

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И.
Лобачевского»**

УТВЕРЖДЕНО
решением
Ученого совета ННГУ
протокол от
« ____ » _____ 202_ г. № ____

Рабочая программа дисциплины

Психология и педагогика

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

магистратура

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

03.04.02 Физика

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

магистерская программа "Квантовые и нейроморфные технологии"

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

магистр

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала обучения

2023

(для обучающихся какого года начала обучения разработана Рабочая программа)

Нижегород

1. Место и цели освоения дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к факультативной части ООП

Освоение данной учебной дисциплины должно обеспечить:

- овладение студентами теоретическими знаниями в области психологии и педагогики;
- формирование у студентов умений использовать полученные знания для организации процесса обучения.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочного средства
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	(УК-3) <u>Знать</u> психологические аспекты работы в команде.	Опрос
	(УК-3) <u>Уметь</u> вырабатывать стратегию командной работы для усовершенствования учебного процесса.	Собеседование
	(УК-3) <u>Владеть</u> навыками доступного изложения материала и организацией командной работы.	Практическое задание
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	(УК-5) <u>Знать</u> различные формы и разнообразности культур.	Опрос
	(УК-5) <u>Уметь</u> применять свои навыки, учитывая особенности культурного разнообразия. С деликатностью относится к культурным ценностям.	Собеседование
	(УК-5) <u>Владеть</u> навыками межкультурного взаимодействия для деликатного и доступного преподавания материала.	Практическое задание

3. Структура и содержание дисциплины «Психология и педагогика»

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	1 ЗЕТ	___ЗЕТ	___ЗЕТ
Часов по учебному плану	36		
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):	33		
- занятия лекционного типа	16		
- занятия семинарского типа	16		
(практические занятия /			
лабораторные работы			
самостоятельная работа	3		
КСР	1		
Промежуточная аттестация – экзамен/зачет	зачет		

3.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	семестр	Неделя семестра	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость в часах			Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по неделям семестра)
				Лекц.	Сем.	СРС	
1	Общие основы психологии	1	1 -7	7	7	14	Контрольное тестирование и письменный опрос
2	Психология личности	1	8 -9	1	1	4	Контрольное тестирование и письменный опрос
3	Психология малых групп	1	10-11	1	1	4	Контрольное тестирование и письменный опрос
4	Общие основы педагогики	1	12-13	1	1	4	Контрольное тестирование и письменный опрос
5	Дидактика	1	14-15	1	1	10	Контрольное тестирование и письменный опрос
6	Теория воспитания	1	16	1		3	Контрольное тестирование и письменный опрос
			16	16	16	39	Зачёт

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: решение прикладной задачи по профилю профессиональной деятельности и направленности образовательной программы.

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 12 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: подготовка и ведение семинарских занятий и лабораторных практикумов при реализации программ

бакалавриата в области физики;

- компетенций – УК-3, УК-5

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.

Предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов :

- самостоятельное изучение литературы (учебников, справочных материалов, специальных источников, монографий, статей из периодических изданий и т.п.), необходимой для освоения теоретических вопросов, подготовки к текущему контролю в форме собеседования и тестирования;

- подготовка докладов и рефератов, опорных конспектов;

- выполнение письменных домашних заданий;

Текущий контроль самостоятельной работы студентов проводится на занятиях семинарского типа и консультациях в форме устного опроса и тестирования.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие	При решении	Продемонстр	Продемонстр	Продемонстри	Продемонстр	Продемонстр

	минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	ированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	ированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	рованы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	ированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	ированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

не зачтен	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

№ п/п	Наименование раздел а дисциплины	Содержание раздела	Перечень компетенций выпусков и результаты обучения
1	1. Особенности возрастной психологии и их влияние на процесс обучения	Выделение оптимальных сроков для становления отдельных видов психической деятельности. Стабильные (сензитивные) и критические периоды развития ребёнка. Познавательные интересы. Использование в обучении особенностей различных сензитивных периодов. Деятельность усвоения и присвоения. Теория деятельности А.Н.Леонтьева. Использование в организации обучения представлений Л.С.Выготского о зоне ближайшего развития. Особенности формирования понятийного аппарата и физического языка. Представление информации в различных видах - от вербального до графического и аналитического. Различия в характере деятельности учащихся, начинающих изучение физики в 5 и 7 классе. Особенности работы в малых группах.	<p>(УК-3) <u>Знать</u> психологические аспекты работы в команде.</p> <p>(УК-3) <u>Уметь</u> вырабатывать стратегию командной работы для усовершенствования учебного процесса.</p> <p>(УК-3) <u>Владеть</u> навыками доступного изложения материала и организацией командной работы.</p> <p>(УК-5) <u>Знать</u> различные формы и разнообразия культур.</p> <p>(УК-5) <u>Уметь</u> применять свои навыки, учитывая особенности культурного разнообразия. С деликатностью относиться к культурным ценностям.</p> <p>(УК-5) <u>Владеть</u> навыками межкультурного взаимодействия для деликатного и доступного преподавания материала.</p>

5.3 Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Перечень компетенций выпусков и результаты обучения
1	Общие основы психологии	Психология как наука (история развития и основные направления в психологии). Предмет и задачи психологии. Методы психологического исследования, их характеристика.	(УК-3) <u>Знать</u> психологические аспекты работы в команде.

