

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Деловой иностранный язык

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки / специальность

38.04.02 - Менеджмент

Направленность образовательной программы

Управление развитием бизнеса

Форма обучения

очная, заочная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01 Деловой иностранный язык относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1: Использует современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия УК-4.2: Организует взаимодействие с академическим и профессиональным сообществом, в том числе на иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1: ЗНАТЬ: разговорный и письменный иностранный язык. УМЕТЬ: общаться на иностранном языке как в личном общении так и в рамках осуществления профессиональной деятельности. ВЛАДЕТЬ: навыками коммуникации, используя вербальные и невербальные средства. УК-4.2: ЗНАТЬ: способы и средства информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации. УМЕТЬ: пользоваться различными информационно-коммуникационными технологиями для поиска необходимой информации. ВЛАДЕТЬ: навыками поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и	Практическое задание Эссе	Экзамен: Доклад-презентация Контрольные вопросы Тест

		иностранном (-ых) языках.		
ПК-2: Способность обобщать и представлять результаты проведенного исследования вопросов методического обеспечения, поддержания и координации процесса управления в виде научного отчета, статьи или доклада	ПК-2.1: Обобщает результаты проведенного исследования в сфере управления ПК-2.2: Представляет результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада	<p>ПК-2.1: ЗНАТЬ: методы обобщения информации в области проведенного исследования в сфере управления. УМЕТЬ: Пользоваться различными методами обобщения информации в области проведенного исследования в сфере управления. ВЛАДЕТЬ: навыками обобщения информации в области проведенного исследования в сфере управления.</p> <p>ПК-2.2: ЗНАТЬ: новые направления менеджмента, современные особенности эффективного проведения научно-исследовательской работы, способы их применения с целью оптимизации экспериментально-исследовательской процесса на предприятиях; сущность научной проблемы и научной задачи; методы анализа научной информации, изучения отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования. УМЕТЬ: осуществлять подбор и проводить анализ научной информации; ставить задачи для научного исследования на основе анализа научно-технической литературы; содержательно и лаконично излагать полученные результаты научных</p>	Практическое задание Доклад	Экзамен: Доклад-презентация Контрольные вопросы Тест

		исследований, и правильно оформлять их. ВЛАДЕТЬ: навыками определения практической значимости избранной темы научного исследования; навыками проведения конкретных научных исследований в рамках работ по научным темам; навыками грамотного изложения результатов собственных научных исследований (отчеты, рефераты, доклады и др.); способностью аргументированно защищать и обосновывать полученные результаты исследований		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	4	4
Часов по учебному плану	144	144
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	0	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32	12
- КСР	2	2
самостоятельная работа	74	121
Промежуточная аттестация	36 Экзамен	9 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них	Самостоятельная работа

			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего		обучающегося, часы	
	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0
Тема 1. Академические цели и задачи студента-магистранта	28	26			6	2	6	2	22	24
Тема 2. Особенности академического английского языка	24	28			6	2	6	2	18	26
Тема 3. Экономические теории	16	16			6	2	6	2	10	14
Тема 4. Финансовые кризисы и депрессия	16	26			6	2	6	2	10	24
Тема 5. Информационное общество	14	22			4	2	4	2	10	20
Тема 6. Информационные технологии	8	15			4	2	4	2	4	13
Аттестация	36	9								
КСР	2	2						2	2	
Итого	144	144	0	0	32	12	34	14	74	121

Содержание разделов и тем дисциплины

Содержание разделов и тем дисциплины

1. Academic Goals and Objectives for Master's Students

Academic Goals: Advancing language proficiency, honing academic writing and presentation skills.

Objectives: Studying grammar, practicing writing and speaking, utilizing modern resources, continuous self-improvement.

2. Academic Goals and Objectives for Master's Students

Academic Goals: Enhancing academic English proficiency, mastering academic communication, excelling in academic writing and presentations.

