

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики и предпринимательства

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 13 от 30.11.2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

История экономики

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

38.03.01 - Экономика

---

Направленность образовательной программы

Экономика, международный бизнес и предпринимательство

---

Форма обучения

очная, очно-заочная

---

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.28 История экономики относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1: УК-5.1. Использует знания о закономерностях развития, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов УК-5.2: УК-5.2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности УК-5.3: УК-5.3. Работает с различными источниками информации для выявления закономерностей функционирования человека и общества в социально-историческом и этическом контекстах	УК-5.1: Знать основные закономерности процесса развития экономических явлений и процессов, движущие силы социально-экономического развития на различных исторических этапах Уметь выявлять закономерности хозяйственной деятельности, механизм их функционирования, взаимодействия и взаимовлияния Владеть навыками исторического анализа социально-экономических явлений и процессов  УК-5.2: Знать основные приемы и методы логического мышления, используемые для анализа развития экономических явлений и процессов, финансовых механизмов и институтов в историческом контексте Уметь использовать основные приемы логического мышления для формулирования аргументированных суждений о историческом развитии финансовых механизмов и	Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

		<p>институтов</p> <p>Владеть методологией экономического мышления для выработки системного взгляда на социально – экономические проблемы общества</p> <p>УК-5.3:</p> <p>Знать основные правила работы с источниками различного характера, отражающими процессы функционирования человека и общества на различных этапах социально-экономического развития</p> <p>Уметь выявлять закономерности социально-экономического развития на основе анализа различных исторических источников, общее и специфичное в экономическом развитии различных государств</p> <p>Владеть навыками анализа исторических источников, отражающих социально-экономическую жизнь общества</p>		
<p>ПК-7: Способен собрать необходимые для научного исследования данные, проанализировать их, подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет, используя отечественные и зарубежные источники информации</p>	<p>ПК-7.1: ПК 7.1. Собирает данные для проведения научного исследования, проводит их анализ</p> <p>ПК-7.2: ПК 7.2. Готовит информационный обзор и/или аналитический отчет, на основе отечественных и зарубежных источников информации</p>	<p>ПК-7.1:</p> <p>Знать основные принципы и содержание этапов работы по сбору данных для проведения исследования развития социально-экономических процессов на разных исторических этапах</p> <p>Уметь произвести отбор и анализ информации, наитучшим образом отражающей проблематику исследования</p> <p>Владеть навыками сбора и анализа данных отечественных и зарубежных источников информации для оценки экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих</p>	<p>Доклад-презентация</p> <p>Эссе</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>субъектов и выявления тенденций их изменения</p> <p>ПК-7.2:</p> <p>Знать основные этапы подготовки информационного или аналитического отчета</p> <p>Уметь структурировать и логично расположить информацию обзора или аналитического отчета</p> <p>Владеть навыками четко и аргументированно излагать информацию в обзоре или отчете</p>		
--	--	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	<b>16</b>	<b>8</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>16</b>	<b>8</b>
- КСР	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>39</b>	<b>55</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>зачёт</b>	<b>0</b> <b>зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего			
	о ф о	о з ф о	о ф о	о з ф о	о ф о	о з ф о	о ф о	о з ф о	о ф о	о з ф о
Тема 1 Предмет и метод истории экономики	2	6	1	1			1	1	1	5

Тема 2. Сущность, структура и формы организации хозяйства государств Древнего мира	7	6	1		2	1	3	1	4	5
Тема 3. Социально-экономическое развитие в эпоху средневековья. Особенности экономического развития в период первоначального накопления капитала.	8	8	2	1	2	1	4	2	4	6
Тема 4. Промышленный переворот в странах Западной Европы, США, России	9	9	2	1	2	1	4	2	5	7
Тема 5. Экономическое развитие ведущих капиталистических стран в конце XIX – начале XX века.	9	9	2	1	2	1	4	2	5	7
Тема 6. Экономическое развитие капиталистических стран в 1919-1939 гг.	9	9	2	1	2	1	4	2	5	7
Тема 7. Экономика России в 1917 – 1930-х гг.: первая мировая война, революция, восстановление. Формирование командно-административной системы в СССР	9	9	2	1	2	1	4	2	5	7
Тема 8. Основные тенденции развития мирового хозяйства в послевоенный период	9	9	2	1	2	1	4	2	5	7
Тема 9. Экономическое развитие СССР в послевоенный период. Экономика постсоветской России	9	6	2	1	2	1	4	2	5	4
Аттестация	0	0								
КСР	1	1						1	1	
Итого	72	72	16	8	16	8	33	17	39	55

