

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и  
образовании

---

Уровень высшего образования  
Магистратура

---

Направление подготовки / специальность  
44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

---

Направленность образовательной программы  
Психология и педагогика воспитания детей и молодежи

---

Форма обучения  
очная

---

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.02 Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>ИУК-1.1: Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода.</p> <p>ИУК-1.2: Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации.</p> <p>ИУК-1.3: Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.</p>	<p>ИУК-1.1: Знать особенности методологического анализа культурно-исторической теории и проблем современной психологии</p> <p>ИУК-1.2: Уметь анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации на основе культурно-исторической теории и проблем современной психологии</p> <p>ИУК-1.3: Владеть навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий на основе культурно-исторической теории и проблем современной психологии</p>	<p>Тест</p> <p>Реферат</p> <p>Индивидуальное устное собеседование</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ИОПК-3.1: Знает психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК-3.2: Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ИОПК-3.3: Владеет технологиями проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>ИОПК-3.1: Знать особенности деятельностного подхода и культурно-исторической теории в образовании</p> <p>ИОПК-3.2: Уметь проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и с учётом особенностей деятельностного подхода и культурно-исторической теории в образовании</p> <p>ИОПК-3.3: Владеть технологиями проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и с учётом особенностей деятельностного подхода и культурно-исторической теории в образовании</p>	Тест Индивидуальное устное собеседование	Зачёт: Контрольные вопросы
ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ИОПК-4.1: Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ИОПК-4.2: Умеет создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и</p>	<p>ИОПК-4.1: Знать специфику деятельностного подхода и проблемы деятельности в психологии</p> <p>ИОПК-4.2: Уметь создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного</p>	Тест Индивидуальное устное собеседование	Зачёт: Контрольные вопросы

	<p>социокультурной среды.</p> <p><b>ИОПК-4.3:</b> Владеет способами создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной, социокультурной среды с учётом специфики деятельностного подхода в психологии</p> <p><b>ИОПК-4.3:</b> Владеть способами создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и специфики деятельностного подхода в психологии</p>		
<p><b>ОПК-8:</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p><b>ИОПК-8.1:</b> Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.</p> <p><b>ИОПК-8.2:</b> Умеет применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности.</p> <p><b>ИОПК-8.3:</b> Владеет технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.</p>	<p><b>ИОПК-8.1:</b> Знать особенности возникновения культурно-исторической теории и её основные положения</p> <p><b>ИОПК-8.2:</b> Уметь применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности с учётом особенностей культурно-исторической теории и её основных положений</p> <p><b>ИОПК-8.3:</b> Владеть технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования с учётом особенностей культурно-исторической теории и её основных положений</p>	<p>Тест</p> <p>Реферат</p> <p>Индивидуальное устное собеседование</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>14</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>14</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>79</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1. Кризис в психологии и его анализ в работе Л.С. Выготского	16	2	2	4	12
Тема 2. Основные положения теории Л.С. Выготского	16	2	2	4	12
Тема 3. Развитие культурно-исторической психологии	15	2	2	4	11
Тема 4. Проблема обучения и развития, понятие «зоны ближайшего развития» и его значение для современной психологии	15	2	2	4	11
Тема 5. Становление деятельностного подхода	15	2	2	4	11
Тема 6. Деятельностный подход в современной отечественной психологии	15	2	2	4	11
Тема 7. Значение культурно-исторической и деятельностной теории для образования	15	2	2	4	11
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	108	14	14	29	79

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Кризис в психологии и его анализ в работе Л.С. Выготского.

Кризис в психологии и его анализ в работе Л.С.Выготского. Основания и движущие силы кризиса. Анализ кризиса психологии. Проблема метода психологии. Разработка методологических проблем психологии

Тема 2. Основные положения теории Л.С. Выготского.

Исторический принцип в детской психологии. Параметры развития ребенка и их понимание в разных научных концепциях естественно-научной парадигмы. Параметры развития ребенка и их понимание в разных научных концепциях культурно-исторической парадигмы. Обучение и развитие

Тема 3. Развитие культурно-исторической психологии.

Работа психологов Харьковской школы и введение понятия «деятельность» в поле изучения психологией. Понятие ведущей деятельности, ее изучение в культурно-исторической психологии.

Исследование роли ориентировочной деятельности для формирования физических, перцептивных и умственных действий. Закон чередования, периодичности разных типов деятельности.

