

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
(протокол от 09.11. 2022 г. № 12)

### **Рабочая программа дисциплины**

#### **Психологическая помощь в преодолении семейных кризисов**

*(наименование дисциплины)*

Уровень высшего образования

**Магистратура**

*(бакалавриат / магистратура / специалитет)*

Направление подготовки / специальность

**37.04.01 Психология**

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Магистерская программа

**Психодиагностика и психологическое консультирование в кризисных ситуациях**

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения

**очная / очно-заочная**

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Арзамас  
2023 год

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Психологическая помощь в преодолении семейных кризисов» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, ООП направлению подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа Психодиагностика и психологическое консультирование в кризисных ситуациях.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения во 2 семестре 1 курса, студентами очно-заочной формы обучения в 5 семестре 3 курса.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **	
ПК-3.1. Способен осуществлять психологическую поддержку, консультирование и терапевтическое сопровождение лиц, нуждающихся в психологической помощи.	ИПК-3.1.1. Знает принципы, этапы консультационного процесса, техники оказания психологической поддержки, консультирования и терапевтического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.	<i>Знает</i> принципы, этапы консультационного процесса, техники оказания психологической поддержки, консультирования и терапевтического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.	Тест Вопросы к устному опросу Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-3.1.2. Умеет выстраивать терапевтические отношения и проводить консультативный процесс.	<i>Умеет</i> выстраивать терапевтические отношения и проводить консультативный процесс.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИПК-3.1.3. Владеет техниками и приемами психологической поддержки, консультирования и терапевтического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.	<i>Владеет</i> техниками и приемами психологической поддержки, консультирования и терапевтического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.	Практические задания проблемного характера
ПК 3.2. Способность и готовность осуществлять качественную рефлексию профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта	ИПК-3.2.1. Знать технологии и критерии осуществления качественной рефлексии профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта.	<i>Знает</i> технологии и критерии осуществления качественной рефлексии профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта.	Тест Вопросы к устному опросу Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-3.2.2. Уметь анализировать профессиональную деятельность психолога-консультанта и психотерапевта	<i>Умеет</i> анализировать профессиональную деятельность психолога-консультанта и психотерапевта	Контрольные задания по теоретическим основам

	ИПК-3.2.3. Владеть способами рефлексии профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта	<i>Владеть</i> способами рефлексии профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта	дисциплины · Практические задания проблемного характера
--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	2 з.е.	2 з.е.
часов по учебному плану, из них	72	72
<b>Контактная работа</b> , в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа	16	8
– занятия семинарского типа	16	16
контроль самостоятельной работы	1	1
<b>Промежуточная аттестация</b> зачет		
<b>Самостоятельная работа</b>	39	47

#### 3.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля),  Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)				Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
					семинары, практические занятия		лабораторные работы							
	Очная	очно-заочная	Очная	очно-заочная	Очная	очно-заочная	Очная	очно-заочная	Очная	очно-заочная	Очная	очно-заочная	Очная	очно-заочная
Тема 1. Психология семейных кризисов	10	11			2	2						8	9	

Тема 2. Нормативные семейные кризисы	14	13	4	2	2	2						8	9
Тема 3. Психологическая помощь в проживании нормативных семейных кризисов	15	15	4	2	4	4						7	9
Тема 4. Ненормативные семейные кризисы	16	16	4	2	4	4						8	10
Тема 5. Психологическая помощь в проживании ненормативных семейных кризисов	16	16	4	2	4	4						8	10
В т.ч. текущий контроль	1	1							1	1			
Зачет													
ИТОГО	72	72	16	8	16	16			1	1		39	47

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Психологическая помощь в преодолении семейных кризисов» <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9717>, созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Психологическая помощь в преодолении семейных кризисов» осуществляется в следующих видах: дополнительная работа с литературой; написание учебно-исследовательской реферативной работы, подготовка к тестированию, выполнение практических заданий проблемного характера, подготовка к зачету.

