

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Организация и обучение взаимодействию в воспитательной организации

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы

Психология и социальная педагогика

Форма обучения

очная, заочная, очно-заочная

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.05 Организация и обучение взаимодействию в воспитательной организации относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1: Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. ИУК-3.2: Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. ИУК-3.3: Владеет навыками социального и командного взаимодействия.	ИУК-3.1: Знать сущность, нормы и ценности взаимодействия в воспитательной организации, средства и структуру взаимодействия индивидуальных субъектов социального воспитания. ИУК-3.2: Уметь осуществлять взаимодействие в команде коллег в соответствии с этическими нормами и ценностями, организовывать взаимодействие воспитанников и обучать их ему в воспитательной организации ИУК-3.3: Владеть навыками сотрудничества в команде и в организации взаимодействия воспитанников.	Практическое задание Опрос Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов	ИУК-6.1: Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной	ИУК-6.1: Знать формы, средства и условия эффективной организации взаимодействия в жизнедеятельности воспитательных организаций. ИУК-6.2:	Практическое задание Опрос Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы

образования в течение всей жизни	<p>перспективы и требований рынка труда.</p> <p>ИУК-6.2: Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p>ИУК-6.3: Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.</p>	<p>Уметь использовать личностные ресурсы, инструменты и методы тайм-менеджмента в организации различных форм взаимодействия и обучения ему воспитанников</p> <p>ИУК-6.3: Владеть способами планирования и реализации программ организации и обучения взаимодействию воспитанников</p>		
ПКР-1: Способен планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	<p>ИПКР-1.1: Знает основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования.</p> <p>ИПКР-1.2: Умеет осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся.</p> <p>ИПКР-1.3: Владеет навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности, разработки мер по</p>	<p>ИПКР-1.1: Знать специфику содержания и методiku организации группового, межгруппового и массового взаимодействия в воспитательной организации</p> <p>ИПКР-1.2: Уметь использовать социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей во взаимодействии; планировать организацию и обучение взаимодействию воспитанников с учетом специфики их возрастных, личностных и социальных проблем; использовать потенциал взаимодействия в профилактике девиантного поведения обучающихся.</p> <p>ИПКР-1.3: Владеть методами изучения и анализа потребностей обучающихся в воспитательной организации; навыками разработки программ организации взаимодействия и обучения ему воспитанников</p>	<p>Опрос</p> <p>Практическое задание</p> <p>Реферат</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся.			
ПКР-2: Способен осуществлять организацию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	<p>ИПКР-2.1: Знает методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.</p> <p>ИПКР-2.2: Умеет организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем.</p> <p>ИПКР-2.3: Владеет способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска.</p>	<p>ИПКР-2.1: Знать сущность возрастного, личностного и дифференцированного подходов в организации социального воспитания; содержание и формы организации взаимодействия групповых и индивидуальных субъектов социального воспитания</p> <p>ИПКР-2.2: Уметь использовать формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся в процессе взаимодействия в воспитательных организациях; осуществлять индивидуальный подход и социально-педагогическую поддержку обучающихся, испытывающим трудности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками</p> <p>ИПКР-2.3: Владеть способами организации различных видов взаимодействия (группового, межгруппового, массового) в воспитательных организациях; технологиями оказания индивидуальной помощи обучающимся с трудностями во взаимодействии</p>	Опрос Практическое задание Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы
ПКР-3: Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение	ИПКР-3.1: Знает подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся, формы и	ИПКР-3.1: Знать формы и методы социального воспитания; подходы к методическому обеспечению программ	Опрос Практическое задание Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы

социально-педагогической поддержки обучающихся	<p>методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий.</p> <p>ИПКР-3.2: Умеет разрабатывать информационно-методические материалы для программ по социально-педагогической поддержке обучающихся, осуществлять организационно-методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся.</p> <p>ИПКР-3.3: Владеет навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся.</p>	<p>организации и обучения взаимодействию в воспитательных организациях; методики диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий</p> <p>ИПКР-3.2: Уметь разрабатывать информационно-методические материалы для проектирования программ социального воспитания; осуществлять организационно-методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе организации и обучения взаимодействию.</p> <p>ИПКР-3.3: Владеть навыками разработки методических материалов для реализации программ организации и обучения взаимодействию в воспитательной организации; навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе организации и обучения взаимодействию.</p>		
--	---	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	5	5	5
Часов по учебному плану	180	180	180
в том числе			

