

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.  
Н.И. Лобачевского»

---

Факультет социальных наук  
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума  
Ученого совета ННГУ  
протокол от «16» января 2024 г. № 1

**ПРОГРАММА**

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

37.03.02 Конфликтология  
(код и наименование направления подготовки)

Социальная конфликтология  
(наименование профиля подготовки, направленности программы)

Бакалавр  
Квалификация (степень) выпускника

Нижний Новгород  
2024

Программа составлена на основании Образовательного стандарта ННГУ по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология

СОСТАВИТЕЛИ:

Францева Ю.Е., к.пед.н., доцент

Орлов А.В., к.б.н, доцент

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН 15.12.2023, протокол № 7

## **1. Цель практики**

Целью научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (НИР) является формирование компетенций, относящихся к научно-исследовательской деятельности конфликтолога.

Задачами научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения;
- приобретение практических умений научно-исследовательской работы;
- развитие навыков практического применения методов и технологий в психологических исследованиях.

## **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения: дискретная (путем чередования периодов времени для проведения практики и учебного времени для проведения теоретических занятий).

Общая трудоемкость практики составляет: 7 зачетных единиц или 252 часа

Прохождение НИ предусматривает:

а) контактную работу: 51 ч

б) 48 часа – семинарского типа

Прохождение практики необходимо для формирования компетенций на последующих этапах обучения.

Общая трудоёмкость научно-исследовательской практики составляет: 7 зачётных единиц (252 часа).

Форма организации практики - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

- диагностической,
- научно-исследовательской.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу – практические занятия – 48 часов.

Контроль самостоятельной работы и иных форм – проведение консультаций по расписанию, приём зачёта – 3 час.

б) Иную форму работы студента во время практики (работа в профильной организации под руководством руководителя практики, взаимодействие с обучающимися в процессе прохождения практики) – 201 часов.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующей НИР, преддипломной практики и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

## **3. Место и сроки проведения практики**

Продолжительность и сроки проведения НИР для всех форм обучения определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Сроки проведения в соответствии с учебными планами:

Форма обучения	Курс, семестр
Очная	3 курс 5 семестр, 3 курс 6 семестр, 4 курс 7 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в профильных организациях и (или) в структурных подразделениях ННГУ – на кафедрах, в лабораториях, специализированных центрах.

#### 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения.

Перечисленные ниже компетенции, формируемые в ходе проведения НИР, вырабатываются частично. Полученные обучающимися знания, умения и навыки являются частью планируемых. Полученные обучающимися знания, умения и навыки являются частью планируемых. В результате обучения бакалавры получают представление о научно-исследовательской работе; учатся выполнять теоретический и практический этапы проведения научно-исследовательской работы и применять на практике полученный опыт, работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки аналитического мышления.

Формируемые компетенции с указанием кода компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи ИУК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки, аргументирует свои выводы и точку зрения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними ИУК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта ИУК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия ИУК-4.2. Ведет деловую переписку на русском и (или) иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем ИУК-4.3. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей ИУК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

Формируемые компетенции с указанием кода компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
	ИУК-6.3. Оценивает условия рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии изучения конфликтов, реализовывать научные программы в сфере профессиональной деятельности, применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований	ИОПК-1.1. Анализирует результаты исследования на основе современной методологии изучения конфликтов ИОПК-1.2. Анализирует и интерпретирует эмпирические данные в соответствии с поставленной задачей ИОПК-1.3. Формулирует научно-обоснованные выводы исследования, исходя из полученных данных
ОПК-8. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-8.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, хранения, обработки и представления информации при решении профессиональных задач; ИОПК- 8.2. Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности
ПК-3. Способен решать задачи конфликтологического консультирования	ИПК-3.1. Дифференцирует методы на основные и второстепенные исходя из характеристик объекта исследования ИПК-3.2. Выбирает источники информации в соответствии с поставленными задачами исследования и подбирает методы анализа, исходя из особенностей источника информации ИПК-3.3. Синтезирует результаты исследования в соответствии с требованиями актуального научного знания
ПК-4. Способен организовывать и проводить эмпирическое исследование, оформлять и презентовать его результаты	ИПК-4.1. Создает программу эмпирического исследования ИПК-4.2. Проводит эмпирическое исследование ИПК-4.3. Формулирует выводы о результатах проверки гипотезы

## 5. Содержание практики

Процесс прохождения практики состоит из этапов:

- подготовительный;
- основной;
- заключительный.

