

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Химический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

04.03.01 - Химия

Направленность образовательной программы

Химия и материаловедение

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01.01 Иностранный язык относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.3: Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий. УК-4.4: Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный. УК-4.6: Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.	УК-4.3: Знать требования к оформлению деловой корреспонденции, принятые в международной практике; нормы языкового оформления письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры. Уметь передавать на иностранном языке и корректно оформлять информацию в процессе деловой переписки; использовать языковой стиль, соответствующий предполагаемому адресату. Владеть навыками ведения деловой переписки на иностранном языке с учетом особенностей стиля, соответствующего адресату. УК-4.4: Знать функциональные особенности официальных и профессиональных текстов; основные стратегии перевода; базовую терминологическую лексику; лексику, представляющую нейтральный научный стиль; основы грамматики изучаемого языка. Уметь применять основные приемы перевода для точной	Дискуссионное обсуждение Доклад-презентация Контрольная работа Опрос Практическое задание Рабочая тетрадь Творческое задание Тест	Экзамен: Контрольные вопросы Контрольная работа Зачёт: Контрольная работа

		<p>передачи смысла текста-оригинала на другом языке; производить трансформации различных видов (перестановки, замены, добавления, и др.); осуществлять перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм; оформлять перевод в соответствии с конкретными требованиями.</p> <p>Владеть стандартными методиками подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; способностью к анализу текста на всех этапах перевода; основными приемами перевода для точной передачи смысла текста-оригинала на другом языке.</p> <p>УК-4.6:</p> <p>Знать нормы речевого оформления устных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; основы фонетики, грамматики изучаемого языка; базовую лексику общего языка; лексику, представляющую нейтральный научный стиль; основную терминологию своей специальности.</p> <p>Уметь использовать все формы вербальной коммуникации на иностранном языке: понимать устную (монологическую и диалогическую) речь при непосредственном и дистантном общении в рамках общей и профессиональной сфер; построить собственную речь</p>		
--	--	---	--	--

		<p>с элементами рассуждения, критики, оценки, выражения собственного мнения;</p> <p>участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); находить альтернативный способ выразить свою мысль.</p> <p>Владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка;</p> <p>навыками нормативного произношения и ритма речи; построения целостных, связанных и логичных высказываний (дискурсов) разных функциональных стилей в устной бытовой и профессионально значимой коммуникации; навыками ведения дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения.</p>		
<p>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1: Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.</p>	<p>УК-5.1:</p> <p>Знать виды, особенности и основные закономерности социокультурных процессов в национальном и всемирном масштабе.</p> <p>Уметь в процессе взаимодействия в коллективе отмечать, анализировать и учитывать особенности представителей различных социокультурных общностей, толерантно воспринимать эти различия; уважительно относиться к духовным ценностям разных стран и народов.</p> <p>Владеть приемами взаимодействия с членами коллектива, представляющими различные</p>	<p>Дискуссионное обсуждение</p> <p>Доклад-презентация</p> <p>Творческое задание</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		социумы и культуры.		
ОПК-6: Способен представлять результаты своей работы в устной и письменной форме в соответствии с нормами и правилами, принятыми в профессиональном сообществе	ОПК-6.4: Готовит презентацию по теме работы и представляет ее на русском и английском языках.	ОПК-6.4: Знать структуру и формы представления научной и технической информации. Уметь логически верно и обоснованно излагать материалы исследования, формулировать выводы по результатам выполненной работы и делать предложения на иностранном языке, аргументировать свою точку зрения. Владеть техникой реферирования информации; грамотной устной и письменной речью; спектром приемов представления результатов исследования на иностранном языке с использованием современных ИКТ; основами публичной речи – делать сообщения, презентации (с предварительной подготовкой); компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации.	Дискуссионное обсуждение Доклад-презентация Практическое задание	Зачёт: Практическое задание Экзамен: Контрольная работа

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	10
Часов по учебному плану	360
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	192
- КСР	5
самостоятельная работа	127
Промежуточная аттестация	36 Экзамен, Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1. Back to basics.	28		16	16	12
Тема 2. Relationships; Personal information.	19		12	12	7
Тема 3. Education and learning.	17		10	10	7
Тема 4. Science.	17		10	10	7
Тема 5. My home is my castle.	27		16	16	11
Тема 6. Around the globe.	30		18	18	12
Тема 7. Famous scientists.	26		16	16	10
Тема 8. Shopping.	27		16	16	11
Тема 9. Food for Thought.	27		16	16	11
Тема 10. Healthy body, healthy mind.	28		16	16	12
Тема 11. Social concerns.	32		20	20	12
Тема 12. Chemistry in our life.	41		26	26	15
Аттестация	36				
КСР	5				5
Итого	360	0	192	197	127

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Back to basics; How English works; Meeting people.

Тема 2. Relationships; Personal information (How special am I?); Talking about similarities and differences. Personal report. Linking words and phrases.

Тема 3. Education and learning (How do I learn best?). Giving opinions. Letter writing. Grammar practice.

Тема 4. Science; History of Chemistry. Text coherence. Making text work. Describing the sequence of events. Accidental Discoveries. Commenting.

Тема 5. My home is my castle. City life; life in the country. Expressing preferences. Comparing and contrasting. Grammar review.

Тема 6. Around the globe. Reporting a group's idea. Travel, transport and tourism. Recommending holidays. Asking for help and directing people's actions. Mixed grammar practice.

Тема 7. Famous scientists; Mendeleev. Evaluating. Mixed grammar practice.

Тема 8. Shopping; Money. Analyzing. Linking parts of a sentence. Grammatical packing; noun phrases.