		<p>Психика. Биологические основы психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Основные функции психики./ Мозг и психика. Сознание как высший уровень развития психики. Сознание и деятельность. Соотношение сознания и бессознательного./ Психические процессы. Ощущение и восприятие, их природа и характеристика./ Память. Классификация видов памяти. Законы памяти. Развитие памяти. Представление. Внимание. Виды внимания, особенности проявления. / Мышление. Функции мышления, виды мышления. Творческое мышление. Воображение. Интеллект. Речь, её виды и функции.</p>	
2	Психология личности	<p>Психические состояния. Эмоции. Функции эмоций. Виды эмоций. Чувства. Воля. Волевая регуляция поведения. Стресс, физиологические механизмы возникновения стресса. Методы ликвидации стресса./ Проблема личности в психологии; теоретические подходы к проблеме личности. Понятия "человек", "индивид", "индивидуальность", "личность" и их соотношение. Потребности как источник активности личности. Направленность личности. Задатки и способности. Общая характеристика способностей. Разновидности способностей и критерии их классификации. Темперамент. Классификация темпераментов. Место темперамента в структуре личности. Типы характеров. Роль характера в становлении и развитии личности. Особенности характера человека. Мотивация. Сущность мотивации поведения и деятельности./ Современные психологические теории и подходы к пониманию личности.</p>	<p>(УК-3) <u>Знать</u> психологические аспекты работы в команде;</p> <p>(УК-3) <u>Уметь</u> вырабатывать стратегию командной работы для усовершенствования учебного процесса.</p> <p>(УК-3) <u>Владеть</u> навыками доступного изложения материала и организацией командной работы.</p>
3	Психология малых групп	<p>Психология малых групп. Личность и социальные роли. Общение как обмен информацией и взаимодействие между людьми, его функции. Групповые отношения и взаимодействия. Межличностные отношения. Межличностные конфликты, их причины, динамика развития и способы разрешения. Развитие личности в группе.</p>	<p>(УК-3) <u>Уметь</u> вырабатывать стратегию командной работы для усовершенствования учебного процесса.</p> <p>(УК-3) <u>Владеть</u> навыками доступного изложения материала и организацией командной работы.</p>
4	Общие основы педагогики	<p>Педагогика как наука, её предмет, объект, задачи. Целостный педагогический процесс, его структура. Основные закономерности образовательного процесса, их характеристика. Педагогическая деятельность, структура педагогической деятельности. Современные</p>	<p>(УК-5) <u>Знать</u> различные формы и разнообразности культур.</p>

		зарубежные педагогические концепции	
5	Дидактика	Понятие и сущность процесса обучения. Структура процесса обучения, характеристика этапов. Характеристика принципов обучения. Классификация методов обучения. Формы и средства процесса обучения. Единство образования и самообразования. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Образование как общечеловеческая ценность Система образования в РФ. Закон РФ об образовании. Структура системы непрерывного образования. ФГОС. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Компетентностный подход. Профессиональный стандарт педагога.	(УК-5) <u>Знать</u> различные формы и разнообразности культур. (УК-5) <u>Уметь</u> применять свои навыки, учитывая особенности культурного разнообразия. С деликатностью относиться к культурным ценностям. (УК-5) <u>Владеть</u> навыками межкультурного взаимодействия для деликатного и доступного преподавания материала.
6	Теория воспитания	Сущность воспитания и его место в структуре образовательного процесса. Воспитание как социальное и педагогическое явление в культуре. Современные проблемы воспитания и пути их решения. Базовая культура личности как основа содержания воспитания. Актуальные проблемы воспитания в поликультурном обществе. Семья как воспитательный коллектив и специфическая воспитательная система	(УК-5) <u>Уметь</u> применять свои навыки, учитывая особенности культурного разнообразия. С деликатностью относиться к культурным ценностям. (УК-5) <u>Владеть</u> навыками межкультурного взаимодействия для деликатного и доступного преподавания материала.

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

Материалы для самостоятельной работы студентов

№ раздела	Содержание контрольных вопросов
1	<p>1. Психология как наука. Предмет и задачи психологии.</p> <p>2. Методы психологического исследования, их характеристика.</p> <p>3. Психика. Развитие психики. Связь психики с работой головного мозга.</p> <p>4. Сознание как высший уровень развития психики. Сознание и деятельность</p> <p>5. Психические процессы человека. Ощущение и восприятие, их природа и характеристика.</p> <p>6. Память. Классификация видов памяти. Законы памяти. Развитие памяти. Представление.</p> <p>7. Внимание. Виды внимания, особенности проявления.</p> <p>8. Мышление. Функции мышления, виды мышления. Творческое мышление. Воображение.</p> <p>9. Интеллект, его структура.</p>