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "«История экономики (Демичева Т.Н., Колесник И.В.)»" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=5670>).

Иные учебно-методические материалы: Демичева Т.Н., Колесник И.В. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «История экономики». Учебно-методическое пособие. Н. Новгород: Издательство ННГУ. 2022. 87 с.

Постоянная ссылка на документ: <http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=797024&idb=0>

Регистрационный номер: 2940.22.07

#### 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

##### 5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

##### 5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5

##### 1. Мировой экономический лидер в XVII веке?

1. Англия
2. Голландия
3. Германия
4. Россия

##### 2. В какой отрасли экономики России начался промышленный переворот?

1. горная промышленность

**2. хлопчатобумажная промышленность**

3. сельское хозяйство

4. машиностроение

**3. Япония в 1920-х – 1940-х годах была:**

1. колонией

2. мировым экономическим лидером

**3. региональным экономическим лидером**

4. средним по уровню развития государством

**Из нескольких вариантов ответа выберите все верные ответы** (правильные ответы выделены жирным шрифтом):

**1. Какие из этих черт были присущи экономике Древнего мира?**

1. натуральное хозяйство

**2. рабский труд**

**3. большая роль сельского хозяйства**

4. наличие обращения бумажных денег

**2. Новые центры мировой торговли, появившиеся в XVI – XVII вв.:**

1. Гамбург, Бремен

2. Венеция, Генуя

**3. Антверпен, Амстердам**

**4. Лондон**

**Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
превосходно	95% -100%
отлично	90% -94%
очень хорошо	70%-89%
хорошо	60%-69%
удовлетворительно	51%-59%
неудовлетворительно	10%-50%

Оценка	Критерии оценивания
плохо	Менее 10%

### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПК-7**

1. Экономика Древнего Египта
2. Экономика Древнего Китая
3. Экономика Древней Греции
4. Особенности английского феодализма
5. Средневековое ремесло и торговля
6. Международная торговля в XII-XV вв.
7. Особенности экономического развития Франции в V-XV веках
8. Процесс первоначального накопления капитала в Англии
9. Особенности развития национального рынка Голландии в XVI-XVIII вв.
10. Промышленный переворот в Англии
11. Особенности промышленного переворота в США
12. Особенности промышленного переворота в Германии
13. Промышленный переворот в России
14. Формирование либеральной модели государственного регулирования экономики (США)
15. Формирование тоталитарной модели государственного регулирования экономики (Германия)
16. Реализация политики «военного коммунизма» в России
17. Сущность и реализация НЭП в СССР
18. Политика индустриализации и коллективизации в СССР
19. «Экономическое чудо» в СССР
20. План Маршалла: сущность, реализация, социально-экономические последствия
21. Разрушение мировой колониальной системы: социально-экономические последствия
22. Экономическая политика администрации Р. Рейгана
23. Экономическая политика администрации М. Тэтчер
24. Суть, проявления и развитие процессов интеграции в современной экономике

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией, использование значительного объема дополнительных источников информации
отлично	изложение материала логично, без ошибок; умение высказывать и обосновать свои суждения; теория связана с практикой
очень хорошо	обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет, ответ правильный, с незначительными неточностями или недостаточно полный
хорошо	обучающийся в целом правильно излагает материал; осознанно применяет, но при этом допускает незначительные ошибки и неточности
удовлетворительно	обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для выполнения задания, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала
неудовлетворительно	в ответе обучающегося проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для выполнения задания.
плохо	отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции ПК-7

