

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное автономное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Национальный исследовательский**  
**Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

**УТВЕРЖДЕНО**

решением ученого совета ННГУ  
протокол от «30» ноября 2022 г. №13

**Рабочая программа дисциплины**  
**Экономическая теория (кандидатский экзамен)**

Уровень высшего образования  
**Подготовка научных и научно-педагогических кадров**

Программа аспирантуры  
**Экономическая теория**

Научная специальность  
**5.2.1. Экономическая теория**

Форма обучения  
**Очная**

Нижний Новгород  
2023 год

## **1. Место и цель дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Экономическая теория (кандидатский экзамен)» относится к числу обязательных дисциплин образовательного компонента программы аспирантуры и изучается на 3 году обучения в 5 семестре.

**Цель дисциплины** – формирование знаний и умений в области исследования методологических и теоретических проблем, связанных с выявлением устойчивых, повторяющихся связей в социально-экономических процессах, их структурных характеристик, закономерностей функционирования и тенденций развития экономических отношений, объяснение на этой основе существующих фактов и феноменов социально-экономической жизни, понимание и предвидение хозяйственно-политических событий.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Выпускник, освоивший программу, должен

### **Знать:**

- современные способы и приемы экономического анализа и прогнозирования для получения инновационных результатов в данной отрасли науки
- современные приемы и методы доказательства и обоснования полученного научного результата в данной области исследования

### **Уметь:**

- использовать творческий потенциал личности исследователя для достижения нетривиальных результатов при решении аналитических задач
- применять инновационные методы при решении комплексных теоретических и прикладных задач в данной отрасли науки
- использовать современные методы формальной и диалектической логики и научно-обоснованного доказательства

### **Владеть:**

- навыками применения методологических приемов, необходимых при решении исследовательских и практических задач в данной области исследования
- навыками применения современного экономического инструментария для анализа и получения научного результата

## **3. Структура и содержание дисциплины.**

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 з.е., всего - 108 часов, из которых 18 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа – 6 часов, семинарского типа, мастер-классы и т.п. – 12 часов), 82 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

**Таблица 2****Структура дисциплины**

Наименование раздела дисциплины	Всего, часов	В том числе					Самостоятельная работа обучающегося, часов
		Контактная работа, часов					
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Консультации	Всего	
Тема 1. Политическая экономия			1				11
Тема 2. Микроэкономическая теория		1	2				12
Тема 3. Макроэкономическая теория		1	2				12
Тема 4. Институциональная и эволюционная экономическая теория		1	1				11
Тема 5. Экономическая история		1	2				12
Тема 6. История экономической мысли		1	2				12
Тема 7. Методология экономической науки		1	2				12
Промежуточная аттестация: – экзамен							8
Итого	108	6	12			18	90

*В том числе текущий контроль – 1 час*

**Таблица 3****Содержание дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Форма проведения занятия	Форма текущего контроля*
1.	Политическая экономия	<p>Структура и закономерности развития экономических отношений. Соотношение материального и нематериального в экономических отношениях. Производительные силы: структура, закономерности и формы развития. Место и роль человека в экономике. Мотивация и целевая функция экономической деятельности человека. Внеэкономические факторы в мотивации экономической деятельности.</p> <p>Способ производства как социально-экономическая и технико-производственная целостность. Индивидуальное и общественное производство и воспроизводство в структуре способа производства. Воспроизводство общественного и индивидуального капитала. Эффективность общественного производства.</p> <p>Факторы трансформации способов производства. Влияние технологических укладов на процессы формирования и функционирования экономических структур.</p> <p>Способы и критерии типологизации экономических систем. Формационные и цивилизационные подходы к исследованию экономических систем. Факторы и закономерности эволюции экономических систем. Индустриальная и постиндустриальная системы. Теории</p>	семинар	доклад или выступление или эссе и их обсуждение

		<p>«информационной», «постиндустриальной» экономики и «экономики, основанной на знании».</p> <p>Смешанные экономические системы: структура, виды, историческое место. Универсальное и национально-специфическое в экономических системах.</p> <p>Национально-государственные экономические системы. Роль и функции государства и гражданского общества в функционировании экономических систем. Теория государственного (общественного) сектора в экономике. Формирование экономической политики (стратегии) государства.</p> <p>Гуманизация экономического роста. Социальная подсистема экономики: элементы и отношения.</p> <p>Экономическая система и хозяйственный механизм.</p> <p>Закономерности глобализации мировой экономики и ее воздействие на функционирование национально-государственных систем.</p> <p>Теоретическая проблема экономической безопасности.</p> <p>Национальное богатство как результат экономической деятельности общества. Состав, структура и динамика национального богатства.</p>		
2.	Микроэкономическая теория	<p>Теория потребительского спроса. Спрос, предложение, рыночное равновесие. Сравнительная статика рынка. Динамическое равновесие. Эластичность спроса и предложения: содержание, виды, практическое применение. Поведение потребителя в рыночной экономике: постановка проблемы и основные предпосылки анализа.</p> <p>Государственное регулирование рынка.</p> <p>Теория фирмы. Фирма и рынок как типы организации экономического обмена в обществе. Фирма в рыночной экономике: основные типы, соотношение права собственности и контроля, целевая функция. Неоклассическая теория фирмы. Факторы производства и производственная функция. Производительность факторов производства и научно-технический прогресс. Выбор производственной технологии и принцип наименьших затрат. Концепция X-эффективности. Доход фирмы и ее издержки. Издержки кратко- и долгосрочного периодов. Равновесие (оптимум) фирмы в кратко- и долгосрочном периодах. Неинституциональная теория фирмы: предпосылки анализа. Значение трансакционных издержек.</p> <p>Теория организации рынков. Рыночная структура: понятие и определяющие признаки. Классификация рыночных структур. Концентрация и централизация капитала и производства. Слияния и поглощения. Диверсификация. Интеграционные процессы на отдельных рынках.</p> <p>Теория конкуренции и антимонопольного регулирования. Совершенная конкуренция как идеальная модель рынка и способ анализа реальных рыночных структур. Монополия: понятие, условия существования, факторы монопольной власти. Виды монополий. Монопольная власть и ее измерение. Ценовая дискриминация. Естественная монополия и дилемма ее регулирования. Неэффективность распределения ресурсов при</p>	лекция семинар	доклад или выступление или эссе и их обсуждение

