

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ
протокол от _____ г. № ____

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Практический курс русского языка как иностранного»

г. Нижний Новгород

2024 - 2025 учебный год

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка
2. Характеристика подготовки по программе
3. Планируемые результаты обучения
4. Структура программы
5. Оценка качества освоения программы

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

ПРИЛОЖЕНИЯ

- Приложение 1. Учебный план
- Приложение 2. Календарный учебный график
- Приложение 3. Рабочая программа дисциплины
- Приложение 4. Аннотация рабочей программы дисциплины

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Настоящая дополнительная общеобразовательная программа «Практический курс русского языка как иностранного» (далее – программа) составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 апреля 2014 г. № 255 «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 октября 2023 г. № 998 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению основных общеобразовательных программ на русском языке».

1.2. Направленность программы: гуманитарная.

1.3. Уровень подготовки программы: базовый.

1.4. Категории обучающихся, на которых рассчитана программа: иностранные граждане и лица без гражданства, желающие овладеть русским языком в объёме первого сертификационного уровня.

Занятия проводятся в группах. Количество обучающихся в группе от 12 до 15 человек.

1.5. Актуальность программы.

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы «Практический курс русского языка как иностранного» обусловлена возрастающим интересом к русскому языку на международной арене. Программа имеет особую значимость в условиях глобализации и межкультурного взаимодействия. В условиях расширения экономических, политических и культурных связей знание русского языка становится ценным навыком, способствующим профессиональному росту и личностному развитию. Изучение русского языка в практическом контексте способствует более глубокому пониманию русской культуры, истории и традиций.

1.6. Цель программы – достижение учащимися уровня языковой и речевой компетенции, соответствующего Стандарту первого сертификационного уровня системы тестирования иностранных граждан, а также овладение навыками, необходимыми для общения на данном этапе в различных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), обеспечивающими возможность осуществлять учебную деятельность на русском языке и необходимыми при общении с носителями языка в социально-бытовой, социально-культурной и частично официально-бытовой сферах.

К задачам программы относятся:

- общеобразовательные задачи:

использование изучаемого языка для повышения общей культуры иностранных слушателей, расширения их кругозора, знаний о стране изучаемого языка, формирования положительного представления о русском менталитете.

– развивающие задачи:
развитие языковых способностей иностранных учащихся, культуры речевого поведения, формирование умения использовать знания и навыки, способности и готовности вступать в иноязычное общение с носителями языка в разных сферах деятельности, развитие мотивации к дальнейшему овладению русской культурой и русским языком как частью данной культуры.

– воспитательные задачи:
формирование уважительного и доброжелательного отношения к народу, язык которого стал предметом изучения, понимания важности изучения языка и потребности пользоваться им как средством общения в условиях международного сотрудничества.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

2.1. Нормативный срок освоения программы 1728 часов.

2.2. Срок обучения: 1 год.

2.3. Общая трудоемкость: 48 ЗЕ.

2.4. Режим обучения: продолжительность одного академического часа 45 мин.

2.5. Форма обучения: очная, дистанционная.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Слушатель, освоивший программу, должен

3.1. обладать ключевыми коммуникативно-речевыми компетенциями (КРК), включающими в себя следующие способности:

КРК-1 – умение вербально реализовывать интенции, актуальные для первого сертификационного уровня:

- в соответствии с нормами русского речевого этикета вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, поздравлять; инициировать и поддерживать общение, изменять тему(направление) беседы; привлекать внимание, просить повторить, переспрашивать, напоминать, завершать беседу;
- запрашивать и сообщать информацию, задавать вопрос или сообщать о факте или событии, лице, предмете, о наличии или отсутствии лица или предмета, о количестве, качестве, принадлежности предметов; о действии, времени, месте, причине и цели действия или события; о возможности, необходимости, вероятности, невозможности осуществления действия;
- выражать намерение, желание, просьбу (требование), пожелание, совет, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ, разрешение или запрещение, обещание, неуверенность, сомнение;
- выражать свое отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, событию, поступку; выражать предпочтение, осуждение, удивление, сочувствие, сожаление.

КРК-2 – умение ориентироваться и реализовывать свои основные коммуникативные намерения в следующих ситуациях общения:

- в административной службе (в деканате, в дирекции, в офисе и т. п.);
- в магазине, киоске, кассе;
- на почте;
- в банке, в пункте обмена валюты;
- в ресторане, буфете, кафе, столовой;
- в библиотеке;
- на занятиях;
- на улицах города, в транспорте;
- в театре, музее, на экскурсии;
- в поликлинике, у врача, в аптеке;
- в ситуации общения по телефону, факсу;
- в гостинице;
- на вокзале, в аэропорту.

КРК-3 – умение осуществлять речевое общение в устной и письменной формах в рамках актуальных для первого сертификационного уровня тем:

1. Биография: детство, учеба и работа, интересы. Семья.
2. Выбор места учебы или работы, профессии и др.; выражение отношения к ним.
3. Система образования: школы, колледжи, институты и университеты в России и в родной стране.
4. Роль иностранных языков в жизни человека. Изучение русского языка.
5. Образ жизни (режим работы, отдых, традиции, общение с коллегами и друзьями).
6. Свободное время. Отдых, интересы, увлечения (искусство, спорт, путешествия и т. п.).
7. Город. Столица страны. Родной город. Город как центр культуры и туризма. Проблемы современного города. Жизнь в городе и деревне.
8. Страна. Россия. Её регионы. Родная страна: география, экономика, культура, история и т. п.
9. Известные деятели науки и культуры России и родной страны.
10. Природа. Природа и человек. Экология.