##### Работа с дополнительной литературой

Изучение дополнительной литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

##### Методические рекомендации

Работа с дополнительной литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

### **Написание учебно-исследовательской реферативной работы**

Учебно-исследовательская реферативная работа (реферат) - изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

#### **Методические рекомендации**

Представляемый научному руководителю реферат должен быть набран на компьютере шрифтом 14, через 1,5 интервала на одной стороне бумаги стандартного формата А 4 с полями слева – 2,5 см, справа – 1,5 см, сверху и снизу - не менее 2 см.

Страницы текста должны быть обязательно пронумерованы. Объем реферата не должен превышать 16 - 20 страниц.

*Структура реферата:*

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, под-вопроса (пункта). План реферата должен включать:
  - введение,
  - основную часть,
  - заключение.
  - список использованной литературы,
  - приложение (необязательная часть реферата).
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем.

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

#### **Методические рекомендации по решению практических задач проблемного характера**

1. Провести психологический анализ ситуации, представленной в задаче, дать комментарий (определение метода психодиагностики, условия его применения и т.д.).
2. Определить запрос, вычленив психологическую проблему: реально существующее или назревающее противоречие в индивидуально-личностном становлении личности, к которому ведет ситуация.
3. Определить психологическую цель, задачи планируемой работы, формы, методы, технологии, техники обозначить изменения личности, которых необходимо достичь в процессе решения задачи.
4. Выбрать и обосновать оптимальный вариант решения задачи.
5. Определить критерии, по которым можно судить о достигнутых результатах, методы оценки результата.
6. Реализовать продуманный план действий.
7. Провести рефлексивный анализ результатов решения психологической задачи.

### **Методические рекомендации по подготовке к зачету**

Зачет может проводиться как в традиционных формах (ответ на вопросы, контрольная работа, тестирование), так и в иных формах (коллоквиум, кейс, деловая или ролевая игра, презентация проекта и др.) Виды и формы проведения промежуточной аттестации, оценочные средства, описание системы контроля прописаны в рабочих программах дисциплин, практик.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, практике, на котором важно уяснить общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультацией по неусвоенным вопросам.

Зачеты проводятся с целью оценки полученных теоретических знаний, их прочности, развития творческого мышления, приобретения навыков самостоятельной работы, умений применять полученные знания при решении практических задач. Поэтому лекции, практические, лабораторные и контрольные работы являются важными этапами подготовки к зачету поскольку заранее имеется возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Для подготовки к зачету необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче зачет включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к зачету, экзамену;
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, нормативных правовых актов, дополнительной литературы и т.д.),
- использование конспектов лекций, материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

### **Учебно-методические материалы, регламентирующие самостоятельную работу**

*адреса доступа к документам*

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

## **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине:**

### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

### Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

### Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы

			Допущено несколько негрубых ошибок.	подготовки, без ошибок.
<b><u>Умения</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b><u>Навыки</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

## 5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

### Критерии оценки тестирования

**Оценка «отлично»** 80 – 100 % правильных ответов;

**Оценка «хорошо»** 60 – 79 % правильных ответов;

**Оценка «удовлетворительно»** 40 – 59% правильных ответов

**Оценка «неудовлетворительно»** менее 40% правильных ответов

### Критерии оценки для проведения зачета

*Оценка «зачтено»* выставляется студенту, если он не менее чем на 80% посетил аудиторские занятия, выполнил все предложенные ему задания (или более 70%), освоил терминологический минимум, без грубых ошибок в содержании (минимум на удовлетворительно) ответил на выбранные случайным образом три теоретических вопроса на зачёте.

*Оценка «не зачтено»* выставляется студенту, если он посетил менее 80% аудиторских занятий, выполнил менее 70% самостоятельных заданий, не освоил терминологический минимум, допустил грубые ошибки в содержании ответов на выбранные случайным образом три теоретических вопроса на зачёте.