		<p>монополии. Монополии и научно-технический прогресс.</p> <p>Олигополия в рыночной экономике. Стратегия фирмы в олигополистической отрасли. Модели олигополистического рынка (дуополия Курно, модель Бертрана, «ломаная кривая спроса» олигополистов). Ценовая политика олигополий. Неценовая конкуренция на олигополистических рынках.</p> <p>Монополистическая конкуренция: особенности рыночной структуры. Равновесие на монополистически конкурентном рынке. Ценовая и неценовая конкуренция. Монополистическая конкуренция и общественная эффективность. Особенности рыночных структур в российской экономике.</p> <p>Рынки факторов производства: труда, капитала, земли. Особенности формирования спроса и предложения на рынках факторов производства. Концепция производного спроса. Индивидуальное и рыночное предложение на рынке труда. Модели рынка труда: конкурентное и неконкурентное равновесие на рынке труда. Трудовые доходы и их распределение. Теория «человеческого» капитала и эффективной заработной платы. Особенности рынка капитала. Капитал и ссудный процент. Дисконтирование, инвестиционные решения фирмы. Оценка эффективности инвестиций. Спрос и предложение на рынке природных ресурсов.</p> <p>Информация как ресурс, ее отличия от других ресурсов. Неполнота информации. Барьер трансакционных издержек на пути к полной информации. Информационная асимметрия и рынок «лимонов». Фиаско на рынке «лимонов». Риск и неопределенность. Экономический выбор в условиях неопределенности и риска. Функции предпринимательства и его носители в рыночной экономике. Координация производственных ресурсов и несение риска как основные функции предпринимательства. Шумпетеровский предприниматель. Предпринимательство и неопределенность. Особенности рынков ресурсов в современной российской экономике.</p> <p>Теория общего экономического равновесия. Взаимодействие рынков: частичное и общее равновесие. Общее равновесие и эффективность распределения ресурсов. Экономический и социальный оптимум. Парето-оптимальность. Распределение благосостояния при совершенной и несовершенной конкуренции.</p> <p>Теория экономики благосостояния. Факторные доходы и их распределение. Теория благосостояния Пигу. Эффективность и социальная справедливость.</p>		
3.	Макроэкономическая теория	<p>Теория национального счетоводства. Система счетов национального дохода: основные показатели и их взаимосвязь. Способы и методы расчета макроразличий. Номинальные и реальные величины. Уровень цен и его показатели. Модель «затраты-выпуск» (В. Леонтьев).</p> <p>Теория макроэкономического равновесия. Совокупный спрос и совокупное предложение. Модели макроэкономического равновесия:</p>	лекция семинар	доклад или выступление или эссе и их обсуждение

		<p>классическая и кейнсианская. Мультипликационные эффекты в национальной экономике.</p> <p>Теория экономического роста. Экономический рост как обобщающий показатель функционирования экономики. Рост и эволюция структуры национальной экономики. Источники, факторы и показатели экономического роста. Моделирование экономического роста: набор переменных, особенности факторного анализа. Кейнсианские модели экономического роста. Эффекты мультипликатора и акселератора. Некейнсианские модели экономического роста: обоснование неустойчивости роста и необходимости его государственного регулирования. Неоклассическая модель роста Р. Солоу: предпосылки и ограничения, инструментарий, факторы и динамика роста. НТП как фактор экономического роста. Проблема границ экономического роста.</p> <p>Теория деловых циклов и кризисов. Экономическая динамика и ее типы. Циклический характер развития современной экономики. Виды циклов. Марксистское объяснение причин кризисов. Кейнсианская трактовка цикличности производства. Колебание уровня инвестиций как фактор неустойчивости макроэкономического равновесия. Модель взаимодействия мультипликатора и акселератора. Монетарная концепция экономических циклов. Экономический цикл как следствие борьбы за перераспределение национального дохода.</p> <p>Теория денег. Деньги: традиционное и современное понимание природы, сущности, функций и форм. Денежная масса и ее структура, денежные агрегаты. Денежный рынок. Спрос на деньги: кейнсианское и монетаристское объяснение. Количественная теория денег. Предложение денег банковской системой. Регулирование денежной массы. Равновесие на рынке денег и факторы его нарушения. Монетарная политика: инструменты, направления, эффективность.</p> <p>Теория макроэкономической нестабильности: инфляция и безработица. Теория инфляции. Инфляция: понятие, показатели, виды. Кейнсианская и монетаристская трактовки причин инфляции. Экономические последствия инфляции. Влияние инфляции на распределение дохода, эффективность производства, предпринимательскую активность. Экономические издержки инфляции. Нарушение экономически рационального целеполагания и Парето-оптимального распределения ресурсов. Антиинфляционная политика: правила, виды, эффективность.</p> <p>Теория безработицы. Понятие «полной» занятости и естественная безработица Гистерезис (естественный уровень безработицы как результат фактической истории). Потери от безработицы (закон Оукена). Взаимосвязь инфляции и безработицы. Адаптивные и рациональные ожидания.</p>		
--	--	--	--	--

4	Институциональная и эволюционная экономическая теория	<p>Институциональная структура общества, институты: процессы, структуры, побуждения, правила. Природа, культура и экономика: экономика и институты; индивид и общество в институциональной системе.</p> <p>Образ жизни и поведение человека, непрерывность человеческой активности и объективное и субъективное в поведении человека; пределы свободы индивидуального выбора.</p> <p>Технологические основания институциональной структуры экономики; технологические детерминанты фирм, отраслей, структуры экономики. Теория современной корпорации. Наука как социально-экономический институт. Теория коллективных (общественных) действий. Теория транзакций и транзакционных издержек. Технологические уклады, их развитие и смена - материальная основа институционального и экономического развития; инструментальная теория ценности.</p> <p>Теория прав собственности. Спецификация и размывание прав собственности. Историческая эволюция форм собственности.</p> <p>Теория транзакционных издержек. Транзакционные издержки: сущность и классификация.</p> <p>Институциональная теория фирмы. Контрактная концепция. Типы контрактов. Неинституциональная теория фирмы: теория соглашений.</p> <p>Эволюционная теория экономической динамики (Д. Норт и др.). Создание и эволюция институтов: условия, модели и последствия.</p> <p>Теория переходной экономики и трансформации социально-экономических систем. Многообразие внутренних и внешних факторов трансформаций. Социально-экономические альтернативы. Типы новых переходных экономик. Структура и модели преобразований. Проблемы формирования российской национальной модели экономики.</p>	лекция семинар	доклад или выступление или эссе и их обсуждение
5.	Экономическая история	<p>Общие тенденции и закономерности экономической истории человечества. История становления и развития социально-экономических систем и цивилизаций.</p> <p>Особенности социально-экономического развития доиндустриальной системы. Рабовладельческие и феодальные формы хозяйствования. Процесс зарождения рыночной экономики. Развитие «денежной» экономики. Значение эпохи великих географических открытий. Торговля и торговые пути. Мануфактурная система и мануфактурный капитализм. Первоначальное накопление капитала. Роль государства.</p> <p>Становление индустриальной системы. Промышленная революция в Англии и ее значение. Промышленная революция и индустриализация. Особенности индустриализации Франции. Аграрный капитализм и проблемы модернизации национальной экономики. Предпосылки индустриализации США и ее специфические черты. Германия: проблемы модернизации страны и индустриализация экономики. Эпоха «ситцевой индустриализации».</p>	лекция семинар	доклад или выступление или эссе и их обсуждение

