

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

38.03.03 - Управление персоналом

Направленность образовательной программы

Управление человеческими ресурсами

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.03 Иностранный язык относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1: Использует государственный и иностранный (-ые) язык в межличностном общении и профессиональной деятельности, выбирая соответствующие вербальные и невербальные средства коммуникации УК-4.2: Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.3: Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	УК-4.1: Знать: Базовые способы общения на иностранном языке в стандартных ситуациях (например, при знакомстве, покупках, путешествии и т.п.). Уметь: Правильно использовать полученные знания по общению на иностранном языке в изученных стандартных ситуациях. Владеть: Приёмами общения на иностранном языке в стандартных ситуациях (например, представиться и задать вопросы собеседнику при знакомстве, объяснить в магазине или кафе, что необходимо, узнать и понять рекомендации по ориентированию в незнакомом городе и т.п.). УК-4.2: Знать: Типовые ситуации письменного делового общения. Базовые виды письменного делового общения. Уметь: Ориентироваться в	Практическое задание Тест	Зачёт: Тест Практическое задание Экзамен: Контрольные вопросы Тест

		<p>ситуации</p> <p>Практическое задание</p> <p>Тест</p> <p>Зачёт:</p> <p>Тест</p> <p>Практическое задание</p> <p>Экзамен:</p> <p>Тест</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>общения; оценивать степень формальности; правильно выбирать стиль, тон обращения; правильно выбирать вид письменного делового общения.</p> <p>Владеть: Навыками распознавания стиля, тона, регистра общения; навыками отбора необходимого вида общения; навыками отбора правильных лексикограмматических единиц, а также клише для успешной коммуникации.</p> <p>УК-4.3:</p> <p>Знать: Возможные источники достоверной информации (словари, энциклопедии, поисковые системы, авторитетные электронные справочники, энциклопедии и т.п.).</p> <p>Уметь: Сделать правильный запрос в электронной среде, чтобы получить необходимый результат; правильно отбирать и работать с качественными источниками.</p> <p>Владеть: Базовыми навыками работы как с бумажными, так и электронными носителями информации.</p>		
--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	7
Часов по учебному плану	252
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	128
- КСР	3
самостоятельная работа	85
Промежуточная аттестация	36 Экзамен, Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0
Тема 1«О вкусах не спорят»: личные интересы И ВЗГЛЯДЫ НА ЖИЗНЬ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ	76		42	42	34
Тема 2 Взгляды на жизнь других людей	66		42	42	24
Тема 3 Человеческие взаимоотношения и психологические аспекты	71		44	44	27
Аттестация	36				
КСР	3				3
Итого	252	0	128	131	85

Содержание разделов и тем дисциплины

Практические занятия (семинарские занятия /лабораторные работы) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При выполнении различных видов учебной работы используются современные педагогические

технологии.

I. Технология развития критического мышления.

Технология развития критического мышления представляет собой систему приемов и стратегий. Она обеспечивает развитие мышления студентов, формирование у них коммуникативных способностей и выработку умения самостоятельной работы.

Обобщенная структура базовой модели технологии развития критического мышления представляет собой 3 стадии:

1 стадия

Вызов – формирование познавательного интереса.

2 стадия

Осмысление – непосредственный контакт с новой информацией.

3 стадия.

Размышление – анализ студентами развития и эффективности своих мыслительных операций.

Происходит анализ и оценка изученной информации.

Технология развития критического мышления:

- основывается на фактах

- развивает аргументацию и логику

- социальна, так как вырабатывается умение работать в группе.

В систему приемов, методов и стратегий технологии развития критического мышления входят:

Проблемное обучение

1. Стратегия решения проблем «Идеал».

Используется, в основном, при работе с текстом. Информация текста \ или его части является отправным пунктом. На ее основе студенты определяют проблему и пытаются найти пути ее решения, то есть проводят критический разбор конкретных ситуаций. Работа ведется в группах. Найденные решения сравниваются, обсуждаются. Выбираются лучшие.

Аргументация и логика

2. Аргументация тезиса

«Перекрестная дискуссия»

Схема аргументации:

1. Тезис (утверждение)

Потому что

2. Довод (аргумент)

Так что

3. Доказательство (факты).