КРК-3 – понимание на слух информации, содержащейся как в монологическом высказывании, так и в диалогическом, понимание коммуникативных намерений участников диалога.

КРК-4 – использование различных стратегий чтения в зависимости от коммуникативной установки, определение темы текста, понимание его основной идеи, понимание как основной, так и дополнительной информации, содержащейся в тексте, с достаточной полнотой, точностью и глубиной. Составление плана прочитанного или прослушанного текста, понимание ключевых фрагментов прочитанного или прослушанного текста, определение понятий, выводы и др. Использование элементов конспектирования.

КРК-5 – умение строить письменное монологическое высказывание продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой. Умение

строить письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на основе прочитанного текста в соответствии с коммуникативно-заданной установкой.

КРК-6 – умение построить монологическое высказывание репродуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста с опорой на план, вопросы, таблицы и т.д. В процессе говорения иностранный учащийся должен уметь использовать изученный языковой и речевой материал, целенаправленно оперировать им при построении высказывания, оформлять речевое высказывание в соответствии с нормами современного русского языка.

По окончании программы, слушатель программы будет способен решать следующие задачи:

- осуществлять успешную коммуникацию в различных сферах общения (бытовой, учебно-профессиональной, социально-культурной);
- продуцировать связные, логически-построенные монологические тексты на разные темы (в том числе и учебно-научные) в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;
- участвовать в диалогических ситуациях общения, обмениваться информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящими различными социальными отношениями.

3.2. владеть:

- русским языком в объёме первого сертификационного уровня;

3.3. уметь:

- реализовать различные речевые интенции при решении различных коммуникативных задач в различных сферах общения;
- понять на слух информацию, необходимую для решения коммуникативных задач в различных сферах общения, представленную в виде монологического высказывания объяснительного характера, тему текста, его основное содержание, главную информацию отдельных смысловых частей.
- понять основное содержание прочитанного текста в целом, главную информацию отдельных смысловых частей, а также логические и причинно-следственные связи между ними.
- составить письменное высказывание репродуктивно-продуктивного характера, на основе прочитанного или прослушанного текста;

3.4. знать:

- русский язык как иностранный в объёме первого сертификационного уровня;
- лексику в объёме не менее 2 300 единиц.

4. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

4.1. Особенности организации образовательного процесса – программа является традиционной и представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного года обучения.

Программа включает дисциплину «Русский язык».

4.2. Учебный план программы представлен в Приложении №1 к Дополнительной общеобразовательной программе.

4.3. Календарный учебный график программы представлен в Приложении №2 к Дополнительной общеобразовательной программе.

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Проведение итоговой аттестации по дополнительной общеобразовательной программе не предусмотрено.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений обучающихся способствуют росту их самооценки и познавательных интересов, а также диагностируют мотивацию достижений личности.

Время, цель и формы проведения контроля, аттестации по дополнительной общеобразовательной программе представлены в таблице 1.

Таблица 1

Время, цель и формы проведения контроля, аттестации по дополнительной общеобразовательной программе

Время проведения	Цель проведения	Форма контроля, аттестации
Промежуточная аттестация		
В конце курса обучения	Определение результатов обучения. Определение изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Экзамен в письменной и устной формах

Оценочные материалы, критерии оценивания, диагностики представлены в Приложении № 3 «Рабочая программа дисциплины» к Дополнительной общеобразовательной программе.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Кадровое обеспечение программы

Руководитель программы:

Бахтиярова Н.А., руководитель Центра образовательных программ для иностранных граждан ННГУ.

Разработчики программы:

Бахтиярова Н.А., педагог дополнительного образования кафедры преподавания русского языка в других языковых средах ИФИЖ ННГУ;

Бедный А.Б., к.с.н., доцент кафедры управления человеческими ресурсами ИЭП ННГУ;

Смирнова Е.Е., к.ф.н., доцент кафедры преподавания русского языка в других языковых средах ИФИЖ ННГУ.

Составители учебно-тематического плана программы:

Бахтиярова Н.А., руководитель Центра образовательных программ для иностранных граждан ННГУ;

Соловьева Ю.Э., специалист по учебно-методической работе Центра образовательных программ для иностранных граждан ННГУ.

Преподаватели дополнительной общеобразовательной программы «Практический курс русского языка как иностранного» – педагоги дополнительного образования кафедры преподавания русского языка в других языковых средах ИФИЖ ННГУ.

2.2. Материально-техническое обеспечение

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию настоящей дополнительной общеобразовательной программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (таблица 3).

Таблица 3

Материально-технические условия дополнительной общеобразовательной программы

№ п.п.	Наименование дисциплины	Материально-технические условия для реализации дополнительной образовательной программы
1.	Русский язык	Корпус №8 ННГУ. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные следующим оборудованием и техническими средствами обучения: классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога; компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, телевизор, презентации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы представлены в Приложении № 3 «Рабочая программа дисциплины» к Дополнительной общеобразовательной программе.