		<p>Структурные изменения в мировой экономике в последней трети XIX века. «Утяжеление» промышленности. Акционирование производства. Переход к протекционизму. Экономическая экспансия. Смена мирового лидера. Рост американской экономики в конце XX в. Причины экономического отставания Англии. Промышленный рост Германии.</p> <p>Развитие рыночного хозяйства в конце XIX-начале XX в. Структурные изменения в экономике. Процессы монополизации. Экономическая и колониальная экспансия.</p> <p>Экономические последствия Первой мировой войны. Экономика зарубежных стран в межвоенный период. Экономическое развитие отдельных стран.</p> <p>Международные валютно-финансовые отношения в межвоенный период. Эволюция золотого стандарта. Золотослитковый и золотодевизный стандарты. Отмена золотого стандарта в отдельных странах (Великобритании, Франции, США и Японии). Валютные соглашения и блоки. Экономические последствия Второй мировой войны. Экономика развитых капиталистических стран после Второй мировой войны. Становление и развитие «социализированного капитализма». План Маршалла. Модификация экономических циклов и кризисов в послевоенный период. Изменения в экономике и социальной структуре под влиянием НТР. Эволюция международных валютно-финансовых отношений. Основные этапы развития международной экономической интеграции. Капиталистическая и социалистическая интеграция. Европейское экономическое сообщество. Совет Экономической Взаимопомощи. Особенности развития отдельных стран в послевоенный период. Факторы экономического роста. «Экономическое чудо» в ФРГ и Японии. Основные тенденции и типология экономического развития стран «третьего мира».</p> <p>Особенности и этапы развития российской экономики. Экономическое развитие России в допетровский период. Реформы Петра I и их значение. Зарождение мануфактурной системы. Новый этап закрепощения крестьян. Экономические реформы после Петра I. Подъем промышленности. Особенности зарождения рыночной экономики.</p> <p>Проблемы экономического развития России до реформ 60-70-х гг. XIX в. Отмена крепостного права. Развитие промышленной системы. Развитие финансов и денежного обращения в пореформенный период.</p> <p>Характер экономической эволюции России на рубеже XIX и XX вв. Тип «запоздавшего» исторического развития. Современные оценки экономического развития России данного периода. Концепция «эшелонов» капитализма. Проблема пережитков «азиатского способа производства». Уровень развития капитализма. Многоукладность экономической структуры. Экономическая роль государства.</p>		
--	--	--	--	--



		<p>Экономическая политика С.Ю. Витте. Денежная реформа 1895-1897 гг. Аграрная реформа Столыпина.</p> <p>Основные этапы монополизации экономики. Финансовый капитал. Положение рабочего класса. Состояние сельского хозяйства России в конце XIX-начале XX в. Экономика России в годы Первой мировой войны.</p> <p>Основные этапы формирования и развития экономики государственного социализма. Экономическая политика в первые месяцы Советской власти и в годы «военного коммунизма». Советская экономика в период нэпа. Индустриализация экономики СССР. Коллективизация крестьянства. Формирование планово-распределительной системы. Противоречия сталинской модели индустриализации.</p> <p>Советская экономика в годы Великой Отечественной войны и восстановления народного хозяйства. Развитие промышленности в 1950-е гг. Меры по подъему сельского хозяйства. Поиски форм и методов совершенствования планового управления экономикой В 50-е гг. Экономика СССР в 1960-х гг. Попытки совершенствования хозяйственного механизма. Начало экономической стагнации (1970-1980-е гг.).</p> <p>Экономические реформы 1990-х гг. Ликвидация плановой системы хозяйства. «Шоковая терапия». Либерализация цен. Становление частной формы хозяйствования. Ускоренная приватизация государственной собственности. Имущественное расслоение общества. Ослабление государственного финансового контроля. Развитие теневой экономики (серый и черный бизнес). Кризис трансформации. Начало выхода из него и переход к экономическому росту.</p> <p>Типология и исторический опыт хозяйственных реформ при переходе от плановой экономики к рыночной.</p>		
6.	История экономической мысли	<p>Становление экономической науки. Возникновение классических и других научных школ.</p> <p>Мировая экономическая мысль от зарождения до первых теоретических систем. Экономические учения эпохи генезиса капитализма. Меркантилизм. Развитие первых систем экономической теории. Эпоха господства классической школы. Возникновение классической школы (У. Петти, П. Буагильбер). Физиократы. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ. Экономическое учение А. Смита. Структура и проблематика книги «Исследование о природе и причинах богатства народов». Эпоха промышленного переворота и ее отражение в экономических исследованиях Д. Рикардо. Основные идеи и структура работы «Начала политической экономии и налогового обложения». Оппоненты и сторонники классической школы (первая половина XIX в.) Ж.-Б. Сэй, Т. Мальтус. Экономисты школы Рикардо. «Основы политической экономии» Дж.Ст. Милля. Критика идей классической школы (Ф. Бастиа. Г. Кэри. Н. Сениор).</p>	лекция семинар	доклад или выступление или эссе и их обсуждение

		<p>Влияние идей классической школы на леворадикальную критику капитализма (С. Сисмонди, П.-Ж. Прудон, К. Родбертус). Утопический социализм в Западной Европе. Социалисты-рикардианцы. Экономическая платформа грубо-уравнительного коммунизма. Особенности экономических идей в России (XVIII - первая половина XIX в.). Экономические взгляды И.Т. Посошкова. Экономические воззрения М.В. Ломоносова. Распространение идей через «Вольное экономическое общество». Анализ экономических проблем России конца XVIII в. А. Радищевым. Теория цивилизации Г. Шторха. Проблемы становления рыночных отношений в работах Н. Мордвинова, М. Сперанского, Е. Канкрин. Идеи классической политэкономии в исследованиях В. Милютина, И. Вернадского, И. Горлова. Экономические идеи декабристов. Аграрные проекты П. Пестеля, Н. Муравьева. Работа Н.И. Тургенева «Опыт теории налогов». А.И. Герцен, Н.П. Огарев как критики крепостничества и капитализма. «Политическая экономия трудящихся» Н.Г. Чернышевского. Основные течения современной экономической теории.</p> <p>А. Конец XIX- начало XX в.</p> <p>Новые потребности хозяйственной жизни и генезис современных направлений экономической науки. Маржиналистская революция. Причины и предпосылки. Этапы. Теоретические новации австрийской школы (К. Менгер, Ф. Визер, Е. Бем-Баверк). Лозаннская школа. Модель общего экономического равновесия Л. Вальраса. Теория оптимума В. Парето. Кембриджская школа. Методология и теория А. Маршалла. Экономические воззрения Дж.Б. Кларка. Теория предельной производительности капитала и труда. Объединение маржиналистских школ и формирование неоклассического направления. Дискуссия кардиналистов и ординалистов. Развитие теории потребительского выбора, фирмы, распределения доходов. Обоснование программы экономического либерализма.</p> <p>Возникновение марксистской политической экономии. Идейные истоки марксизма. «Капитал» К. Маркса как главное теоретическое произведение марксизма. К. Маркс как критик раннего капитализма. Книга Ф. Энгельса «Анти-Дюринг». Распространение экономических идей марксизма в социал-демократической литературе. Проблемы империализма в трудах К. Каутского, Р. Гильфердинга. Э. Бернштейна. Р. Люксембург. Новейшие интерпретации экономического учения марксизма.</p> <p>Истоки институционально-социального направления западной экономической теории. Ф. Лист и его «национальная система политической экономии». В. Рошер, К. Книс, В. Гильдебранд - основатели немецкой исторической школы. Новая историческая школа. Работы Г. Шмоллера, К. Бюхера, Л. Brentano. Последующие поколения исторической школы Германии (В. Зомбарт, М. Вебер, А. Шпитгоф). Экономические концепции</p>		
--	--	---	--	--