Тема 9. Food for Thought. Liking and disliking. Exchanging views. Mixed grammar practice.

Тема 10. Healthy body, healthy mind; Cause and effect. Giving advice. Making a choice. Non-finite verbs. Verb patterns.

Тема 11. Social concerns. Problems and solutions. Predicting. Presenting suggestions. Non-finite verbs. Verb patterns.

Тема 12. Chemistry in our life. Studying and research. Presenting information. Explaining. Commenting. Agreeing and disagreeing. Non-finite verbs. Verb patterns.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

1. Куликова Е. В. Руководство по совершенствованию обучения за счет эффективного развития словарных навыков. Практикум / Куликова Е. В. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2022. - 28 с. - Рекомендовано методической комиссией Института филологии и журналистики для студентов ННГУ, обучающихся по направлению подготовки 04.03.01 «Химия» и 04.04.01 «Химия» и специальности 04.05.01 «Фундаментальная и прикладная химия». - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Языкознание и литературоведение. <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=830222&idb=0>

2. Куликова Елена Владимировна. Основы английского языка для студентов-химиков = The Foundations of English for Students in Chemistry Science : практикум. Ч. 1 / Е. В. Куликова ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2022. - 41 с. - Текст : электронный. <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=825105&idb=0>

3. Куликова Елена Владимировна. Создание презентации на английском языке : учебно-методическое пособие / Е. В. Куликова ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2012. - 26 с. - Текст : печатный.

4. Куликова Елена Владимировна. Проект на английском языке. Подготовка к презентации : учебно-методическое пособие / Е. В. Куликова ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2018. - 36 с. - Текст : электронный. <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=822375&idb=0>

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссионное обсуждение) для оценки сформированности компетенции УК-4:

1. Нормы произношения английского языка.
2. Основы грамматики английского языка.
3. Регистры общения. Повседневная и учебно-познавательная, социально-культурная, профессиональная сферы общения.
4. Выбор базовой, нейтральной и профессионально значимой, лексики английского языка.
5. Нормы ведения дискуссии.
6. Написание формальных, полужформальных и неформальных писем.
7. Перевод в соответствии с конкретными требованиями.

8. Daily life. Time out. Leisure activities.
9. How special am I?
10. How do you learn best?

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссионное обсуждение) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Культурное многообразие англоязычного мира.
2. Взаимоотношения между людьми внутри одного социума и между разными культурами.
3. Социально-культурные проблемы.
4. Глобальные проблемы.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссионное обсуждение) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

Что такое проект? Составляющие проекта и презентации. Как языковые средства необходимы для его представления? Как аргументировать свою точку зрения? 'Chemistry in our life. Studying and research. Presenting information'

Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссионное обсуждение)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Минимально допустимый уровень знаний и выше минимального. Продемонстрированы основные умения. При выполнении типовых заданий могут быть негрубые ошибки. Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения и базовые навыки. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Устная презентация группового кластера "Different ways of expressing future".

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-5:

Устные презентации по индивидуальным и групповым проектам по общей теме «The world around us» (English-speaking world). Make a presentation about any English speaking country (in groups – 3 people in one group). Include information about: population; the capital; the Head of State, government; important cities and tourist places; any other information. Use presentation words.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

Устные доклады-презентации, связанные со спецификой факультета ("Chemistry in Our Life"). Работая в группах, студенты разрабатывают проблему, осуществляют поисковую деятельность, анализируют информацию, обобщают факты и информируют преподавателя о проделанной работе. Итоговой формой работы над проектом является устное выступление на английском языке в сопровождении презентации обычно в программе Power Point. При оценке групповых проектов учитывается как индивидуальная (непосредственная работа и выступление студента),

так и групповая работа (общая работа, слаженность действий, адекватное распределение материала, примерно одинаковое время выступления и т.д.). Таким образом, за групповой проект получают две оценки – одну за групповую работу (одинаковую для всех членов группы) и одну индивидуально.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к выполнению стандартного задания без ошибок и недочетов.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, выполнены все основные задания с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрирован творческий подход к выполнению стандартного задания с отдельными несущественным недочетами.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий без ошибок и недочетов.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения и минимальные навыки. Задание выполнено с негрубыми ошибками не в полном объеме.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При выполнении задания не продемонстрированы основные умения и базовые навыки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Отсутствие минимальных умений. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие знаний, умений и навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-4:

1. Put the verbs in brackets into the Past Continuous or the Past Simple.

- 1 We (to go) clubbing most weekends when we were young.
- 2 This time last week I (to ski) in Austria.
- 3 Martin (to cook) when he cut his finger.
- 4 I (to play) with my sister every day when she was a child.
- 5 Sean (to study) when you came home?

2. The comparative form of adjectives. Write complete sentences using the prompts.

You / intelligent / me

You're more intelligent than me.

- 1 Dan / big / his brother

_____ .

- 2 English / easy / German

_____ .

- 3 Rock music / loud / classical music

_____ .

- 4 My exam results / good / Claudia's

_____ .

- 5 Pasta / tasty / rice

_____ .

3. Correct the mistakes:

- 1 That was a very interesting news!
- 2 This trousers is too short for you.
- 3 I didn't get many information from that website.
- 4 She was wearing her new dress, the red ones.
- 5 They go on holiday twice the year.
- 6 There are a lot of deers in this region.

