

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 13 от 30.11.2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Методика преподавания гуманитарных наук в высшей школе

---

Уровень высшего образования  
Магистратура

---

Направление подготовки / специальность  
51.04.01 - Культурология

---

Направленность образовательной программы  
Культурное проектирование и межкультурное взаимодействие (культурная  
политика, туризм, выставочная деятельность)

---

Форма обучения  
очная

---

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.08 Методика преподавания гуманитарных наук в высшей школе относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-2: Способен участвовать в реализации основных и дополнительных образовательных программ;	ОПК-2.1: ОПК-2.1. Знает теорию и историю культуры, содержание других обозначенных дисциплин, реализуемых в рамках образовательного процесса, педагогические технологии, возрастную и практическую психологию. ОПК-2.2: ОПК-2.2. Владеет навыками преподавания и интерактивной коммуникации в рамках определенной содержательной области с учетом групповой специфики обучающихся. ОПК-2.3: ОПК-2.3. Разрабатывает методические материалы и оценочные средства для реализуемых образовательных программ с учетом содержательной и социокультурной специфики.	ОПК-2.1: Знать культуру, содержание других обозначенных дисциплин, реализуемых в рамках образовательного процесса, педагогические технологии, возрастную и практическую психологию и педагогику, нормативно-правовое обеспечение образовательных программ. Уметь Применять в педагогической деятельности знания теории и истории культуры, возрастной и практической психологии и педагогики. Владеть навыками педагогической деятельности.  ОПК-2.2: Знать теоретико-методологические основы педагогической деятельности (подходы, закономерности и принципы процессов обучения и воспитания); требования по технике безопасности реализации основных и дополнительных образовательных программ в общеобразовательных учреждениях.	Практическое задание	Зачёт: Проектная работа Контрольные вопросы

		<p>Уметь планировать и разрабатывать учебно-методическое обеспечение дисциплины с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; отбирать и использовать разнообразные образовательные методики и формы в своей педагогической деятельности; организовывать педагогическое взаимодействие в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, спецификой образовательной организации.</p> <p>Владеть навыками разработки учебно-методическое обеспечение дисциплины; навыками использования разнообразных образовательных методик и форм работы с обучающимися; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-2.3: Знать теоретико-методологические основы педагогической деятельности.</p> <p>Уметь планировать и разрабатывать учебно-методическое обеспечение дисциплины; отбирать и использовать разнообразные образовательные методики и формы в своей педагогической деятельности;</p> <p>Владеть навыками разработки методических материалов и оценочных средств для реализуемых образовательных программ с учетом содержательной и</p>		
--	--	---	--	--

		социокультурной специфики.		
ОПК-3: Способен руководить коллективом в сфере профессиональной и педагогической деятельности на основе норм социальной и этической ответственности.	<p>ОПК-3.1: ОПК-3.1. Знает основы управления в социокультурной сфере, принципы взаимодействия в команде, правила руководства коллективом, специфику современной социокультурной коммуникации.</p> <p>ОПК-3.2: ОПК-3.2. Способен планировать, координировать и контролировать коллективную работу, принимать управленческие решения на основе существующих социокультурных норм с учетом возможных последствий</p> <p>ОПК-3.3: ОПК-3.3. Владеет навыками планирования собственных действий, навыками интерактивного взаимодействия и коммуникации, технологиями создания и управления командой.</p>	<p>ОПК-3.1:</p> <p>Знать психологию и педагогику высшей школы; способы социального взаимодействия; ролевое распределение в коллективе; основы современной социокультурной коммуникации.</p> <p>Уметь взаимодействовать с другими членами команды в духе сотрудничества, реализовывать свою руководящую роль в коллективе; принимать решения с соблюдением этических норм и принципов их реализации;</p> <p>Владеть навыками работы в команде; навыками организации и руководства работой коллектива.</p> <p>ОПК-3.2:</p> <p>Знать психологию и педагогику высшей школы. Уметь планировать, координировать и контролировать коллективную работу, принимать управленческие решения на основе существующих социокультурных норм с учетом возможных последствий.</p> <p>Владеть навыками координации и управления коллективом.</p> <p>ОПК-3.3:</p> <p>Знать психологию и педагогику</p>	Кейс-задание	Зачёт: Контрольные вопросы

