

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

УТВЕРЖДЕНО
решением Учёного совета ННГУ,
протокол № 13 от 30.11.2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Психология социального познания

Уровень высшего образования
Подготовка научных и научно-педагогических кадров

Программа аспирантуры
Социальная психология

Научная специальность
5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология

Форма обучения
Очная

Нижний Новгород
2022 год

1. Место и цель дисциплины в структуре ОПОП

Учебный курс «Психология социального познания» относится к числу элективных дисциплин образовательного компонента программы аспирантуры и изучается на втором году обучения в 3 семестре.

Целями освоения «Психологии социального познания» являются

- систематизация представлений о процессе социального познания и его последствиях для межличностного и межгруппового взаимодействия;
- освоение исследовательских приемов и методов, а также навыков социально-психологического анализа поведения людей и их суждений с учетом особенностей обыденного мышления;
- подготовка аспирантов к самостоятельной научно-исследовательской и проектно-организационной работе.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Выпускник, освоивший данную учебную дисциплину, должен

Знать:

- современные теории социально-психологического предметного поля;
- современные методы исследований в области социального познания.

Уметь:

- отличать восприятие социального объекта от физического объекта
- использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач;
- подбирать и обосновывать методический инструментарий для реализации социально-психологических исследований.

Владеть:

- методами изучения современных социально-психологических проблем;
- навыками использования программного обеспечения для проведения исследований.

3. Структура и содержание дисциплины.

Объем дисциплины составляет 1 з.е., всего - 36 часов, из которых 18 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа), 18 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Таблица 2**Структура дисциплины**

Наименование раздела дисциплины	Всего, часов	В том числе					Самостоятельная работа обучающегося, часов
		Контактная работа, часов					
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Консультации	Всего	
Раздел 1. Особенности социально-познавательной активности личности	12	6					6
Раздел 2. Вклад когнитивной психологии в исследование социального познания	12	6					6
Раздел 3. Вклад социальной психологии в изучение социального познания	12	6					6
в том числе текущий контроль	1 час						
Промежуточная аттестация: – зачет							
Итого	36	18					18

Таблица 3**Содержание дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Форма проведения занятия	Форма текущего контроля*
1	Раздел 1. Особенности социально-познавательной активности личности	История развития теоретического поля психологии социального познания. Радикальный бихевиоризм первой половины XX века, изменения в статусе когнитивной психологии.	Лекции	Тестирование
2.	Раздел 2. Вклад когнитивной психологии в исследование социального познания	Обработка, хранение и использование информации о других людях и ситуациях социального взаимодействия. Когнитивные процессы в основе социального познания: «схема», процесс категоризации	Лекции	Тестирование
3	Раздел 3. Вклад социальной психологии в изучение социального познания	Социальная перцепция, исследование атрибутивных процессов, исследования в рамках теории когнитивного соответствия.	Лекции	Тестирование

4. Формы организации и контроля самостоятельной работы обучающихся**Вопросы для самостоятельного изучения
(на основе учебника Г.М.Андреевой)**

1. Теоретические источники психологии социального познания
2. Специфика социально-психологического подхода
3. Атрибутивные процессы–стратегия перехода к социальному познанию
4. Процесс производства социальной информации

5. Эмоциональные компоненты социального познания
6. Социальный контекст социального познания
7. Структура знаний о социальной реальности
8. Общий подход к объяснению обыденного способа познания социальных явлений
9. Социальные институты, регулирующие процесс социального познания
19. Образ мира в условиях социальных изменений.

Тест для текущего самоконтроля

Пример заданий на идентификацию пропущенных слов

1. Структуры знаний об определенных событиях - это _____.
2. Восприятие, классификация и оценка объектов социальных (событий) путем распространения на него характеристик некоей группы социальной и прочего на основе определенных представлений стереотипов социальных называются _____.
3. Феномен межличностного восприятия, заключается в интерпретации, приписывании причин действий другого человека – это _____. Понятие было сформировано в западной социальной психологии и наиболее общее своё представление получило в работах _____, _____, _____.
4. Термин _____ был предложен Дж. Брунером, который рассматривал ее с точки зрения социальной детерминации _____.
5. Вклад социальной психологии в изучение социального познания включает исследования в следующих предметных областях: _____, _____, а также _____.

5. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

5.1. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

При выполнении всех работ учитываются следующие **основные критерии**:

- уровень теоретических знаний (подразумевается не только формальное воспроизведение информации, но и понимание предмета, которое подтверждается правильными ответами на дополнительные, уточняющие вопросы, заданные членами комиссии);
- умение использовать теоретические знания при анализе конкретных проблем, ситуаций;
- качество изложения материала, то есть обоснованность, четкость, логичность ответа, а также его полнота (то есть содержательность, не исключающая сжатости);
- способность устанавливать внутри- и межпредметные связи,
- оригинальность мышления, знакомство с дополнительной литературой и другие факторы.