4. Translate the sentences using modal verbs.

- 1 Он, должно быть, очень умный.
- 2 Не может быть, чтобы он сделал это.
- 3 Он, возможно, сейчас играет в футбол.
- 4 Детям следует ложиться спать в 21.00.
- 5 Я надеюсь, она сможет сдать экзамен.
- 6 Могу я воспользоваться Вашим телефоном?
- 7 Она смогла добраться до города.
- 8 Вы умеете плавать, не так ли?
- 9 Нельзя водить без водительских прав.
- 10 Мне придется пойти туда завтра.

5. Rewrite the sentences in the passive (write two passive sentences where it is possible).

- 1 Ellie will take the children to school.

2 Did they show the fire on the news?

3 Emma is showing them the photographs.

4 Terry offered her a lift to work.

5 Kate is choosing a new carpet at the moment.

6 Peter gave Jane a letter.

7 Who made all these cakes?

8 Sonia is going to lend me some money.

6. Complete the sentences.

1 There are some good programs _____ TV tonight.

2 I decided not to go _____ car. I went _____ foot instead.

3 He was born _____ 1999, _____ the 20th of May.

4 "Let's meet _____ Friday, _____ the afternoon." – "I'm sorry. I'm busy _____ Friday afternoon.

5 We were thinking about going to Italy, but _____ the end we went to Austria.

7. Write the questions to the words in bold.

e.g. I've known him **for** three years. → How long have you known him?

1 I go to the club **once a week**. →

2 **Laura** will cook dinner on Friday. →

3 Susan bought **a blue top** yesterday. →

4 He lives in **Dublin**. →

5 She paid **25\$** for that dress. →

8. Translate from Russian into English:

1 разносторонний –

2 ответственный –

3 знающий –

4 привлекательный –

5 надежный –

9. Write synonyms.

1 clever

2 truthful

3 ambitious

4 good-looking

5 self-centered

10. Give antonyms.

1 mean –

2 lazy –

3 to get up –

4 broad-minded –

5 tall –

6 pleasant

11. Make up 3-5 sentences using the words from the dictation.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к выполнению нестандартных заданий.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, выполнены все основные задания с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных заданий без ошибок и недочетов.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий без ошибок и недочетов.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения и минимальные навыки. Задания выполнены с негрубыми ошибками не в полном объеме.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При выполнении заданий не продемонстрированы основные умения и базовые навыки.
плохо	Невозможность оценить наличие знаний, умений и навыков вследствие отказа обучающегося от выполнения контрольной работы в письменной форме.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Примеры вопросов из тем 'Back to basics; How English works'; 'Non-finite verbs', 'Grammar review':

Как строится предложение в английском языке?

Сколько типов вопросов в английском языке? Какие?

Как изменяется глагол to be?

Каковы особенности оборота There is / are?

Какой вспомогательный глагол необходим для образования Present Simple?

Какой вспомогательный глагол необходим для образования Past Simple?

Какая форма глагола используется в утвердительных предложениях в Past Simple?

Какой вспомогательный глагол необходим для образования Future Simple?

Какой вспомогательный глагол необходим для образования Present Continuous?

Какой вспомогательный глагол необходим для образования Present Perfect?

Что такое 'state verbs' и зачем их нужно знать?

Каков порядок расположения прилагательных в английском языке?

Какие неличные формы глагола существуют в английском языке? В чем их отличие от личных форм?

Чем отличается формальный стиль написания писем от неформального?

Примеры вопросов из темы 'Social concerns. Global problems':

What are some of the most serious problems that 21st century societies face?

What has made the world better/worse in the last twenty years?

Which threats to our planet do you find most frightening?

What is the biggest environmental issue in the world today?

What is the biggest environmental issue in your country?

What threat does plastic pose to the environment? What can we do to prevent plastic pollution?

What can people, in particular chemists, do to protect the environment from further destruction? Do you know anything about green chemistry?

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Студент дал полный и развернутый ответ на все вопросы, подтверждая тем самым владение материалом. Продемонстрирован творческий подход к выполнению стандартных заданий.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, выполнены все основные задания с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Студент дал полный и развернутый ответ на все вопросы, подтверждая тем самым владение материалом.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Студент дал полный ответ на все вопросы, но допустил небольшие неточности в определениях понятий и несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.

Оценка	Критерии оценивания
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Студент дал ответ на все вопросы, но объяснения по ним даны неполные, допущены неточности в определениях понятий, правилах т.п. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.
удовлетворительно	Студент показал минимальный допустимый уровень теоретических знаний, сделал существенные ошибки при ответе на вопросы. Продемонстрированы основные умения и минимальные навыки. Задания выполнены с негрубыми ошибками не в полном объеме.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Студент дает ошибочные ответы на теоретические вопросы. При выполнении задания не продемонстрированы основные умения и базовые навыки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Отсутствие минимальных умений. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие знаний, умений и навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-4:

1. Чтение и перевод текстов профессиональной направленности, выполнение заданий к тексту, например (из темы Science; History of Chemistry. Text coherence. Making text work. Describing the sequence of events):

1. Read and translate the text.
2. Give titles to the paragraphs of the text.
3. Make up 10 questions to the text.
4. Write out of the text sentences expressing the main ideas of each logical part.
5. Read the text again and make up the chart:

Date	People	Contribution
1733–1804	Joseph Priestley	Discovery of oxygen

2. Аудирование с последующим анализом диалогической и монологической речи.

3. Просмотр видео с последующей работой над ним. Например:

What comes to your mind when you hear the word *laboratory*? Do you know the names of any items which can be found in a common chemical *lab*? Watch ‘Basic Chemistry Lab Equipment’ (https://www.youtube.com/watch?v=_A3JxpMU63s) to get to know the names of the items used in labs. Write out the names of items.

What items can be found in your labs? (There is / are ... in our labs).

