

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Методика и технологии индивидуальной помощи воспитанникам

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы

Психология и социальная педагогика

Форма обучения

заочная

г. Арзамас

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.07 Методика и технологии индивидуальной помощи воспитанникам относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-1: Способен планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	<p>ПКР-1.1: Знает основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования</p> <p>ПКР-1.2: Умеет осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся</p> <p>ПКР-1.3: Владеет навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности,</p>	<p>ПКР-1.1: Знать формы и методы планирования социально-педагогической поддержки и индивидуальной помощи обучающихся в образовательном процессе</p> <p>ПКР-1.2: Уметь оценивать результаты психологических наблюдений и диагностики за развитием воспитанников в социальных институтах воспитания с целью оказания индивидуальной помощи</p> <p>ПКР-1.3: Владеть технологиями сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики способностей ребенка в успешном социальном воспитании с учетом естественно-культурных, социально-культурных и социально-психологических задач в оказании индивидуальной помощи воспитанникам</p>	<p>Доклад-презентация</p> <p>Опрос</p> <p>Реферат</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся			
ПКР-2: Способен осуществлять организацию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	<p>ПКР-2.1: Знает методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении</p> <p>ПКР-2.2: Умеет организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем</p> <p>ПКР-2.3: Владеет способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска</p>	<p>ПКР-2.1: Знать концептуальные основы оказания индивидуальной помощи воспитанникам в различных социальных институтах как составляющей социального воспитания и возможности преобразования социальных процессов в развитии личности</p> <p>ПКР-2.2: Уметь оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал развития учащихся и разрабатывать учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка с учетом возрастных критериев и норм</p> <p>ПКР-2.3: Владеть современными научно обоснованными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе, способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения и развития личности</p>	<p>Доклад-презентация</p> <p>Опрос</p> <p>Реферат</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>
ПКР-3: Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение	ПКР-3.1: Знает подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся, формы и	<p>ПКР-3.1: Знать технологии создания развивающих учебных ситуаций, благоприятные для развития личности и</p>	<p>Доклад-презентация</p> <p>Опрос</p> <p>Реферат</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

социально-педагогической поддержки обучающихся	<p>методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий</p> <p>ПКР-3.2: Умеет разрабатывать информационно-методические материалы для программ по социально-педагогической поддержке обучающихся, осуществлять организационно-методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся</p> <p>ПКР-3.3: Владеет навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся</p>	<p>способностей ребенка</p> <p>ПКР-3.2: Уметь выстраивать развивающие учебные ситуации и организовать совместную игровую, учебную, профессиональную деятельность детей и взрослых для развития личности и способностей ребенка</p> <p>ПКР-3.3: Владеть современными научно обоснованными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе, способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения и развития личности</p>		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	4
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	4
- КСР	2
самостоятельная работа	129
Промежуточная аттестация	9
	экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	ЗФО	ЗФО	ЗФО	ЗФО	ЗФО
Тема 1. Индивидуальная помощь воспитанникам как составляющая социального воспитания.	26		1	1	25
Тема 2. Требования к педагогу – субъекту педагогической помощи	26		1	1	25
Тема 3. Индивидуальные и групповые беседы в процессе индивидуальной помощи воспитанникам.	29			0	29
Тема 4. Тренинг и ролевые игры в процессе оказания индивидуальной помощи воспитанникам.	26		1	1	25
Тема 5. Условия эффективности оказания индивидуальной помощи воспитанникам.	26		1	1	25
Аттестация	9				
КСР	2				2
Итого	144	0	4	6	129

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: заочная форма обучения - 2 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Методика и технологии индивидуальной помощи воспитанникам" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=11022>).

Иные учебно-методические материалы: <https://arz.unn.ru/sveden/document/>
https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Понятия «методика» и «технология» воспитания.
2. Современные воспитательные технологии
3. Типология и содержание форм внеурочной работы
4. Методика составления плана воспитательной работы
5. Методика организации коллективной творческой деятельности младших школьников

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКР-2

1. Методика организации гражданско-патриотического воспитания младших школьников
2. Формы и методы нравственно-правового воспитания младших школьников
3. Здоровьесберегающие технологии
4. Методика формирования эстетической культуры младших школьников
5. Экологические и трудовые воспитательные дела младших школьников

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКР-3

1. Содержание воспитательной работы в первом классе
2. Организация игровой деятельности младших школьников
3. Формы и методы работы учителя с семьями учащихся
4. Методы и методики диагностики воспитанности учащихся
5. Методы самоанализа и профессионального самосовершенствования учителя

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, если отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и четкость изложения информации при защите презентации.
хорошо	выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, однако есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и четкость изложения информации при защите презентации.
удовлетворительно	выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информация при защите презентации.
неудовлетворительно	выставляется, если представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки, искажения информации.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Педагог как субъект взаимодействия с воспитанниками.

