

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Факультет естественных и математических наук

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**ЭКОНОМИКА, ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ
ОБЩЕСТВЕННЫМ СЕКТОРОМ**

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Управление муниципальным хозяйством

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная/очно-заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2022

Арзамас

2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.01 «Экономика, организация и управление общественным сектором» относится к части ООП, формируемой участниками образовательных отношений направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) Управление муниципальным хозяйством.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 1 семестре / очно-заочной формы обучения во 2 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Применяет знания об основных законах и закономерностях функционирования экономики; основы экономической теории, необходимых для решения профессиональных и социальных задач	Знать понятийный аппарат экономики общественного сектора Уметь использовать знания в сфере экономики общественного сектора для решения профессиональных и социальных задач Владеть навыками применения знаний в сфере экономики общественного сектора для решения профессиональных и социальных задач	<i>Тест Практические задания Учебно-исследовательские реферативные работы</i>
	УК-10.2. Применяет экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знать теоретические концепции экономики общественного сектора Уметь применять теоретические концепции экономики общественного сектора при выполнении практических задач и обосновании экономических решений Владеть навыками обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности	<i>Тест Практические задания Учебно-исследовательские реферативные работы</i>
	УК-10.3. Использует основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Знать источники доходов и основные направления расходов общественного сектора, методы оценки	<i>Тест Практические задания Учебно-исследовательские</i>

		<p>эффективности в сфере экономики общественного сектора</p> <p>Уметь использовать методы оценки эффективности в сфере экономики общественного сектора</p> <p>Владеть навыками использования основных положений и методов экономики общественного сектора при решении социальных и профессиональных задач</p>	<i>реферативные работы</i>
<p>ПК-14</p> <p>Умеет оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов;</p>	<p>ПК-14.1 Определяет необходимые показатели оценки соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов;</p>	<p>Знать: основы планирования, организации и управления ресурсами общественного сектора, показатели формирования доходов и расходов общественного сектора</p> <p>Уметь: осуществлять сбор и анализ необходимой информации для определения показателей результата и затрачиваемых ресурсов в сфере общественного сектора</p> <p>Владеть: навыками сбора и анализа информации для определения показателей результата и затрачиваемых ресурсов в сфере общественного сектора</p>	<p><i>Тест</i></p> <p><i>Практические задания</i></p> <p><i>Учебно-исследовательские реферативные работы</i></p>
	<p>ПК-14.2 Проводит оценку соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов</p>	<p>Знать: методы оценки эффективности доходов и расходов общественного сектора</p> <p>Уметь: проводить оценку эффективности доходов и расходов общественного сектора</p> <p>Владеть: навыками оценки эффективности доходов и расходов общественного сектора</p>	<p><i>Тест</i></p> <p><i>Практические задания</i></p> <p><i>Учебно-исследовательские реферативные работы</i></p>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	4 з.е.	4 з.е.	
часов по учебному плану, из них	144	144	
Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:			
– занятия лекционного типа	36	12	
– занятия семинарского типа	18	12	
– контроль самостоятельной работы	2	2	

Промежуточная аттестация экзамен	36	36	
Самостоятельная работа	52	82	

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них									Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период						
				Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)						Контроль самостоятельной работы			промежуточной аттестации (контроля)			теоретического обучения		
					семинары, практические занятия	лабораторные работы													
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	
Тема 1. Предмет экономики, организации и управления общественным сектором.	18	18		6	2		4	2								8	14		
Тема 2. Провалы рынка.	18	18		6	2		2	2								10	14		
Тема 3. Общественные блага.	18	18		6	2		2	2								10	14		
Тема 4. Планирование, организация и управление доходами общественного сектора.	18	18		6	2		4	2								8	14		
Тема 5. Планирование, организация и управление расходами общественного сектора.	17	17		6	2		4	2								7	13		
Тема 6. Эффективность общественных расходов.	17	17		6	2		2	2								9	13		
В том числе текущий контроль	2	2										2	2						
Экзамен	36	36													36	36			
ИТОГО	144	144		36	12		18	12				2	2		36	36		52	82

Тема 1. Предмет экономики, организации и управления общественным сектором.

Предмет экономики, организации и управления общественным сектором., история исследований в этой области, современная политическая экономия. Обоснование роли государства в экономике. Рынок и государство, изъяны рынка и меры государственного вмешательства. Государственная собственность и государственные рынки. Изъяны государства. Границы частного и общественного секторов. Развитие общественного сектора и эффективность экономики.