4. Контраргументы.

5. Вывод.

Студенты делятся на группы. Каждая группа получает текст (один и тот же) и выбирает тезис для аргументации. На основе содержания текста по схеме аргументации доказывает свой тезис.

4. Аргументированное письмо

Развитие умения отвечать на вопрос на уровне анализа, синтеза, оценки.

5. «Чтение с остановками»

Читается часть текста, после чего преподаватель задает вопрос, который является стадией вызова.

Студенты обдумывают и прогнозируют прочитанное (стадия осмысления) и прогнозируют дальнейшее развитие событий в рассказе (стадия размышление). Далее читается следующий отрывок и т.д. То есть происходит фасимитированное обсуждение.

6. Ролевые игры

Это форма проведения занятий, используемая при работе над определенными лексическими темами и грамматическим материалом: «Покупка и возврат вещи в магазин», «Регистрация в отеле» и т.д.

7. Презентации (Устные и компьютерные)

Используются на завершающем этапе прохождения определенной лексической темы.

8. Метод «Портфолио»

Внешне «Портфолио» выглядит как набор работ студента. Портфолио может включать в себя набор оценочных листов, листов наблюдений, фрагментов дневников, письменных работ по разным темам, планов выступлений и т.д. Но на самом деле это нечто больше, чем просто папка студенческих работ; это спланированная заранее индивидуальная подборка достижений учащихся.

Метод «Портфолио» используется для развития у студентов умения анализировать и оценивать процесс собственного развития. Преподаватель же имеет возможность отслеживать развитие компетенций группы.

9. Предусматриваются возможные встречи с представителями студенчества зарубежных стран (Англии, США, Канады).

На проведение практических занятий (семинарских занятий /лабораторных работ) в форме практической подготовки отводится 64 часа.

- компетенций: УК-4 (Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах))

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Английский язык 30 (часть 1), <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8294>.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Read the text and do the task after the text An undefinable quality Many people have heard about Bill Clinton, ex-president of the United States. He is a very popular speech giver and regularly gives talks to many different audiences. He is so effective because he has a special quality which we call "charisma". Nowadays, psychologists are becoming interested in charisma and try to redefine its meaning. We often misunderstand what charisma is and think of it as a kind of fame, but it is different from fame. Charisma is a kind of magic and is relatively rare. Charismatic people are often brilliant communicators. Still, they have other qualities such as sensitivity, selfconfidence, eloquence and vision. Charismatic personalities are able to draw others to them, and people feel happy in their company. There is a sense of togetherness when a charismatic person is with a group of people. A fine example of this ability is the famous American talk show presenter, Oprah Winfrey. She is able to relate to audiences at her shows and they respond well to her. Her charismatic personality has made her a highly successful businesswoman. Winfrey also runs a book club, which greatly influences the nation's reading

habits. Another woman who had extraordinary charisma was the film star Marilyn Monroe. She was a beautiful woman and a talented though underrated actress, and immediately became the center of attention wherever she went. Monroe's charisma was so great that her first husband exbaseball player, Joe Di Maggio, was overshadowed by her. As he put it so well, "it's no fun being married to an electric light". Unlike fame, charisma doesn't fade and disappear over time. Even now, fifty years after her death, when young people see Monroe in her films, her charisma seems as fresh and powerful as ever. Example: Charisma is the same as fame. (F) 1 Bill Clinton is the President of the US 2 Marilyn Monroe was a ballet dancer 3 Oprah Winfrey is a famous actress 4 Charisma can be easily developed 5 It is difficult to define charisma 6 Charismatic people tend to be shy and introspective 7 Charismatic personalities attract others and are always in the public eye 8 Monroe married only once 9 It is easy to have a charismatic partner (wife / husband) 10 Charisma fades over time

Sample answer: 1 Bill Clinton is the President of the US (F - Bill Clinton is an ex-president of the US) 2 Read the text again and answer the questions. 1 What is charisma? _____ 2 Why is Bill Clinton a popular speech giver? _____ 3 What is Oprah Winfrey? _____ 4 Why did Monroe's first husband dislike being married to her? _____ 5 What happens to fame and charisma over time? _____