4. Заполнение пропусков в определениях. Fill in the gaps with the words given below.

flask tongs evaporating dish test tubes beakers crucible measure test tube rack pour



..... are used for mixing or holding chemicals. They give only approximate of volume.



A is used during heating at high temperatures. You can use it with a cover to keep oxygen out of the reaction.

5. Множественный выбор. Chemistry Quiz.

- Two household chemicals you should never mix include:
 - vinegar and baking soda. Those bubbles could be toxic!
 - bleach and water. Diluting bleach only makes it more dangerous.
 - oil and water. They don't mix and aren't meant to!
 - bleach and ammonia. Chloramine vapors can be deadly!
- The sweat-blocking ingredient in antiperspirant is often:
 - an aluminum compound
 - a calcium compound
 - a magnesium compound
 - a tin or stannous compound
- The acid in most car batteries, sometimes known as 'Oil of Vitriol', is:
 - acetic acid
 - hydrochloric acid
 - nitric acid
 - sulfuric acid

6. Задания на соотнесение. Например,

- | | |
|----------------------------------|---|
| 1. MgO | citric acid
/ˈsɪtrɪk æsɪd/ |
| 2. HCL | acetylene
/əˈsetʃl,ɪn/ |
| 3. CaCl ₂ | sodium chloride
/'səʊdiəm 'klɔːraɪd/ |
| 4. CO ₂ | sodium sulphate
/'səʊdiəm 'sʌlfet/ |
| 5. C ₂ H ₂ | trioxygen /traɪˈɒksɪdʒən/ |
| 6. NaCl | magnesium oxide |

/mæg'ni:ziəm 'ɒksaɪd/

7. Na₂SO₄

ethanol
/'εθə,nɒl/

8. O₃

hydrogen
chloride /'haɪdrədʒən 'klɔ:raɪd/

9. C₂H₅OH

calcium chloride /'kælsiəm 'klɔ:raɪd/

10. C₆H₈O₇

carbon dioxide
/ˌkɑ:bən daɪ'ɒksaɪd/

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

Задания представлены в учебно-методическом пособии: Куликова Елена Владимировна. Проект на английском языке. Подготовка к презентации : учебно-методическое пособие / Е. В. Куликова ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2018. - 36 с. - Текст : электронный.

<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=822375&idb=0>

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Допустимый уровень знаний выше минимального. Продemonстрированы основные умения. При выполнении типовых заданий могут быть негрубые ошибки. Имеется набор навыков выше минимального для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения и базовые навыки. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Рабочая тетрадь) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Индивидуальный электронный словарь (Vocabulary eBook).

В наиболее общем понимании индивидуальный словарь (Vocabulary eBook) представляет собой инструмент для организации самостоятельной работы студентов над лексикой иностранного языка, созданный на базе личностно-ориентированной работы, которая создает оптимальные условия для развития учащихся. Словарь создается в электронном виде, учитывая рекомендации преподавателя, который знакомит студентов с различными стратегиями по работе с лексикой, возможностями лексикографических ресурсов для работы над словами и представляет образцы заполнения каждого раздела. Студенты обладают широкой автономией при выборе лексики и оформлении электронного словаря. Каждый студент создает свой Vocabulary eBook, занося и осваивая в нем каждую неделю три новых слова, не входящие в основной курс, но показавшиеся студенту интересными и/или полезными. Для оформления словаря студенты используют Google Таблицы.

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
WORD	TRANSLATION	DEFINITION	SYNONYM	ANTONYM	NOUN	ADJECTIVE	VERB	SENTENCE	COLLOCATIONS
access	доступ	the right or opportunity to use or see something	admission	exit	access	accessible	to access	I don't have access to that kind of information.	to get an access to
appreciate	ценить	to understand how good something or someone is and be able to enjoy them	value	disrespect	appreciation	appreciative	to appreciate	There's no point buying him expensive wines - he doesn't appreciate them.	-

Критерии оценивания (оценочное средство - Рабочая тетрадь)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Минимально допустимый уровень знаний и выше минимального. Продемонстрированы основные умения. При выполнении типовых заданий могут быть негрубые ошибки. Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения и базовые навыки. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Творческое задание) для оценки сформированности компетенции УК-4:

I. Устные монологические высказывания, например:

1. Устное монологическое высказывание «My personality». Make up monologues "My personality" using the materials discussed in class. Speak about how your family, friends, teachers, different activities influence your character, the way you behave, your lifestyle. You should organize your ideas logically into paragraphs. The paragraphs should be linked together with a variety of linking words and phrases.
2. Устное монологическое высказывание 'City life/life in the country'. Answer the following question: what do you like best: city life or life in the country? Speak about the advantages and disadvantages of living in a city and in the countryside; express your preference using some grammar structures studied in class.

II. Устные диалогические высказывания, например:

1. Устное диалогическое высказывание 'Flat to rent' (из темы 'My home'). Make up a dialogue with your partner around the following situation: one of you wants to rent a flat (think up the questions you need to ask, do not forget to use the structure with 'there is/are'); the other wants to let a flat (look at the advertisement given and the information about the flat; try to remember the information).
2. Устное диалогическое высказывание 'At a hotel' (из темы 'Around the globe'). Make up a dialogue "At a hotel" with your partner around the following situation: one of you is a guest and asks for help; the other is a receptionist and directs people's actions. *Use different phrases to give directions*, e.g. turn right/left (= take a right/a left); go straight (ahead); go along the corridor/hallway; it's at the end of the corridor; it's on the left/right (next to...); it's just around the corner; take the first turn on the left/take the first left; go past; it's opposite the ...; go upstairs; go downstairs; take the elevator/lift up to the second floor; it's on the third floor; it's over there; walk across the lobby; the lady's room is on your right/to your right; and *ask for help using different kinds of questions*, e.g. where are the stairs?; could you tell me where room 101 is?).