		<p>социальной школы Германии (Р. Штаммлер, Р. Штольцман, А. Аммон. Ф. Петри, Ф. Оппенгеймер). Возникновение институционализма. Первые работы Т. Веблена Концепции «праздного класса» и «абсентеистской собственности». Исследования Дж. Коммонса, У. Митчелла.</p> <p>Экономическая мысль России (1861 - 1917 гг.). Исследование генезиса российского капитализма (В. Безобразов, Ю. Янсон, И. Бабст, А. Чуп-ров). Экономические идеи революционного народничества. Либеральные народники о характере экономики пореформенной России и тенденциях ее развития. Распространение экономических идей марксизма в России. Работы Н.И. Зиберы. Эволюция воззрений С.Н. Булгакова, П.Б. Струве, Н.И. Туган-Барановского (от «легального марксизма» к русскому варианту социальной школы). Основные этапы эволюции экономических идей Г.В. Плеханова. Экономические исследования В.И. Ленина до 1917 г. (проблемы развития российского капитализма, теории реализации, аграрные работы, концепция империализма). Ранние экономические исследования Н.И. Бухарина.</p> <p>Б. Межвоенный период.</p> <p>Эволюция неоклассической теории. Концепция монополистической конкуренции (Э. Чемберлин, Дж. Робинсон). Производственная функция Кобба-Дугласа. Развитие неоклассической теории благосостояния (А. Пигу, А. Бергсон).</p> <p>Развитие школ и идей, альтернативных неоклассике. Методологические позиции Дж. М. Кейнса. Учение об эффективном спросе. Обоснование программы государственного регулирования. Причины превращения кейнсианства в ведущее направление западной экономической теории.</p> <p>Эволюция институционализма. Генезис германского неолиберализма (В. Ойкен).</p> <p>Й. Шумпетер как экономист и историк экономической мысли. Становление стокгольмской школы (К. Вексель). Развитие динамического анализа в трудах шведских экономистов (Э. Линдаль, Г. Мюрдаль, Б. Олин). Противоборство программ экономической политики. «Новый курс» Ф. Рузвельта и его итоги.</p> <p>Отечественная экономическая мысль 20-30-х гг. Эволюция экономических воззрений большевизма. В.И. Ленин о переходном периоде. Обоснование нэпа. Концепция социализма Ленина. Особенности экономических воззрений Н. Бухарина, Л. Троцкого, И. Сталина.</p> <p>Ключевые проблемы экономической теории и практики в советской экономической литературе 20 - 30-х гг. Методологические дискуссии. Вопросы развития рынка. Концепция планирования. Становление теории общественного производства. Проблемы индустриализации. Аграрные исследования. Ведущие отечественные экономисты 20-30-х гг. (Н.Д. Кондратьев, А.В. Чаянов, Л.Н. Юровский, Г.А. Фельдман, В.А. Базаров, Л.В. Канторович).</p>		
--	--	---	--	--

		<p>Б. Послевоенный период и современный этап развития экономической мысли.</p> <p>Неокейнсианство. Теория экономической динамики (Р. Харрод, Е. Домар). Теория цикла и антициклической политики (Э. Хансен). «Неоклассический синтез» (Дж. Хикс, П. Самуэльсон). Направления, альтернативные кейнсианству. Процесс «неоклассического возрождения». Роль чикагской школы. Западногерманский неолиберализм. Концепция социального рыночного хозяйства Л. Эрхарда. Социальная школа во Франции (Ф. Перру).</p> <p>Монетаризм (М. Фридмен) как школа консервативной экономической теории. Монетарная концепция национального дохода и цикла. Экономическая теория предложения (М. Фелдстайн, А. Лаффер). Кривая Лаффера. Проблема рациональных ожиданий в трудах Д. Мута, Р. Лукаса.</p> <p>Оппозиция неоклассике внутри экономического либерализма. Новая институциональная теория. Коренные отличия от институционализма «вебленовской» традиции. Использование некоторых предпосылок неоклассического анализа. Р. Коуз.</p> <p>Экономический империализм (Г. Беккер). Теорема Р. Познера и «экономика права». Теория экономических организаций (О. Уильямсон, А. Алчиан, Г. Демсетц). Новая экономическая история (Д. Норт). Вирджинская школа (Д. Бьюкенен, Г. Таллок). Интерпретация экономических функций государства с позиций либеральной методологии. Неоавстрийская школа (Л. Мизес, Ф. фон Хайек и последующие поколения «австрийцев»). Экономический аспект проблемы неопределенности пространства и времени.</p> <p>Теории постиндустриального общества и общества «третьей волны» (Д. Белл, О. Тоффлер). Посткейнсианство (Дж. Робинсон, П. Сраффа). Экономические концепции современной социал-демократии. Модель «демократического социализма». Леворадикальная политэкономия (П. Суизи. Ш. Беттельхейм, Э. Фром, Г. Маркузе и др.). Новейшие направления западной экономической теории. Эволюционная экономика (Р. Нелсон. С. Уинтер). Экономическая теория информации (Дж. Стиглер, Дж. Акерлоф). Поведенческая теория фирмы и потребления. Правило ценообразования фирмы, контролирующей рынок (Ф. Рамсей). Формула рациональной цены доступа (арендной платы) к производственным ресурсам (Р. Виллиг). Политэкономия социализма в СССР. Основные экономические дискуссии. Научные школы и центры экономических исследований. Ведущие советские ученые-экономисты. Кризис марксизма и его влияние на советскую экономическую науку. Начало постсоциалистического периода в истории отечественной экономической мысли.</p> <p>Экономическая теория в Восточной Европе и Китае. Концепция социалистического самоуправления в Югославии. Формирование и развитие «польской экономической школы» (О. Ланге, В. Брус, М. Калецкий). Модель рыночного социализма (О.</p>		
--	--	---	--	--

		<p>Шик). Я. Корнай о закономерностях и тенденциях развития «экономики дефицита».</p> <p>Экономическая наука и экономическая политика в КНР. Формирование концепции строительства социализма с «китайской спецификой».</p> <p>Современная модель «конфуцианского социализма».</p> <p>Формирование оригинальной экономической мысли в развивающихся странах (на примере латиноамериканского варианта теории «периферийной экономики» - Р. Пребиш, С. Фуртадо).</p>		
7.	Методология экономической науки	<p>Философские, этические и методологические предпосылки экономической теории. Единство предмета и метода в экономической теории. Проблема методологического выбора. Позитивистская методология исследования экономики. Методологический монизм и плюрализм. Методологический индивидуализм и холизм. Методологический универсализм и релятивизм. Конвенционализм.</p> <p>Этические предпосылки экономических теорий. Особенности национального экономического мышления.</p> <p>Эволюция парадигмы экономической теории. Понятие «научной парадигмы» (Т. Кун и И. Лакатос). Жесткое ядро и научные гипотезы. Причины и направления эволюции парадигмы экономической теории.</p> <p>Междисциплинарные взаимодействия в экономической науке. Центральное место экономической теории в системе экономических наук. Экономическая теория и общественные науки. Экономическая теория и естественно-технические науки. Содержание, значение и формы реализации междисциплинарного взаимодействия.</p> <p>Принципы и методы экономико-теоретических исследований. Последовательность научного познания: наблюдение, обобщения, выводы. Экономические наблюдения: эмпирический и статистический методы.</p> <p>Методы обобщения. Абстрактно-логические методы (анализ и синтез, индукция и дедукция, метод абстракции). Причинно-следственный метод. Диалектический метод. Принцип восхождения от абстрактного к конкретному. Единство логического и исторического.</p> <p>Методы моделирования. Аналитические (теоретические) и функциональные модели. Статические и динамические модели. Математические, статические, графические методы.</p> <p>Инструментализм, операционализм, ситуационный анализ в экономических исследованиях.</p> <p>Стандарты научности и критерии оценки экономических знаний. Необходимость эмпирической верификации научных выводов. Значение практики для экономической науки. Эмпиризм, системность, продуктивность как выражение стандартов научности и критериев оценки экономических знаний. Прогностическая функция экономической науки.</p>	лекция семинар	доклад или выступление или эссе и их обсуждение

#### **4. Формы организации и контроля самостоятельной работы обучающихся**

Цель самостоятельной работы - подготовка компетентного аспиранта и формирование навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа способствует формированию аналитического и творческого мышления, совершенствует способы организации исследовательской деятельности, воспитывает целеустремленность, систематичность и последовательность в работе аспирантов, развивает у них навык завершать начатую работу.

