

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики и предпринимательства

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума  
Ученого совета ННГУ  
им. Н.И. Лобачевского  
(протокол от 14 декабря 2021 г. №4)

## **Рабочая программа дисциплины**

### **«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

Направление подготовки  
38.03.03 «Управление персоналом»

Направленность образовательной программы  
«Управление человеческими ресурсами»

Форма обучения  
Очная, очно-заочная

Нижний Новгород

2022 год

## Лист актуализации

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель президиума Ученого Совета ННГУ

14 декабря 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании президиума Ученого совета ННГУ им. Н.И. Лобачевского

Протокол от 14 декабря 2021 г. № 4

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

\_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

\_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.03 «Иностранный язык» относится к обязательной части ООП направления подготовки 38.03.03 «Управление персоналом», формируемой участниками образовательных отношений.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке. Способен к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке (английском) для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в ситуациях профессионально-делового общения	<p>ИД-1УК-4 Использует государственный и иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности, выбирая соответствующие вербальные и невербальные средства коммуникации</p> <p>ИД-2УК-4 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языке и знания, умения и владения для него, прошу отразить это в оценочных средствах</p> <p>ИД-3УК-4 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой</p>	<p>ИД-1<sub>УК-4</sub> У1 (УК-4) Уметь подбирать материалы из открытых источников для осуществления вербальной коммуникации 31 (УК-4) Знать основные источники получения профессиональной информации на иностранном языке. В1 (УК-4) Владеть произносительными навыками В2 (УК-4) Владеть лексическими навыками В3(УК-4) Владеть грамматическими навыками ИД-3<sub>УК-4</sub> У2 (УК-4) Уметь реализовывать на практике оформление письменных сообщений в соответствии с требованиями требованиями 32 (УК-4) Знать произносительный материал 32 (УК-4) Знать лексический материал 33 (УК-4) Знать грамматический материал У1 (УК-4) Уметь применять правила-инструкции по произношению У2 (УК-4) Уметь сочетать и комбинировать лексические единицы У3 (УК-4) Уметь применять правила-инструкции грамматического оформления высказывания В4 (УК-4) Владеть речевыми умениями аудирования («вторичными», «творческими») В5 (УК-4) Владеть речевыми умениями говорения («вторичными», «творческими») В6 (УК-4) Владеть речевыми умениями чтения («вторичными», «творческими») В7(УК-4) Владеть речевыми умениями письма («вторичными», «творческими») 31 (УК-4) Знать способы построения логичного высказывания, принципы восприятия и запоминания информации, представленной на иностранном языке</p>	Устное тестирование Контрольная работа

	информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языке	У1 (УК-4) Уметь применять способы построения логичного высказывания, анализировать, обобщать информацию, представленную на иностранном языке В1 (УК-4) Владеть навыком работы с информацией (воспринимать, анализировать, обобщать, запоминать), представленной на иностранном языке	
--	--	---	--

### 3. Структура и содержание дисциплины «Иностранный язык»

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	7 ЗЕТ	7 ЗЕТ	___ЗЕТ
<b>Часов по учебному плану</b>	252	252	-
<b>в том числе</b>			
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	131	18	-
<b>- практические занятия</b>	128	32	
<b>- КСРИФ</b>	3	3	
<b>самостоятельная работа</b>	85	181	-
<b>Промежуточная аттестация – зачет</b>	-	-	-
<b>экзамен</b>	36	36	

#### 3.2. Содержание дисциплины

	Всего, часы			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				из них			Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего		
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
Путешествия и туризм	43	45					26	7					26	7		17	38	
Погода, одежда	42	32					25	6					25	6		17	36	

Выдающиеся личности современности	42	32					25	6					25	6		17	36	
Глобализация языка и культуры	42	32					25	6					25	6		17	36	
Особенности межкультурной коммуникации	44	32					27	7					27	7		17	37	
Промежуточная аттестация – зачет (0 часов), экзамен (36 часов)																		
Итого, включая КСИФР 3 часа	252	252					128	32					128	32		85	181	

Практические занятия предусматривают участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### I. Технология развития критического мышления.

Технология развития критического мышления представляет собой систему приемов и стратегий. Она обеспечивает развитие мышления студентов, формирование у них коммуникативных способностей и выработку умения самостоятельной работы.

Обобщенная структура базовой модели технологии развития критического мышления представляет собой 3 стадии:

##### 1 стадия

Вызов – формирование познавательного интереса.