1. Азиатская модель хозяйства: сильные и слабые стороны.
2. Античная модель хозяйства: сильные и слабые стороны.
3. Доминирующие причины греческой колонизации.
4. Экономические причины гибели Римской Империи.
5. Причины коммутации повинностей в XIV – XV вв.
6. Положительные и отрицательные стороны таких образований как ремесленный цех и купеческая гильдия.
7. Экономические последствия крестовых походов.
8. Положительные и отрицательные последствия политики «кольберизма».
9. Причины английской гегемонии в мировой экономике XVIII –с. XIX вв.
10. Причины выхода США на лидерские позиции в мире в к. XIX в.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------



Оценка	Критерии оценивания
превосходно	содержание работы полностью соответствует теме, которая глубоко и аргументировано раскрывается, присутствует логичное и последовательное изложение мыслей, четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис, фактические ошибки отсутствуют, достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала, видна четко выраженная аргументированная позиция автора, заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
отлично	содержание работы соответствует теме, которая аргументировано раскрывается, присутствует логичное и последовательное изложение мыслей, четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис, фактические ошибки отсутствуют, достигнуто смысловое единство текста, видна четко выраженная аргументированная позиция автора, заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
очень хорошо	достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее, обнаруживаются хорошие знания материала, умение пользоваться источниками информации для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения, присутствует логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис, имеются единичные фактические неточности, имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; позиция автора недостаточно аргументирована, заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
хорошо	достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее, обнаруживаются хорошие знания материала, умение пользоваться источниками информации для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения, присутствует логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но неполно доказывается выдвинутый тезис, имеются незначительные фактические неточности, имеются некоторые нарушения последовательности в изложении мыслей, позиция автора недостаточно аргументирована, заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
удовлетворительно	тема в основном раскрывается, дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ, допущены отклонения от темы или отдельные ошибки в изложении фактического материала, обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения, имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части
неудовлетворительно	тема нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании, множественные ошибки в изложении фактического материала, характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями, авторская позиция не аргументирована или отсутствует, выводы не вытекают из основной части
плохо	тема нераскрыта, множественные грубые ошибки в изложении фактического материала, характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями, авторская позиция отсутствует, выводы отсутствуют или не вытекают из основной части.

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой

	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

#### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

##### Оценочное средство - Контрольные вопросы

##### *Зачёт*

##### Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно». Студент знает основные определения дисциплины, разбирается в пройденном материале, дает правильные комментарии. Допускаются незначительные неточности и упущения в ответах, которые серьезно не искажают основную суть.
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». Ошибки в ответах значительные и свидетельствуют о неправильном представлении о пройденном материале. Ответы на вопросы краткие и не раскрывают сути процессов

##### Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-5 (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)

1. Экономика стран Древнего Востока. Азиатский способ производства.
2. Экономическая система рабовладения на примере Древней Греции.
3. Расцвет и кризис экономической системы рабовладения. Древний Рим
4. Аграрная экономика Западной Европы в XI-XV вв.: предпосылки, количественные и качественные показатели прогресса.