Тема 2. Провалы рынка.

Понятие и классификация внешних эффектов. Положительные и отрицательные внешние эффекты. Проблема внешних эффектов: различие между частными и общественными

затратами на производство блага.

Тема 3. Общественные блага.

Общественные блага: понятие и свойства. Классификация общественных благ и примеры их обеспечения, производства и финансирования. Чистые и смешанные общественные блага. Международные, общенациональные и локальные общественные блага. Социально значимые общественные блага. Проблема безбилетника. Дилемма заключенного.

Тема 4. Планирование, организация и управление доходами общественного сектора.

Источники доходов общественного сектора. Налоги. Налоговые поступления. Федеральные и региональные налоги. Прямые и косвенные налоги. Доходы государственных предприятий. Мобилизация средств государственных предприятий. Принудительный характер налогов. Налоговая система. Налоги, таможенные пошлины, обязательные отчисления в государственные внебюджетные фонды.

Тема 5. Планирование, организация и управление расходами общественного сектора.

Формы общественных расходов. Перемещение выгод и сферы действия программ общественных расходов. Искажающее действие общественных расходов. Чистые потери. Денежные выплаты. Натуральные выдачи, субсидии. Взаимозависимые предпочтения и общественные расходы. Общественное страхование. Взаимосвязь социальной помощи, общественного и частного страхования.

Тема 6. Эффективность общественных расходов.

Оценка затрат и результатов в частном и общественном секторах. Критерии оценивания. Производительность. Результативность. Эффективность. Рациональность общественного выбора. Общественные выгоды. Общественные издержки.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов состоит в проработке теоретического материала, выполнении самостоятельных заданий в конце каждого практического занятия и выполнении внеаудиторных самостоятельных заданий (домашние задания и дополнительные задания по углубленному изучению разделов дисциплины). К самостоятельной работе студентов относится подготовка к экзамену.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Экономика, организация и управление общественным сектором» - <https://e-learning.unn.ru/mod/page/view.php?id=202904>, созданный в системе электронного обучения ННГУ: <https://e-learning.unn.ru>"

Методические рекомендации к самостоятельной работе

Методические рекомендации к самостоятельному выполнению практических заданий

1. Внимательно прочитайте теоретический материал – конспект, составленный на лекционном занятии, материал учебника, пособия. Выпишите формулы из конспекта по изучаемой теме.

2. Обратите внимание, как использовались данные формулы при решении задач на

занятии.

3. Выпишите ваш вариант задания, предложенного в методических указаниях по дисциплине, в соответствии с порядковым номером.

4. Решите предложенную задачу, используя выписанные формулы.

5. В случае необходимости воспользуйтесь справочными данными.

6. Проанализируйте полученный результат (проверьте размерности величин, правильность подстановки в формулы численных значений, правильность расчетов, правильность вывода неизвестной величины из формулы).

7. Решение задач должно сопровождаться необходимыми пояснениями. Расчётные формулы приводите на отдельной строке, выделяя из текста, с указанием размерности величин. Формулы записывайте сначала в общем виде (буквенное выражение), затем подставляйте числовые значения без указания размерностей, после чего приведите конечный результат расчётной величины.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- грамотная запись условия задачи и ее решения;
- грамотное использование формул;
- грамотное использование справочной литературы;
- точность и правильность расчетов;
- обоснование решения задачи.

Методические рекомендации к подготовке учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа (реферат) – изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации у преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном

виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.

- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы.

Примерный алгоритм действий при написании реферата:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8-15 различных источников).

2. Составьте библиографию.

3. Разработайте план реферата исходя из имеющейся информации.

4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.

5. Отредактируйте текст реферата с использованием компьютерных технологий.

6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата предъявляемым требованиям.

Методические рекомендации к подготовке устного опроса на занятии

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.

6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качество информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу
адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки практических заданий

Оценивание знаний, умений и навыков, приобретенных в ходе решения практических задач, осуществляется по шкале «зачтено» - «не зачтено».

«зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено полностью; в решении задач отсутствуют ошибки и пробелы, возможны неточности, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала.

«не зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено не полностью; имеются существенные ошибки и пробелы в решении задач, являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала.