Sample answer: 1. What is charisma? - Charisma is a kind of magic.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Подготовка, удовлетворяющая минимальным требованиям: коммуникативная задача, в целом, решена. Мысли выражены с отклонениями от языковых норм, которые иногда нарушали смысл и содержание сказанного.
не зачтено	Необходима дополнительная подготовка для успешного прохождения испытания. Подготовка совершенно недостаточна

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

	обучающегося от ответа			негрубых ошибок	несущественных ошибок		
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-4

GRAMMAR 1 Underline the correct form. Example: When did you finish / have you finished your work? 1 Does your sister stay / Is your sister staying with you this weekend? 2 I haven't had anything / nothing to eat today, and I'm really hungry. 3 Who did you see / saw at the bank? 4 I've finished my homework, so / but I'm going out for a walk. 5 I don't think it 's raining / 'll rain tomorrow. 6 Mrs Matthias will meet / is meeting someone at three, but she can see you at four. 7 We were sitting / sat on a bench when the bus arrived. 8 I'm going to / 'll see you at the theatre at eight o'clock. 9 Your room is more tidy / tidier than my sister's. 10 What did you do / were you doing for your last holiday? 11 Yann is always / always is late to school. 12 This is the more / most difficult question in the test. 13 Sofia's boyfriend is someone who / which loves swimming. 14 Jake didn't run enough fast / fast enough to win the race. 15 When did they get / have they got back from Canada? 15 2 Put the words in the correct order. Example: excellent I latest think his will book be I think his latest book will be excellent. 1 as my older me brother isn't as tall _____ 2 book was that the I've read best ever _____ 3 your how people are many in there family ? _____ 4 doesn't exercise do wife enough my _____ 5 next going are to what study year you ? _____ 5 3 Complete the sentences. Use the correct form of the verb in brackets. Example: I ' ve never read (read) a book in English. 1 When _____ Maria _____ (go) back to Rome? Is it tomorrow? 2 My brother _____ (study) photography at the moment. 3 I _____ (not be) late tomorrow. That's a promise. 4 _____ you _____ (be) to New York before? 5 Let's eat Thai food. We _____ never _____ (try) it. 6 _____ you _____ (wait) for your bus when I saw you yesterday? 7 They _____ (go) out for a meal when they got to Bangkok. 8 I _____ (see) your sister at the pool when I was swimming. 9 Be careful. I _____ just _____ (paint) that door. 10 We _____ (fly) to Hong Kong at 2 o'clock next Tuesday. 10 4 Complete the sentences with one word. Example: Sorry, what did you say? I didn't hear. 1 This restaurant is less expensive _____ the last one. 2 I'm sure he _____ arrive soon. 3 A doctor is someone _____ helps people in hospital. 4 Tara _____ the competition. Her dancing was the best. 5 We haven't been to the new cinema _____. What's it like? 6 It was _____ worst book I've ever read! 7 He had a party _____ it was his birthday. 8 _____ it was raining, we went out for a walk. 9 The concert wasn't as good _____ the one we saw last week. 10 I've _____ heard that joke. Adam told me it yesterday. 10 Grammar total 40 VOCABULARY 5 Complete the sentences with the correct word(s). Example: She tried on the dress in the shop. off on up 1 I _____ Tom some money last week, and he hasn't paid me back. borrowed lent spent 2 My university course finishes _____ June. in on at 3 I don't go _____ to eat very often. off out up 4 There were a lot of people in the shop. It was very _____. crowded quiet boring 5 Don't eat all that cake! It's really _____. polluted uncomfortable unhealthy 6 Who's paying _____ the tickets? on for to 7 She _____ at the hotel very late last night. got came arrived 8 What did you think _____ the book? for off of 9 Have you _____ your bed this morning? done made cleaned 10 This lesson started _____ 9.15. You're late again! at on in 11 I'm going to _____ Jill to our party this weekend. meet invite stay 12 How do you _____ this word? repeat underline pronounce 13 We're _____ at a campsite because the hotels are too expensive. hiring staying renting 14 Don't worry _____ the washing up. I'll do it later. about on for 15 He's seeing his friends at the weekend. He's really looking _____ it. for forward to after 15 6 Underline the odd word out. Example: trainers shorts boots shoes 1 leggings earrings necklace bracelet 2 customer receipt checkout check-in 3 tidying sailing ironing washing up 4 slim thin overweight bald 5 shy high talkative extrovert 6 sunbathe buy hire rent 7 T-shirt cap sweater top 8 crowded noisy lazy polluted 9 friendly funny generous mean 10 luxurious disgusting delicious