		<p>высшей школы. Уметь планировать собственные действия.</p> <p>Владеть навыками интерактивного взаимодействия и коммуникации, технологиями создания и управления командой.</p>		
--	--	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	1
<b>самостоятельная работа</b>	<b>43</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	очная	очная	очная	очная	очная
Тема 1. История высшего образования в России.	7	2	2	4	3
Тема 2. Современное высшее образование в России и за рубежом.	7	2	2	4	3

Тема 3. Функции преподавателя и его роли. Стил ь общения: особенности коммуникативных возможностей педагога.	6	2	2	4	2
Тема 4. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.	7	2	2	4	3
Тема 5. ФГОСы ВПО. Принципы и технологии проектирования ОПОП вуза.	7	2	2	4	3
Тема 6. Основы дидактики высшей школы.	6	2	2	4	2
Тема 7. Компетентностный подход. Формирование и проверка компетенций	7	2	2	4	3
Тема 8. Организация обучения, формы и виды учебных занятий. Лекция как основная форма организации обучения в вузе.	6	2	2	4	2
Тема 9. Семинарские и практические занятия и их роль в процессе обучения.	6	2	2	4	2
Тема 10. Управление самостоятельной подготовкой студентов. Проектно-ориентированные методы в практике высшей школы.	7	2	2	4	3
Тема 11. Образовательные технологии. Педагогическая технология РКМЧП: признаки, основания, механизмы	7	2	2	4	3
Тема 12. Образовательные технологии. Педагогическая технология РКМЧП: признаки, основания, механизмы	6	2	2	4	2
Тема 13. Дискуссионные формы обучения. Оценивание компетенций.	6	2	2	4	2
Тема 14. Кейс-стади	7	2	2	4	3
Тема 15. Организация педагогического контроля в высшей школе.	7	2	2	4	3
Тема 16. Презентация и обсуждение проектов проведения занятий	8	2	2	4	4
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	108	32	32	65	43

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Кузина Наталья Владимировна. Методика преподавания гуманитарных дисциплин в высшей школе : учебно-методическое пособие / Н. В. Кузина ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-2**

##### **Примеры практических заданий**

1. Исходя из выбранного вами курса придумайте проблемную ситуацию, которую вы могли бы использовать в преподавании данной дисциплины. Укажите тему занятия, его цель и задачи, обоснуйте возможность использования проблемных методов в преподавании данной темы.
2. Подготовьте небольшую модернизационную лекцию по выбранной дисциплине на 10-12 минут и объясните ее преимущества над традиционной лекцией.
3. Выберите тему из выбранной Вами дисциплины (любую) и подготовьте по ней практический кейс, который можно было бы использовать в учебном процессе.

##### **Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
зачтено	Студент демонстрирует умение планировать и разрабатывать учебно-методическое обеспечение дисциплины с учетом индивидуальных особенностей обучаемых; отбирать и использовать разнообразные образовательные методики и формы в своей педагогической деятельности; организовывать педагогическое взаимодействие в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучаемых, спецификой образовательной организации. Выполняет предложенное задание на уровне, не ниже среднего.
не зачтено	Студент не демонстрирует умение планировать и разрабатывать учебно-методическое обеспечение дисциплины с учетом индивидуальных особенностей обучаемых; отбирать и использовать разнообразные образовательные методики и формы в своей педагогической деятельности; организовывать педагогическое взаимодействие в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучаемых, спецификой образовательной организации. Выполняет предложенное задание плохо, не справляется с ним.

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

##### **Типовые кейсы для проверки сформированности компетенции «ОПК-2».**

**Ситуация 1.** Студент Петр Иванов пришел сдавать экзамен по новой истории стран Запада. С ним пришла его мама Иванова М.Ф., которая считает, что преподаватель относится к ее сыну предвзято, и из-за этого ребенок сильно волнуется. Она заявила преподавателю, что будет присутствовать на экзамене и со стороны наблюдать за происходящим. Ваши действия?

(Ответ: Согласно п. 4.3. Положения о проведении текущего контроля успеваемости присутствие посторонних лиц на экзаменах и зачетах без разрешения ректора ННГУ не допускается. Присутствовать на экзамене или зачете может ректор, проректор, представитель учебного отдела ННГУ, декан, заместитель декана, заведующий кафедрой, обеспечивающий преподавание данной дисциплины.)