### Технологическая карта

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часы)
1	Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение организационного собрания, распределение по рабочим местам;</li> <li>- получение индивидуального задания,</li> <li>- составление рабочего графика (плана) прохождения практики; - ознакомление с учебно-методической и нормативной правовой документацией, обеспечивающей прохождение практики;</li> <li>-обсуждение основных этапов научно-исследовательской работы, требований к составлению отчётов по результатам практики, основных разделов отчётов;</li> <li>- планирование реализации практического обучения</li> </ul>	60

2	Основной	- научно-исследовательская работа в профильной организации (в том числе подразделениях ННГУ). - самостоятельная работа обучающихся; - работа во взаимодействии с другими обучающимися	140
3	Заключительный	- формирование отчёта - сдача зачёта по практике	52
	<b>ИТОГО:</b>		<b>252</b>

## 6. Форма отчетности

По итогам прохождения практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчётную документацию:

- письменный отчёт;
- индивидуальное задание;
- рабочий график (план) прохождения практики;
- другие документы (при необходимости).

Формой промежуточной аттестации по практике является:

- 5 семестр - зачёт;
- 6 семестр - зачёт с оценкой;
- 7 семестр - зачёт с оценкой.

По результатам проверки отчётной документации, выполнения контрольных заданий и собеседования выставляется итоговая оценка.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1 Основная учебная литература:

1. Болотова А. К. Настольная книга практикующего психолога: практ. пособие - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство biblio-online, 2017. - 375 с. <https://biblio-online.ru/book/7E166985-65F6-4CDC-BB82-1E7D12AA35CB>

1. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1.- 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство biblio-online, 2017. - 383 с. <https://biblio-online.ru/book/DE90FB1B-9EBA-4961-9530-DCF783322A73>

2. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2.- 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство biblio-online, 2017. - 264 с. <https://biblio-online.ru/book/2648BDB9-5270-4FFC-9F88-3CCF11A19435>

### 7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература:

1. Акимова Н.Р., Хакимова Н.Р., Дранишников С.А. Экспериментальная психология. [Электронный ресурс] / Н - Электрон. дан. - Кемерово : КемГУ, 2009. - 131 с. <http://e.lanbook.com/book/30031> 2. Белов В.В., Белов В.Г., Белова Е.В. Системные методы в психологии. [Электронный ресурс] /- СПб. : ИЭО СПбУТУиЭ, 2010. - 220 с. <http://e.lanbook.com/book/63908> 3. Белов В.В., Белов В.Г., Белова Е.В.. Системные методы в психологии. [Электронный ресурс] /- Электрон. дан. - СПб. : ИЭО СПбУТУиЭ, 2010. - 220 с. <http://e.lanbook.com/book/63908>

2. Васильева, И.В. Организационно-психологическая диагностика. [Электронный ресурс] —М. : ФЛИНТА, 2013. — 136 с. <http://e.lanbook.com/book/44120> 5. Гусев А.Н., Уточкин И.С. Психологические измерения. Теория. Методы. [Электронный ресурс] /- Электрон. дан. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 319 с. <http://e.lanbook.com/book/68765>

3. Дементий Л.И. Классические и современные методы диагностики самосознания личности: учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс] - Омск : ОмГУ, 2010. - 76 с. <http://e.lanbook.com/book/75430>

4. Лапыгин, Ю.Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов М. : Издательство biblio-online, 2017. - 248 с. <https://biblioonline.ru/book/E9BCE97D-53F8-43ED-8F07-AFA89D3790D1>

### **7.3 Ресурсы сети Интернет.**

1. [http://ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/psihologic.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html) - Психологический журнал
2. <http://npsyj.ru/> - Национальный психологический журнал
3. <http://psychologyinrussia.com/> - журнал Психология в России
4. <http://msupsyj.ru/> - журнал Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
5. <https://psy-journal.hse.ru/> - журнал Психология. Журнал высшей школы экономики
6. <https://orgpsyjournal.hse.ru/> - журнал Организационная психология
7. <http://lko.ru/> - журнал Личность. Культура. Общество

#### Электронные библиотеки:

<https://www.biblio-online.ru>

<http://www.studentlibrary.ru>

<http://e.lanbook.com/>

[www.znaniium.com](http://www.znaniium.com)

### **8. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

В процессе проведения практики требуются:

- учебная аудитория для проведения занятий практического типа, оснащенная стационарным или переносным мультимедийным комплексом, для групповых и индивидуальных консультаций,
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную образовательную среду.