Тема 4. Проблема обучения и развития, понятие «зоны ближайшего развития» и его значение для современной психологии.

Понятие «зоны ближайшего развития» как альтернативное актуальному развитию. Соотношение понятий обучение и развитие. Зона ближайшего развития и осознание субъектом себя в качестве источника своего поведения и деятельности. Специфика личностного развития, его отличия и сходство с психическим развитием в онтогенезе.

Тема 5. Становление деятельностного подхода.

Деятельность как психологическая проблема. Общепсихологическая теория деятельности

А.Н.Леонтьева. основные положения. Психологическая структура деятельности, по А.Н.Леонтьеву.

Структура сознания по А.Н.Леонтьеву.

Тема 6. Деятельностный в современной отечественной психологии.

Разработка проблемы деятельности в трудах С.Л. Рубинштейна. Разработка субъектно-деятельностного подхода в трудах А.В.Брушлинского. Достижения и тенденции в разработке категорий субъекта в психологии.

Тема 7. Трудовая профессиональная деятельность как предмет изучения в психологии.

Классификация видов и форм деятельности. Психологические признаки труда. Классификация профессий Е.А. Климова. Понятие и изучение субъекта труда в психологии.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=7653>.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1:**

1. Термин «ориентировочная основа действия» в научный язык ввел:

- а) А.Н. Леонтьев;
- б) С.Л. Рубинштейн;
- в) Л.С. Выготский;
- г) П.Я. Гальперин.

2. Деятельностный подход анализу учения осуществил:

- а) В.В. Давыдов;
- б) А.В.Петровский;
- в) А.Маслоу;
- г) А.Р.Лурия.

3. В чем заключается суть принципа деятельности?

- А. формирование психики происходит посредством преобразования активности человека
- Б. развитие идет от социального к индивидуальному
- В. развитие идет от внешнего к внутреннему

4. По мнению А.Н. Леонтьева формирование внутренней деятельности происходит посредством:

- А. механизмов экстерииоризации
- Б. повышение внутреннего плана
- В. осуществления действия в материальной форме
- Г механизмов интериоризации

5. По А.Н. Леонтьеву, при сдвиге мотива на цель действие:

- а) становится самостоятельной деятельностью;

- б) остается единицей деятельности;
- в) превращается в ведущую деятельность;
- г) автоматизируется.

6. Активное взаимодействие человека со средой, при котором он достигает сознательно поставленной цели, возникающей как следствие определенной его потребности, мотива, является:

- а) операцией;
- б) действием;
- в) деятельностью;
- г) умением.

### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:**

1. К какому из перечисленных законов сводилась идея развития по Л.С. Выготскому?

- а) биогенетическому; б);
- в) психофизиологическому.

2. Л.С.Выготский сформулировал закон культурного развития высших психических функций, который предполагает, что:

- а) развитие идёт благодаря развитию структур головного мозга;
- б) развитие идет от социальных форм к индивидуальным;
- в) развитие идёт как вызревание индивидуальных психических функций.

3. Понятие высших психических функций ввел в научный оборот:

- а) Л.С. Выготский;
- б) А.Н. Леонтьев;
- в) А. Р. Лурия;
- г) П.Я. Гальперин.

4. Цикл экспериментальных исследований, раскрывающих механизмы формирования высших психических функций, провел:

- а) Л.С. Выготский;
- б) А.Н. Леонтьев;



в) А.Р. Лурия;

г) П.Я. Гальперин.

5. Понятие «зона ближайшего развития» введено:

а) Ж. Пиаже;

б) Дж. Брунером;

в) Л.С. Выготским;

г) А.Н. Леонтьевым.

6. Л.С. Выготский называл искусственным развитием ребёнка его

а) созревание;

б) воспитание;

в) онтогенез;

г) филогенез.

7. Процесс интериоризации высших форм орудийно-знаковых действий в субъективные структуры психики человека, представляет собой:

а) механизм формирования высших психических функций;

б) условие формирования высших психических функций;

в) фактор формирования высших психических функций;

г) условие формирования поведения.

### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:**

1. Психические процессы как ориентировочную деятельность субъекта в проблемных ситуациях рассматривал:

а) С.Л. Рубинштейн;

б) А.Р. Лурия;

в) П.Я. Гальперин;

г) А.Н. Леонтьев.

2. По А. Н. Леонтьеву, элементом структуры деятельности выступает:

- а) поведение;
- б) жест, мимика;
- в) действие;
- г) активность.