Objectives: Practicing advanced grammar structures, crafting academic essays and reports, developing fluency in academic discourse, utilizing specialized vocabulary effectively.

3. Essential Concepts and Theories in Economics

Key Concepts: public sector, currency, inflation, interest rates, taxation.

4. Financial Crises and Depressions Overview

Understanding Financial Crises: Causes, effects, common triggers, systemic risks.

Historical Depressions: The Great Depression, recent global financial crises, impact on economies and policies.

5. The Information Society

Key issues: advantages, disadvantages and possible dangers of modern technologies.

6. Informational Technologies

Key Issues: the Information Age, paradigm shift, personal privacy, data security.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Деловой иностранный язык Магистратура ИЭП 38.00.00(Смирнова Елена Вячеславовна), <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=5527>.

Иные учебно-методические материалы:

Сборник текстов «Академический Английский» для чтения и заданий по английскому языку для магистрантов Института экономики и предпринимательства. Составители: Мартыанова Т.В., Медведева О.А. Практикум. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2015 – 32 с.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Task: Translate the given text from English into Russian

Step 1: Read the text with the help of the dictionary if needed

Step 2: Translate the text into Russian

The Forces that Influence the Economy

The economy is fundamental for solving our national problems. If we do not function efficiently as a trading nation, we will not earn enough money to pay the taxes that fund education, health and other services. The government can do its best to improve existing services by better management of the public-sector. But, in the end, there are only two ways by which we can increase public spending. One is by charging higher taxes, a policy guaranteed to lose votes for a political party. The other is by becoming a richer nation. However there is no simple economic formula for achieving this result. The British chancellor, like ministers of finance in other countries, has to balance conflicting, and constantly changing, economic forces. There must be enough money coming in through taxes to cover public spending, while leaving people with enough money to live comfortably. If tax revenue does not cover public spending, the government can fill the gap by borrowing from the public, through government securities which people buy in return for being paid interest. If we want to increase our national wealth, we have to be competitive in the world market. Nobody will buy our goods if they are too expensive, either because inflation has pushed up wages or because our currency is too strong.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-2:

Critical Review of Economic Research Papers

Description: For this assignment, you will engage in a critical evaluation of selected economic research papers to demonstrate your ability to synthesize and assess scholarly work in the field of economics. Your task is to

analyze key findings, methodologies, and implications of the chosen research studies and provide a wellrounded critique of their contributions to the economic literature.

Tasks: 1. Select two recent economic research papers from reputable journals or academic sources. Ensure that the papers cover different topics within economics to allow for a comprehensive evaluation.

2. Summarize the main objectives, methodologies, and findings of each research paper in a concise and structured manner.

3. Identify the strengths and weaknesses of the research methodologies employed in the selected papers. Evaluate the validity of the data analysis and the soundness of the conclusions drawn.

4. Compare and contrast the findings of the two research papers, highlighting any contradictory or complementary insights they offer on their respective economic topics.

5. Offer a critical assessment of the overall impact and significance of the research studies in advancing knowledge and understanding in the field of economics.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Ясное и четкое изложение информации. Использование разнообразной лексики и выражений. Уверенное использование специфической терминологии, связанной с темой. Способность применять знания на практике и давать конкретные примеры.
не зачтено	Неясное или нечеткое изложение информации. Ограниченное использование лексики и выражений. Слабое понимание и использование специфической терминологии. Неумение применять и обосновывать знания на практике.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Write a discursive “for and against” essay on the following topic:

Books are more reliable as websites.

Prepare an introduction, give at least two arguments for and two arguments against the idea and make a conclusion expressing your own opinion.

Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Ясное и четкое изложение информации. Использование разнообразной лексики и выражений. Уверенное использование специфической терминологии, связанной с темой. Способность применять знания на практике и давать конкретные примеры.
не	Неясное или нечеткое изложение информации. Ограниченное использование лексики и

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	выражений. Слабое понимание и использование специфической терминологии. Неумение применять и обосновывать знания на практике.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПК-2:

Prepare a report (2-3 minutes) based on the following text:

1. Skim read the following text on the Great Depression and decide what the aim of the text is.
2. Read the text again. Use a dictionary, if necessary.
3. Find the topic sentence in each paragraph of the text.
4. Make notes, containing 4-5 bullet points for each paragraph of the text
5. Make a report on the Great Depression, based on your notes.