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» - 85-100% правильных ответов;

Оценка «хорошо» 66-84% правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» – 50-65% правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» - меньше 50%.

Критерии оценки письменной учебно-исследовательской реферативной работы

Оценка «отлично» - Реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (в процессе выступления с докладом).

Оценка «хорошо» - Реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (в процессе выступления с докладом), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» - Реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из

учебников. При ответах на дополнительные вопросы (в процессе выступления с докладом) путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится за рефераты, в которых нет информации о проблематике работы и ее месте в контексте других работ по исследуемой теме.

Критерии оценки индивидуального собеседования

Оценка «**отлично**» – Ответ полный и правильный, на основании изученной теории; материал изложен в определенной логической последовательности, грамотный научный язык; ответ самостоятельный.

Оценка «**хорошо**» – Ответ полный и правильный, на основании изученной теории; материал изложен в определенной логической последовательности при этом допущены две–три незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» – Ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или неполный, несвязный ответ.

Оценка «**неудовлетворительно**» – Ответ обнаруживает непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не могут быть исправлены при наводящих вопросах преподавателя.

Критерии устного ответа студента при опросе на экзамене

Оценка «**отлично**» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «**хорошо**» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

Вопрос	Код формируемой компетенции
1. Предмет экономики, организации и управления общественным сектором.	УК-10
2. Обоснование роли государства в экономике.	УК-10
3. Рынок и государство, изъяны рынка и меры государственного вмешательства.	УК-10
4. Государственная собственность и государственные рынки.	УК-10
5. Изъяны государства.	УК-10
6. Границы частного и общественного секторов.	УК-10
7. Развитие общественного сектора и эффективность экономики.	УК-10

8. Понятие и классификация внешних эффектов.	УК-10
9. Положительные и отрицательные внешние эффекты.	УК-10
10. Проблема внешних эффектов: различие между частными и общественными затратами на производство блага	УК-10
11. Общественные блага: понятие и свойства.	УК-10
12. Классификация общественных благ и примеры их обеспечения, производства и финансирования.	УК-10
13. Чистые и смешанные общественные блага.	УК-10
14. Международные, общенациональные и локальные общественные блага.	УК-10
15. Социально значимые общественные блага.	УК-10
16. Проблема безбилетника. Дилемма заключенного.	УК-10
17. Источники доходов общественного сектора.	ПК-14
18. Налоги. Налоговые поступления.	ПК-14
19. Доходы государственных предприятий.	ПК-14
20. Мобилизация средств государственных предприятий.	ПК-14
21. Принудительный характер налогов. Налоговая система.	ПК-14
22. Налоги, таможенные пошлины, обязательные отчисления в государственные внебюджетные фонды.	ПК-14
23. Федеральные и региональные налоги.	ПК-14
24. Прямые и косвенные налоги.	ПК-14
25. Формы общественных расходов.	ПК-14
26. Перемещение выгод и сферы действия программ общественных расходов.	ПК-14
27. Искажающее действие общественных расходов.	ПК-14
28. Чистые потери. Денежные выплаты.	ПК-14
29. Натуральные выдачи, субсидии.	ПК-14
30. Взаимозависимые предпочтения и общественные расходы.	ПК-14
31. Общественное страхование.	ПК-14
32. Взаимосвязь социальной помощи, общественного и частного страхования.	ПК-14
33. Оценка затрат и результатов в частном и общественном секторах.	ПК-14
34. Критерии оценивания. Производительность. Результативность. Эффективность.	ПК-14
35. Рациональность общественного выбора.	ПК-14
36. Общественные выгоды. Общественные издержки.	ПК-14

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-10

1. Масштабы общественного сектора определяются:

- а) объемом государственных доходов и расходов;
- б) уровнем развития рыночной экономики;
- в) привычными моделями поведения в обществе;
- с) сформированной системой институтов.

2. К функциям общественного сектора относят:

- а) аллокационную, дистрибутивную, стабилизационную;
- б) дистрибутивную, стабилизационную, ситуативную;
- в) стабилизационную, структурную, аллокационную;
- г) аллокационную, дистрибутивную, структурную.

3. Неравномерное распределение информации называется:

- а) неполнота информации;
- б) информационная асимметрия;
- в) недостоверная информация;
- г) несовершенство информации.