### Критерии оценивания контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

Оценка **«отлично»** ставится, когда в ответе на контрольное задание представлен систематизированный и структурированный материал, отражающий углубленный уровень знаний студента, наличие рефлексии, готовность к реализации теоретических основ этнопсихологии на практике. Студент владеет навыками публичного выступления, текст выступления четко и детально раскрывает основное содержание проблемы, презентация акцентирует внимание на основных моментах выступления.

Оценка **«хорошо»** ставится, когда ответ отличается уверенным использованием научной терминологии, прочными знаниями и осознанием значимости их применения в практике профессиональной деятельности педагога. Текст выступления в целом отражает содержание проблемы, презентация акцентирует внимание на основных моментах выступления.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится в том случае если ответ характеризуется базовыми знаниями теоретических основ дисциплины, но отсутствием навыков

интеграции знаний в учебно-образовательный процесс. Студент слабо владеет навыками публичного выступления, текст выступления краток, мало отражает содержание проблемы.

### **Критерии оценки устного ответа**

*Оценка отлично (5)* ставится за глубокие и прочные знания всех теоретических вопросов занятия; за последовательное, грамотное, эмоциональное и полное изложение материала темы; за свободное применение знаний на практике.

*Оценка хорошо (4)* – за прочные знания всех теоретических вопросов занятия; за грамотное и существенное, с допущением некоторых неточностей, изложение материала темы; за достаточно свободное и самостоятельное применение теоретических знаний на практике.

*Оценка удовлетворительно (3)* – за знание основного материала темы; за упрощенное, с незначительными ошибками, его изложение; за умение с помощью преподавателя применять полученные знания на практике.

*Оценка неудовлетворительно (2)* – за отказ отвечать, за незнание значительной части материала темы; за существенные ошибки в его изложении; не ответ на поставленные основные и дополнительные вопросы, за незнание определений и терминологии, за неумение выполнять практические работы.

### **Критерии оценки учебно-исследовательские реферативные работы**

«отлично» реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и магистрантов (при докладе).

«хорошо» реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и магистрантов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

«удовлетворительно» реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

### **Критерии оценки решения практических заданий проблемного характера:**

**отлично** - обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе адекватных способов ее решения; умение выработать и реализовать самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программы (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленные на решение проблемы; умение предвидеть и анализировать результаты психолого-педагогического воздействия.

**хорошо** - обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях,

используя методы и технологии профессиональной деятельности с мелкими недочетами; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, допуская неточности при выборе способов решения; испытывал незначительные затруднения в процессе выработки и реализации самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; мог ошибиться в прогнозировании и анализе результатов психолого-педагогического воздействия.

**удовлетворительно** - обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал серьезные ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач в различных ситуациях, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; допускал ошибки, учитывая возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; испытывал затруднения в процессе выработки и реализации самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; допускал ошибки в прогнозировании и анализе результатов психолого-педагогического воздействия.

**неудовлетворительно** - учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; не может ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал грубые ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач использовании методов и технологий профессиональной деятельности; не умеет учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; не смог выработать и реализовать самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; не может прогнозировать и анализировать результаты психолого-педагогического воздействия.

### **5.3. Типовые контрольные задания как иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля сформированности компетенции**

#### **Вопросы к устному опросу для оценки сформированности компетенций ПК-3.1, ПК-3.2**

##### **для оценки сформированности компетенции ПК -3.1**

1. Раскройте сущность понятия «экзистенциальные кризисы».
2. Опишите общие принципы, виды и направления оказания психологической помощи семье.
3. перечислите критерии успешных, благополучных семей.
4. Перечислите семейные проблемы, связанные с кризисами, конфликтами, трудностями, нарушениями, распадом (крах) семей.
5. Опишите основные проблемы жизненного цикла семьи.
6. Дайте социально-психологическую характеристику основных этапов, кризисов развития семьи и методов их преодоления.

7. Перечислите основные методы исследования семьи и семейных отношений.
8. Опишите достоинства метода изучения семейной истории.
9. Перечислите основные психодиагностические методы изучения супружеских взаимоотношений.
10. Перечислите основные психодиагностические методы изучения супругов.