III. Мини истории (5-7 предложений) с идиомами.

IV. Пересказы текстов.

5.1.13 Типовые задания (оценочное средство - Творческое задание) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Устное монологическое высказывание ‘Global Problems’ (из темы Social concerns). Make up monologues ‘Global Problems’ using the materials discussed in class. Speak about global problems which exist in our world today. Which global issues concern you most? What has made the world better/worse in the last twenty years? Which threats to our planet do you find most frightening? What would you like to change about the world?

2. Устное монологическое высказывание ‘Cultural Identity’ (из темы Around the globe). What cultures are you interested in? What are some typical features of your culture? What do you (dis)like about your own culture? How is your culture different from other cultures you know about? How is it similar? Do you agree that globalization will inevitably lead to the total loss of cultural identity? Do you agree that the world would be a better place if everyone spoke the same language?

Критерии оценивания (оценочное средство - Творческое задание)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к выполнению стандартного задания без ошибок и недочетов.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, выполнены все основные задания с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрирован творческий подход к выполнению стандартного задания с отдельными несущественным недочетами.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий без ошибок и недочетов.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения и минимальные навыки. Задание выполнено с негрубыми ошибками не в полном объеме.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При выполнении задания не продемонстрированы основные умения и базовые навыки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Отсутствие минимальных умений. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие

Оценка	Критерии оценивания
	знаний, умений и навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.

5.1.14 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Тесты с множественным выбором (лексика), тесты с множественным выбором (грамматика), тесты на исправление ошибок. Например,

I. Formal / informal vocabulary. For each of the six questions choose the one correct answer.

- Which of the following is used to start a very formal letter?
a) Dear John
b) Hi Suzy
c) My Dear Elaine
d) Dear Sir or Madam
- That's all for now. See you tonight! _____, Mary xxxx
a) Yours faithfully
b) Yours sincerely
c) Best wish
d) Love
- Which of the following is NOT a suitable final sentence for a formal letter?
a) I look forward to hearing from you soon.
b) Hope to see you soon.
c) Looking forward to a swift response.
d) Looking forward to meeting you.

II. Choose the correct option.

- Jane isn't here _____ the moment. She will be back _____ an hour.
a) at, in b) in, at c) in, in
- Who is the woman _____ that photograph?
a) on b) in c) at
- We arrived _____ home at three and stayed at home all afternoon.
a) to b) in c) –
- If you are interested _____ becoming a computer programmer, then we want to hear _____ you.
a) in, for b) in, from c) of, about
- The advantage _____ booking tickets _____ advance is that you get better seats.
a) for, in b) of, from c) of, in

III. Error correction: figure out the wrong fragment and correct it.

- The food that Mark is cooking in the kitchen is smelling delicious.

A

B

C

D

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продemonстрирован творческий подход к выполнению стандартного задания без ошибок и недочетов.

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задания с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
очень хорошо	Выполнены все основные задания. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий без ошибок и недочетов.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения и минимальные навыки. Задание выполнено с негрубыми ошибками не в полном объеме.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При выполнении задания не продемонстрированы основные умения и базовые навыки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Отсутствие минимальных умений. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие знаний, умений и навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место	Минимально допустимый уровень знаний.	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Уровень знаний в объеме, превышающем программу

	оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	грубые ошибки	Допущено много негрубых ошибок	программе подготовки . Допущено несколько негрубых ошибок	программе подготовки . Допущено несколько несущественных ошибок	программе подготовки и. Ошибок нет.	подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами .	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»
--	-------	---

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Why is learning English useful or important to you? What do you find easy/hard about learning the English language? Do you enjoy learning and speaking English? Do you agree that watching films / listening to music / reading books in English is a great way to learn? What was the last film you saw? What was the last book you read? What's the best film you've ever seen?

2. How important is your family to you? Why? Do you take after your parents? Do you have any brothers and sisters? What do they do? What are the advantages and disadvantages of being an only child? Are you close to your family? What things do you do together with your family? Which member of your family do you get on with best? Who influenced you most when you were growing up? Is there someone in the family you particularly admire? Why? What do your family usually argue about? There is not enough communication between adults and teenagers nowadays, isn't there? Is family a consideration for you in choosing where to live? Has your family influenced the career path that you have chosen?

3. What is your idea of a good friend? Who do you consider to be your best friend? Where and when did you meet them? What do you like about them? How are they different from you? How often do you communicate with them? What do you usually talk about with friends? Do you ever have arguments with your friends? In what ways has the Internet influenced interpersonal relationship? How many friends do you think is the 'right' number to have? Why? What do you like to do when you hang out with friends?

4. What type of lifestyle do you have? What is your typical day like? What time do you usually get up? (Are you an early bird?) How long does it take you to get ready in the morning? What time do you usually go to bed? (Are you a night owl?) What's your favorite time of the day/week? Do you agree that making even the smallest changes to your daily routine can help you feel less bored with life? What changes do you think you might make in the future? How many days off do you have? What is your perfect weekend like? What are you going to do this weekend?

5. What do you like doing the most during your free time? Why? Do you prefer to be alone or around people? What are some things that you consider to be a waste of time? How many hours per day do you spend online? What would you like to have more time for? If days were 30 hours instead of 24, what would you do with the extra time? What do you spend too much time on? Do you do anything creative in your spare time? What activities and hobbies are you good at? Will your hobby help you in your future life? What else would you like to take up?