##### 2 стадия

Осмысление – непосредственный контакт с новой информацией.

##### 3 стадия.

Размышление – анализ студентами развития и эффективности своих мыслительных операции. Происходит анализ и оценка изученной информации.

Технология развития критического мышления:

- основывается на фактах
- развивает аргументацию и логику
- социальна, так как вырабатывается умение работать в группе.

В систему приемов, методов и стратегий технологии развития критического мышления входят:

#### **Проблемное обучение**

##### 1. Стратегия решения проблем «Идеал».

Используется, в основном, при работе с текстом. Информация текста или его части является отправным пунктом. На ее основе студенты определяют проблему и пытаются найти пути ее решения, то есть проводят критический разбор конкретной ситуации. Работа ведется в группах. Найденные решения сравниваются, обсуждаются. Выбираются лучшие.

##### 2. Стратегия ЗИГЗАГ

Обучение в малых группах сменного состава. Развивает умение, ознакомившись с информацией текста, составить схему предоставления этой информации в «домашней» группе. Все студенты делятся на «домашние» группы по 5 человек. Каждый получает текст (все разные), но по одной теме, например, «Виды финансов». Затем студенты объединяются в новые «экспертные» группы, чтобы:

- Вызов 1) Ознакомиться с информацией текста.  
2) Составить схему представления информации в «домашней» группе  
Осмысление 3) Возвращение в «домашнюю» группу и работа в ней. Каждый рассказывает остальным, что узнал в экспертной группе.
- Размышление 4) Проверка усвоения материала. Вопросы могут быть 3 типов: на воспроизведение, на понимание, на связывание (выход за рамки текста).

Помещая учащихся в обстановку, предполагающую обучение сообща, мы достигаем:

- 1) более высоких результатов;
- 2) больше деловой активности;
- 3) более положительных отношений с товарищами по группе;
- 4) более высокой способности рассматривать ситуацию с точки зрения других людей.

### Аргументация и логика

#### 3. Аргументация тезиса

«Перекрестная дискуссия»

Схема аргументации:

1. Тезис (утверждение)
2. Довод (аргумент) Потому что  
Так что
3. Доказательство (факты).
4. Контраргументы.
5. Вывод.

Студенты делятся на группы. Каждая группа получает текст (один и тот же) и выбирает тезис для аргументации. На основе содержания текста по схеме аргументации доказывает свой тезис.

#### 4. Аргументированное письмо

Развитие умения отвечать на вопрос на уровне анализа, синтеза, оценки.

#### 5. «Чтение с остановками»

Читается часть текста, после чего преподаватель задает вопрос, который является стадией вызова. Студенты обдумывают и прогнозируют прочитанное (стадия осмысления) и прогнозируют дальнейшее развитие событий в рассказе (стадия размышление). Далее читается следующий отрывок и т.д. То есть происходит фасилитированное обсуждение.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

- Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

Практические занятия направлены на формирование и развитие:

- речевых умений письма («вторичными», «творческими»); умений построения логичного высказывания, освоение принципов восприятия и запоминания информации, представленной на иностранном языке; умений применять способы построения логичного высказывания, анализировать, обобщать информацию, представленную на иностранном языке; владение навыком работы с информацией (воспринимать, анализировать, обобщать, запоминать), представленной на иностранном языке.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся:**

а) основная литература:

*Долгалёва, Е. Е.* Английский язык. General & academic english : учебник для прикладного бакалавриата / Е. Е. Долгалёва, В. В. Левченко, О. В. Мещерякова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 278 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-8745-4.

Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/757A0526-3441-4924-B5C5-895FD9468F73>

б) дополнительная литература:

Miscellaneous items: Общеразговорный английский язык / Е.Б. Попов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 132 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-103284-8 (online)

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515335>

Pocket English Grammar (Карманная грамматика английского языка): Справ. пособие / И.Е. Торбан. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 97 с.: 70x100 1/32. (обложка, карм. формат) ISBN 978-5-16-003617-5

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=166090>

Английский язык. Практикум по грамматике. Пассивный залог [Электронный ресурс] / Новосиб. гос. аграр. ун-т; сост. Г. Н. Короткова. – Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2012. – 58 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515984>

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515984>

Английский язык. Базовый курс. Уровень А+. Часть 1/АфонасоваВ.Н., СеменоваЛ.А. - Новосибир.: НГТУ, 2013. - 116 с.: ISBN 978-5-7782-2362-2

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=546592>

в) специализированная литература:

Russia in Global Affairs

<https://dlib.eastview.com/browse/publication/2480/udb/4>

Russian Analytica

<https://dlib.eastview.com/browse/publication/6227/udb/4>

г) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://dictionary.cambridge.org/>

<http://www.bbc.co.uk/learning/subjects/english.shtml>

[www.bbclearningenglish.com](http://www.bbclearningenglish.com)

### Виды самостоятельной работы обучающегося:

а) *СР, направленная на формирование речевых навыков (лексических, грамматических)*

Упражнения на сопоставление новых лексических единиц, на подстановку, задания на множественный выбор и др.