comfortable 10 7 Write the opposite. Example: teach learn 1 start _____ 2 sell _____ 3 forget _____ 4 mend _____ 5 win _____ 5 8 Complete the sentences with one word. Example: Slim is the opposite of fat. 1 When I'm on holiday, I often _____ a bike to get around. 2 He didn't spend much _____ when he went out last night. 3 Can I _____ €20 from you, please? I'll give it back later today. 4 Did you _____ any souvenirs while you were in Italy? 5 I always wear _____ and sports socks to do sport. If not, my feet hurt. 6 Pietro's birthday is _____ New Year's Day! 7 Students, please work in _____ and talk to your partner. 8 It's really dark in here. Can you turn _____ the light, please? 9 I don't have enough _____ to do my work and help you. 10 Sarah isn't here. She's _____ work. 10 Vocabulary total 40 Pronunciation 9 Match the words with the same sound. dress windy cloudy boring father lazy funny watch sightseeing email match Example: page lazy 1 cardigan _____ 2 touch _____ 3 crowded _____ 4 tick _____ 5 beach _____ 6 gloves _____ 7 said _____ 8 trolley _____ 9 shy _____ 10 talkative _____ 10 10 Underline the stressed syllable. Example: a|ddress 1 lu|xu|ri|ous 2 po||lu|ted 3 i|ro|ning 4 de||i|cious 5 ja|cket 6 sun|bathe 7 pro|nounce 8 trou|sers 9 for|get 10 ge|ne|rous 10 Pronunciation total 20 Grammar, Vocabulary, and Pronunciation total 100

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень работы от минимального достаточного (задания выполнены в полном объеме - решено более 50% поставленных задач,) до достаточно высокого
не зачтено	Задания выполнены не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задания, допускает грубые ошибки

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-4

Test Вариант 1 I. Choose the correct variant a,b,c or d 1. I love _____ (walk) in the rain. a) walked b) walk c) walking d) to be walked Ответ: c 2. Try not _____ (spend) too much money. a) to spend b) spending c) spent d) be spent Ответ: a 3. I need _____ (buy) some new shoes. a) to buy b) buying c) be bought d) buy Ответ: a 4 _____ (swim) is very good for you. a) swimming b) swim c) swim d) swam Ответ: b 5. I sent Tom an e-mail because I wanted _____ (tell) him about the party. a) telling b) tell c) to tell d) told Ответ: c II. Match the opposites 1-5 to a-e 1)pollute d a)empty 2)safe b)interestin g 3)noisy c)dangerou s 4)boring d)quiet 5)crowded e)clean Ответы 1 1 e e 2 2 c c 3 3 d d 4 4 b b 5 5 a a III. Put the phrases in the correct order to make a conversation: A Yes, just this bag. B To Bristol. C Can I see your hand luggage? D Hello. Where are you f l y i ng to? E O K . Here's your boarding pass. The flight is boarding at 16.50 from Gate B28. You're in Group B. Ответ: 1D 2B 3C 4A 5E IV. Read the text and answer the questions. Mountain Gorillas Alison Hammond is writing a series of articles about animals in danger for Nature Magazine. This week, she tells us about mountain gorillas. What would you do if you saw a mountain gorilla? Most people would probably be very afraid and run away! That's because gorillas have a very frightening appearance. Firstly, gorillas are huge. They can grow up to 2 metres tall and can weigh more than 200 ilograms (male gorillas weigh twice as much as female gorillas). Secondly, gorillas can make a lot of noise. They can roar, bang their chests, and show their teeth. In fact, these aggressive displays are very rare and male gorillas only do it when they are protecting their families. The truth is, gorillas are incredibly intelligent, gentle, and social animals that stay together in small family groups. The leader is the largest male, called the silverback. That's because of the beautiful silver fur on its back. They spend almost all of their time on the forest floor, eating and sleeping. They are mainly vegetarian, although they eat some insects. Young gorillas often play together. They run around and climb trees. At night,