аудиторные занятия (контактная работа):			
- занятия лекционного типа	12	12	2
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	24	12	4
- КСР	2	2	2
самостоятельная работа	106	118	163
Промежуточная аттестация	36 Экзамен	36 Экзамен	9 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			в том числе											
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них									Самостоятельная работа обучающегося, часы		
	Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы			Всего								
ОФО	ОЗФО	ЗФО	ОФО	ОЗФО	ЗФО	ОФО	ОЗФО	ЗФО	ОФО	ОЗФО	ЗФО	ОФО	ОЗФО	ЗФО	
Тема 1. Понятие и структура взаимодействия субъектов социального воспитания.	13	14	18	1	1	1	2	1		3	2	1	10	12	17
Тема 2. Средства и содержание взаимодействия.	13	14	18	1	1		2	1	1	3	2	1	10	12	17
Тема 3. Групповое взаимодействие в воспитательной организации. Конфликты в групповом взаимодействии.	13	14	18	1	1	1	2	1		3	2	1	10	12	17
Тема 4. Межгрупповое взаимодействие в воспитательной организации: сущность и виды, способы организации	13	14	17	1	1		2	1	1	3	2	1	10	12	16
Тема 5. Формы организации межгруппового взаимодействия в воспитательной организации.	14	15	16	1	2		2	1		3	3	0	11	12	16
Тема 6. Обучение межгрупповому взаимодействию в воспитательной организации.	14	14	16	1	1		2	1		3	2	0	11	12	16
Тема 7. Обучение взаимодействию в быту и жизнедеятельности воспитательных организаций.	14	14	17	1	1		2	1	1	3	2	1	11	12	16
Тема 8. Обучение взаимодействию в ходе специально создаваемых ситуаций в жизнедеятельности группы и организации.	14	15	16	1	1		2	2		3	3	0	11	12	16
Тема 9. Обучение взаимодействию в процессе тренингов, игр, этюдов.	17	15	16	2	2		4	2		6	4	0	11	11	16
Тема 10. Условия эффективной организации взаимодействия в жизнедеятельности воспитательных организаций.	17	13	17	2	1		4	1	1	6	2	1	11	11	16
Аттестация	36	36	9												
КСР	2	2	2							2	2	2			
Итого	180	180	180	12	12	2	24	12	4	38	26	8	106	118	163

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Понятие и структура взаимодействия субъектов социального воспитания.

Понятие взаимодействия, его виды в воспитательной организации. Характеристика видов взаимодействия в воспитательной организации. Условия эффективного целеполагания во взаимодействии субъектов социального воспитания. Особенности функционально-ролевого взаимодействия индивидуальных субъектов социального воспитания. Характеристика эмоционально-личностного взаимодействия индивидуальных субъектов.

Тема 2. Средства и содержание взаимодействия.

Интеллектуальные и социальные ценности как содержательная основа взаимодействия. Нормы взаимодействия. Взаимодействие в коллективе. Взаимодействие в микрогруппах. Взаимодействие между группами. Взаимодействие в различных формах массового взаимодействия.

Тема 3. Групповое взаимодействие в воспитательной организации. Конфликты в групповом взаимодействии.

Характерные особенности группового взаимодействия. Особенности кооперативного взаимодействия.

Характеристика конкурентного взаимодействия. Виды конфликтов в групповом взаимодействии.

Деструктивный и конструктивный конфликты. Роль конфликтов в групповом взаимодействии.

Эффективный опыт разрешения конфликтов в групповом взаимодействии.

Тема 4. Межгрупповое взаимодействие в воспитательной организации: сущность и виды, способы организации.

Понятие группового субъекта жизнедеятельности. Предпосылки организации продуктивного межгруппового взаимодействия. Характеристика прямого взаимодействия. Особенности совместно-параллельного взаимодействия. Основное содержание совместно-последовательного взаимодействия. Роль межгруппового взаимодействия в воспитательной организации.

Тема 5. Формы организации межгруппового взаимодействия в воспитательной организации.

Формы организации межгруппового взаимодействия с учетом типа воспитательной организации и возраста воспитанников. Характеристика прямого взаимодействия. Особенности совместно-параллельного взаимодействия. Основное содержание совместно-последовательного взаимодействия.

Тема 6. Обучение межгрупповому взаимодействию в воспитательной организации.

Умения и навыки педагогов необходимые для организации эффективного взаимодействия воспитанников. Способ взаимодействия первичных коллективов по решению поставленных задач.