6. What are your strengths and weaknesses? Do you belong to organized or disorganized people? Are you a risk-taker? What makes you think so? Is it necessary to think outside the box? How can creativity help in our everyday life? What would you like to change about yourself?

7. Why do you think people attend university? Is getting a good education the only way to improve your chances of success in life? Do you like to study at university? (subjects, classmates, teachers) Why/Why not? What is the most useful subject for you? What motivates you in terms of studies? Do you ever feel demotivated? What are your learning strategies? Do you prefer to study alone or with a group of students? Do you like listening to music when you're studying? How much time a week do you spend doing homework? Do you ever stay up late studying? What do you think about your learning environment? What would you like to change?

8. What does 'home' mean to you? Could you describe the place where you live? Would you like to improve it? Do you like the district? How long does it take you to get to the University?

9. What do you think makes a city good or bad to live in? What aspects of modern-day cities do you find most unappealing? What can you say about the traffic in our city? (heavy or light) What are advantages/disadvantages of living in the city and in the country? What changes would you recommend be made to your city/town to improve the standard of living of the residents? What city/town would you like to live in? Why?

10. Do you think chemistry is a difficult subject? What do you have to study to understand chemistry? Do you know anything about the history of chemistry? Who was chemistry pioneered by?

11. Do you like travelling? Why/why not? How much travelling, within your own country and abroad, have you done? What places would you like to travel to? Who with? What means of transport do you prefer when you travel? What do you like doing when you travel? Where did you go on your last holiday? What's the most beautiful city/town you've ever been to? What are your plans for your next holidays? How do you feel about exploring a place in your country as an independent traveler?

12. What are some typical features of your culture? What do you (dis)like about your own culture? How is your culture different from other cultures you know about? How is it similar?

13. Can you name any famous chemists? What are they famous for? Which Russian chemist is considered to be one of the most important scientists in the world? What significant contributions did Mendeleev make in the field of chemistry? Why did Mendeleev leave gaps in the periodic table of elements? If you discovered an element, what would you name it?

14. What meals do you have each day, and when? What do you usually eat? Do you like cooking? (How often?) What's your favorite dish? Do you prefer home-made food to restaurant food? How important is the atmosphere to you in a restaurant? Do you eat fast food? Do you like buying food on the street? What do you like to snack on? Do you have a 'sweet tooth'? Are you a picnic person (do you love eating outdoors in the countryside)? Is your diet healthy or unhealthy? What fruit and vegetables do you like most of all? Could you describe a traditional meal? What is the strangest food you have ever eaten? Do you agree with the saying: you are what you eat?

15. What would you like to learn to become a successful person? Do you think that people today are overly concerned with financial success and material goods? Do you think that financial success can lead to happiness? How would you define happiness? What things make you happy? Why do some people find it difficult to achieve happiness?

16. Do you enjoy shopping? Do you consider shopping to be a form of entertainment? Do you buy things online? Have you ever regretted buying something? Why do people buy luxury brands? If you could take one luxurious item to a desert island, what would it be? Are you choosy/particular/picky about your clothes? What do you consider important when buying clothes – for example, price? style? the material the clothes are made of? What do you do with your old clothes? What kinds of clothes do you prefer to wear? Do you sometimes want to change your image? Do clothes express personality?

17. What are some of the most common sources of stress in people's lives today? How can long-term stress affect people? How do you handle stress? What is your opinion on the idea of "shopping therapy"?

18. Do you think that people today are more health-conscious than previous generations? Why/why not? What are the main reasons for our health problems? How concerned are you about your health? Do you do any sport? Do you try to eat healthy food and have a healthy lifestyle? Why/why not?

19. What are some of the most serious problems that 21st century societies face? Which threats to our planet do you find most frightening? Do you think the world will ever be at peace? What is the biggest environmental issue in your country? What is the biggest environmental issue in the world today? What can people do to protect the environment from further destruction? Do you try to be 'green'?

20. What is your favorite modern technology? What problems does modern technology cause? What kinds of technological breakthroughs can you foresee in the near future? What do you think the world will be like 100 years from now?

21. What makes a good chemist? What can you do with a degree in Chemistry? What field of chemistry would you like to work at? What are some ways that you can help your community? What factors should be taken into consideration when choosing a career? What skills, qualities and qualifications do you think can help you get your ideal job? If you had to choose between a low-paying job which gave you lots of satisfaction and a high-paying job which was very stressful, which job would you choose and why?

22. Where do you see yourself in five years' time? Do you know what you want to do in life? (your career and life plans). What is on your 'bucket list'?

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. What reasons do people from different countries have for learning English? How is English different from your language?
2. How has the idea of the family changed over the last fifty years in your country and other countries?
3. What type of lifestyle do you have? Is it different from your peers in other countries?
4. Do you like travelling? Why/why not? What are the most-visited attractions all over the world (natural or man-made)? What are some countries you would not like to visit and why? What places would you like to travel to? How do you feel about exploring a foreign country as an independent traveler? What difficulties can you have when visiting a foreign country? Is it possible to avoid them?
5. What cultures are you interested in? How is your culture different from other cultures you know about? How is it similar? Do you agree that globalization will inevitably lead to the total loss of cultural identity? Do you agree that the world would be a better place if everyone spoke the same language?
6. What is the most popular food in the world? What is your favorite cuisine? Do modern dishes served in our country differ greatly from those fifty years ago? What foods do you associate with your cultural or regional background? Are these foods served in other parts of the world? Why?
7. Do you agree that different clothes influence the way people behave? Do clothes reflect cultural identity?
8. Which global issues concern you most? What has made the world better/worse in the last twenty years? What would you like to change about the world?