the animals make a nest to sleep in. The lighter gorillas nest in trees. The heavier gorillas make nests on the ground and the babies sleep with their mothers. Gorillas rarely attack humans. They only fight when something or someone attacks them or their young. In that situation, they will fight to the death. Hunters looking for baby gorillas may have to kill a whole family to get what they want. Sadly, there are fewer than 650 mountain gorillas left in the wild, which means they are an endangered species. These gorillas only live in the mountain jungles of Zaire, Rwanda, and Uganda. They are endangered because people hunt them for food and for trophies. They are also threatened by war, and humans cut down their forests for farmland, fuel, and housing. Life for these gentle giants isn't peaceful.

1 For what two reasons would most people run away from a gorilla? Answer: They are huge, and they can make a lot of noise. 2 When do gorillas usually attack people? Answer: When they are protecting their families. 3 What do silverbacks look like? Answer: They have beautiful silver fur on their backs. 4 What will happen if a hunter tries to take their babies? Answer: The gorillas will attack and fight to the death. 5 What do people want to do with the forests? Answer: They want to cut the forests down and use it for farmland, fuel, and housing.

Test Вариант 2 I. Choose the correct variant a,b,c or d

1. He's very good at _____ (talk) to new people. a) talk b) talking c) to talk d) talked Ответ: b

2. I phoned Rachel because I wanted _____ (tell) her about the party. a) to tell b) told c) telling d) tell Ответ: a

3. _____ (swim) is very good for you. a) skiing b) ski c) skiing d) sking Ответ: a

4. It isn't easy _____ (learn) a language. a) to learn b) learning c) learn d) to be learnt Ответ: a

5. I don't really like _____ (dance). a) to dance b) dance c) dancing d) danced Ответ: c

II. Match the opposites 1-5 to a-e

1) arrive a) pass 2) fail b) pull 3) push c) leave 4) men d) break 5) win e) lose

Ответы: 1 e 2 c 3 d 4 b 5 a

III. Put the phrases in the correct order to make a conversation:

A. You stay here with the other bags. I'm going to get it. B. Look! There's a grey case. Is it ours? C. O.K. I'll wait for you here D. No, it's too big. Ours is much smaller. E. Look! There it is! At last! Ответ: 1B 2D 3E 4A 5C

IV. Read the article and answer the questions. Do you have a phobia? Are you terrified at the thought of getting on an aeroplane? Do you worry about spiders every time you go into the bathroom? Would you rather walk up 100 steps than get into a lift? If the answer is 'yes' to any of these or similar questions, you may have a phobia! If you have a phobia, don't worry. You're not alone. It's estimated that about 10% of the world's population have a phobia about something. The fear of flying, the fear of heights, the fear of being in closed spaces or being in open spaces are some of the most common phobias people have. However, there are hundreds of other unusual phobias too, which are just as bad. Did you know that some people have a fear of clowns? Can you believe that some people are afraid of fish and that others are scared of garlic? Then there's the fear of falling in love, the fear of rain, the fear of the moon, and the fear of the stars! The list is endless. For most people who don't have phobias, these ideas are difficult to understand. Even people with phobias usually know that there's no real danger. However, they cannot control their fears. When some people think about the object of their phobia, their heart starts beating very quickly and they find it difficult to breathe. This is a natural reaction to fear, but it can make life difficult if it happens all the time. So if you have a phobia, what can you do about it? In some cases, you can simply avoid the situation. If you have a fear of heights, don't climb a mountain! However, in other cases, it's not so easy. What can you do if you're terrified of vegetables? Some people try relaxation techniques such as yoga or meditation. Some find that physical exercise can help. Others change their diet and stop having alcohol, coffee, and other unhealthy things. Many people find writing about their phobia helps them understand what is happening to them. But if none of these ideas help you, go and see your doctor. He or she may suggest psychotherapy, or even hypnosis.