#### **для оценки сформированности компетенции ПК-3.2**

11. Перечислите основные психодиагностические методы изучения семейного досуга, интересов и ценностей.
12. Опишите специфику использования психограммы в изучение кризиса семьи
13. Перечислите основные психодиагностические методы изучения семьи, ожидающей ребенка.
14. Перечислите основные психодиагностические методы изучения детско-родительских отношений
15. Перечислите основные психодиагностические методы изучения эмоционального состояния членов семьи.
16. Перечислите основные психодиагностические методы изучения отношений супругов к семейной роли.
17. Перечислите основные психодиагностические методы изучения отношения родителей к ребенку.
18. Перечислите специфику использования рисуночных тестов в исследовании семейных проблем и проживания кризиса.

### **Тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенций**

#### **ПК-3.1, ПК-3.2**

#### **для оценки сформированности компетенции ПК -3.1**

1. Детско-детские отношения в семье в зависимости от очередности рождения; ролевые отношения братьев и сестер; коалиции в семье с участием детей.
2. Основные кризисы и конфликты между детьми (соперничество, отвержение, игнорирование, шантаж и манипуляции) и способы их преодоления.
3. Типология аномальных стилей воспитания и механизмы их происхождения. Преодоление аномальных стилей воспитания: поведенческие, драматические, игровые стратегии.
4. Подготовка детей и молодёжи к семейной жизни как профилактика дисгармоний семейных отношений
5. Социально-психологическая характеристика основных этапов, кризисов развития и дисфункций семьи и методов их преодоления.
6. Понятие о нарастающих/генерализирующих системных кризисах семьи как причине (механизме) разводов. Этапы предразводного периода.
7. Принципы оказания психологической помощи родителям и детям в предразводном периоде и в период развода
8. Нормативные коалиции в семье.
9. Патологические коалиции в семье.
10. Основные конфликты между детьми и способы их преодоления.

#### **для оценки сформированности компетенции ПК-3.2**

11. Кризисы добрачного периода: их типология и основные методы преодоления.
12. Влияние личностных особенностей супругов на устойчивость брака.
13. Факторы и условия семейного благополучия.
14. Конфликты родителей и подростков: причины, содержание, функция.

15. Психологические особенности протекания желанной и нежеланной беременности.
16. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку.
17. Нарушения базовых функций семьи и взаимодействия семейных подсистем как источники семейных конфликтов.
18. Локальные и системные кризисы и конфликты семьи; актуальный, прогрессирующий, привычный, латентный (скрытый) конфликт.
19. Влияние социума на семью как причины семейных конфликтов.
20. Основные психологические стратегии преодоления отдельных семейных конфликтов.

**Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки  
сформированности компетенций  
ПК-3.1, ПК-3.2**

**для оценки сформированности компетенции ПК -3.1**

1. Дайте характеристику основных стадий процесса кризиса семьи.
2. Раскройте сущность понятия «семейный кризис».
3. Перечислите основные проявления кризиса в семье.
4. Дайте общую характеристику психологической помощи семье в ситуации кризиса
5. Сформулируйте общие принципы оказания помощи в ходе работы с семьей
6. Создайте методическую копилку методов и технологий использующихся в работе с семьей в русле гешталь-терапии.
7. Создайте таблицу, в которой отразите основные модели психотерапии, в рамках основных теорий личности: психоанализ, гештальттерапия, психодрамма.
8. Создайте таблицу в которой отразите основные модели психотерапии, в рамках основных теорий личности: когнитивно-поведенческая терапия, рациональная терапия, игровая терапия, клиентцентрированная терапия.
9. Создайте методическую копилку методов и технологий использующихся в работе по преодолению семейных кризисов в рамках игровой терапии.
10. Создайте методическую копилку методов и технологий использующихся в работе по преодолению семейных кризисов в рамках библиотерапии