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно».
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично».
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо».
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо».
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно».
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо».
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо».

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. What is cultural identity, and how important is it to you?
2. Do you remember a time when you felt a connection with someone who shared your cultural background? What made you feel connected to that person?
3. Think of a time when you met someone/ was part of a group of people who belonged to another culture and did not share your cultural background. How did you feel?
4. Are there any opportunities and challenges that learners face when they interact with people who belong to another culture? How can they learn from each other?
5. How can you dispel some of the mindsets and stereotypes people are displaying without challenging their cultural values?

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Допустимый уровень знаний выше минимального. Продemonстрированы основные умения. При выполнении типовых заданий могут быть негрубые ошибки. Имеется набор навыков выше минимального для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения и базовые навыки. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-4

Лексико-грамматические задания и перевод текста с английского на русский, выполнение заданий по тексту.

I. Choose the correct option.

1. We should get some popcorn and a drink before the movie _____.
- A** will start **B** starts **C** will be starting **D** is started
2. I wish you _____ us all the time.
- A** won't interrupt **B** wouldn't interrupt **C** hadn't interrupt **D** weren't interrupt

II. Put the verbs in brackets into the correct *infinitive* form or the *-ing* form.

Is it really worth (visit) that old ruined castle?

III. Error correction: figure out the wrong fragment and correct it.

The salad tasted so well that my brother returned to the salad bar for another helping.

A B C D

IV. Translate into English (use the infinitive, gerund, participle I, or participle II).

Вряд ли она поможет ему.

V. Choose the correct answer.

1. This is Jeremy, this is Chris and, _____, this is Eva.

A. at last B. last but not least C. at least D. at the latest

VI. Fill in the word formation table and complete the sentences using the correct derivative.

VERB	NOUN	ADJECTIVE	ADVERB
			(un)fortunately

1. He made a _____ selling property in Greece.

FORTUNATELY

VII. Complete the sentences.

I think you should both _____ (= calm down), and maybe then you can sit down and discuss it rationally.

VIII. You have 10 minutes to read the text and do the tasks below.

Water on the Earth is being recycled continuously in a process known as the hydrologic cycle. The first step of the cycle is the evaporation of water in the oceans. Evaporation is the process of water turning into vapour, which then forms clouds in the sky. The second step is the water returning to the Earth in the form of precipitation: rain, snow, or ice. When the water reaches the Earth's surface, it runs off into the rivers, lakes, and the ocean, where the cycle begins again.

Not all water, however, stays on the surface of the Earth in the hydrologic cycle. Some of it seeps into the ground through infiltration and collects under the Earth's surface as ground water. This ground water is extremely important to life on the Earth, since 95 percent of the Earth's water is in the oceans and too salty for human beings or plants. Of the five percent on land, only .05 percent is above ground in rivers and lakes. The rest is underground water. The ground water is plentiful and dependable, because it doesn't depend on seasonal rain or snow. It is the major source of water for many cities. But as the population increases and the need for water also increases, the underground water in some areas is getting dangerously low. Added to this problem is an increasing amount of pollution that seeps into the ground water. In the future, with a growing population and more toxic wastes, the hydrologic cycle we depend on could become dangerously unbalanced.

1. Clouds are formed from...
 - a. water vapour
 - b. evaporation
 - c. the hydrologic cycle
 - d. ground water

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

Complete the following sentences:

1. A very polite phrase used to welcome people to the presentation, is ...
2. A different way to say 'I am going to start with', is ...
3. A different way to say 'I am going to finish with', is ...
4. A phrase used to introduce the subject of the presentation, is ...
5. A more professional way to say that the presentation 'has 3 different parts', is ...
6. A phrase that informs the audience that you're starting on a new part of the presentation, is ...
7. Another way to say 'approximately', is ...
8. A way to focus people's attention on a chart or graph etc..., is ...
9. A different way of saying 'in addition', is ...
10. A word very similar to 'problems', is ...
11. The smaller parts in a project, which are parts of a stage, are called ...

12. A phrasal verb that means to discover or learn/hear about some information, is ...
13. A phrasal verb that means that you can exclude something as a possibility, is ...
14. A phrasal verb that means that you have thought of/found a way to improve something, is ...
15. A phrase that the speaker uses to express their opinion on something, is ...
16. A phrase that informs the audience that this is the last part of the presentation, is ...
17. A phrase that informs people it's the end of the presentation, is ...
18. Another way to say 'quickly summarize' the main points of the presentation, is ...
19. A very professional way of saying 'say again / restate', is ...
20. A phrase that tells people that they can start to ask questions, is ...
21. A phrase that compliments the question that has been asked, is ...

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно».
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично».
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо».
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо».
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно».
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо».
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо».

5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-4

Лексико-грамматические задания (тесты с множественным выбором (грамматика), тесты с множественным выбором (лексика), тесты на исправление ошибок, задание на перефразирование предложения, задания на словообразование, синонимы, антонимы, составление предложений, определение слова, задание по подбору слова, исходя из контекста). Например:

I. Choose the most suitable tense-form for the verb in brackets.

1. I (meet) Jason at his office on the 25th floor. Would you join us?
a) meet b) met c) have met d) am meeting
2. The next plane (leave) Salt Lake City at 6 o'clock.
a) is leaving b) leaves c) will leave d) will be leaving
3. You look a bit shaken. Are you all right? - It (be) a pretty awful day, that's all.
a) was b) is c) has been d) had been
4. I (do) that exercise by 3 o'clock yesterday afternoon.
a) did b) was doing c) have done d) had done
5. While we (talk) Beryl came out of the house.
a) talked b) were talking c) had been talking d) have been talking

II. Fill in the articles (a/an/the) where necessary.

1. I like ___ pleasure and ___ good things.
2. ___ older she gets, ___ less sociable she becomes.
3. You've never bought ___ car yet, have you?
4. The rule is given on ___ page 12.
5. Many ___ men came to ___ same conclusion.