1 How many people have phobias? Answer: Ten per cent of the world's population. 2 How do most people feel about phobias? Answer: They find it difficult to understand phobias 3 What physical reaction do some people have? Answer: Their heart starts beating quickly, and they find it difficult to breathe. 4 What can people with phobias do to relax? Answer: Yoga or meditation 5 What changes do some people make to their lives? Answer: They change their diet, stop having alcohol, coffee, and other unhealthy things.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	даны 100% правильные ответы на задания
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена даны 95-99% правильные ответы на задания
очень хорошо	даны 90-94% правильные ответы на задания
хорошо	даны 85-89% правильные ответы на задания
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена даны 80-84% правильные ответы на задания
неудовлетворительно	даны 70-79% правильные ответы на задания
плохо	даны менее 69% правильные ответы на задания

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-4

Вариант 1 Answer your teacher`s questions. 1 Have you ever been to a fair or festival? What was it like? 2 When did you last go to a new town? Where was it? Did you enjoy it? 3 What did you do for your last birthday? 4 What are you doing this weekend? 5 If you could meet any celebrity, who would it be? Why? Ответы дают сами студенты. 2 Read the information about a tower you visited, and answer your teacher`s questions. Birdsey Tower Entry £12 (adults), £7 (children, 5–15 years) Special offer: children free on Thursdays Climb the tower for fantastic city views Visit the tower museum to discover the city`s interesting history. Excellent meals at nearby Tower Restaurant Tower shop, extra activities for teacher, playground for young children Open Monday to Saturday, 10.30–5.30pm 3 Ask your partner about their visit to a castle. • When / go? • Answer: When did you go? Who / go with? • Answer: Who did you go with? What / like? • Answer: What did you like? facilities? • Answer: What facilities were there? How / food? • Answer: How was the food there? How / money / spend? • Answer: How much money did you spend? What / best thing? Answer: What was the best thing? Вариант 2 Answer your partner`s questions. Now answer your teacher`s questions. 1 How do you get to your university? How long does it take you? 2 What kind of music do you like? 3 What are your plans for next week? 4 What do you usually use your computer for? 5 What did you have for lunch yesterday? Ответы дают сами студенты 2. Read this information about a weekend trip you went on and answer your partner`s questions. Weekend trip to Oxford Coach leaves London at 9 a.m. Saturday Tour of Oxford colleges: 2 – 4.30p.m. Theatre: 7.3 p.m. Saturday Accommodation: Rudolph Hotel Free time for shopping Return travel: leave Oxford Sunday at 7 p.m. Arrive back in London at 9 p.m. Cost: £195 per person Make questions and ask your partner about a weekend trip he / she went on. • Where / go? • Answer: Where did you go? When / leave? • Answer: When did you leave? What / do / during / day? • Answer: What did you do during the day? Where / eat / evening? • Answer: Where did you eat in the evening? When / get back / London? • Answer: When did you get back to London? How much / cost? Answer: How much did it cost?

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Подготовка, удовлетворяющая минимальным требованиям: коммуникативная задача, в целом, решена. Мысли выражены с отклонениями от языковых норм, которые иногда нарушали смысл и содержание сказанного.
не зачтено	Необходима дополнительная подготовка для успешного прохождения испытания. Подготовка совершенно недостаточна

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Your friend is busy and can't meet his relative at the station. You offer to help him/her out but you don't know the relative by face. So you ask your friend what he/she looks like and your friend describes his/her relative. Now you are sure to recognize this person at the station. 2. You go camping and find yourself in a group of very nice people. You start to get acquainted with each other. So everybody takes turns to speak about oneself. Now it is your turn. Come on! 3. What pictures or posters do you have on the wall in your bedroom or living room? Do you have a favourite painting? What is it? Can you describe it? Do you have a favourite painter? Who? Do you (or did you) paint or draw? What kind of things? 4. You are at a competition in a camp... You have got to describe a picture for your partner ('your teacher') to draw. Let's go! Be imaginative! Try to make suppositions about what you can see in the picture (Maybe they... Or perhaps they...). Finally, say what you think of the picture. 5. Your family and you (or your friends and you) are staying at the hotel. You have two problems with your room (think about what they are). You call the reception to complain. 6. The place is perfect, the weather is wonderful, but if you are with the wrong person, a holiday can be a disaster. They say, you don't know a person until you travel with them. Do you agree? Have you ever had an experience like that? Was it your last holiday? Who did you travel with? Where to? 7. Teenagers have annoying habits but so do their parents! Do any of the parents' or teenagers' habits annoy you? Which ones? What do many teenagers have to do? Do you have any duties at home? What do your parents complain of? 8. You are going to travel abroad. What travel arrangements should you make? Who is the best travel companion for you? What is the best means of transport to get to the place you've chosen? Are you afraid of travelling by plane? Why/why not? What airport facilities and signs do you know? Why are airports a nightmare for many people (queues, delays, security, and customs)? 9. Do you like to shop for clothes? Your friend hates doing it. He/she never tries clothes on when he/she goes shopping. He/she has got a standard figure and knows his/her size. So he/she seldom (if ever) takes clothes back and asks for a refund. Your friend is really lucky 10. You are a bit tired of the speed of your life. You meet your friend and share your feelings and thoughts.