Описание шкалы оценивания на промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
<i>Зачтено</i>	владение программным материалом, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений, умение самостоятельно обозначить проблемные ситуации в организации научных исследований, способность критически анализировать и сравнивать существующие подходы и методы к оценке результативности научной деятельности, свободное владение источниками, умение четко и ясно излагать результаты собственной работы, следовать нормам, принятым в научных дискуссиях.
<i>Не зачтено</i>	непонимание смысла ключевых проблем, недостаточное владение науковедческой терминологией, неумение самостоятельно обозначить проблемные ситуации, неспособность анализировать и сравнивать существующие концепции, подходы и методы, неумение ясно излагать результаты собственной работы, следовать нормам, принятым в научных дискуссиях.

5.2. Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, используемых для оценивания результатов обучения по дисциплине

Примеры практических задач

Задание 1. Примеры скриптов

Представьте примеры скриптов, актуальных для социальной адаптации в подростковом возрасте.

Задание 2. Анализ теорий в контексте проблем социального познания.

Проанализируйте концепцию «гендерных линз» Сандры Бем в свете теории социального познания.

Контрольные вопросы к зачету на оценку знаний

1. Становление проблем социального познания в общепсихологической теории.
2. Предпосылки социального познания в современной когнитивной психологии.
3. Истоки социального познания в традиционной социально-психологической проблематике.
4. Элементы социального познания в концепциях каузальной атрибуции.
5. Логический путь атрибутивного процесса.
6. Модель «анализа ковариаций» Г. Келли.
7. Каузальные схемы («принцип конфигурации»).
8. Ошибки и предубеждения в атрибутивном процессе. Фундаментальная ошибка атрибуции и ее причины.
9. Мотивационные ошибки атрибуции (концепция Б. Вайнера). Социальная атрибуция.
10. Общая характеристика работы с социальной информацией. Особенности категоризации социальных объектов.
11. Основные «шаги» социальной категоризации и возможные ошибки на разных этапах работы с социальной информацией.
12. Ситуативные и личностные факторы, влияющие на направленность внимания, способы кодирования и способы хранения социальной информации.
13. Психологические детерминанты процесса социальной категоризации.
14. Роль настроения и социальных установок в процессе социальной категоризации.
15. Формы перцептивной защиты в психологии социального познания.
16. Социальные детерминанты построения образа социального мира.

17. Проблема социального консенсуса: роль языка при сломе социального консенсуса.
18. Влияние ценностей на процесс социального познания.
19. Элементы «картины» социального мира. Построение «образа-Я» как элемента социального мира.
20. Теория социальной идентичности А. Тэшфела в контексте социального познания.
21. Построение образа времени и временная идентичность личности.
22. Образ внешней среды и его влияние на построение «образа-Я».
23. Теория социальных представлений С. Московиси.
24. Роль социальных институтов в построении образа социального мира.
25. Социальное познание и социальные изменения. Конструирование образа социального мира в условиях социальной нестабильности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) Основная литература

1. Белинская, Е. П. Проблемы социализации: история и современность: учебное пособие для вузов / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 141 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/497402>

б) Дополнительная литература

2. Андреева Г.М. Психология социального познания: Учеб. пособие для студентов вузов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Аспект Пресс, 2009. — 303 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://www.fnisc.ru/index.php?page_id=1198&id=6131
3. Greifeneder, R. (2017). Social Cognition: How Individuals Construct Social Reality (Vol. 2). London, UNKNOWN: Psychology Press. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&site=eds-live&db=edsebk&AN=1554081>
4. Fiske, S. T. (2018). Social Cognition : Selected Works of Susan Fiske. Oxon: Routledge. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&site=eds-live&db=edsebk&AN=1704237>

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Для работы с текстами – Microsoft Word,
для подготовки презентаций – Microsoft PowerPoint (Дог. № 62459079).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования и помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ;
- материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации дисциплины, включая лабораторное оборудование;
- лицензионное программное обеспечение: *Windows, Microsoft Office*;

- обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья ресурсам.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Постановление Правительства РФ от 30.11.2021 № 2122), Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Приказ Минобрнауки РФ от 20.10.2021 № 951).

Авторы _____ Радина Н.К.

Рецензент(ы) _____ Петрова И.Э.

Заведующий кафедрой _____ Маркелова Т.В.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН 11.11.2022, протокол № 3.