**Ситуация 2.** Студентка Мария Кузнецова по результатам работы в течение семестра получила оценку «хорошо» автоматом. Преподаватель освободила девушку от экзамена и выставила оценку в экзаменационную ведомость. Однако Мария Кузнецова осталась недовольна своими результатами, так как мечтала получить повышенную стипендию. Она сообщила преподавателю о своем несогласии с оценкой и выразила готовность показать свои знания на экзамене. Однако преподаватель ей в этом отказал, сославшись на то, что надо было стараться раньше, в семестре, а сейчас не время, что-либо исправлять. Как разрешить данную ситуацию?

(Ответ: Согласно п. 4.7. Положения о проведении текущего контроля успеваемости при несогласии с выставленной оценкой обучающиеся вправе сдавать зачет или экзамен в дни и часы, указанные в расписании экзаменационной сессии.)

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Кейс-задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент дает правильные ответы на 70% предложенных кейсов.
не зачтено	Студент дает правильные ответы на менее 30% предложенных кейсов.

#### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

##### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.



	знаний вследствие отказа обучающегося от ответа		много негрубых ошибок	подготовки . Допущено несколько негрубых ошибок	подготовки . Допущено несколько несущественных ошибок	подготовок и. Ошибок нет.	
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

#### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

##### Оценочное средство - Контрольные вопросы

##### *Зачёт*

##### Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент дает полный и правильный ответ на один из контрольных вопросов, демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических основ педагогической деятельности (подходы, закономерности и принципы процессов обучения и воспитания); требований по технике безопасности реализации основных и дополнительных образовательных программ в общеобразовательных учреждениях.
не зачтено	Студент не знает ответ на контрольный вопрос, не демонстрирует знаний теоретико-методологических основ педагогической деятельности (подходы, закономерности и принципы процессов обучения и воспитания); требований по технике безопасности реализации основных и дополнительных образовательных программ в общеобразовательных учреждениях.

##### Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-2 (Способен участвовать в реализации основных и дополнительных образовательных программ;)

<i>Контрольные вопросы</i>
История высшего образования в России.
Основные тенденции в развитии высшей школы в СССР.
Нормативно-правовое обеспечение в вузе.
ФГОС, учебный план, УМК.
Образовательные технологии в условиях

компетентностного подхода: понятие, структура, классификации, критерии выбора.
Активные формы обучения.
Кейс-стади: история возникновения, признаки, классификация. Алгоритм работы с кейсами.
Образовательная технология РКМЧП.
Методы работы с текстами.
Дискуссионные методы работы.
Стратегия «Бортовой журнал». Зигзаг-1, рабочая таблица «З-Х-У».
Организация педагогического контроля в высшей школе.
Аутентичное оценивание образовательной деятельности в условиях компетентностного подхода.
Портфолио: сущность, функции, типология, этапы работы с портфолио.
Метод проектов.
Лекция как основная форма организации обучения в вузе.
Семинарские и практические занятия и их роль в процессе обучения.

Управление самостоятельной подготовкой студентов.
Проектно-ориентированные методы в практике высшей школы.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-3 (Способен руководить коллективом в сфере профессиональной и педагогической деятельности на основе норм социальной и этической ответственности.)**

<i>Контрольные вопросы</i>
История высшего образования в России.
Основные тенденции в развитии высшей школы в СССР.
Болонский процесс и реформа высшей школы.  Нормативно-правовое обеспечение в вузе.
ФГОС, учебный план, УМК.
Образовательные технологии в условиях компетентностного подхода: понятие, структура, классификации, критерии выбора.
Активные формы обучения.
Кейс-стади: история возникновения, признаки, классификация. Алгоритм работы с кейсами.
Образовательная технология РКМЧП.

Методы работы с текстами.
Дискуссионные методы работы.
Стратегия «Бортовой журнал». Зигзаг-1, рабочая таблица «З-Х-У».
Организация педагогического контроля в высшей школе.
Аутентичное оценивание образовательной деятельности в условиях компетентностного подхода.
Портфолио: сущность, функции, типология, этапы работы с портфолио.
Метод проектов.
Лекция как основная форма организации обучения в вузе.
Семинарские и практические занятия и их роль в процессе обучения.
Управление самостоятельной подготовкой студентов.
Проектно-ориентированные методы в практике высшей школы.