**для оценки сформированности компетенции ПК-3.2**

11. Составьте таблицу, в которой отразите специфику возрастных кризисов членов семьи на разных этапах возрастного развития.
12. Разработайте модель программы психологической помощи семье в разрешении семейных конфликтов
13. Разработайте модель программы психологической помощи семье в налаживании детско-родительских отношений
14. Разработайте модель программы психологической помощи семье в налаживании супружеских отношений.
15. Составьте кластер межпоколенного взаимодействия в расширенной семье.
16. Составьте программу психологической помощи семье в кризисе предразводного периода.
17. Составьте программу психологической помощи семье в кризисе развода
18. Составьте программу психологической помощи супругам в кризисе постразводного периода
19. Составьте программу психологической помощи семье в кризисе ухода ребенка из семьи.
20. Составьте программу психологической помощи семье в кризисе потери ребенка.

**Тестовые задания  
для оценки сформированности компетенций  
ПК-3.1, ПК-3.2**

**для оценки сформированности компетенции ПК -3.1**

**Секция 1.** Задания с выбором одного правильного ответа, весом в 1 балл.

**1.Семья- это.....**

*Варианты ответов:*

**А.** ячейка общества.

**В.** основанная на единой общесемейной деятельности общность людей, связанных узами супружества-родительства-родства, и тем самым осуществляющих воспроизводство населения и преемственность семейных поколений, а также социализацию детей и поддержание существования членов семьи.

**С.** общность людей связанная узами брака.

**2.Наиболее распространенной моделью семьи является:**

*Варианты ответов:*

**1.** разветвленная семья;

**2.** неполная семья;

**3.** нуклеарная семья;

**4.** все ответы верны;

**5.** все ответы не верны

**3.Патриархальная модель семьи это:**

*Варианты ответов:*

**1.** Модель, возникшие в патриархальные времена истории России.

**2.** Семья, объединяющая 3-4 поколения людей в совместном (натуральном) хозяйстве.

**3.** Семья, благословляемая церковью.

**4.** Семья, возглавляемая пожилым мужчиной («патриархом»).

**4.Расширенная семья состоит из:**

*Варианты ответов:*

**1.** одного поколения

**2.** двух поколений

**3.** трех поколений

**5.Нарушение функций семьи это такие особенности ее жизнедеятельности, которые:**

*Варианты ответов:*

**1.** нарушают функции семьи

**2.** стимулируют функции семьи

**3.** структурируют функции семьи

**6.Кризисы развития семьи это:**

*Варианты ответов:*

**1.** периоды перехода семьи от одного возрастного периода развития к другому или от одних условий жизнедеятельности к другим.

**2.** Несовпадение точек зрения членов семьи в отношении целей существования семьи.

**3.** Трудности, возникающие в воспитании ребенка.

**4.** Сексуальные нарушения, создающие кризис психологических отношений между супругами.

**7.Сиблинги - это:**

*Варианты ответов:*

1. члены семьи
2. старшее поколение в семье
3. супружеский союз
4. дети

**8. Совместимость супругов это их способность к взаимной адаптации**

*Варианты ответов:*

1. привычкам
2. характеру
3. темпераментам
4. сексуальности
5. все ответы верны
6. все ответы не верны

**9. В чем может проявляться психологическая несовместимость супругов в семье:**

*Варианты ответов:*

1. семейные конфликты
2. равнодушие
3. стремление работать над собой
4. супружеские измены

**10. К социально-психологическим последствиям развода не относят:**

*Варианты ответов:*

1. снижение рождаемости
2. ухудшение условий семейного воспитания
3. снижение работоспособности
4. повышение экономического положения
5. ухудшение показателей здоровья
6. увеличение заболеваемости и смертности
7. рост алкоголизации
8. увеличение суицидных исходов
9. увеличение риска психических заболеваний

**для оценки сформированности компетенции ПК-3.2**

**11. Недирективное семейное консультирование отличается:**

*Варианты ответов:*

1. отсутствие всяких правил
2. партнерская позиция с клиентом
3. дружеские отношения с клиентом
4. конфронтация по отношению к клиенту
5. доминирующая позиция по отношению к клиенту