Создание ситуаций, стимулирующих взаимодействие первичных коллективов. Особенности организации взаимодействия органами самоуправления первичных коллективов.

Тема 7. Обучение взаимодействию в быту и жизнедеятельности воспитательных организаций.

Значение инструктирования руководителя на целесообразность и эффективность взаимодействия.

Формирование у воспитанников социально ценных установок к эффективному взаимодействию.

Значение коммуникативных умений для взаимодействия в быту и жизнедеятельности воспитательных организаций. Правила взаимодействия в различных ситуациях.

Тема 8. Обучение взаимодействию в ходе специально создаваемых ситуаций в жизнедеятельности группы и организации.

Влияние направленности социальных потребностей воспитанников на продуктивность взаимодействия.

Особенности обучения взаимодействию в ходе специально создаваемых ситуаций в жизнедеятельности группы. Ролевая игра как способ обучения взаимодействию. Воспитательный потенциал ролевой игры.

Значение сформированности социальных установок на позитивное отношение к партнерам на успешность взаимодействия в процессе ролевой игры.

Тема 9. Обучение взаимодействию в процессе тренингов, игр, этюдов.

Содержание специальных способов обучения взаимодействию: тренинги, игры, этюды. Значение содержательной составляющей тренингов, игр, этюдов для мотивации воспитанников к взаимодействию. Влияние сформированности коммуникативных умений воспитанников на успешное взаимодействие в процессе тренингов, этюдов.

Тема 10. Условия эффективной организации взаимодействия в жизнедеятельности воспитательных

организаций.

Влияние многообразия быта и жизнедеятельности воспитательных организаций на взаимодействие воспитанников. Создание благоприятной атмосферы в воспитательных организациях как условия эффективной организации взаимодействия. Психолого-педагогическая поддержка участников взаимодействия.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 12 ч., очно-заочная форма обучения - 6 ч., заочная форма обучения - 2 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Организация и обучение взаимодействию в воспитательной организации,
<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8062>.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Разработайте сценарий дискуссии как способа обучения взаимодействию. Приготовьтесь к обсуждению сценария своей микрогруппы и других участников.
2. Разработайте сценарий одной из форм межгруппового взаимодействия с учетом типа воспитательной организации и возраста воспитанников. Приготовьтесь к обсуждению сценария своей микрогруппы и других участников.
3. Разработайте алгоритм подготовки и организации массового взаимодействия с учетом типа воспитательной организации, возраста воспитанников, тематики и содержания. Приготовьтесь к обсуждению сценария своей микрогруппы и других участников.
4. Разработайте алгоритм обучения взаимодействию в ходе инструкции, анализа, планирования, коллективных творческих дел, специально создаваемых ситуаций в жизнедеятельности группы, в

процессе тренингов, игр, этюдов. Приготовьтесь к обсуждению сценария своей микрогруппы и других участников.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-6:

1. Составьте таблицу, в которой отразите характер группового взаимодействия, его цели, приведите примеры из практики взаимодействия.
2. Составьте таблицу, в которой отразите вид межгруппового взаимодействия, его сущность, как влияет на развитие воспитанников и усвоение ими социального опыта, пример из практики.
3. Разработайте варианты организации группового, межгруппового и массового взаимодействия применительно к различным возрастным группам.
4. Спроектируйте варианты обучения взаимодействию в различных сферах жизнедеятельности конкретной воспитательной организации применительно к конкретному возрасту обучаемых.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

1. Разработайте трениговую программу, направленную на развитие коммуникативных умений участников взаимодействия.
2. Раскройте основные этапы организации группового взаимодействия, используя конкретный пример решения задачи.
3. Составьте картотеку научных статей по проблеме организации и обучения взаимодействию в воспитательной организации. Дайте краткую аннотацию двух-трех статей, обменяйтесь информацией с коллегами.
4. Дайте характеристику одной из воспитательных организаций, членом которой вы являетесь, с точки зрения организации взаимодействия в ней воспитанников. Опишите виды взаимодействия, формы и способы организации межгруппового взаимодействия на конкретном примере.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

1. Составьте перечень требований к формам организации межгруппового взаимодействия с учетом типа воспитательной организации и возраста воспитанников.
2. Разработайте в микрогруппах алгоритм оказания индивидуальной помощи разным категориям учащихся, испытывающим трудности во взаимодействии (застенчивому ребенку, ребенку с агрессивным поведением, педагогически запущенному ребенку, ребенку, пережившему насилие и др.).
3. Составьте рекомендации для родителей, как взаимодействовать с ребенком, чтобы минимизировать опасности, исходящие от семьи.
4. Составьте рекомендации для педагогов, воспитателей, руководителей воспитательных организаций, направленные на минимизацию опасностей, исходящих от воспитательной организации.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