The Great Depression

In early 1929, as the New Era was close to its disastrous end, America was the richest nation in the world; the richest in all history. America's 122 million people had more real wealth and real income, both per person and in total, than the people of any other country. The higher level of real income came from the nation's large number of natural resources, its advanced technology, the high quality of the work force and the skill and new ideas of its entrepreneurs.

Most Americans believed that the potential for the American economy to grow in the future was great indeed. They were right about the potential. The children who would increase the labor force by 12 percent within a decade had already been born. These children were healthier and were becoming better educated than their parents and grandparents. Americans had demonstrated repeatedly that with high and rising incomes they would save large amounts of money and make possible a high rate of capital formation for the economy. America had also made significant progress in the fields of science and technology and it was expected that this would continue. Most Americans also expected that the potential for the economy to grow would be achieved without any serious difficulty. They were disappointed; the future brought economic disaster.

Employment and output began to decline in the summer of 1929, even before the stock market crash in late October. The recession got worse after the market crash, and by mid-1930 it was seen as a worldwide depression. In the United States, the deflation of employment, output, and prices continued until March 1933, the lowest point of the depression. The Roosevelt Administration, which was elected at that time, made almost desperate efforts to make America prosperous again, but the economic recovery was tragically slow and incomplete. Employment and output did not fully improve until mid-1941 as a result of an increase in the production of arms for the war. Therefore, America's greatest depression lasted about twelve years, from mid-1929 to mid-1941.

The decrease in employment, real output, and real income during the depression was not an indication of any decrease in the desire of the American people to work. Nor did the productive capacity of the economy or the

desire for goods and services decrease. Instead, it indicated the failure of the economic system of that time to translate the wants and desires of the people into a level of spending that was high enough to make it profitable for business firms to employ all available labor, to use existing productive resources, and to invest in new capital.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Ясное и четкое изложение информации. Использование разнообразной лексики и выражений. Уверенное использование специфической терминологии, связанной с темой. Способность применять знания на практике и давать конкретные примеры.
не зачтено	Неясное или нечеткое изложение информации. Ограниченное использование лексики и выражений. Слабое понимание и использование специфической терминологии. Неумение применять и обосновывать знания на практике.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

			объеме	некоторые с недочетами	недочетами	и, выполнены все задания в полном объеме	
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-4

Prepare a short presentation of about two minutes on one of the following topics

1. My learning experience
2. My master's research: goal setting

3. The fundamentals of my research field

4. Newest findings in my research area

5. Problem areas in my research field: stances, expert opinions and solutions.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПК-2

Choose a scientific paper in English related to your research topic and present its results to the class. Speak about the research goal, the relevance of the study and its main findings. Prepare a presentation (3-4 slides).

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Безупречное владение сложными грамматическими конструкциями, широкий лексический запас, минимальное количество ошибок в артикуляции и структуре предложений.
отлично	Высокий уровень владения грамматикой и лексикой, незначительные ошибки в использовании грамматических правил, хорошее понимание текста и умение выражать свои мысли.
очень хорошо	Хорошее владение основными грамматическими конструкциями, разнообразный лексический запас, некоторые ошибки в использовании сложных конструкций.
хорошо	Базовое владение грамматикой и лексикой, способность к сформулированию простых предложений, некоторые ошибки в грамматике и выборе слов
удовлетворительно	Ограниченный лексический запас, базовые грамматические конструкции, понимание основной информации в тексте, частые ошибки в грамматике и лексике.
неудовлетворительно	Серьезные проблемы с грамматикой и лексикой, слабое понимание текста, множественные ошибки в структуре предложений и выборе слов.
плохо	Отсутствие знаний о грамматических и лексических сторонах языка, отсутствие понимания текста, множественные ошибки в структуре предложений и выборе слов.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Imagine that it is your first day in a new job. How would you introduce yourself to your new colleagues?