**12. Директивное семейное консультирование отличается:**

*Варианты ответов:*

1. отсутствие всяких правил
2. партнерская позиция с клиентом
3. дружеские отношения с клиентом
4. конфронтация по отношению к клиенту
5. доминирующая позиция по отношению к клиенту

**13. Типичная проблема, по поводу которой члены молодой семьи могут обращаться в психологическую консультацию:**

*Варианты ответов:*

1. отношения с родителями
2. рождение ребенка

3. распределение обязанностей
4. карьерный рост

**23. Изучение структуры семьи возможно через:**

*Варианты ответов:*

1. выявление статуса составляющих ее индивидов
2. анализ межличностных отношений в семье
3. выявление количественного состава семьи
4. определение индивидуального состава семьи

**14. Психотерапевтическое «домашнее задание» это:**

*Варианты ответов:*

1. одна из психотерапевтических техник психологического консультирования
2. мысленное воспроизведение происходящего в ходе психологического консультирования
3. наблюдение за поведением членов семьи

**15. О завершении семейного психологического консультирования свидетельствуют:**

*Варианты ответов:*

1. достижение сформулированных целей
2. соблюдение оговоренного временного контекста
3. создание членами семьи образа своего будущего (экологическая проверка)

**16. Вставьте пропущенное слово или словосочетание:**

*Биологическая репродуктивная (детородная) функция это функция рождения детей для .....поколения*

*Варианты ответов:*

1. оказания помощи в старости
2. того, чтобы в семье были дети
3. воспроизводства следующего поколения

**Практические задания проблемного характера  
для оценки сформированности компетенций  
ПК-3.1, ПК-3.2**

**для оценки сформированности компетенции ПК -3.1**

**1. Задача:**

К психологу обратилась потенциальная супружеская пара. Встречаются 2 года. Дело шло к свадьбе, но, появились разногласия во взглядах на лидерство. Жених воспитывался в полной семье отец военнослужащий, мама- домохозяйка.

Невеста воспитывалась в неполной семье, старший ребенок, имеет младшую сестру, Мать воспитывала девочек одна, развелась с отцом, когда девочке было 10 лет. Живут вместе с бабушкой, в ее квартире. Бабушка упрекает мать в разводе и лишении дочерей отца.

1. определите запрос.
2. определите кризис
3. подберите психодиагностические методики изучения заявленной клиентами проблемы (не менее 3-х)
4. разработайте психологические рекомендации по налаживанию отношений в паре
5. определите перспективы развития отношений (прогноз)

**2. Задача:**

К психологу обратилась молодая супружеская пара. Встречались 3 месяца. До свадьбы было все великолепно, но в последнее время появились разногласия во взглядах на лидерство и распределение обязанностей в семье. Хотят восстановить прежние отношения или развестись немедленно.

определите запрос.

определите кризис

подберите психодиагностические методики изучения заявленной клиентами проблемы (не менее 3-х)

разработайте психологические рекомендации по налаживанию отношений в паре

определите перспективы развития отношений (прогноз)

### **3.Задача:**

К психологу обратилась супружеская пара. Живут 2 года, отношения были безупречными, никогда не ссорились. Муж упрекает жену, что она разлюбила его, не обращает на него внимание. Выглядит безобразно. Они никуда не ходят. Жена жалуется на то, что муж не помогает и просит развода. Хочет переехать жить к своей маме.

определите запрос

определите кризис

подберите психодиагностические методики изучения заявленной клиентами проблемы (не менее 3-х)

разработайте психологические рекомендации по налаживанию отношений в паре

определите перспективы развития отношений (прогноз)

### **4.Задача:**

К психологу обратилась семья. Оба родителя рассказывают о том, что у них неудачный ребенок. В этом году он пошел в школу, но ему там не нравится. Учительница ругает его, ругает родителей, указывая на их педагогическую несостоятельность. Сделайте с ним что-нибудь!

