

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика обучения шахматам в начальной школе

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

44.03.01 - Педагогическое образование

Направленность образовательной программы

Начальное образование

Форма обучения

очно-заочная

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 Теория и методика обучения шахматам в начальной школе относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР-4.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ИПКР-4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ИПКР-4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	ИПКР-4.1: Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории шахмат, а также роль шахмат в формировании научной картины мира ИПКР-4.2: Уметь анализировать научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях обучения шахматам в начальной школе ИПКР-4.3: Владеть различными методами анализа основных категорий при обучении младших школьников шахматам	Опрос Задания Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы
ПКР-5: Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в	ИПКР-5.1: Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по	ИПКР-5.1: Знать требования ФГОС НОО к содержанию образования младших школьников по шахматам – примерные образовательные программы и учебники по шахматам для начальной	Задания Опрос Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	<p>преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.</p> <p>ИПКР-5.2: Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ.</p> <p>ИПКР-5.3: Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.</p>	<p>школы – учебную документацию по шахматам в начальной школе</p> <p>ИПКР-5.2: Уметь конструировать планы уроков по шахматам для начальной школы – разрабатывать рабочие программы по шахматам для начальной школы</p> <p>ИПКР-5.3: Владеть навыками конструирования и реализации образовательного процесса по шахматам в начальной школе</p>		
---	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	12
- КСР	1
самостоятельная работа	59
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего	в том числе
--	-------	-------------

	(часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	03Ф0	03Ф0	03Ф0	03Ф0	03Ф0
Тема 1 Шахматы как ученая дисциплина в начальной школе.	5	0	0	0	5
Тема 2 Материальная база изучения курса «Шахматы» в современной школе.	5	0	0	0	5
Тема 3 Требования к современному уроку по шахматам.	5	0	0	0	5
Тема 4. Шахматы в школе: структура проекта, основные нормативные документы	5	0	0	0	5
Тема 5. Формирование у младших школьников представлений о культурном и историческом развитии человечества при изучении истории шахмат.	5	0	0	0	5
Тема 6. Базовые понятия курса «Шахматы» (первый год обучения).	7	0	2	2	5
Тема 7. Базовые понятия курса «Шахматы» (второй год обучения).	7	0	2	2	5
Тема 8. Базовые понятия курса «Шахматы» (третий год обучения).	7	0	2	2	5
Тема 9. Базовые понятия курса «Шахматы» (четвёртый год обучения).	7	0	2	2	5
Тема 10. Методика изучения шахматных дебютов. Открытые дебюты.	7	0	2	2	5
Тема 11. Методика изучения полуоткрытых и закрытых шахматных дебютов.	5	0	2	2	3
Тема 12. Использование обучающих компьютерных программ для занятий и анализа шахматных партий	3	0	0	0	3
Тема 13. Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении младших школьников шахматам	3	0	0	0	3
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	0	12	13	59

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Шахматы как учебная дисциплина в начальной школе

Цели современного начального образования по курсу «Шахматы». Организация учебного процесса по курсу «Шахматы» в системе начального образования. Методика обследования уровня развития умений и навыков детей. Требования к уровню подготовки воспитанников.

Тема 2. Материальная база изучения курса «Шахматы» в современной школе

Использование ИКТ на занятиях по шахматам. Виды шахматных часов. Учебно-методический комплект по обучению игре в шахматы. Шахматные информационно-поисковые системы и базы данных.

Размерность шахматной доски и фигур. Отличие современных электронных шахматных часов от механических. Проблемы преподавания шахмат в начальной школе.

Тема 3. Требования к современному уроку по шахматам

Характеристика современного урока. Образовательные требования к уроку. Дидактические требования к уроку. Психологические требования к уроку. Примеры небольших перерывов в ходе урока по курсу «Шахматы». Гигиенические требования к уроку по курсу «Шахматы».

Тема 4. Шахматы в школе: структура проекта, основные нормативные документы

Всероссийское соревнование для учащихся по шахматам. Дисциплины в виде с порта шахматы. Возраст для начала занятий в шахматы. Спортивные разряды или звания по шахматам. Шахматы в школьных программах других странах. Международная шахматная федерация.

Тема 5. Формирование у младших школьников представлений о культурном и историческом развитии человечества при изучении истории шахмат

Краткая история шахмат. История названия шахматных фигур. История развития шахматной теории и соревнований по шахматам. Некоторые знаменательные даты из истории шахмат.

Тема 6. Базовые понятия курса «Шахматы» (первый год обучения)

Примерное содержание курса «Шахматы в школе». Первый год обучения. Шахматная доска. Знакомство с историей возникновения шахмат. Шахматная доска. Белые и черные поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Шахматная нотация. Шахматные фигуры и начальная позиция. Шахматные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Ценность шахматных фигур. Ходы и взятие фигур. Нападение. Взятие. Шах и защита от шаха. Мат. Пат. Рокировка. Основные принципы игры в начале партии. Захват пешками центральных полей, ввод в игру лёгких фигур, рокировка. Партии - миниатюры. Запись шахматной партии. Шахматный этикет. Матование короля тяжёлыми фигурами. Мат двумя ладьями, мат ферзём и ладьёй, мат ферзём. Знакомство детей с шахматной доской и фигурами. Шахматная нотация. Методика проведения урока: начало шахматной партии. Знания обучающихся к концу первого года обучения.