2. How can you describe yourself with one word? Choose an adjective and explain your choice.

3. What are the basic principles of giving a good presentation?
4. What should you concentrate on when reading an academic text for the first time?
5. What are the possible ways of expressing your opinion in academic writing?

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-2

- 1) What are the factors that influence economy of any country?
- 2) What role does the inflation play in economy? How can inflation be controlled?
- 3) What examples of crisis in the economic sphere can you give?
- 4) What is the difference between recession and depression?
- 5) What are the advantages and disadvantages of living in the Information society?
- 6) What risks are associated with the use of computer technology?

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Использование широкого лексического запаса и сложных грамматических конструкций, отсутствие ошибок в произношении и интонации, высокая скорость речи.
отлично	Хорошее владение лексикой и грамматикой, незначительные ошибки в произношении или интонации, способность к свободному выражению своих мыслей
очень хорошо	Понимание основного содержания высказываний, использование разнообразных фраз и выражений, некоторые ошибки в произношении или интонации.
хорошо	Базовое владение языком, способность вести базовый диалог, понимание основной информации, некоторые ошибки в лексике, грамматике или произношении.
удовлетворительно	Ограниченный словарный запас, базовые грамматические конструкции, понимание простых высказываний, частые ошибки в произношении и грамматике.
неудовлетворительно	Значительные проблемы с пониманием и выражением мыслей, недостаточный лексический запас и грамматическая точность, частые ошибки в произношении и интонации
плохо	Отсутствие базовых навыков владения языком, постоянные проблемы с

Оценка	Критерии оценивания
	пониманием и выражением, многочисленные ошибки во всех аспектах речи

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-4

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Read the question and choose the correct answer

A summary is a short, concise statement of the most _____ information in a text

1. true
2. main
3. important
4. unfamiliar

Прочитайте текст и установите соответствие

Match the definitions and the words

A	the qualification given to a student after he or she has completed his or her studies	1	scores
B	the number of points someone gets on a test or in an examination	2	recruiter
C	activities that take place outside of the classroom but are still tied to the classroom curriculum in some way, e.g. student council	3	degree
D	a person who persuades people to work for a company or become new members of an organization	4	co-curricular activities

Прочитайте текст и установите последовательность

Read the text and put the phrases in the correct order

Read the following recommendations about preparing and giving a presentation and put them in chronological order:

- 1 Make eye contact with your audience
- 2 Decide whether to use media or not.
3. Conclude with a take home message.
4. Run through the presentation before the actual event.

Выберите правильный ответ и обоснуйте выбор ответа, объяснив значение выбранного слова

Choose the correct answer and explain your choice by giving a definition to the word you have chosen

Which of the following adjectives refers to a positive trait?

- 1 rude
- 2 lazy
- 3 organized
- 4 anxious

Прочитайте текст и дайте ответ, соответствующий смысловому содержанию вопроса

Read the text and answer the question

The first step in preparing for your job interview is researching the company and figuring out what type of work environment they seem to have. This will give you a sense of their overall company culture, which will help you do a better job of describing yourself in a way that'll be attractive to them.

Is it necessary to find information about the company before applying for a job there?

5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-2

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Read the question and choose the correct answer

Which of the linking phrases is used to introduce examples?

- 1 for instance
- 2 however

3 although

4 whereas

Прочитайте текст и установите соответствие

Match the definition and the word

A	industries and services owned and run by the state	1	chancellor
B	legal contract to borrow money in order to buy a house	2	currency
C	minister responsible for taxes and government spending	3	public sector
D	system of money that a country uses	4	mortgage

Прочитайте текст и установите последовательность

Read the text and put the statements in the correct order

Put the steps in preparing an academic summary in chronological order:

- 1 Add the most important supporting points.
- 2 Check the summary against the article.
- 3 Read the text.
- 4 State the main idea at the beginning of your summary.