**Оценочное средство - Проектная работа**

***Зачёт***

**Критерии оценивания (Проектная работа - Зачёт)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	В ходе работы и защиты проектной работы студент демонстрирует в его содержательной части, соответствие выбранной учебной дисциплине, выбранной образовательной технологии (вызов-осмысление-рефлексия), креативность мышления, оригинальность, творческий подход, умение уложиться в регламент на конференции и в отведенное для занятия время, разнообразие педагогических приемов, используемых в ходе занятия, хорошее качество форм и процедур, предназначенных для определения степени освоения учащимися учебного материала.
не зачтено	В ходе работы и защиты проектной работы студент не демонстрирует в его содержательной части, соответствие выбранной учебной дисциплине, выбранной образовательной технологии (вызов-осмысление-рефлексия), креативность мышления, оригинальность, творческий подход, не умеет уложиться в регламент на конференции и в отведенное для занятия время, не показывает разнообразие педагогических приемов, используемых в ходе занятия, или низкое качество форм и процедур, предназначенных для определения степени освоения учащимися учебного материала.

**Типовые задания (Проектная работа - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-2 (Способен участвовать в реализации основных и дополнительных образовательных программ;)**

#### **Задачи для оценки компетенции «ОПК-2»**

Задача 1. *Проверить знания* психологии и педагогики высшей школы; ролевого распределения в группе, функции и ресурсы для выполнения задания; способов социального взаимодействия; нормативно-правовой базы обеспечения учебного процесса в вузе; требований по технике безопасности в процессе преподавания в общеобразовательных учреждениях.

Задача 2. *Определить умения* планировать и разрабатывать конспекты занятий в соответствии с целями и задачами курса и учетом индивидуальных особенностей обучаемых; отбирать и использовать разнообразные образовательные методики и формы в своей педагогической деятельности; организовывать педагогическое взаимодействие в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучаемых, спецификой образовательной организации; разрабатывать нормативное и методическое сопровождение профессиональной деятельности; умения взаимодействовать с другими членами команды в духе сотрудничества, реализовывать свою руководящую роль в коллективе; организовывать работу коллектива, нацеливая его на достижение поставленных целей.

Задача 3. *Проверить уровень овладения* навыками использования разнообразных образовательных методик и форм работы с обучаемыми; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании гуманитарных дисциплин в образовательных учреждениях высшего профессионального образования; навыками планирования и разработки РПД, ФОС, УМК, конспекты занятий в соответствии с нормативными и методическими документами.

### 3.3.2. Проект как форма проверки сформированности компетенции «ОПК-2».

Под проектом понимается конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных педагогических, методических и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, педагогических навыков, навыков практического и творческого мышления. Выполняется в индивидуальном порядке.

#### Этапы выполнения проекта

Содержание этапа	Формируемые компетенции
1. Начальный этап: выбор дисциплины из учебного плана по направлению «История» (бакалавриат), закрепленной за кафедрой специализации. Ознакомление с целями ее освоения, местом в структуре ОПОП, учебной программой, содержанием, требованиями к результатам освоения (включая картирование компетенций), учебно-методическим и информационным обеспечением. Определение ее общей трудоемкости, количества аудиторных, лекционных, практических и самостоятельных занятий.	ОПК-2, ОПК-3.
1. Основной этап: подготовка проекта занятия. Выбор темы занятия согласно РПД и ФОС, подбор исторических источников, учебно-методической и научно-исследовательской литературы, ее анализ и	ОПК-2, ОПК-3.

разработка занятия с применением активных форм.	
1. Подготовка презентации занятия.	ОПК-2, ОПК-3.
1. Заключительный этап: защита и обсуждение проекта на итоговой конференции, обоснование выбора нормативного и методического сопровождения профессиональной деятельности при реализации образовательных программ.	ОПК-2, ОПК-3.

Целью проекта является разработка конкретного занятия по гуманитарной дисциплине, исходя из полученных знаний, нормативно-правовой базой учебного процесса, с учетом новых образовательных технологий, последних достижений науки.

На начальном этапе учащимся предлагается выбрать дисциплину из учебного плана по направлению «История» (бакалавриат), закрепленную за кафедрой специализации. Ознакомится с целями освоения дисциплины, ее местом в структуре ОПОП, учебной программой, содержанием, требованиями к результатам освоения (включая картирование компетенций), учебно-методическим и информационным обеспечением. Определить ее общую трудоемкость, количество аудиторных, лекционных, практических и самостоятельных занятий. Таким образом, они должны продемонстрировать свои умения работать с нормативной и учебной документацией, ФГОСом, ООП по направлению «История», учебным планом, УМК.