1. Составьте и опишите этапы взаимодействия педагога и воспитанника в процессе оказания индивидуальной помощи. Работая в микрогруппах, обсудите результаты, дополните их. Разработайте общую методику взаимодействия педагога с воспитанником в процессе оказания индивидуальной помощи.
2. Приведите из собственного опыта пример оказания индивидуальной помощи человеку в воспитательной организации (Вам или Вашим знакомым), опишите способы и приемы, используемые педагогами или специалистами.

3. Разработайте тренинговую программу, направленную на развитие вербальных и невербальных средств взаимодействия. Подготовьтесь к ее проведению в студенческой группе.
4. Разработайте тренинговую программу, направленную на развитие перцептивных способностей и умений. Подготовьтесь к ее проведению в студенческой группе.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры из собственного опыта профессиональной деятельности. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
удовлетворительно	выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.
неудовлетворительно	выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Используя психологический словарь и учебник, раскройте сущность понятия «взаимодействие».
2. Составьте схему и дайте краткую характеристику видов взаимодействия в воспитательной организации.
3. Раскройте роль конфликтов в групповом взаимодействии. Покажите, как полученный в групповом взаимодействии опыт разрешения конфликтов, влияет на развитие человека.
4. Раскройте сущность и роль межгруппового взаимодействия в воспитательной организации.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-6:

1. Раскройте сущность массового взаимодействия, используя социально-психологические характеристики толпы. Укажите плюсы и минусы этих характеристик для организации массового взаимодействия воспитанников.
2. Перечислите и охарактеризуйте основные умения и установки, необходимые участникам для эффективного взаимодействия.
3. Перечислите и охарактеризуйте основные умения и установки, необходимые педагогу для организации эффективного взаимодействия воспитанников.
4. Раскройте условия успешности обучения взаимодействию.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

1. Составьте перечень требований к формам организации межгруппового взаимодействия с учетом типа воспитательной организации и возраста воспитанников.
2. Перечислите и охарактеризуйте основные умения и установки, необходимые педагогу для организации эффективного взаимодействия воспитанников.
3. Опишите структуру функционально-ролевого взаимодействия индивидуальных субъектов социального воспитания.
4. Охарактеризуйте особенности эмоционально-межличностного взаимодействия индивидуальных субъектов.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

1. В чем сущность цели социального воспитания? Опишите условия эффективного целеполагания во взаимодействии субъектов социального воспитания.
2. Приведите примеры постановки задач и выдвижения целей во взаимодействии социальных субъектов воспитания на государственном, региональном и муниципальном уровнях.
3. Раскройте сущность группового взаимодействия в воспитательной организации.
4. Опишите формы организации межгруппового взаимодействия в воспитательной организации.

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

1. Опишите структуру взаимодействия субъектов социального воспитания.
2. Раскройте сущность взаимодействия индивидуальных субъектов социального воспитания.
3. Раскройте сущность объекта и субъектов социального воспитания.
4. В чем сущность целеполагания в социальном воспитании?

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении

Оценка	Критерии оценивания
	практических заданий.
неудовлетворительно	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Понятие взаимодействия, его виды в воспитательной организации.
2. Организация группового взаимодействия.
3. Характер группового взаимодействия, конфликты в групповом взаимодействии.
4. Обучение взаимодействию в процессе работы группы.

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-6:

1. Межгрупповое взаимодействие в воспитательной организации: сущность и виды.
2. Способы организации межгруппового взаимодействия в воспитательной организации.
3. Формы организации межгруппового взаимодействия в воспитательной организации.
4. Обучение межгрупповому взаимодействию в воспитательной организации.

5.1.13 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

1. Организация массового взаимодействия в воспитательной организации.
2. Установки и умения, необходимые для взаимодействия.
3. Обучение взаимодействию в быту и жизнедеятельности воспитательных организаций (инструкция, анализ, планирование, коллективные творческие дела).
4. Обучение взаимодействию в ходе специально создаваемых ситуаций в жизнедеятельности группы и организации.

5.1.14 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

1. Обучение взаимодействию в процессе тренингов, игр, этюдов.
2. Условия успешности обучения взаимодействию.
3. Развитие средств взаимодействия.
4. Направления подготовки к взаимодействию (развитие перцептивных способностей и умений, развитие определенных особенностей мышления, развитие и формирование коммуникативных умений и др.).