Образец ответа: Teenagers have annoying habits but so do their parents! Do any of the parents' or teenagers' habits annoy you? Which ones? What do many teenagers have to do? Do you have any duties at home? What do your parents complain of? Hello, my name is Mike and today I'd like to talk about some common aspects of relationships existing between teenagers and their parents. People often say that teenagers have a lot of annoying habits. It might be true. But, if you ask me, I'll answer that so do their parents. For example, some parents complain that their children are untidy and lazy, that they spend too much time playing computer games or watching those funny videos one can easily find on the Internet. On the other hand, teenagers tend to be unhappy when parents enter their rooms without knocking, or call them too often on their mobile. My mum is always angry when I'm carry on texting when she is telling me "something really important", while I'm not that enthusiastic about her picking up the remote and changing the channel when I'm watching something interesting. Also there is a common belief that teenagers tend to do very little to help their parents about the house. In my opinion, it's not true at all. For instance, I have a lot of household duties and so do a lot of my

friends. They have to tidy their bedrooms, make the beds, take out the rubbish etc. Sometimes they look after their pets, mostly cats and dogs. My household duties include doing the washing up after a meal, making the beds and walking our dog. Sometimes I go shopping for food, take out the rubbish, clean the floor in the living room, even help my mum to do the washing. Fortunately, I have an elder brother who helps in everything. We take part in doing some other things. For example, we might make lunch and lay the table on special occasions. And I always put away my clothes. So, as you can see I have a lot to do about the house and so do my friends. We almost never argue about household chores in our family. We have never even had to write a schedule to share them. My brother and I are prepared to give our parents a helping hand in anything. Despite some “annoying habits” we are a close family.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Оценка Критерии оценивания Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа Отсутствие

Оценка	Критерии оценивания
	минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Гилянова Александра Георгиевна. Английский язык : [учеб. для пед. ин-тов по специальности "Иностранный язык"]. - 2-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 1981. - 232 с. - 0.85., 1 экз.
2. Маньковская Зоя Викторовна (Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана, Мытищинский ф-л). Английский язык в ситуациях повседневного делового общения : Учебное пособие / Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана, Мытищинский ф-л. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 223 с. - (Среднее профессиональное образование). - Среднее профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-014149-7. - ISBN 978-5-16-107175-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=890697&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Зорина Елена Михайловна. Внеаудиторное чтение (английский язык) : учебное пособие для вузов / Е. М. Зорина. - Москва : Юрайт, 2024. - 186 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-18444-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=891867&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Английский язык 3О (часть 1) <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8294>
<https://elt.oup.com/student/englishfile/preint3/?cc=ru&selLanguage=ru> www.learn-english-today.com
www.cambridge.org/elt/englishforthemedia. www.pearsonlongman.com/languageleader.
www.bbclearningenglish.com
2. Электронные словари: Lingvo 12, MultiTran, MultiLex.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, специализированным оборудованием

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную

информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 38.03.03 - Управление персоналом.

Автор(ы): Ваганова Наталья Вячеславовна, кандидат филологических наук.

Рецензент(ы): Постникова Светлана Васильевна, доктор филологических наук.

Заведующий кафедрой: Золотова Марина Вианоровна, кандидат филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.11.2024, протокол № №5.