Виды самостоятельной работы аспирантов:

- изучение понятийного аппарата дисциплины;
- проработка тем дисциплины;
- работа с основной и дополнительной литературой;
- самоподготовка к семинарским занятиям;
- подготовка к экзамену;
- работа в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет.

##### Изучение понятийного аппарата дисциплины (модуля)

Индивидуальная самостоятельная работа аспиранта направлена на осмысление и усвоение понятийного аппарата дисциплины «Экономическая теория (кандидатский экзамен)» с целью грамотного применения экономической терминологии.

Лучшему усвоению и пониманию дисциплины «Экономическая теория (кандидатский экзамен)» помогут различные энциклопедии, экономические словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

##### Самостоятельная проработка тем дисциплины

Особое место отводится самостоятельной проработке аспирантами отдельных разделов и тем изучаемой дисциплины. Такой подход вырабатывает у аспирантов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, умений и навыков, всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов определенной темы направлено на более глубокое усвоение основных категорий экономической теории, понимание экономических процессов, происходящих в обществе, совершенствование навыка анализа теоретического и эмпирического материала.

##### Работа с основной и дополнительной литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть подготовки к семинарскому занятию, написанию реферата, эссе, доклада и т.п. Она, как правило, сопровождается записями в той или иной форме.

*Конспект.* Небольшое сжатое изложение изучаемой работы, в котором выделяется самое основное, существенное. Основные требования -- краткость, четкость формулировок, обобщение важнейших теоретических положений. Конспект может быть текстуальным и тематическим. Текстуальный конспект посвящен определенному произведению, тематический конспект посвящен конкретной теме, следовательно, нескольким произведениям. В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемого текста, запись идет в соответствии с расположением материала в изучаемой работе. В тематическом конспекте за основу берется не план работы, а содержание темы, проблемы, изучаемые аспирантом.

Целесообразно составлять конспект после полного прочтения изучаемого материала. Конспект может включать тезисы, краткие записи не только тех или иных положений и выводов, но и доказательств, фактического материала, а также выписки, дословные цитаты, различные примеры, цифровой материал, таблицы, схемы, взятые из конспектируемого источника. При оформлении конспекта необходимо указать фамилию

автора изучаемого материала, полное название работы, место и год ее издания. Полезно отмечать и страницы изучаемой работы.

При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживается автор и почему. Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и материалам периодических изданий. Работа с литературой предусматривает конспектирование наиболее актуальных и познавательных материалов. Это не только мобилизует внимание, но и способствует более глубокому осмыслению материала, его лучшему запоминанию, а также позволяет аспирантам проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации. Таким образом, конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, которая требует от аспиранта активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций. Следует иметь в виду, что целью конспектирования является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Существует несколько форм ведения записей: план (простой или развернутый), выписки, тезисы, аннотации, резюме, конспект (текстуальный и тематический).

*План.* Это наиболее краткая форма записи прочитанного. Перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье. План раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании данного произведения. План может составляться либо по ходу чтения материала, либо после полного прочтения. План во втором случае получается последовательным и стройным, кратким. Форма плана не исключает цитирования отдельных мест, обобщения более поздних материалов.

*Выписки.* Это либо цитаты, то есть дословное изложение того или иного материала из источника, необходимые аспиранту, либо краткое, близкое к дословному изложение мест из источника, данное в понимании аспиранту. Выписки лучше делать на отдельных листах или на карточках. Достоинство выписок состоит в точности воспроизведения авторского текста, в накоплении фактического материала, удобстве их использования при компоновке курсовой работы. Выделяя из прочитанного текста самое главное и существенное, аспирант при составлении выписок глубже понимает читаемый текст. Обязательно каждую выписку снабжать ссылкой на источник с указанием соответствующей страницы.

*Тезисы.* Это сжатое изложение основных мыслей и положений прочитанного материала. Их особенность -- утвердительный характер. Другими словами, для автора этих тезисов данные умозаключения носят недискуссионный позитивный характер.

*Аннотация.* Очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Составляется после полного прочтения и глубокого осмысливания изучаемого произведения.

*Резюме.* Краткая оценка прочитанного произведения. Отражает наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

#### Самоподготовка к семинарским занятиям

При подготовке к семинарскому занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней.

На семинарских занятиях аспирант должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;

- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде PowerPoint, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам работы аспиранта.

#### Требования к докладам, сообщениям, эссе и выступлениям на семинаре

Семинар, для аспирантов, представляет собой средство развития культуры научного мышления. Семинар обеспечивает углубленное изучение дисциплины, освоение методов научного познания.

*ДОКЛАД* (Время выступления 10-20 минут, объем текста 8-10 страниц).

В докладе излагается определенная тема, делаются выводы, предложения. Аспирант публично знакомит аудиторию с проблемой исследования в сокращенной форме.

При формировании доклада следует учесть, что за 10 минут человек может прочитать текст напечатанный на четырех страницах машинописного текста (через 2 интервала). Таким образом, желательно заранее напечатать тезисы на отдельном листке.

Доклад должен быть подготовлен с использованием нескольких источников литературы, в определенных темах требуется ознакомиться с официальными документами Правительства Российской Федерации, Федеральной службы государственной статистики, Министерства финансов Российской Федерации, Центрального банка и т.п.

Одна из важных задач доклада – формирование собственной позиции по рассматриваемым вопросам, обоснование своей точки зрения на исследуемую проблему. Особо важно в выступлении затрагивать процессы, происходящие в России на современном этапе.

В конце доклада обязательно дать ссылки на используемую литературу (книги, статьи, информационные сайты (адресная строка URL) и т.п.)

Положения доклада рекомендуется подтверждать последними статистическими и фактическими данными (не старше чем двухлетней давности), использование которых также требует указания в тексте ссылки на источник.

Украсит доклад материал, сведенный в виде презентации.

Знание содержания работы, умение отвечать на поставленные вопросы по теме работы и навыки публичного выступления формируют итоговую оценку за доклад.

*СООБЩЕНИЕ, ВЫСТУПЛЕНИЕ* (время выступления 5-10 минут, объем текста 4-6 страниц).