2. Обычно мало осознаются или совсем не осознаются человеком:

- а) действия;
- б) операции;
- в) деятельность;
- г) умения.

3. Процесс, направленный на достижение цели, называется:

- а) операцией;
- б) действием;
- в) мотивом;
- г) умением.

4. Процесс, направленный на достижение цели, называется:

- а) операцией;
- б) действием;
- в) мотивом;
- г) умением.

5. Основной единицей анализа деятельности выступает:

- а) операция;
- б) действие;
- в) мотив;
- г) цель.

**5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:**

1. Переход от деятельности, разделенной между людьми выполняем внешней (материальной) форме, к деятельности индивидуальной (внутренней) составляет суть:

- а) экстерииоризации;
- б) интериоризации;
- в) интерференции;
- г) интроспекции.

2. Психологические функции, обращённые индивидом на самого себя, называются:

- а) интерпсихологическими;
- б) интрапсихологическими;
- в) интрапсихическими;
- г) интерпсихическими.

3. Произвольные психические функции называются:

- а) двусторонними;
- б) натуральными;
- в) высшими;
- г) мнемическими.

3. По свойствам высшие психические функции:

- а) условнорефлекторны;
- б) автоматизированы;
- в) облигатны;
- г) произвольны.

4. Структура знаковой операции целиком полностью отражена в:

- а) значении;
- б) звуке;
- в) знаке;
- г) символе.

5. Произвольные психические функции называются:

- а) двусторонними;
- б) натуральными;
- в) высшими;
- г) мнемическими.

6. По происхождению высшие психические функции:

- а) социальные;
- б) натуральны;
- в) виднотипичны;
- г) инстинктивны.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	91-100% правильных ответов
хорошо	75-90% правильных ответов
удовлетворительно	74-60% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 60% правильных ответов

#### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-1:**

1. Истоки культурно-исторической теории Л.С.Выготского.
2. Кризис в психологии и его анализ в работе Л.С.Выготского «Исторический смысл психологического кризиса».
3. Происхождение и развитие высших психических функций. Проблема интериоризации.
4. Проблема обучения и развития в культурно-исторической теории Л.С.Выготского .
5. Деятельностный подход в современной отечественной психологии (школа А. Н. Леонтьева).

#### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:**

1. Психологический анализ структуры деятельности.
2. Различные подходы к проблеме сознания и деятельности (С.Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин).
3. Деятельностный подход в современной отечественной психологии (школа С.Л. Рубинштейна).

4. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского и теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина.
5. Понятие ведущей деятельности и её значение для практики образовательного процесса

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).
хорошо	работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы

#### **5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-1:**

1. Основные психологические подходы к учению.
2. Основные позиции П. Я. Гальперина к проблеме формирования умственных действий.
3. Основные позиции А. Н. Леонтьева к проблеме учебной деятельности.
4. Линии индивидуализации и социализации в психическом развитии человека

#### **5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:**

1. Проблема индивидуализации в теории Л.С.Выготского и её значение для понимания закономерностей и специфики обучения человека.
2. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского и теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина.

3. Различные подходы к проблеме сознания и деятельности (С.Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин).
4. Теория высших психических функций Л. С. Выготского и её значение для образования
5. Проблема обучения и развития в культурно-исторической теории Л.С.Выготского.

#### **5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:**

1. Исследование деятельности в отечественной психологии (А. В. Запорожец, П. Я. Гальперин), значение этих исследований для образовательной практики .
  2. Понятие ведущей деятельности и её значение для практики образовательного процесса.
  3. Традиции деятельностного подхода деятельностная теория учения.
  4. Деятельностный подход в современной отечественной психологии (школа С.Л. Рубинштейна).
  5. Деятельностный подход в современной отечественной психологии (школа А. Н. Леонтьева).
  6. Соотношение психики и деятельности
  7. Проблема аффекта и интеллекта в исследовании мотивационной сферы личности в культурно-исторической теории Л.С.Выготского.
1. Деятельность как предмет и как метод исследования по А.Н.Леонтьеву

#### **5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:**

1. Черты кризисной ситуации в психологии.
2. Структура высших психических функций и проблема опосредования. Понятие знака.
3. Психологический анализ структуры деятельности.
4. Понятие деятельности как предмета психологического исследования.
5. Связь высших и низших психических функций.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий
удовлетворительно	студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
неудовлетворительно	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не

Оценка	Критерии оценивания
	умеющего использовать полученные знания при решении практических задач

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. Истоки культурно-исторической теории Л.С.Выготского.
2. Проблема единицы анализа в психологическом исследовании.
3. Проблема смысла в культурно-исторической теории Л.С.Выготского и её развитие в современной психологии.
4. Смысловое и системное строение сознания в культурно-исторической теории Л.С.Выготского.

#### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

1. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского и теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина.
2. Проблема аффекта и интеллекта в исследовании мотивационной сферы личности в культурно-исторической теории Л.С.Выготского.
3. Проблема индивидуализации в теории Л.С.Выготского и её значение для понимания закономерностей, и специфики обучения человека.
4. Проблема обучения и развития в культурно-исторической теории Л.С.Выготского .
5. Различные подходы к проблеме сознания и деятельности (С.Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин).
6. Теория высших психических функций Л. С. Выготского и её значение для образования.
7. Школа Л.С.Выготского. Дискуссионные проблемы теории Л.С.Выготского.

#### **5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-4**

1. Деятельностный подход в современной отечественной психологии (школа А. Н. Леонтьева).
2. Деятельностный подход в современной отечественной психологии (школа С.Л. Рубинштейна).
3. Деятельность как предмет и как метод исследования по А.Н.Леонтьеву.
4. Исследование деятельности в отечественной психологии (А. В. Запорожец, П. Я. Гальперин), значение этих исследований для образовательной практики.
5. Понятие ведущей деятельности и её значение для практики образовательного процесса.
6. Понятие деятельности как предмета психологического исследования.
7. Психологический анализ структуры деятельности.
8. Соотношение психики и деятельности.
9. Традиции деятельностного подхода: деятельностная теория учения.

#### **5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-8**

1. Кризис в психологии и его анализ в работе Л.С.Выготского «Исторический смысл психологического кризиса».
2. Культурно-историческая природа высших психических функций.
3. Понятие высших психических функций. Проблема метода исследования высших психических функций.
4. Понятие знака и проблема опосредования.



5. Проблема значения в культурно-исторической теории Л.С.Выготского и её развитие в современной психологии.
6. Проблема метода в культурно-исторической теории Л.С.Выготского и их анализ в современной психологии.
7. Происхождение и развитие высших психических функций. Проблема интериоризации.
8. Ситуация в современной психологии и задачи анализа культурно-исторической теории Л.С.Выготского.
9. Специфика взглядов Л.С.Выготского на проблему психического.
10. Структура высших психических функций и проблема опосредования. Понятие знака.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	выставляется студенту, который: прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владея приемами рассуждения и сопоставляя материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов. Обязательным условием выставленной отметки является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения отметки «зачтено» могут стать хорошие результаты при выполнении самостоятельных работ, систематическая активная работа на семинарских занятиях.
не зачтено	выставляется студенту, который не справился с 50% заданий, в ответах на вопросы допустил грубые существенные ошибки. Не может привести примеры, подтверждающие умение связывать теорию с практикой, ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Не имеет целостного представления о взаимосвязях данного предмета с другими изучаемыми предметами

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Бережковская Е. Л. Культурно-историческая психология развития : учебник / Е. Л. Бережковская. - Москва : Юрайт, 2022. - 616 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496898> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-14190-0 : 2009.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=816781&idb=0>.
2. Фокин Юрий Георгиевич. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : Учебное пособие для вузов / Фокин Ю. Г. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 241 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05712-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=762178&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии / под общ. ред. Минаевой Н.С. - Москва : Юрайт, 2022. - 121 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493490>

(дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07822-0 : 319.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788419&idb=0>.

2. Коржова Е. Ю. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебно-методическое пособие / Коржова Е. Ю., Сбитнева А. А. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2020. - 88 с. - Книга из коллекции РГПУ им. А. И. Герцена - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-8064-2877-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=806294&idb=0>.

3. Розин В. М. Методологические проблемы психологии / Розин В. М. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 358 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493368> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06637-1 : 1109.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784433&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
- Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа e-Library.ru: национальная информационно-аналитическая система

адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

- ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

- программное обеспечение LibreOffice;
- программное обеспечение «КонсультантПлюс»;
- программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

- Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>
- Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
- Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>
- Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>
- Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)
- Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Дворникова Ирина Николаевна, кандидат психологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Бобылев Евгений Леонидович, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.