2	<p>1. Психические состояния. Эмоции и чувства. Воля. Волевая регуляция поведения</p> <p>2. Стресс, физиологические механизмы возникновения стресса. Пути ликвидации стресса</p> <p>3. Проблема личности в психологии. Потребности как источник активности личности. Направленность личности</p> <p>4. Задатки и способности. Общая характеристика способностей.</p> <p>5. Темперамент и характер. Роль характера в становлении и развитии личности. Особенности характера человека.</p> <p>6. Основные подходы к изучению личности в отечественной и зарубежной психологии</p>
3	<p>1. Личность и социальные роли.</p> <p>2. Общение как обмен информацией и взаимодействие между людьми</p> <p>3. Межличностные конфликты, их причины, динамика развития и способы разрешения</p>
4	<p>1. Педагогика как предмет, её предмет, объект, задачи</p> <p>2. Целостный педагогический процесс, его структура. Основные закономерности образовательного процесса, их характеристика.</p> <p>3. Педагогическая деятельность, структура педагогической деятельности.</p> <p>4. Современные зарубежные педагогические концепции</p>
5	<p>1. Воспитание как социальное и педагогическое явление в культуре. Современные проблемы воспитания и пути их решения.</p> <p>2. Воспитание личности в коллективе</p> <p>3. Семья как воспитательный коллектив и специфическая воспитательная система</p> <p>4. Место воспитания в структуре образовательного процесса</p> <p>5. Самовоспитание как целенаправленный процесс формирования личности</p>
6	<p>1. Понятие и сущность процесса обучения. Структура процесса обучения, характеристика этапов обучения.</p> <p>2. Характеристика принципов обучения.</p> <p>3. Классификация методов обучения.</p> <p>4. Формы и средства процесса обучения.</p> <p>5. Единство образования и самообразования. Образование как общечеловеческая ценность</p> <p>6. Современная система образования в России</p>

Вопросы к зачету

1. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
2. Общая характеристика внимания. Внимание в профессиональной деятельности.
3. Мышление. Виды мышления и их характеристика.
4. Воображение: понятие, природа, виды. Развитие мышления.
5. Эмоции и чувства. Управление эмоциями.
6. Волевые качества человека. Развитие воли.
7. Память: виды, структура, закономерности.
8. Ощущения и восприятие, их характеристики
9. Темперамент: понятие и типы. Соотношение типов темперамента с типами нервной деятельности (по И.П. Павлову).

10. Характер: понятие и типологии. Особенности характера человека.
11. Психологическая структура личности.
12. Общение: понятие, виды. Роль общения в психическом развитии человека.
13. Потребностно-мотивационная сфера личности.
14. Межличностные отношения в группах и коллективах.
15. Конфликты: сущность, типология, механизмы возникновения. Решение конфликтов.
16. Психологические факторы обучения.
17. Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения.
18. Основные дидактические принципы.
19. Средства, методы и формы обучения.
20. Особенности методики преподавания физики как учебного предмета.
21. Характеристика понятий «образование», «воспитание», «обучение».
22. Педагогическая наука и практика. Связь педагогики с другими науками о человеке.
23. Воспитание как социальное и педагогическое явление. Принципы гуманистического воспитания.
24. Воспитание личности в коллективе. Педагогические аспекты взаимодействия личности и коллектива.

1.1. Методические материалы

- 1) Лозовская Л.Б. Педагогический процесс воспитания. Учебно-методическое пособие. Издательство Нижегородского госуниверситета. 2013. 40 с.
- 2) Лозовская Л.Б. Психология и педагогика. Практические занятия. Учебно-методическое пособие. Издательство Нижегородского госуниверситета. 2016. 37 с.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Психология и педагогика. Под ред. П.И.Пидкасистого. М.: Юрайт. 2015. 724 с. Электронная версия в библиотечной системе **biblio –online.ru**
2. Столяренко Л.Д. Основы психологии и педагогики. Учебное пособие. – Москва: Юрайт. 2017. – 136 с. Электронная версия в библиотечной системе **biblio – online.ru**

б) дополнительная литература:

3. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах и таблицах. Учебное пособие. – М.: Проспект. 2016. – 248с. Электронная версия **www. prospect.org.**
4. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях. Учебное пособие. – М.: Вузовский учебник. ИНФРА–М. 2016. – 196с. Электронная версия www.znaniyum.com.

в) интернет-ресурсы:

1. Министерство образования РФ <http://www.ed.gov.ru/>; <http://mon.gov.ru>.
2. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
3. Педагогическая библиотека www.pedlib.ru.
4. Институт Психологии РАН <http://ipras.ru/>
5. Сайт «Мир психологии» <http://psychology.net.ru/>

6. Библиотека по психологии <http://www.psychology.ru/library>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

В учебном процессе необходимы:

1. Поточные лекционные аудитории, оснащенные современными техническими средствами обучения (компьютер, проектор).
2. Компьютер PENTIUM-4, ноутбук.
3. Принтер.
4. Доступ к сети Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 03.04.02.

Автор(ы)

доцент

_____ Масленникова Ю.В..

Рецензент(ы)

Заведующая кафедрой ПУОС _____ Масленникова Ю.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии физического факультета _____ года, протокол № _____.

Председатель комиссии

_____ к. ф.-м. н. Перов А.А.