2. Профессиональное самовоспитание будущего педагога.
3. Обоснуйте создание специальных ситуаций в жизнедеятельности воспитательных организаций.
4. Охарактеризуйте работу со значимыми лицами в процессе оказания индивидуальной помощи воспитанникам.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-2

1. Гуманистически ориентированные педагогические технологии
2. Иновационные формы оптимизации воспитательного процесса.
3. Формы оказания индивидуальной помощи воспитанникам
4. Опишите роль тренинга и ролевых игр в процессе оказания индивидуальной помощи воспитанникам.
5. Опишите условия оказания эффективной индивидуальной помощи воспитанникам.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-3

1. Воспитание духовно-нравственных ценностей воспитанников в воспитательной организации
2. Повышение педагогического мастерства учителя в современных условиях
3. Объясните процесс и основные этапы оказания индивидуальной помощи.
4. Дайте характеристику внешних и внутренних ресурсов оказания индивидуальной помощи.
5. Опишите проблемные ситуации, требующие педагогической помощи воспитанникам

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Естественно-культурные задачи в оказании индивидуальной помощи воспитанникам.
2. социально-культурные задачи в оказании индивидуальной помощи воспитанникам.
3. социально-психологические задачи в оказании индивидуальной помощи воспитанникам.
4. Категории воспитанников, нуждающихся в индивидуальной помощи.
5. Направления индивидуальной помощи в воспитательной организации.
6. Условия оказания эффективной индивидуальной помощи воспитанникам.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-2

1. Процесс и основные этапы оказания индивидуальной помощи.
2. Технология проведения индивидуальных и групповых бесед с воспитанниками в оказании педагогической помощи
3. Создание специальных ситуаций в жизнедеятельности воспитательных организаций.
4. Тренинг и ролевые игры в процессе оказания индивидуальной помощи воспитанникам.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-3

1. Специфика тренерской деятельности.
2. Основные требования к профессиональным навыкам ведущего социально-психологического тренинга.
3. Специфика проблемных ситуаций, возникающих в группах при проведении тренинга.
4. Принципы предоставления обратной связи в процессе групповой работы.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов, но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Экзамен

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПКР-1 (Способен планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации)

1. Индивидуальная помощь воспитанникам как составляющая социального воспитания.
1. Направления индивидуальной помощи в воспитательной организации.
2. Взаимоотношения педагога и воспитанника.
3. Актуализация внутренних ресурсов ребенка.
4. Личностный, дифференцированный, возрастной и индивидуальный подходы.
5. Психолого-педагогическое консультирование. Организация развивающих ситуаций.
6. Индивидуальные и групповые беседы в процессе индивидуальной помощи воспитанникам.
7. Тренинг и ролевые игры в процессе оказания индивидуальной помощи воспитанникам.
8. Внешние и внутренние ресурсы оказания индивидуальной помощи.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПКР-2 (Способен осуществлять организацию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации)

1. Естественно-культурные, социально-культурные и социально-психологические задачи в оказании индивидуальной помощи воспитанникам.
2. Требования к педагогу – субъекту педагогической помощи
3. Типы педагогического взаимодействия.
4. Методика и технологии оказания индивидуальной помощи воспитанникам.

5. Процесс и основные этапы оказания индивидуальной помощи.
6. Технология проведения индивидуальных бесед с воспитанниками в оказании педагогической помощи
7. Создание специальных ситуаций в жизнедеятельности воспитательных организаций.
8. Условия оказания эффективной индивидуальной помощи воспитанникам.
9. Проблемные ситуации, требующие педагогической помощи воспитанникам.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПКР-3 (Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся)

1. Категории воспитанников, нуждающихся в индивидуальной помощи.
2. Мировоззренческая позиция педагога.
3. Необходимые умения педагога для оказания индивидуальной помощи воспитанникам
4. Условия эффективности оказания индивидуальной помощи воспитанникам.
5. Педагогическая поддержка.
6. Технология проведения групповых бесед с воспитанниками в оказании педагогической помощи
7. Работа со значимыми лицами в процессе оказания индивидуальной помощи воспитанникам.
8. Процесс и основные этапы оказания индивидуальной помощи.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Милькевич О. А. Методика и технология работы социального педагога: формы работы с семьей / Милькевич О. А., Перлова Ю. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 184 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495354> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-11075-3 : 639.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785640&idb=0>.
2. Милькевич О. А. Методика и технология работы социального педагога: формы работы с семьей / Милькевич О. А., Перлова Ю. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 184 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495354> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-11075-3 : 639.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785640&idb=0>.
3. Бурмистрова Е. В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности / Бурмистрова Е. В. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 150 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493734> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06185-7 : 439.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788983&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности : учебник / Мардахаев Л.В. - Москва : Директ-Медиа, 2020. - 251 с. - ISBN 978-5-4499-0848-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=838826&idb=0>.
2. Социальная педагогика : Учебник для вузов / под ред. Загвязинского В.И., Селивановой О. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 448 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01310-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=766676&idb=0>.

3. Власова Т.И. Социальная педагогика: содержание социализации и методики преодоления девиантного поведения : учебное пособие / Власова Т.И. - Москва : Директ-Медиа, 2020. - 110 с. - ISBN 978-5-4499-1155-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=838934&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Сатистова Елена Евгеньевна.

Рецензент(ы): Митичева Татьяна Ивановна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.23, протокол № 5.