5. Городская экономика Западной Европы в XI-XV вв.: причины подъема, экономическая роль городов, городское ремесло: отрасли, формы организации.
6. Организация феодального хозяйства в средневековой Руси.
7. Экономические последствия Великих географических открытий.
8. Особенности этапа первоначального накопления капитала в России. Петровские преобразования.
9. Причины, содержание, направления и последствия промышленного переворота.
10. Промышленный переворот в Англии.
11. Особенности промышленного переворота в Германии.
12. Особенности промышленного переворота в США.
13. Особенности промышленного переворота в Японии.
14. Промышленный переворот в России. Экономические реформы 1860–1870 гг. и их влияние на экономическое развитие страны.
15. Структурные изменения в экономике развитых стран в конце XIX-нач. XX вв.
16. Особенности экономического развития России в конце XIX-нач. XX вв.
17. Экономические причины и последствия Первой мировой войны.
18. Условия формирования командно-административной системы экономики в СССР в 20-30 гг.
19. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. "Новый курс" Ф. Д. Рузвельта.
20. Формирование тоталитарной системы государственного регулирования экономики в Германии
- 21 Программы послевоенного восстановления экономики в европейских странах и Японии.
22. План Маршалла и его роль в возрождении Европы
23. Разрушение колониальной системы: социально-экономические последствия
24. Восстановление народного хозяйства СССР в послевоенный период.
25. Народное хозяйство СССР в 50-60-е годы. Попытки изменения приоритетов Управления. Хозяйственная реформа 1965 года.
26. Экономическое развитие СССР в 70-80-е годы. Нарастание застойных явлений в кономике страны.
27. Развитие экономики страны в 80-е годы. Проблема перестройки народного хозяйства СССР.
28. Социально-экономическое развитие современной России, ее место в мировом хозяйстве.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-7 (Способен собрать необходимые для научного исследования данные, проанализировать их, подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет, используя отечественные и зарубежные источники информации)**

1. Общая характеристика и этапы развития экономики средневековья
2. Становление феодальной экономической системы. Западноевропейская модель.
- 3 Становление феодальной экономической системы. Российская модель.
4. Внутреннее содержание периода первоначального накопления капитала и особенность мануфактурного производства
5. Особенности экономического развития России в конце XIX-нач. XX вв.
6. Предпосылки и сущность перехода от капитализма свободной конкуренции к господству монополий в Европе. Типы монополий.
7. Индустриализация и коллективизация в СССР в 20 – 30-е гг. Становление финансовой системы.
8. Экономические причины и последствия второй мировой войны.
9. Формирование, эволюция и характеристика основных моделей смешанной экономики.
10. Экономическая интеграция: зоны, этапы, перспективы
11. Реформы в России 1991-1997 гг. Приватизация и ее социально-экономические последствия.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### Основная литература:

1. Агапова Ирина Ивановна. История экономики : Учебное пособие / МАТИ-Российский государственный технологический университет им. К.Э. Циолковского. - Москва : Издательство "Магистр", 2019. - 176 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-9776-0005-7. - ISBN 978-5-16-100227-8. - ISBN 978-5-16-004567-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=633272&idb=0>.
2. История экономики : учебник / О. Д. Кузнецова, И. Н. Шапкин, А. С. Квасов, Л. И. Пермякова. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 435 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-04406-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844449&idb=0>.

### Дополнительная литература:

1. Заславская Мария Давыдовна. История экономики : Учебное пособие / Московский политехнический университет. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2020. - 292 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-394-03645-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=632719&idb=0>.
2. Ковнир Владимир Николаевич. История экономики России : Учебное пособие / Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - 2-е изд. - Москва : Издательская группа "Логос", 2020. - 472 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-98704-066-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=740242&idb=0>.
3. Тимошина Т.М. Экономическая история России : учебное пособие / Тимошина Т.М. - Москва : Юстицинформ, 2022. - 432 с. - ISBN 978-5-7205-1791-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=808287&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. <http://www.elibrary.ru>
2. <http://www.auditorium.ru>
3. <http://www.econom.nsc.ru/eco>
4. <http://www.vlib.org/>
5. <http://www.public.ru/>
6. <http://znanium.com/>
7. <http://www.studentlibrary.ru/>
8. <http://e.lanbook.com/>
9. <http://www.book.ru/>

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 38.03.01 - Экономика.

Автор(ы): Демичева Татьяна Николаевна, кандидат экономических наук, доцент  
Колесник Инна Валериевна, кандидат экономических наук, доцент.

Рецензент(ы): Морозова Татьяна Станиславовна, кандидат экономических наук.

Заведующий кафедрой: Золотов Александр Владимирович, доктор экономических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 14.11.2022, протокол № 6.