5.1.15 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

1. Формирование социальных установок субъектов взаимодействия.
2. Профессиональный портрет школьного социального педагога.
3. Структура функционально-ролевого взаимодействия индивидуальных субъектов социального воспитания.

4. Особенности эмоционально-межличностного взаимодействия индивидуальных субъектов.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов .
хорошо	работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов, но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации
удовлетворительно	работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными

	Имели место грубые ошибки	ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Понятие и структура взаимодействия субъектов социального воспитания.
2. Взаимодействие индивидуальных субъектов социального воспитания.
3. Средства взаимодействия.
4. Содержание и организация взаимодействия.
5. Обучение взаимодействию в быту и жизнедеятельности воспитательных организаций.
6. Обучение взаимодействию в ходе специально создаваемых ситуаций в жизнедеятельности группы и организации.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Формы организации межгруппового взаимодействия в воспитательной организации.
2. Обучение межгрупповому взаимодействию в воспитательной организации.
3. Условия эффективной организации взаимодействия в жизнедеятельности воспитательных организаций.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Групповое взаимодействие в воспитательной организации. Конфликты в групповом взаимодействии.
2. Способы организации межгруппового взаимодействия в воспитательной организации.
3. Организация массового взаимодействия в воспитательной организации.

4. Развитие перцептивных способностей и умений.
5. Развитие определенных особенностей мышления.
6. Развитие вербальных и невербальных средств взаимодействия.
7. Формирование и коррекция социальных установок.
8. Развитие и формирование коммуникативных умений.
9. Ток-шоу как форма организации межгруппового взаимодействия. Методика организации.
10. Способы организации межгруппового взаимодействия.
11. Методика организации зрелища.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-2

1. Межгрупповое взаимодействие в воспитательной организации: сущность и виды.
2. Обучение взаимодействию в процессе тренингов, игр, этюдов.
3. Требования к формам организации межгруппового взаимодействия.
4. КВН как форма организации межгруппового взаимодействия. Методика его организации.
5. Типы организации межгруппового взаимодействия по Л.И. Уманскому.
6. Характеристика прямого взаимодействия первичных коллективов.
7. Совместно-параллельное взаимодействие первичных коллективов.
8. Характеристика совместно-последовательного взаимодействия первичных коллективов.
9. Характеристика этапов организации группового взаимодействия.
10. Выдвижение целей в организации группового взаимодействия.
11. Планирование в организации группового взаимодействия.
12. Реализация спланированной работы в организации группового взаимодействия.
13. Тренинг как способ подготовки к взаимодействию. Характеристика его основных принципов.

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-3

1. Пути подготовки к взаимодействию.
2. Направления подготовки к взаимодействию.
3. Анализ проделанной работы в организации группового взаимодействия.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности,

Оценка	Критерии оценивания
	недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
неудовлетворительно	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Социальная педагогика / под общ. ред. Соколовой Н.А. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 222 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491026> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-08957-8 : 739.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784319&idb=0>.
2. Ромм Т. А. Педагогика социального воспитания : учебное пособие / Т. А. Ромм. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 158 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493133> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-06220-5 : 579.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818645&idb=0>.
3. Коротаева Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий / Коротаева Е. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 242 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494965> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-10437-0 : 789.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786437&idb=0>.
4. Коротаева Е. В. Педагогическое взаимодействие / Коротаева Е. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 223 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493450> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-08443-6 : 739.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785042&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Бахтигулова Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 188 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495351> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-10576-6 : 659.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819182&idb=0>.
2. Бурмистрова Е. В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности / Бурмистрова Е. В. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 150 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493734> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06185-7 : 439.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788983&idb=0>.
3. Шульга А. А. Социально-правовая защита детей : учебное пособие / А. А. Шульга. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 192 с. - (Высшее образование). - URL:

<https://urait.ru/bcode/494802> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-09626-2 : 669.00. -

Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., [https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?](https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=816974&idb=0)

[Action=FindDocs&ids=816974&idb=0](https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=816974&idb=0).

4. Дёмкина Е. В. Педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса / Дёмкина Е. В., Хазова С. А. - Майкоп : АГУ, 2018. - 170 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции АГУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=709693&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»

<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Сатистова Елена Евгеньевна.

Рецензент(ы): Горская Светлана Викторовна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.