Сообщение и выступление имеют такие же требования к подготовке, однако в отличие от доклада, аспирант готовит более узкий теоретический аспект, конкретную проблемную ситуацию или новость.

#### *ЭССЕ*

Помимо заранее запланированных тем аспирант может самостоятельно предложить написать эссе на предложенную или свободную тему. Наиболее высоко будут оцениваться эссе на реальном российском материале.

Эссе начинается названием, отражающим суть ситуации, и подзаголовком, прямо указывающим на иллюстрируемую примером теоретическую закономерность. Например:



«Кому принадлежит марка водки «Столичная»? (Особенности реализации пучка прав собственности применительно к интеллектуальной собственности)».

Обязательно необходимо наличие интриги какой-либо острой, быть может, сенсационной проблемы, сложившейся в деятельности фирм, государства, населения и ее разрешения (или, наоборот, неразрешения) в современных российских условиях. Аспирант должен обратить особое внимание на случаи крупных успехов (или поражений) российских фирм, на наиболее активно обсуждаемые в обществе (на телевидении, в прессе) проблемы. Найти их связь с фундаментальными положениями теории и сделать эту связь понятной читателю.

Необходимо обязательно указать источник информации (номер журнала и страницы, где напечатана соответствующая статья; адрес интернет-сайта и т.п.).

#### Подготовка к экзамену

Промежуточная аттестация аспирантов по дисциплине «Экономическая теория (кандидатский экзамен)» проходит в виде экзамена и предусматривает оценку успеваемости аспирантов по пятибалльной системе. Условием успешного прохождения промежуточной аттестации является систематическая работа аспиранта в течение всего семестра. В этом случае подготовка к экзамену является систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

Рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену, а также использовать в процессе обучения программу, учебно-методический комплекс, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого аспиранта, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат, а также проконсультироваться с преподавателем.

Для систематизации знаний и понимания логики изучения предмета в процессе обучения рекомендуется пользоваться программой курса, включающей в себя разделы, темы и вопросы.

Перед консультацией по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем.

#### Самостоятельная работа в библиотеке

Работа с библиотечным фондом многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня аспирантов:

- а) получение книг для подробного изучения в течение семестра на научном абонементе;
- б) изучение книг, журналов, газет - в читальном зале;
- в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;
- г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

При подготовке докладов, рефератов и иных форм итоговой работы аспирантов, представляемых ими на семинарских занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации: учебные пособия для вузов, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические

материалы, информацию государственных органов власти и управления, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

Весь собранный материал следует систематизировать, выявить ключевые вопросы изучаемой тематики и осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу этих вопросов. Конструктивным в этой работе является выработка умения обобщать большой объем материала, делать выводы. Весьма позитивным при этом также следует считать попытку аспиранта выработать собственную точку зрения по исследуемой проблематике.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам. Написание докладов и рефератов позволяет аспирантам глубже изучить темы курса, самостоятельно освоить изучаемый материал, пользуясь источниками права, учебными пособиями и научными работами. Тема реферата может назначаться преподавателем в случае неудовлетворительного ответа аспиранта на семинарском занятии либо его пропуска, либо в виде самостоятельной работы обучающего.

Реферат выполняется машинописным способом на бумаге формата А4 объемом не менее 12 страниц.

## **Вопросы к кандидатскому экзамену по специальности 5.2.1 «Экономическая теория»**

### **Общая экономическая теория**

#### **1.1. Политическая экономия**

1. Экономические системы: типологизация, факторы и закономерности эволюции. Смешанные экономические системы. Производительные силы и экономические отношения.
2. Роль и функции государства и гражданского общества в функционировании экономических систем.
3. Место и роль человека в экономике. Социальная подсистема экономики: элементы и отношения.
4. Закономерности глобализации мировой экономики и её воздействие на функционирование национально-государственных систем.
5. Простая модель рынка: кругооборот потоков продуктов, доходов и ресурсов функции рынка.
6. Товар как экономическая категория. Свойства товара.
7. Деньги как экономическая категория. Функции денег. Эволюция форм денег и денежных систем.

#### **1.2. Микроэкономическая теория**

8. Рыночное равновесие и механизм его обеспечения (статистическое и динамическое равновесие).
9. Кругооборот и оборот капитала фирмы. Основной и оборотный капитал. Износ и амортизация.
10. Сравнительный анализ рыночных структур.
11. Сущность и типы диверсификации производства.
12. Дифференциация продукта и её факторы.
13. Ценовая и неценовая конкуренция. Экономические и неэкономические методы неценовой конкуренции.
14. Стратегия расширения масштабов бизнеса: поглощения и слияния.
15. Характерные черты рынка олигополии. Взаимозависимость фирм-олигополистов.
16. Определение естественной монополии. Механизм ценообразования на рынке естественной монополии.

17. Понятия и виды ценовой дискриминации.
18. Методы антимонопольного регулирования различных рыночных структур.
19. Неравенство в разделении доходов. Кривая Лоренца. Коэффициент Джини.
20. Выбор в условиях неопределенности и риска. Страхование.

### **1.3. Макроэкономическая теория**

21. Сущность общественного воспроизводства, его типы и цели.
22. Совокупное предложение и факторы, его определяющие.
23. Совокупный спрос и факторы, его определяющие. Кривая совокупного спроса.
24. Макроэкономическое равновесие. Различие кейнсианского и неоклассического подходов.
25. Экономический рост: его критерии и типы.
26. Понятие и причины экономических циклов. Виды циклов.
27. Бюджетно-налоговая политика, ее эффективность.
28. Типы инфляции и ее социально-экономические последствия.
29. Госбюджет, его формирование и использование.
30. Современная банковская система. Операции банков и их влияние на денежное предложение.
31. Кейнсианская и монетаристские концепции кредитно-денежной политики.
32. Государственный долг, его влияние на экономические процессы.
33. Безработица, ее виды. Закон Оукена.

### **1.4. Институциональная и эволюционная экономическая теория**

34. Парадигмы неоинституциональной экономики и новой институциональной экономики.
35. Типы координации. Община. Иерархия. Рынок. Ассоциация. Рыночный подход к объяснению координации.
36. Теория сетей.
37. Институты как рамки деятельности. Правила и рутины.
38. Теория прав собственности: основные концепции. Абсолютные и относительные права собственности.
39. Распределение прав собственности: интернализация внешних эффектов. Теорема Коуза.
40. Структура транзакционных издержек. Количественная оценка транзакционных издержек.
41. Контракт. Основные принципы и типы контрактных обязательств.
42. Отношения принципала-агента. Неблагоприятный отбор. Моральный риск. Рыночные сигналы и фильтрация.
43. Теория фирмы в новой институциональной теории.
44. Объяснение феномена государства (теория насилия, теория социального контракта).
45. Стабильность институтов и институциональные изменения. Теория институциональных изменений Д. Норта.
46. Теория отбора в процессе конкуренции наиболее эффективных институтов (Алчиан, Фридман).
47. Проблема коррупции.

### **2. Экономическая история**

48. Экономическая интеграция: сущность, причины, формы и этапы развития.
49. Экономика СССР в 1960-80-е годы
50. Экономические реформы 1990-х годов и их социально-экономические последствия.

### **3. История экономической мысли**

51. Кейнсианство.
52. Монетаризм.
53. Теория рациональных ожиданий.
54. Теория постиндустриального общества.

