славянские народы и их языки»

1) Из приведённого списка выделите неславянские языки:

- литовский;
- русский;
- серболужицкий;
- полабский;
- румынский;
- словенский;
- португальский.

2) В ряду языков отметьте мёртвые славянские языки:

- древнерусский;
- древнепрусский;
- верхнелужицкий;
- латинский;
- полабский.

3) Определите в каком ряду все языки западнославянские:

- а) украинский, болгарский, македонский,
- б) полабский, белорусский, русский,
- в) чешский, словацкий, сербский,
- г) польский, чешский, словацкий.

Типовое задание по разделу 3 «Источники и методы лингвистического славяноведения»

1) Дайте определения следующих терминов:

- праформа,
- конвергенция,
- дивергенция,

2) Завершите определение:

- группировка языков мира на основе определения родственных связей между ними (отнесение их к одной семье, группе, т.е. на основе общности происхождения) - это...;
- реконструируемая абстрактная модель языка, мыслимая как источник возникновения всех родственных языков, составляющих одну семью, группу - это...

Типовое задание по разделу 4 «Праславянский язык»

1) На основании представленных соответствий восстановите форму данных слов для позднего праславянского языка, назовите фонетические процессы праславянского языка, получившие отражение в восстановленных формах:

- др. в. нем. gans, ст.сл. гѣсь, рус. гусь
- лат. menta, ст.сл. мѣта, рус. мята
- лат. lēnīs, ст.сл. лѣнь, рус. лень
- лит. seĩrys, ст.сл. снрь, чеш. síry
- лит. draugas, ст.сл. другъ, рус. друг
- лит. malus, чеш. maly, рус. мал
- лат. cāballus, болг. кобила, рус. кобыла
- лат. nebula, чеш. nebe, рус. небо

2) обозначьте цепочку фонетических изменений, которые пережили данные протославянские формы в праславянском языке

- *storgia >
- *slougion >
- *sekia >
- *doughia >
- *plakios >
- *mongios >

3) На основании представленных соответствий восстановите праславянскую форму корня укр. боронити (защищать), польск. brón (оружие), болг. браня (защищаю)

Типовое задание по разделу 5 «Происхождение, территория обитания и физический тип праславян»

1) Какие из этих этнонимов по мнению древних историков относились к славянам

- анты,
- венеды,

- гирры,
- сарматы,
- скифы,
- склавины.

Полный перечень тестовых вопросов представлен в ФОС, а также включен в курс ЭУК Moodle «Введение в спецфилологию».

Контрольные вопросы по курсу

1. Филология как область научного знания. Классическая филология и “новая” филология. Славяноведение, его основоположники. Славянская филология, её содержание.
2. Многообразие славянских языков, их место в современном мире.
3. Ареалы распространения современных славянских языков.
4. Комплексная группировка современных славянских языков (с учётом их происхождения, территориального распространения, языковых признаков).
5. Функциональная типология современных славянских языков по количественной представительности носителей языков.
6. Функциональная типология славянских языков по социальной роли в мире и выполняемым в обществе функциям.
7. Функциональная типология славянских языков с точки зрения жизнестойкости языка по отношению к говорящему коллективу.
8. Структурная типология славянских языков по фонетико-фонологическим признакам (вокалические и консонантные).
9. Источники, сведения о древних славянах.
10. Происхождение, территория древних славян по данным письменных источников.
11. Происхождение, территория древних славян по данным археологии.
12. Происхождение, территория древних славян по лингвистическим данным.
13. Методы лингвистического славяноведения.
14. Понятия о сравнительно-историческом методе.
15. Праславянский язык. Хронологические рамки его существования. Основные этапы развития.
16. Фонетическая система протославянского периода.
17. Изменения фонетической системы, связанной с действием закона открытого слога, закона возрастающей звучности, закона слогового сингармонизма.
18. Фонетические процессы в области дифтонгов, связанные с изменением слоговой структуры.
19. Фонетические процессы в области дифтонгических сочетаний с носовыми согласными, связанные с изменением слоговой структуры.
20. Фонетические процессы в области дифтонгических сочетаний с плавными согласными, связанные с изменением слоговой структуры.
21. Фонетические процессы в области согласных, связанные с изменением слоговой структуры.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД,

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. ЭУК Moodle «Введение в спецфилологию» (<http://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=328>)
2. Дуличенко, А.Д. Введение в славянскую филологию: учеб. пособие. - Москва: ФЛИНТА, 2014. - 720с. [Л] (адрес размещения: <https://e.lanbook.com/book/47569>).

б) Дополнительная литература:

3. 1. Глинка Г.А. Древняя религия славян. - Санкт-Петербург: Лань, 2014. - 30 с. [Л] (адрес размещения: <https://e.lanbook.com/book/46376>).
4. 2: Денисов Ю.Н. Славяне: от Эльбы до Волги. - М.: ФЛИНТА, 2016. - 296 с. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508170.html>).
5. 3. Дерябина С.Р. История южных и западных славян: учеб.-метод. пособие. - Оренбург: ОГПУ, 2014. - 64 с. [Л] (адрес размещения: <https://e.lanbook.com/book/74435>).
6. 4. Плешкова Т.Н., Елепова М.Ю. Славянская филология: XXI век: материалы III Междунар. науч. конф. (Архангельск, 23-24 мая 2012 г.). - федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. - Архангельск: ИД САФУ, 2014. - 118 с. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261009092.html>).
7. 5. Пресняков А. Е. Лекции по русской истории. Киевская Русь: учебное пособие. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 249 с. - (Серия : Авторский учебник). [Ю] (адрес размещения: <https://biblio-online.ru/book/9D7E302D-F13A-4298-901E-6E6CB028EE59#>).
8. 6. Шушарина И.А. Введение в славянскую филологию: учеб. пособие - Москва: ФЛИНТА, 2011. - 302 с. [Л] (адрес размещения: <https://e.lanbook.com/book/2656>).
9. 7. Ююкин М.А. Этимологический словарь летописных географических названий северной и восточной Руси: слов. - Москва: ФЛИНТА, 2015. - 387 с. [Л] (адрес размещения: <https://e.lanbook.com/book/70437>).

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Сайт Института лингвистических исследований РАН: <http://iling.spb.ru>

Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН: <http://www.ruslang.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для

хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, лицензионное программное обеспечение (Windows, Microsoft Office), утвержденные на Ученом совете Института филологии и журналистики 25.02.2020, протокол № 6.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ (утв. Ученым советом ННГУ, протокол № _____ от _____ 2022 г.), с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01. – Филология.

Автор: к. филол.наук, доцент. Шавлюк О.Ю.

Рецензент (ы) _____ ФИО

Заведующий кафедрой _____ проф. Уртминцева М.Г.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института филологии и журналистики

от _____ года, протокол № _____.