Далее, исходя из календарного рабочего плана дисциплины, магистранты выбирают тему для проведения конкретного занятия и разрабатывают его проект. Готовый проект в форме компьютерной презентации защищается на итоговой конференции по курсу «Методика преподавания в высшей школе», где присутствуют сокурсники проектировщика и преподаватели курса, которые обсуждают проект, выявляют его сильные и слабые стороны, задают вопросы, делают замечания и предложения. Данное обсуждение позволяет студентам впоследствии исправить ошибки, «доработать» проект, устранить имеющиеся недостатки.

Для получения зачета по дисциплине учитываются:

Критерии оценивания	Не зачтено	Зачтено
1)содержательная часть, соответствие выбранной учебной дисциплине	<i>Не соответствует</i>	<i>Соответствует</i>
2)соответствие выбранной образовательной	<i>Не соответствует</i>	<i>Соответствует</i>



технологии (вызов-осмысление-рефлексия)		
3) креативность мышления, оригинальность, творческий подход	<i>Не демонстрирует</i>	<i>Демонстрирует</i>
4) умение уложиться в регламент на конференции и в отведенное для занятия время (2 академических часа)	<i>Не уложился</i>	<i>Уложился в регламент</i>
5) разнообразие педагогических приемов, используемых в ходе занятия	<i>Не демонстрирует</i>	<i>Демонстрирует</i>
6) качество форм и процедур, предназначенных для определения степени освоения учащимися учебного материала	<i>Не соответствует</i>	<i>Соответствует</i>

С этими критериями магистранты знакомятся заранее. Если представленный проект отвечает требованиям, студент получает зачет, если не соответствует – зачет не ставится.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Блинов В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. - Москва : Юрайт, 2023. - 315 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02190-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847518&idb=0>.
2. Дубровина И. В. Методика преподавания психологии в высшей школе : учебник / И. В. Дубровина. - Москва : Юрайт, 2023. - 213 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14914-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848732&idb=0>.
3. Кузина Наталья Владимировна. Методика преподавания гуманитарных дисциплин в высшей школе : учебно-методическое пособие / Н. В. Кузина ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2019. - 68 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=795315&idb=0>.
4. Федулов Ю. П. Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе : учебное пособие / Федулов Ю. П. - Краснодар : КубГАУ, 2019. - 155 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции КубГАУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-00097-981-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=754939&idb=0>.

## Дополнительная литература:

1. Методика преподавания гуманитарных дисциплин / Водяникова И.Ф., Фатхи Т.Б. - Москва : ЮФУ, 2018., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=661589&idb=0>.
2. Андриади Ирина Петровна. Основы педагогического мастерства : Учебник / Московский городской педагогический университет. - 2. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 209 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-011222-0. - ISBN 978-5-16-103378-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=836241&idb=0>.
3. Гуревич Павел Семенович. Психология и педагогика : Учебник и практикум для вузов / Гуревич П. С. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 429 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04531-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=760891&idb=0>.
4. Симонов Валентин Петрович. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : Учебное пособие / Московский государственный областной университет. - 1. - Москва : Вузовский учебник, 2023. - 320 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-9558-0336-4. - ISBN 978-5-16-100115-8. - ISBN 978-5-16-009189-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=837769&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

<http://www.eua.be/publications/bologna-handbook>

<http://tuning.unideusto.org>

<http://portobologna.up.pt>

Сайт международного журнала о развитии критического мышления «Перемена» [http://ct-net.net/ru/ct\\_tcp\\_ru](http://ct-net.net/ru/ct_tcp_ru)

Фестиваль педагогических идей [http://festival.1september.ru/2004\\_2005/index.php?subject=9](http://festival.1september.ru/2004_2005/index.php?subject=9)

Руководство по использованию системы кредитов ECTS доступное в Интернете по адресу: [http://europa.eu.int/comm/education/socrates\\_ects.html](http://europa.eu.int/comm/education/socrates_ects.html)

Материалы на странице Национального агентства развития квалификаций на сайте <http://www.rspp.ru>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 51.04.01 - Культурология.

Автор(ы): Григорьева Светлана Валерьевна, кандидат исторических наук, доцент.

Рецензент(ы): Сафронова Ольга Владимировна, кандидат исторических наук.

Заведующий кафедрой: Белов Михаил Валерьевич, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 3.11.2022, протокол № 7.