55. Концепции «информационного общества» и «экономики знаний».

56. Аналитический марксизм.

57. Трудовая теория потребительной стоимости.

#### **4. Методология экономической науки**

58. Единство предмета и метода в экономической теории.

59. Экономические наблюдения: эмпирический и статистический методы.

60. Методы обобщения в экономико-теоретических исследованиях: абстрактно-логический, причинно-следственный, диалектический.

61. Методы моделирования в экономико-теоретических исследованиях.

62. Стандарты научности и критерии оценки экономических знаний: эмпиризм, системность, продуктивность.

### **5. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине**

#### **5.1. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

При выполнении всех работ учитываются следующие **основные критерии**:

– уровень теоретических знаний (подразумевается не только формальное воспроизведение информации, но и понимание предмета, которое подтверждается правильными ответами на дополнительные, уточняющие вопросы, заданные членами комиссии);

– умение использовать теоретические знания при анализе конкретных проблем, ситуаций;

– качество изложения материала, то есть обоснованность, четкость, логичность ответа, а также его полнота (то есть содержательность, не исключающая сжатости);

- способность устанавливать внутри- и межпредметные связи,

- оригинальность мышления, знакомство с дополнительной литературой и другие факторы.

#### ***Описание шкалы оценивания на промежуточной аттестации в форме экзамена***

Оценка *отлично* – исчерпывающее владение программным материалом, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений дисциплины, умение применять концептуальный аппарат при анализе актуальных проблем. Логически последовательные, содержательные, конкретные ответы на все вопросы.

Оценка *хорошо* – достаточно полные знания программного материала, правильное понимание сути вопросов, знание определений, умение формулировать тезисы и аргументы. Ответы последовательные и в целом правильные, хотя допускаются неточности, поверхностное знакомство с отдельными теориями и фактами, достаточно формальное отношение к рекомендованным для подготовки материалам.

Оценка *удовлетворительно* – фрагментарные знания, расплывчатые представления о предмете. Ответ содержит как правильные утверждения, так и ошибки, возможно, грубые. Испытуемый плохо ориентируется в учебном материале, не может устранить неточности в своем ответе даже после наводящих вопросов.

Оценка *неудовлетворительно* – отсутствие ответа хотя бы на один из основных вопросов, либо грубые ошибки в ответах, полное непонимание смысла проблем, не достаточно полное владение терминологией.

## **5.2. Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, используемых для оценивания результатов обучения по дисциплине**

Тематика докладов и эссе:

1. Предпосылки и основные идеи микроэкономического анализа.
2. Преимущества и недостатки рыночного механизма координации экономической деятельности
3. Право собственности как важнейший институт экономической системы.
4. Экономическая эффективность и социальная справедливость.
5. Эффективность рынка совершенной конкуренции. Снижение эффективности в условиях несовершенной конкуренции.
6. Максимизация прибыли как цель фирмы в теории и на практике.
7. Производительность труда и ее роль в конкурентоспособности фирмы.
8. Ценовая дискриминация на российских рынках.
9. Цели и методы регулирования естественных монополий (экономическая теория и практика переходной экономики).
10. Российское антимонопольное законодательство: плюсы и минусы.
11. Дискриминация на российском рынке труда.
12. Различия в оплате труда и дифференциация доходов в России
13. Основные организационно-правовые типы фирм; их достоинства и недостатки.
14. Внешние эффекты и экологическая политика государства.
15. Общественные блага и роль государства в их предоставлении.
16. Экономический анализ бюрократии и коррупции.
17. Нечеткое определение прав собственности экономических субъектов и внешние эффекты.
18. Координирующая роль цен в рыночной экономике.
19. Содержание и особенности методологии макроэкономического исследования.
20. Особенности совокупного спроса и предложения в России.
21. Структурные кризисы и особенности их проявления в различных странах.
22. Макроэкономическая стабилизация в переходной экономике.
23. Либерализация внешнеэкономической деятельности в России.
24. Механизм интеграции российской экономики в мировую.
25. Национальное богатство: содержание, структура и роль.
26. Инвестиционный процесс в России и пути его оживления.
27. Понятие и типы экономического роста.
28. Научно – технический прогресс и экономический рост.
29. Структурная перестройка экономики России на современном этапе.
30. Особенности государственного регулирования экономики России.
31. Содержание и модели денежно – кредитной политики.
32. Особенности денежно – кредитной политики России на современном этапе.
33. Рынок денег и его особенности в России.
34. Фискальная политика государства: содержание, цели, проблемы.
35. Налоговая политика России на современном этапе.
36. Государственный долг и пути его сокращения.
37. Современное международное разделение труда.
38. Структура мирового хозяйства и закономерности его развития.
39. Ранний и поздний этапы меркантилизма. Сравнительный анализ.

40. Принцип экономического либерализма в работах физиократов и А.Смита.
41. Взгляды Мальтуса и современное неомальтузианство.
42. Теория прибавочной стоимости К.Маркса.
43. Определение стоимости (ценности) товара в марксизме и австрийской школе.
44. Теории капитала К.Маркса и О.Бем-Баверка.
45. Этапы неоклассического синтеза: А. Маршалл и П. Самуэльсон.
46. Теории несовершенной конкуренции Дж. Робинсон и Э.Чемберлин.
47. Нео- и посткейнсианство – сравнительный анализ.
48. Вклад Й. Шумпетера и Н. Кондратьева в исследование проблем циклической динамики.
49. Теории рыночного саморегулирования – от А.Смита до Ф.Хайека.
50. Эволюция взглядов на роль государства в экономике.
51. Развитие концепции постиндустриального общества.
52. Марксизм в России, его критика и апологетика.
53. Выбор путей развития страны в экономических дискуссиях 20-х годов XX века.
54. Теории переходной экономики.
55. «Новый курс» Б.Ф. Рузвельта.
56. Экономическая политика фашистской Германии.
57. План экономии английского банкира Дж. Мэя..
58. Экономическая политика французского правительства Народного фронта.
59. Экономические итоги Второй мировой войны.
60. План Маршалла.
61. Экономическая программа Л. Эрхарда в ФРГ.
62. «Обратный курс» Дж. Доджа – К. Шоупа в Японии.
63. «Рейганомика» и ее результаты.
64. Экономическая реформа правительства М. Тэтчер.
65. Экономическая реформа 90-х годов в странах Восточной Европы.
66. Экономические реформы в Китае конца XX века.
67. Новая экономическая политика.
68. Российские экономические реформы 30-60-х годов.
69. Российская модель рыночных преобразований (90-е годы).
70. Метод науки и ее методология.
71. Методологический монизм и методологический плюрализм.
72. Проблема применения математических методов в экономической теории.
73. Эволюция фальсификационизма.
74. Проблема рациональности в экономической теории.
75. Общая характеристика диалектического метода.
76. Проблема раскрытия противоречий экономического развития.
77. Соотношение диалектического метода и системного подхода.

Общие критерии оценивания эссе:

1. представление собственной точки зрения;
2. презентация эссе (оформление работы);
3. раскрытие проблемы на теоретическом уровне (использование терминологии, знакомство с источниками, умение творчески использовать различные источники и ссылаться на них);
4. содержание и качество аргументации;
5. стиль и внутренняя организация (оцениваются ясность, упорядоченность, согласованность и логичность изложения).

ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ №1  
*Умер ли тэтчеризм вместе с Маргарет Тэтчер?*

История, как известно, не стоит на месте. Движение экономики и развитие общества проходит различные витки спирали. Мировой экономический кризис конца 1920 - 1930-х годов и особенно Великая депрессия 1929 - 1933 года доказали необходимость вмешательства государства в макроэкономическое функционирование рыночного хозяйства. Понадобилось кейнсианство. Понадобился "Новый курс" Рузвельта. Понадобились новые идеи - концепции "социального государства", "государства благосостояния". К 70-м развитые страны погрязли в государственной бюрократии, а высокие налоги и социальные гарантии уже очень мешали бизнесу и не стимулировали людей работать.

Тэтчер помог прийти к власти экономический кризис в Великобритании. К моменту прихода Тэтчер к власти Британия уже пару столетий заслуженно считалась «мастерской мира», производя почти все возможные виды товаров. Но первая страна победившей индустриализации, не могла перестроиться, когда глобальное хозяйство изменилось, и начался стремительный рост сектора услуг и интеллектуальной собственности. В британской промышленности работало слишком много людей, из-за чего доходы, прибыли и инвестиции были слишком малы. Старая модели, которая некогда обеспечивала прежние прорывы и экономическое лидерство, в новых условиях стала слишком неповоротливой, слишком забюрократизированной, лишенной экономической маневренности.

Тэтчер провела дерегуляцию экономики, заявив, что без экономической свободы никакой другой свободы быть не может.

Тэтчер провела масштабную приватизацию. До нее приватизация главных британских монополий казалась властям немыслимой, а Тэтчер вывела из государственной собственности British Gas, British Telecom, British Airways и Rolls-Royce. Дала налоговые льготы богатым. Вылечила главные болезни британской экономики — подверженность приступам высокой инфляции и лихорадкам профсоюзных стачек. Уменьшила силу и власть профсоюзов и местного самоуправления. Сместила ядро экономики от больших промышленных производств к сектору услуг.

На протяжении 11 лет своего премьерства Тэтчер настойчиво проводила реформу финансового рынка, которая позволила подстегнуть развитие экономики и превратить Лондон в мировой финансовый центр, который уже более 30 лет притягивает капиталы со всего мира.

Однако и определенно высокую цену пришлось заплатить, особенно наиболее слабым слоям населения. Вырос разрыв в доходах между бедными и богатыми, возникла огромная безработица, сокращение производящих секторов экономики.

В России сложился своеобразный культ Тэтчер. Настолько явный, что на центральных каналах панихида по баронессе на равных соседствовала с выступлением премьер-министра Дмитрия Медведева в Госдуме. В России «железную леди» по прежнему почитают почти как идеал политика. В результате опроса фонда «Общественное мнение выяснилось, что россияне относятся к Маргарет Тэтчер лучше британцев. В то время как более 60% британцев выступали против того, чтобы хоронить «железную леди» за государственный счет, а британские шахтеры устраивают вечеринки радости по поводу её смерти, более половины опрошенных россиян считают, что бывшая премьер-министр Великобритании сыграла в истории РФ в общем положительную роль.

*ВОПРОС №1) В чём сходства и различия тэтчеризма и рейганомики? Выскажите Ваше отношение к этим видам экономической политики и их положению в настоящем и будущем.*

*ВОПРОС №2. Чем, по вашему мнению, вызвано, что россияне относятся к Маргарет лучше британцев?*

## **Критерии оценки проблемных ситуаций**

*Зачтено* – аспирант самостоятельно отвечает на поставленные вопросы и может аргументировать свою позицию.

*Не зачтено* – аспирант не может ответить на поставленные вопросы, и не может аргументировать свою позицию.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

### а) основная литература:

- 1) Бродский Б. Е. Макроэкономика: Продвинутый уровень: курс лекций. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 336 с. (Электронная библиотека Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=339629>).
- 2) Институциональная экономика: учебное пособие / под ред. Р.М. Нуреева, В.В. Дементьева. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2022. - 472 с. - ISBN 978-5-91768-998-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836592>
- 3) Микроэкономика. Продвинутый курс : учебник и практикум / Г. А. Маховикова, С. В. Переверзева. - Москва: Юрайт, 2022. - 322 с. - (Магистр). - URL: <https://urait.ru/bcode/508164>.
- 4) Сухарев О. С. Методология и возможности экономической науки: Монография / О.С. Сухарев. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 368 с. -. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390279>
- 5) Черемных Ю. Н. Микроэкономика. Промежуточный уровень: Учебно-методическое пособие/Ю.Н.Черемных, В.А. Чахоян, А.Ю.Челноков и др. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 176 с. (Электронная библиотека Znanium.com. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=363843>).

### б) дополнительная литература:

- 1) Социально-экономическая модернизация России и мира в период второй пром. революции (посл. треть XIX - начало XX в.): Уч. пос. / В.А. Погребинская; Науч. ред. А.Г. Худокормов - М.: ИНФРА-М, 2012-224с.: 60х90 1/16. - (ВО). (п) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/>
- 2) Князев, Ю. К. Современная экономика - синтез рынка и социального регулирования: Монография / Ю.К. Князев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 176 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/>
- 3) Экономическая история: взгляд из XXI в. Институциональные аспекты теории и практики хоз. жизни: Моногр./Под ред. И.Н.Шапкина, Н.О.Воскресенской - М.: Вуз.уч., НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 288с.: 60х90 1/16 - (Науч. книга) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/>

### в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

#### **Библиотеки в Интернет**

1. Всемирная виртуальная библиотека (The WWW Virtual Library) Наука, образование, естественные, общественные и гуманитарные науки, экономика, право. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.vlib.org/>
2. Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://auditorium.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY [Электронный ресурс] – Режим доступа: [elibrary.ru](http://elibrary.ru)



4. Открытая Русская Электронная Библиотека РГБ (OREL) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://orel.rsl.ru/index.shtml>
5. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>
6. Публичная Интернет-библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.public.ru/>
7. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>
8. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.nlr.ru/>
9. Сводный каталог электронных библиотек на сервере МГУ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm>
10. Университетская информационная система РОССИЯ УИС РОССИЯ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.cir.ru/index.jsp>
11. Федеральный образовательный портал, созданный и поддерживаемый при участии ГУ-ВШЭ. Экономика. Социология. Менеджмент [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru/>
12. Электронный каталог ННГУ им. Н.И. Лобачевского [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.lib.unn.ru/php/catalog.php>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования и помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ;
- материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации дисциплины, включая лабораторное оборудование;
- лицензионное программное обеспечение: *Windows, Microsoft Office*;
- обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Постановление Правительства РФ от 30.11.2021 № 2122), Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Приказ Минобрнауки РФ от 20.10.2021 № 951).

Автор (ы) \_\_\_\_\_ д.э.н., профессор Золотов А.В.

\_\_\_\_\_ к.э.н., доцент Шилов М.Л.

Рецензент (ы) \_\_\_\_\_ д.э.н., проф. Горбунова М.Л.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ д.э.н., проф. Золотов А.В.

**Программа одобрена** на заседании Методической комиссии Института экономики и предпринимательства протокол от "27" апреля 2022 г. № 6