Тема 7. Базовые понятия курса «Шахматы» (второй год обучения)

Учебный курс второго года обучения. Краткая история шахмат. Чемпионы мира по шахматам. Выдающиеся шахматисты нашего времени. Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Техника матования одинокого короля. Король и ладья против короля. Защита в шахматной партии. Уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры, перекрытие, контрнападение. Тактические приёмы. Двойной удар, связка, ловля фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый шах, двойной шах. Основы игры в дебюте. Дебютные ловушки, атака на короля. Основы эндшпиля. Реализация большого материального преимущества. Знания и умения обучающихся к концу второго года обучения.

Тема 8. Базовые понятия курса «Шахматы»

(третий год обучения)

Примерное содержание курса «Шахматы» на третьем году обучения

История возникновения соревнований по шахматам. Из истории возникновения соревнований по шахматам. Системы проведения шахматных соревнований. Три стадии шахматной партии. Основы дебюта. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Значение рокировки. Гармоничное пешечное расположение. Разумная игра пешками. Основы миттельшпиля. Тактические комбинации и приёмы. Общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Завлечение. Отвлечение. Уничтожение защиты. Спёртый мат. Сочетание тактических приёмов. Понятие о стратегии. Пути реализации материального перевеса. Борьба за инициативу. Атака на короля. Основы эндшпиля. Элементарные окончания. Основы пешечного эндшпиля. Проходная пешка. Правило квадрата. Крайняя пешка. «Отталкивание плечом». Оппозиция и ключевые поля. Король с пешкой против короля с пешкой. Правило блуждающего квадрата. Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле. История возникновения соревнований по шахматам. Разновидности шахматных турниров.

Тема 9. Базовые понятия курса «Шахматы» (четвёртый год обучения)

Примерное содержание курса «Шахматы» на четвёртом году обучения. История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России. Стратегия игры в дебюте. Перевес в развитии фигур. Атака на короля. Перевес в пространстве. Оценка позиции. План игры. Выбор хода. Шахматные дебюты. Открытые дебюты. Полуоткрытые дебюты. Закрытые дебюты. Гамбиты. Тактические приёмы. Мельница. Перекрытие. Рентген. Простейшие ладейные и легкофигурные окончания. Ладья и пешкой, и королём против ладьи и короля. Мат двумя слонами одинокому королю. Мат слоном и конём одинокому

королю. Основные принципы игры в дебюте.

Тема 10. Методика изучения шахматных дебютов. Открытые дебюты

Шахматные дебюты. Методика проведения шахматных дебютов.

Тема 11. Методика изучения полуоткрытых и закрытых шахматных дебютов

Открытые дебюты. Полуоткрытые дебюты, Закрытые дебюты. Защита двух коней.

Тема 12. Использование обучающих компьютерных программ для занятий и анализа шахматных партий

Методика и анализ шахматных партий. Обучающие компьютерные программы для занятий шахматами с детьми. Этапы творческого развития шахматиста.

Тема 13. Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении младших школьников шахматам

Особенности шахматных партий на компьютере и в мобильном приложении «Шахматы».

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Теория и методика обучения шахматам в начальной школе, <https://elearning.unn.ru/course/view.php?id=8119>.

Иные учебно-методические материалы:

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. Тактические приемы. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.

2. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты.

3. Матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.

4. Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит.

5. Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы разрушения королевского прикрития, освобождения пространства, уничтожения защиты.

2. Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).

3. Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы связки, «рентгена», перекрытия.

4. Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки.

10. Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. "Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).
2. "Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.
3. "Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.
4. "Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.
5. "Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. "Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.
2. "Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.
3. "Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.
4. "Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.
5. "Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в

Оценка	Критерии оценивания
	изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружился существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. Законодатели «шахматной моды».
2. Теория шахмат.
3. Чемпионы по шахматам.
4. Чемпионаты по шахматам.
5. Ботвинник М. и Таль М

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Заочные шахматы.
2. Шахматная композиция.
3. Роль шахмат в мире.
4. Шахматные соревнования.
5. Шахматные структуры.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ
не зачтено	реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. При ответах на дополнительные вопросы в докладе студент путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ. Не владеет понятийным аппаратом темы

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Шахматы как ученая дисциплина в начальной школе.

2. Материальная база изучения курса «Шахматы» в современной школе.
3. Требования к современному уроку по шахматам.
4. Шахматы в школе: структура проекта, основные нормативные документы.
5. Формирование у младших школьников представлений о культурном и историческом развитии человечества при изучении истории шахмат.
6. Базовые понятия курса «Шахматы» (первый год обучения).

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Базовые понятия курса «Шахматы» (второй год обучения).
2. Базовые понятия курса «Шахматы» (третий год обучения).
3. Базовые понятия курса «Шахматы» (четвёртый год обучения).
4. Методика изучения шахматных дебютов. Открытые дебюты.
5. Методика изучения полуоткрытых и закрытых шахматных дебютов.
6. Использование обучающих компьютерных программ для занятий и анализа шахматных партий.
7. Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении младших школьников шахматам.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
не зачтено	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Белошистая А. В. Развитие логического мышления младших школьников / Белошистая А. В., Левитес В. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 129 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495140> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-11117-0 : 339.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785546&idb=0>.
2. Дмитриев А. Е. Дидактика начальной школы / Дмитриев А. Е., Дмитриев Ю. А. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 228 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491036> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06389-9 : 759.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785286&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Фугелова Т. А. Образовательные программы начальной школы / Фугелова Т. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 465 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495647> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-11269-6 : 1119.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784709&idb=0>.
2. Федина Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие / Л. В. Федина. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 131 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495705> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-11274-0 : 429.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820049&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniium" <http://znaniium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»
<https://moos.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.01 - Педагогическое образование.

Автор(ы): Гусев Дмитрий Александрович, кандидат педагогических наук, доцент.

Рецензент(ы): Кудакowa Наталья Сергеевна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Гусев Дмитрий Александрович, кандидат педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.