Прочитайте текст, выберите правильный заголовок и объясните свой выбор.

Choose the correct title for the paragraph and explain your choice.

On 28 April 1850, Julius Router started his career as an information broker with 45 carrier pigeons. At that time there were no telegraph wires connecting Brussels and Aachen. The pigeons could cover the 200 km distance in two hours. Reuter demonstrated that information is a commodity like any other. The faster it moves, the more valuable it becomes.

1. Long-distance control
2. Finding answers to problems

3. Information has its value

4. No need to travel

Прочитайте текст и дайте ответ, соответствующий смысловому содержанию вопроса

Read the text and answer the question

Giving a presentation terrifies most of us, especially when talking before a crowd of people about an unfamiliar topic. Never fear! There are ways to make a good presentation. The more presentations you do, the easier they will become!

Do people often have fear of giving presentations?

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	96-100% правильных ответов;
отлично	86-95% правильных ответов;
очень хорошо	81-85% правильных ответов;
хорошо	66-80% правильных ответов;
удовлетворительно	56-65% правильных ответов;
неудовлетворительно	46-55% правильных ответов;
плохо	45% и меньше правильных ответов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Черемина В.Б. Деловой английский язык : учебник / Черемина В.Б.; Петрова Ю.А.; Гордиенко Д.Я. - Москва : Флинта, 2021. - 150 с. - ISBN 978-5-9765-2664-81021., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=838041&idb=0>.
2. Верещагина Л. В. Практикум по переводу официально-деловой документации (английский язык) / Верещагина Л. В., Седина И. В. - Саранск : МГУ им. Н.П. Огарева, 2020. - 148 с. - Книга из коллекции МГУ им. Н.П. Огарева - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-7103-4097-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=798624&idb=0>.
3. Воеводина И. В. Сборник текстов и упражнений для самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык (деловой)» (Английский язык) / Воеводина И. В. - Королёв : МГОТУ, 2019. - 36 с. - Книга из коллекции МГОТУ - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-4499-0171-

2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=867478&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Мамонтова Н. Ю. Английский язык в деловой коммуникации : учебное пособие / Мамонтова Н. Ю., Седых Д. В., Зникина Л. С. - Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2021. - 225 с. - Книга из коллекции КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-00137-274-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=798176&idb=0>.
2. Вишневецкая Ю. А. Деловой английский язык. Часть I. Business English. Part I. Ч. I. Деловой английский язык. Часть I. Business English. Part I / Вишневецкая Ю. А., Калянова Л. М. - Тюмень : ТюмГНГУ, 2013. - 160 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ТюмГНГУ - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9961-0658-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=743786&idb=0>.
3. Гришакова Екатерина Сергеевна. Сборник текстов для чтения и заданий по английскому языку для студентов 1 курса магистратуры Института экономики и предпринимательства, обучающихся по направлению подготовки "Прикладная информатика" : практикум / Е. С. Гришакова, В. Г. Лаптенков ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2015. - 24 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=823557&idb=0>.
4. Ваганова Наталья Вячеславовна. Academic English for Computer Science Students. Тексты и задания по английскому языку : практикум / Н. В. Ваганова, И. С. Парина ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2024. - 35 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=919563&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. www.english-for-students.com
2. www.english.language.ru
3. www.english-test.net
4. Операционная система Microsoft Windows
5. Прикладное программное обеспечение Microsoft
6. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 38.04.02 - Менеджмент.

Автор(ы): Ваганова Наталья Вячеславовна, кандидат филологических наук
Парина Ирина Сергеевна, кандидат филологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Постникова Светлана Васильевна, доктор филологических наук.

Заведующий кафедрой: Золотова Марина Вианоровна, кандидат филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.11.2024, протокол № Протокол №5.