определите запрос.

определите кризис

подберите психодиагностические методики изучения заявленной клиентами проблемы (не менее 3-х)

разработайте психологические рекомендации по налаживанию детско-родительских отношений

определите 5 методов и технологий для работы с ребенком

определите перспективы развития отношений (прогноз)

## **для оценки сформированности компетенции ПК-3.2**

### **5.Задача:**

К психологу обратилась семья. Оба родителя рассказывают о том, что у них неудачный ребенок. Оба родителя имеют высшее образование, чем очень гордятся. Наперебой, рассказывают психологу в кого он мог уродиться и, на кого он похож. Ребенку 10 лет. Скромный, тихо сидит, опустив голову. Иногда смахивает слезинки и всхлипывает. В школе над ним смеются, называют дебилом. В этом году перешел в пятый класс. Учителя недовольны его успеваемостью и отношением к школе. Учится на 3 и 4, часто получает двойки. Успешен по физкультуре, технологиям и географии. Мечтает стать путешественником, что вызывает агрессию со стороны родителей

определите запрос

определите кризис

подберите психодиагностические методики изучения заявленной клиентами проблемы (не менее 3-х)

разработайте психологические рекомендации по налаживанию детско-родительских отношений

разработайте план психокоррекционной работы с ребенком

определите перспективы развития детско-родительских отношений (прогноз)

#### **6.Задача:**

К психологу обратилась семья. Семья полная, отец дальнобойщик, часто бывает в командировках. Воспитывают подростка 14 лет. Успеваемость в школе сильно упала, хотя всегда учился охотно, легко, без особых трудностей. В последнее время мальчик стал совершенно не выносим, обещает бросить школу и стать уличным музыкантом. Увлекается музыкой. Обучался в музыкальной школе, но бросил с молчаливого согласия родителей. Требуется купить гитару, ударники и оборудовать гараж под место музыкальных репетиций.

определите запрос.

определите кризис

подберите психодиагностические методики изучения заявленной клиентами проблемы (не менее 3-х)

разработайте психологические рекомендации по налаживанию детско-родительских отношений

определите 5 методов и технологий для работы с ребенком

определите перспективы развития отношений (прогноз)

#### **7.Задача:**

К психологу обратился мужчина 30 лет, с жалобами на раздражительность, недовольство отношениями в семье и на работе. Разочарованием в сыне (подросток 14 лет). Жалуется сниженный фон настроения и раздражительность. Хочет бросить семью и поменять работу

#### **Задания:**

определите запрос клиента

определите кризис

подберите в психолого-педагогической литературе методы диагностики направленные на изучение проблем клиента

разработайте психологические рекомендации по оказанию помощи клиенту

определите перспективы решения его проблемы (прогноз)

#### **8.Задача:**

На прием к психологу обратился клиент, 60 лет, в этом году вышел на пенсию. В последнее время жалуется на потерю интереса к жизни, одиночество и бессмысленность существования. С единственным сыном в ссоре более 5 лет. Очень сожалеет об этом. Жена умерла в прошлом году. Считает, что никому не нужен и не интересен.

определите запрос.

определите кризис

подберите психодиагностические методики изучения заявленной клиентами проблемы (не менее 3-х)

разработайте психологические рекомендации по оказанию психологической помощи клиенту

определите перспективы развития (прогноз)

**Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)**

<b>Вопрос</b>	<b>Код компетенции (согласно РПД)</b>
1. Особенности современной семьи, её структура, динамика, жизненный цикл.	ПК -3.1
2. Взаимодействие этапов и кризисов развития личности родителей и детей.	ПК-3.2
3. Понятие о нормативных (возрастных, социальных) и патологических кризисах семьи.	ПК -3.1
4. Понятие о патологических кризисах семьи.	ПК-3.2
5. Кризис освоения супругами родительских ролей и принятие факта появления нового члена семьи. Феноменология кризиса. Психологическая помощь	ПК -3.1
6. Кризис принятия на себя супружеских обязательств. Феноменология кризиса. Психологическая помощь	ПК-3.2
7. Кризис включения детей во внешние социальные структуры. Феноменология кризиса. Психологическая помощь	ПК -3.1
8. Кризис принятия факта вступления ребенка в подростковый период. Феноменология кризиса. Психологическая помощь	ПК-3.2
9. Кризис 5. Семья, в которой выросший ребенок покидает дом. Феноменология кризиса. Психологическая помощь	ПК -3.1
10. Подготовка детей и молодёжи к семейной жизни как профилактика дисгармоний семейных отношений.	ПК-3.2
11. Начальный адаптационный период развития семьи. Феноменология кризиса. Психологическая помощь	ПК -3.1
12. Период беременности; психологическая подготовка семьи к родам и материнству/отцовству.	ПК-3.2
13. Семья с ребенком до 3-х лет; кризис 3-летнего возраста и адаптация в детском саду. Феноменология кризиса. Психологическая помощь	ПК -3.1
14. Семья с ребенком среднего и старшего дошкольного возраста; проблема неготовности ребенка к школе. Феноменология кризиса. Психологическая помощь	ПК-3.2
15. Семья с ребенком в начальной школе. Феноменология кризиса. Психологическая помощь	ПК -3.1
16. Семья с ребенком в кризисе перехода на многопредметное обучение (кризис 5-6-го класса). Феноменология кризиса. Психологическая помощь	ПК-3.2
17. Семья с ребенком в средних классах школы (7-9-й классы).	ПК -3.1

Феноменология кризиса. Психологическая помощь	
18. Семья с ребенком в старших классах школы. Феноменология кризиса. Психологическая помощь	ПК-3.2
19. Семья с взрослыми детьми; психология старости: норма и патология.	ПК -3.1
20. Кризис семьи, в основном выполнившей свою родительскую функцию. Феноменология кризиса. Психологическая помощь	ПК-3.2
21. Кризисное проживание измены. Феноменология кризиса. Психологическая помощь	ПК -3.1
22. Развод. Феноменология кризиса. Психологическая помощь	ПК-3.2
23. Тяжелая болезнь. Феноменология кризиса. Психологическая помощь	ПК -3.1
24. Смерть члена семьи. Феноменология кризиса. Психологическая помощь	ПК-3.2

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) основная литература:

1. Галасюк, И. Н. Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of Child-parent Interaction (есpi-2. 0): практическое пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09636-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/456160>
2. Векилова, С. А. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/469594>
3. Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы : учебное пособие для вузов / Е. В. Горбуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10036-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/475112>
- Мартынюк, О. Б. Психология семьи : учебное пособие для вузов / О. Б. Мартынюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14306-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/477304>

### б) дополнительная литература:

1. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06227-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/472128>
2. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01631-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/472379>
3. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/468726>
4. Токарская, Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09914-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/472138>

в) Программное обеспечение

- Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
- Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.
- Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
- Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

- программное обеспечение LibreOffice;
- программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Название	Гиперссылка
Фундаментальная библиотека Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского	<a href="http://www.lib.unn.ru/">http://www.lib.unn.ru/</a>
Электронная библиотечная система "Znanium"	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
Электронная библиотечная система "Лань"	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Электронная библиотечная система "Консультант студента"	<a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>
Электронная библиотечная система "Юрайт"	<a href="http://www.urait.ru/ebs">http://www.urait.ru/ebs</a>
Каталог периодических изданий "East View"	<a href="http://www.ivis.ru/">http://www.ivis.ru/</a>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Психологическая помощь в преодолении семейных кризисов** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ ННГУ от 19.02.2021 №61-ОД).

Автор(ы):  
к.п.н., доцент

Калинина Т.В..

Рецензент (ы):  
к.пс.н., доцент

Патрикеева Э.Г.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и практической психологии  
от 27.10.2022 года, протокол № 16  
зав. кафедрой  
к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель МК  
к.пс.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.