б) *СР, направленная на развитие речевых умений*

Перевод

Подготовка диалогических и монологических высказываний

Написание личного письма

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Иностранный язык», Ватлецов С.Г., Караханян Ж.Н.

<https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=5525>, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

## 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык»

включающий:

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
Знания-особенностей применения существующих	Отсутствие знаний теоретическо	Уровень знаний ниже минимальны	Минимально допустимый уровень	Уровень знаний в объеме,	Уровень знаний в объеме,	Уровень знаний в объеме,	Уровень знаний в объеме,



методик изучения иностранного языка (ИД-1УК-4).	го материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	х требований. Имели место грубые ошибки.	знаний. Допущено много негрубых ошибок.	соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	соответствующей программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	соответствующей программе подготовки, без ошибок.	превышающую программу подготовки.
<u>Умения</u> излагать свои мысли с использованием терминологии делового иностранного языка (ИД-1УК-4).	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u> -самостоятельного совершенствования языковой компетентности (ИД-2УК-4)	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при

	этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

Speak on the topic *Introductions in English*.

Lay out the plan of your talk on the topic.

Introductions are the first phrases we say when we meet someone new. A great introduction is the start of a rewarding friendship. It is necessary to know some rules of etiquette to start successful communication.

When you first meet someone in a formal situation, it is necessary to greet the person with "How do you do?"; the correct response is "How do you do". To introduce themselves they use the phrase "Let me introduce myself... My name is..." or "I'd like to introduce myself. My name is... I am...".

When they introduce somebody to somebody they say "May I introduce you to (name)" or "I'd like you to meet (name)". The response to these phrases is "It's a pleasure to meet you, Mr./Ms.", or "Pleased to meet you", or "Nice to meet you".

If they introduce someone to you, smile and say, "It is very nice to meet you, Mr./Madam". It is necessary to extend your hand for a handshake with the British or Americans. In Japan they prefer to make a quick bow. The more important the person is, the lower the bow. In China it is enough to touch the hand as a handshake.

If they introduce a man to a woman, a woman usually extends her hand first. They usually introduce men to women. In a group, shake the woman's hand first

### 5.2.1 Контрольные вопросы

<b>Card 1</b> Speak on the topic <i>Introductions in English</i> . Lay out the plan of your talk on the topic.	УК-4
<b>Card 2</b> Speak on the topic <i>Urbanization</i> . Lay out the plan of your talk on the topic.	УК-4
<b>Card 3</b> Speak on the topic <i>Leisure time in Great Britain</i> . Lay out the plan of your talk on the topic.	УК-4
<b>Card 4</b>	УК-4

Speak on the topic <i>Culture</i> . Lay out the plan of your talk on the topic.	
<b>Card 5</b> Speak on the topic <i>Travelling and Tourism</i> . Lay out the plan of your talk on the topic.	<i>УК-4</i>
<b>Card 6</b> Speak on the topic <i>Global English</i> . Lay out the plan of your talk on the topic.	<i>УК-4</i>

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания разработаны в соответствии с локальными нормативными актами:

1. Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. № 55-ЛД.
2. Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 г. № 247-ОД.

### 5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции

1.

**B) Match activities from Phrase Bank II to the occupations in the table.**

Occupation	Activity
an economist	to tell news
a secretary	to drive a car
a manager	to sell goods
a journalist	to make financial reports
a student	to teach children and students
an accountant	to make forecasts of economic development
a driver	to handle telephone calls
a teacher	to study at university
a shop-assistant	to plan and control

2.

2.