### **9. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике.**

По результатам практики студент составляет отчет с описанием задач и выполнения работы, свидетельствующем о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании компетенций, относящихся к практике. Отчет выполняется в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и совместным рабочим графиком (планом),

Проверка отчетов по практике и проведение промежуточной аттестации по ней проводятся в соответствии с графиком прохождения практики. отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием других оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

### 9.1. Паспорт фонда оценочных средств по научно-исследовательской (квалификационной) практики

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты освоения	Наименование оценочного средства
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи ИУК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки, аргументирует свои выводы и точку зрения	Отчёт по НИР, вопросы на промежуточной аттестации
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними ИУК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта ИУК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Отчёт по НИР, вопросы на промежуточной аттестации
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия ИУК-4.2. Ведет деловую переписку на русском и (или) иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем ИУК-4.3. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	Отчёт по НИР, вопросы на промежуточной аттестации
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей ИУК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста ИУК-6.3. Оценивает условия рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Отчёт по НИР, вопросы на промежуточной аттестации
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии изучения конфликтов, реализовывать научные программы в сфере профессиональной деятельности, применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований	ИОПК-1.1. Анализирует результаты исследования на основе современной методологии изучения конфликтов ИОПК-1.2. Анализирует и интерпретирует эмпирические данные в соответствии с поставленной задачей ИОПК-1.3. Формулирует научно-обоснованные выводы исследования, исходя из полученных данных	Отчёт по НИР, вопросы на промежуточной аттестации
ОПК-8. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения	ИОПК-8.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, хранения, обработки и представления информации при решении профессиональных задач;	Отчёт по НИР, вопросы на промежуточной аттестации



задач профессиональной деятельности	ИОПК- 8.2. Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности	
ПК-3. Способен решать задачи конфликтологического консультирования	ИПК-3.1. Дифференцирует методы на основные и второстепенные исходя из характеристик объекта исследования ИПК-3.2. Выбирает источники информации в соответствии с поставленными задачами исследования и подбирает методы анализа, исходя из особенностей источника информации ИПК-3.3. Синтезирует результаты исследования в соответствии с требованиями актуального научного знания	Отчёт по НИР, вопросы на промежуточной аттестации
ПК-4. Способен организовывать и проводить эмпирическое исследование, оформлять и презентовать его результаты	ИПК-4.1. Создает программу эмпирического исследования ИПК-4.2. Проводит эмпирическое исследование ИПК-4.3. Формулирует выводы о результатах проверки гипотезы	Отчёт по НИР, вопросы на промежуточной аттестации

### Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций:

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворитель но	удовлетворитель но	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<b>Полнота знаний</b>	Отсутствие знаний теоретического материала для выполнения индивидуального задания. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования, отсутствует отчет, оформленный в соответствии с требованиями	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки и требований программы практики
<b>Наличие умений</b>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

<b>Мотивация (личностное отношение)</b>	Полное отсутствие учебной активности и мотивации, пропущена большая часть периода практики	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
<b>Характеристики сформированности компетенции</b>	Компетенция не сформирована. Отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется отработка дополнительных практических навыков	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Нулевой	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий
	низкий		достаточный				

## Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики являются сформированность предусмотренных программой компетенций, т.е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений.

Форма промежуточной аттестации – Зачет, Зачет с оценкой

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Превосходно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики.
	Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики.
	Очень хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует хорошую подготовку. Обучающийся представил подробный отчет по практике с незначительными неточностями, активно работал в течение всего периода практики.
	Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики.
	Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает ошибки при выполнении индивидуального задания. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.
Не зачтено	Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики.
	Плохо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций не достигнуты, обучающийся не представил своевременно отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики.

## 10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

### 10.2.1. Требования к отчету по практике.

Отчёт по НИР – это основной документ, где подводятся итоги деятельности студента во время данного вида практики.

Отчёт должен включать в себя следующие разделы:

- 1) титульный лист по образцу (Приложение 1);
- 2) оглавление;

- 3) «Введение», где указываются цели и задачи практики, даты проведения, база проведения практики; задания на практику, полученные студентом, ход выполнения заданий
- 4) Основной раздел. Результаты НИР, где описывается аналитическая работа по материалам практики, в том числе:
- ✓ Постановка проблемы: ее актуальность, цель исследования, объект, предмет, гипотезы, задачи, методы и методики исследования
  - ✓ Теоретический анализ объекта и предмета исследования, обзор современных исследований, близких к проблеме исследования
  - ✓ Описание организации собственного эмпирического исследования: план исследования, описание планируемой выборки и обоснование выбора методик;
- 5) «Заключение», где подводятся общие итоги практики, тезисно формулируются выводы по проведенному исследованию, даётся анализ научной и(или) практической значимости результатов, самоанализ успешности проделанной работы.
- К отчёту прилагаются следующие документы в виде приложений:
- ☐ задание на практику,
  - ☐ рабочий график (план) практики,
  - ☐ портфолио практики (не обязательно), куда могут входить документальные материалы практики, включающие аналитические данные, бланки, фотографии и т.п. (не обязательно).

Объём отчёта по НИР и приложений к нему жестко не регламентирован.

Отчёт по практике сдаётся в печатном и электронном вариантах. Отчёт по НИР печатается на одной стороне белой бумаги формата А4 (210х297). Текст печатается через 1 интервал, кегль шрифта – 14 (для таблиц до 10). Размеры полей: левое - 30 мм, правое 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Выравнивание по ширине. Страницы нумеруются арабскими цифрами внизу по центру, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы.