4. Равновесие в общественном секторе:

- а) саморегулирующийся процесс;
- б) бюджетное равновесие;
- в) зависит от ограничения доходов;
- г) налоговое равновесие.

5. Изъяны (провалы) государства возникают вследствие

- а) несовершенства рыночного механизма;
- б) недостатков нерыночного механизма согласования общественных издержек и выгод;
- в) неполноты рынков;
- г) оппортунистического поведения производителей и потребителей.

6. Парламентский суверенитет - это:

- а) депутатская неприкосновенность;
- б) запрет самороспуска;
- в) возможность издавать любой закон;
- г) все утверждения неверны.

7. К "провалам" государства относятся:

- а) несовершенство политического процесса;
- б) ограниченность контроля над бюрократией;
- в) неспособность государства полностью предусмотреть и проконтролировать последствия принятых решений;
- г) все ответы правильные.

8. К несовершенствам политического процесса в условиях демократии можно отнести:

- а) лоббизм;
- б) логроллинг;
- в) поиск политической ренты;
- г) все ответы правильные.

9. Какие из перечисленных ниже благ являются чисто общественными:

- а) поддержание чистоты в центре Москвы;
- б) национальная оборона;
- в) пенсионное обеспечение;
- г) кабельное телевидение.

10. Бюрократический аппарат необходим для:

- а) более эффективного распределения экономических ресурсов;
- б) управления процессами, эффективность которых трудно определить рыночными методами;
- в) оба предыдущих ответа правильные;
- г) оба предыдущих ответа неправильные.

11. Кто реально пользуется основными правами собственника при формально провозглашенной государственной собственности:

- а) граждане страны в целом;
- б) глава государства;
- в) политическая элита;
- г) руководство конкретного предприятия;
- д) иное (перечислить верные, по Вашему мнению, пункты - плюс ...баллов).

12. Использование возможностей общественного сектора оправдано, если:

- а) имеются провалы рынка;
- б) провалы рынка более существенны, чем провалы государства;
- в) требуется перераспределение доходов в соответствии с принципами справедливости, принятыми в данном обществе;

г) верны ответы б) и с);

для оценки сформированности компетенции «ПК-14»

13. Натуральные доходы – это ...

- а) продукция, произведенная домохозяйствами для собственного потребления;
- б) номинальные доходы после вычета из них налогов и обязательных платежей;
- в) зарплата, прибыль, доходы от собственности в виде процентов, дивидендов, ренты, сумм от продажи ценных бумаг, недвижимости;
- г) нет верного ответа.

14. Неиспользование субвенций на цели, для которых они предназначены ...

- а) влечет необходимость их возврата;
- б) не влечет;
- в) нет верного ответа.

15. Сфера действия программы общественных расходов – это ...

- а) круг лиц, на которых распространяются выгоды (приращения полезности);
- б) частные блага потребляемые населением;
- в) общественные блага потребляемые населением;
- г) нет верного ответа.

16. Реципиентами называют тех, кто получает ...

- а) какие-либо блага непосредственно из общественного сектора, денежные средства непосредственно из общественного сектора;
- б) какие-либо денежные средства непосредственно из рыночного сектора экономики;
- в) какие-либо блага непосредственно из рыночного сектора экономики;
- г) нет верного ответа.

17. Формы осуществления общественных расходов:

- а) финансирование расходов коммерческих и не коммерческих организаций;
- б) закупка товаров или услуг, денежные выплаты по программам социальной помощи и страхования;
- в) представление субсидий предприятиям с целью их самостоятельного развития;
- г) нет верного ответа.

Типовые задания/задачи

для оценки сформированности компетенции УК-10

Задание 1. Заполните таблицу, позволяющую увидеть трактовки определений общественного сектора экономики с нескольких позиций.

Определяющий признак понятия	Формулировка термина «Общественный сектор – это.....»
С точки зрения характера предоставления общественных благ	
С точки зрения структурного содержания общественного сектора	
С точки зрения целевого назначения общественного сектора	

Задание 2. Провести сравнительный анализ экономического кругооборота рыночных благ с моделью экономического кругооборота общественных благ. Результаты внести в таблицу.

Различия	Кругооборот рыночных благ	Кругооборот общественных благ
Характер предоставления благ		
Производители благ		

Определение совокупного спроса на блага		
Источники финансовых ресурсов		
Эквивалентность финансовых и материальных потоков		

для оценки сформированности компетенции «ПК-14»

Задача 3. Используя информацию о бюджете Нижегородской области проанализировать функциональную структуру доходов и расходов бюджета, составить аналитический отчет.