**D) Open the brackets: use the verbs in the Present Simple.**

Econnie Francis 1 \_\_\_\_\_ (to wake up) one minute before her alarm clock 2 \_\_\_\_\_ (go off). Her train 3 \_\_\_\_\_ (run) at 7.30 so she 4 \_\_\_\_\_ (to be) at the train station at 7.15. She 5 \_\_\_\_\_ (need) to be on time in order to prepare Federal Open Market Committee briefings for the president of the bank. As part of an economist team at the Federal Reserve Bank, she 6 \_\_\_\_\_ (to be) responsible for helping other economists prepare briefings. Her colleagues 7 \_\_\_\_\_ (to conduct) economic research for the Board of Governors and 8 \_\_\_\_\_ (to write) working papers. Sometimes Econnie 9 \_\_\_\_\_ (to analyze) policies and 10 \_\_\_\_\_ (to produce) economic forecasts on her own. On Tuesdays, the team 11 \_\_\_\_\_ (to help) the president decide whether or not to lower or raise interest rates. Because their work 12 \_\_\_\_\_ (to affect) millions of people, her position is high stress but exhilarating. Econnie 13 \_\_\_\_\_ (to use) a software program. This program 14 \_\_\_\_\_ (to help) economists see how theories are applied to data.

Контрольные задания для студентов 1 курса очной формы обучения по дисциплине «Иностранный язык» представлены в виде он-лайн массивного курса General English for First-Year Students of Humanities на электронной образовательной платформе Stepic <https://stepik.org/course>.

Контрольная работа №1 – Тема 1 «A student of the Institute of Economics and Entrepreneurship», задания к/р № 1: 1.1-1.10 направлены на развитие компетенции ОК-3.

Контрольная работа №2 – Тема 2 «Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod», задания к/р № 2: 2.1-2.12 направлены на развитие компетенции УК-4.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

**а) основная литература:**

1. Дюканова, Н. М. Английский язык в менеджменте: Учебное пособие / Н.М. Дюканова — М. : НИЦ ИНФРА-М, 2015. — 256 с. — (Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-009576-9. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=448147>

2. Деловой английский язык: ускоренный курс: Учебное пособие / З.В. Маньковская. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 160 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-009391-8, Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=437373>

**б) дополнительная литература:**

1. Miscellaneous items: Общеразговорный английский язык / Е.Б. Попов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 132 с.: 60х90 1/16 ISBN 978-5-16-103284-8 (online)

Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515335>

2. Pocket English Grammar (Карманная грамматика английского языка): Справ. пособие / И.Е. Торбан. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 97 с.: 70х100 1/32. (обложка, карм. формат) ISBN 978-5-16-003617-5 Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=166090>

3. Английский язык. Практикум по грамматике. Пассивный залог [Электронный ресурс] / Новосиб. гос. аграр. ун-т; сост. Г. Н. Короткова. – Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2012. – 58 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515984>

4. Английский язык. Базовый курс. Уровень А+. Часть 1/Афонасова В.Н., Семенова Л.А. - Новосиб.: НГТУ, 2013. - 116 с.: ISBN 978-5-7782-2362-2

Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=546592>

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1 Cambridge dictionary. – Режим доступа: <http://dictionary.cambridge.org/>

2 Learning: online learning, support and advice.- Режим доступа: <http://www.bbc.co.uk/learning/subjects/english.shtml>

3 Learning English.- Режим доступа: [www.bbclearningenglish.com](http://www.bbclearningenglish.com)

4 Операционная система Microsoft Windows

5 Прикладное программное обеспечение Microsoft Office Professional

6 Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (компьютеры с выходом в Интернет, проектор с экраном).

Помещения для самостоятельной работы магистрантов оснащены:

а) индивидуальными компьютерами с возможностью их подключения к сети «Интернет» а также с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

б) проектором для размещения учебного материала и презентаций на большом экране для совместной групповой работы;

в) индивидуальной гарнитурой (наушники и микрофон) для совершенствования навыков произношения и самостоятельной работы над иноязычными материалами, а также для организации работы в малых (2-4 чел.) группах.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом», направленность (профиль) программы «Управление человеческими ресурсами».

Автор:

ст.преп. кафедры английского языка  
для гуманитарных специальностей  
ИФиЖ ННГУ им. Н.И. Лобачевского

Е.В. Смирнова

Рецензент:

Заведующий кафедрой английского языка  
для гуманитарных специальностей  
ИФиЖ ННГУ им. Н.И. Лобачевского  
к.филол.н., доцент

М.В. Золотова

Программа одобрена решением президиума Ученого совета ННГУ им. Н.И. Лобачевского (протокол от 14 декабря 2021 г. №4)