#### 10.2.2. Задания для развития компетенций и оценки их сформированности

Задание на практику	Код компетенции
Составить график (план) НИР	УК-2
Сформулировать проблему исследования	УК-1
Собрать необходимую научную информацию по проблеме научного исследования	УК-1
Осуществить критический анализ актуальной научной проблемы	УК-1
Проанализировать различные теоретические подходы и концепции относительно предмета исследования	ОПК-1
Организовать исследовательскую работу в рамках НИР	УК-6
Применить научную методологию при выполнении задач НИР	ПК-4
Составить план (программу) научного исследования	ПК-4
Подбор психодиагностических методик для проведения исследования в соответствии с критериями качества	ОПК-1
Представить результаты исследования в отчёте по практике, подготовить выступление и презентацию	УК-4
Составить план (программу) научного исследования	УК-2

Провести научное исследование	ОПК-1
Подбор психодиагностических методик для проведения исследования в соответствии с критериями качества	ПК-3
Оценка качества психодиагностических методик в соответствии с задачами НИР	ПК-3
Проведение психологической диагностики в соответствии с задачами НИР	ПК-4
Анализ и интерпретация результатов психодиагностики в соответствии с задачами НИР	ПК-3
Собрать научные данные в рамках исследования	ОПК-8
Проанализировать данные исследования	ПК-4
Теоретически обобщить результаты исследования, сделать выводы	ОПК-8
Провести самоанализ деятельности по выполнению задач НИР	УК-6
Представить результаты исследования в отчёте по НИР	ОПК-8

### 10.2.3. Вопросы к собеседованию по итогам практики

Код компетенции	Вопрос
УК-1	Назовите принципы системного подхода в научных исследованиях
УК-1	Опишите принципы анализа научных проблем в психологии
УК-2	Опишите этапы научного исследования
УК-2	Охарактеризуйте основные принципы определения целей, задач, предмета исследования
ОПК-1	Каковы основные принципы научной методологии?
ОПК-1	Как осуществляется организация научно-исследовательской деятельности психолога?
ПК-3	Как разрабатываются планы и программы научно-исследовательской работы?
УК-4	Каковы необходимые условия для успешного проведения научного исследования?
ПК-3	Как проводится психологическая диагностика в научных исследованиях?
ПК-3	Каких правил необходимо придерживаться при проведении психодиагностического обследования?
ОПК-1	Опишите этапы научного исследования
УК-6	Охарактеризуйте основные принципы определения целей, задач, предмета исследования
УК-6	Каковы основные принципы научной методологии?
ОПК-8	Как осуществляется организация научно-исследовательской деятельности психолога?
ОПК-1	Как разрабатываются планы и программы научно-исследовательской работы?
ОПК-8	Каковы необходимые условия для успешного проведения научного исследования?
ПК-3	Как осуществляется теоретический анализ актуальных проблем психологии?

ОПК-1	Каким образом осуществляется сбор данных в научных психологических исследованиях?
-------	---

Оценка сформированности компетенций осуществляется на основе успешности выполнения/не выполнения студентом заданий практики. При этом учитывается:

- 1) качество проделанной работы,
- 2) соответствие результата требованиям, изначально заявленным целям и составленному плану,
- 3) полнота информации, представленной в отчётных документах,
- 4) соответствие требованиям оформления отчетных документов,
- 5) глубина понимания содержания изученных материалов,
- 6) точность ответов на вопросы на собеседовании и (или) во время промежуточной аттестации по практике.

#### ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Форма титульного листа.

Приложение 2. Бланк индивидуального задания на практику.

**Образец титульного лист отчёта по НИР**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Национальный исследовательский  
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК

**ОТЧЕТ  
ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ  
(ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
РАБОТЫ)**

ПО НАПРАВЛЕНИЮ 37.03.02 КОНФЛИКТОЛОГИЯ

Выполнил студент группы  
1421М1ПСпк,  
**Иванова Инна Ивановна**

Руководитель практики:  
Сидорова С.С.

Нижний Новгород, 2023



*Приложение 1. Бланк индивидуального задания на практику*  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА УЧЕБНУЮ ПРАКТИКУ**  
(вид и тип)

**Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**

Обучающийся \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество полностью)

Курс \_\_\_\_\_

Факультет/филиал/институт социальных наук

Форма обучения очная

Направление подготовки/специальность 37.03.02 Конфликтология

Содержание задания на практику (перечень подлежащих рассмотрению вопросов):

---

---

---

---

---

---

Дата выдачи задания \_\_\_\_\_

Руководитель практики от  
ННГУ

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

И.О. Фамилия

**Согласовано:**

Руководитель практики от  
профильной организации  
(при прохождении практики  
в профильной организации)

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

И.О. Фамилия

**Ознакомлен:**

Обучающийся

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

И.О. Фамилия