Задача 4. Провести анализ динамики и структуры доходов и расходов федерального бюджета, выполнить оценку сбалансированности, составить аналитический отчет.

Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ

для оценки сформированности компетенции УК- 10

1. Роль государства в экономике с точки зрения различных теорий (исторический аспект).
2. Основные проблемы государственного регулирования естественных монополий.
3. Государственное регулирование внешних эффектов.
4. Образование как общественное благо.
5. Государственная политика в области образования.
6. Отличительные особенности производства смешанных общественных благ в современной экономической системе.
7. Принцип Парето-эффективности и функционирование общественного сектора.
8. Тенденции развития общественного сектора.
9. Равенство, справедливость и перераспределение в экономике России.
10. Государственная политика, направленная на сокращение неравенства денежных доходов.
11. Бедность в странах с различным уровнем экономического развития.
12. Социальная политика в развитых странах и России.
13. Теоретические подходы к анализу общественного благосостояния. Функция общественного благосостояния.
14. Основные направления использования принципа «второго лучшего» в общественном секторе.
15. Принцип простого большинства: преимущества и недостатки
16. Цели и методы манипулирования результатами голосования.
17. Роли и интересы индивидов в системе политических интересов государства.
18. Группы специальных интересов. Причины формирования и способы действия.
19. Практика лоббирования в разных странах.
20. Реабилитация бюрократии.
21. Изъяны государства и их соотношение с изъянами рынка.

для оценки сформированности компетенций «ПК-14»

22. Оценка налоговой системы одной из развитых стран в соответствии с критериями оптимизации.
23. Оценка налоговой системы России в соответствии с критериями оптимизации.
24. Последствия налогообложения для монополий.
25. Регулирование конкурентного рынка посредством налогообложения.
26. Воздействие налогов на поведение потребителей.
27. Измерение воздействия налогообложения на предложение труда.

28. Обоснование правила Рамсея.
29. Гармонизация налогов в ЕС.
30. Воздействие процессов глобализации и коммуникационных сетей (интернет) на налогообложение.
31. Свободная тема..(согласовать с преподавателем)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Ахинов, Г. А. Экономика общественного сектора : учебник / Г.А. Ахинов, И.Н. Мысляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 341 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5a7db7c026e742.59112535. - ISBN 978-5-16-013426-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1324021>

2. Восколович, Н. А. Экономика, организация и управление общественным сектором : учебник и практикум для вузов / Н. А. Восколович, Е. Н. Жильцов, С. Д. Еникеева ; под общей редакцией Н. А. Восколович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05345-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468762>

3. Экономика общественного сектора : учебник / под ред. П.В. Савченко, И.А. Погосова, Е.Н. Жильцова. — 2-е изд., доп. и перераб. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 556 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010119-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003321>

б) дополнительная литература

1. Гринберг Р.С. Экономика общественного сектора: Учебник / Р.С. Гринберг, А.Я. Рубинштейн, Р.М. Нуреев; Под ред Белоусовой О.М. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 440 с.:- (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-369-01432-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007970>

2. Пономаренко Е. В. Экономика и финансы общественного сектора: Учебник / Е.В. Пономаренко. - М.: НИЦ Инфра-М, 2015. - 377 с. // ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=472403>

3. Якобсон Л.И. Экономика общественного сектора: учебник для академического бакалавриата / Л. И. Якобсон [и др.] ; под ред. Л. И. Якобсона, М. Г. Колосницыной. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 558 с. // [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/ekonomika-obschestvennogo-sektora-403521>.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт"<http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская

библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gks.ru

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://www.garant.ru>
«КонсультантПлюс» [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Компьютерный класс. Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины «Экономика, организация и управление общественным сектором» составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Государственное и муниципальное управление (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):
к.э.н., доцент

Тихонова Е.О.

Рецензент (ы):
к.э.н., доцент

Рязанова В.А.

Программа одобрена на заседании кафедры
математики, физики и информатики

д.п.н., доцент

Фролов И.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Председатель УМК
к.э.н., доцент

факультета естественных и математических наук
Тихонова Е.О.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий
библиотекой

Федосеева Т.А.