III. Use a preposition if you need to.

1. When I arrived ___ the camp all the people were gone.
a) in b) to c) at d) for
2. Ann's very good ___ geography.
a) in b) to c) at d) for
3. I got to school ___ time.
a) after b) by c) at d) on
4. Are you waiting ___ me?
a) – b) to c) at d) for
5. I'm going away ___ the end of July.
a) in b) on c) at d) to

IV. Rewrite the following sentences in the passive.

1. Who wrote that poem?
2. You must finish your homework tonight.

V. Turn from direct into reported speech. Use an appropriate introductory verb where necessary.

1. 'I'll cook dinner tonight,' Mary said to Anna.
2. Anna said, 'Let's go to the cinema.'

VI. Correct the mistakes.

1. You needn't run across the road. It's dangerous.
2. I don't want nothing to eat at the moment.

VII. Choose the correct answer.

1. Jim gave up smoking and took up tennis in an attempt _____.
A. to keep calm **B.** to keep fit **C.** to keep an eye out for **D.** to keep a secret
2. Our manager asked us _____ some new ideas.
A. to come up **B.** to come down with **C.** to come up with **D.** to come down

VIII. Fill in the word formation table and complete the sentences using the correct derivative.

VERB	NOUN	ADJECTIVE	ADVERB

	success		
--	---------	--	--

1. Tom finally _____ in passing his driving test.

SUCCESS

IX. Write synonyms.

clever

good-looking

X. Write antonyms.

modern

hard-working

XI. Define the following words and make up sentences with them: chemistry; atom.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Допустимый уровень знаний выше минимального. Продемонстрированы основные умения. При выполнении типовых заданий могут быть негрубые ошибки. Имеется набор навыков выше минимального для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения и базовые навыки. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.

5.3.7 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

Проектная группа (обычно состоит из 3-х студентов) сдает общую письменную работу на английском языке (титульный лист; введение с указанием актуальности, цели, гипотезы, задач; теоретическая часть/литературный обзор; методика исследования – как и что исследовали; результаты исследования – собственные данные; выводы – краткие ответы на поставленные задачи, новизна (если есть) и значимость; список использованных источников). Так как проект выполняется несколькими студентами, то прилагается список работ, выполненных каждым учащимся в отдельности.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Допустимый уровень знаний выше минимального. Продемонстрированы основные умения. При выполнении типового задания могут быть негрубые ошибки. Имеется набор навыков выше минимального для выполнения стандартного задания с некоторыми недочетами.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При выполнении стандартного задания не продемонстрированы основные умения и базовые навыки. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от

Оценка	Критерии оценивания
	выполнения задания.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Куликова Елена Владимировна. Основы английского языка для студентов-химиков = The Foundations of English for Students in Chemistry Science : практикум. Ч. 1 / Е. В. Куликова ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2022. - 41 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=825105&idb=0>.
2. Куликова Елена Владимировна. Проект на английском языке. Подготовка к презентации : учебно-методическое пособие / Е. В. Куликова ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2018. - 36 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=822375&idb=0>.
3. Орлова Елена Сергеевна. Английская грамматика по-новому. University Universal : курс англ. языка для ун-тов. - М. : Центрполиграф, 2003. - 479 с. - ISBN 5-9524-0557-6 : 88.55., 289 экз.

Дополнительная литература:

1. Богатова Ольга Павловна. Грамматические тесты на английском языке : учебно-методическое пособие. Ч. 1 / О. П. Богатова, Т. А. Дедегкаева, В. Я. Зыбцева ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2018. - 14 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=822413&idb=0>.
2. Богатова Ольга Павловна. Сборник лексико-грамматических заданий. По учебнику английского языка Е. С. Орловой "University Universal. Prime" : учебно-методическое пособие / О. П. Богатова, Т. А. Дедегкаева, В. Я. Зыбцева ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2018. - 20 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=822410&idb=0>.
3. Богатова Ольга Павловна. Сборник научных текстов на английском языке : учебно-методическое пособие / О. П. Богатова, Т. А. Дедегкаева, В. Я. Зыбцева ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2018. - 16 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=822412&idb=0>.
4. Серебренникова Э. И. Английский язык для химиков : [учеб. для хим.-технол. специальностей вузов]. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Высшая школа, 1987. - 399, [2] с. : ил. - 1.30., 21 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Электронные словари:

1. www.oxfordlearnersdictionaries.com
2. www.macmillandictionary.com
3. <https://dictionary.cambridge.org>
4. <https://www.collinsdictionary.com/>
5. <https://idioms.thefreedictionary.com>

6. <https://www.freecollocation.com/>

7. <https://forvo.com/>

Периодические издания и справочные материалы:

1. <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/study-break/graded-reading>

2. <http://www.gutenberg.org/>

3. <https://www.newsinlevels.com/>

4. <https://www.theguardian.com/>

5. <https://www.engvid.com/topic/vocabulary/>

6. <https://ed.ted.com>

7. <https://www.chemicool.com/dictionary.html>

8. <https://youglish.com/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 04.03.01 - Химия.

Автор(ы): Куликова Елена Владимировна.

Заведующий кафедрой: Орлова Елена Сергеевна, кандидат педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 28.09.2023 г., протокол № 1.