

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Сравнительное правоведение

---

Уровень высшего образования

Специалитет

---

Направление подготовки / специальность

40.05.04 - Судебная и прокурорская деятельность

---

Направленность образовательной программы

Судебная деятельность

---

Форма обучения

очная, заочная

---

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.42 Сравнительное правоведение относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1: УК-5.1. Использует знания об историческом наследии и социокультурных традициях различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК-5.2: УК-5.2. Учитывает особенности межкультурного взаимодействия на основе использования основных философских идей и категорий, с учетом исторического развития и социально-этического контекста</p> <p>УК-5.3: УК-5.3. Находит способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, в том числе при конфликтной ситуации</p> <p>УК-5.4: УК-5.4. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, определяет цели и задачи межкультурного</p>	<p>УК-5.1:</p> <p>Знать: этапы исторического развития России и социокультурные традиции различных социальных групп, в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>Уметь: изложить этапы исторического развития России и социокультурные традиции различных социальных групп, в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>Владеть: навыками изложения этапов исторического развития России и социокультурных традиций различных социальных групп, в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК-5.2:</p> <p>Знать: основные философские идеи и категории, обеспечивающие</p>	<p>Доклад-презентация</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Опрос</p> <p>Сообщение на семинарских занятиях</p> <p>Тест</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	<p>профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем</p>	<p>межкультурное взаимодействие.</p> <p>Уметь: использовать основные философские идеи и категории при межкультурном взаимодействии.</p> <p>Владеть: Навыками использования основных философских идей и категорий при межкультурном взаимодействии.</p> <p>УК-5.3:</p> <p>Знать: причины и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии.</p> <p>Уметь: выявлять возможные причины коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии.</p> <p>Владеть: навыками преодоления коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии.</p> <p>УК-5.4:</p> <p>Знать: принципы недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии.</p> <p>Уметь: применять принципы недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии.</p> <p>Владеть: навыками принципов недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии.</p>		
--	--	--	--	--

<p>ОПК-1: Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права</p>	<p>ОПК-1.1: ОПК-1.1. Выявляет основные этапы и закономерности исторического развития права, традиционные ценности российского общества</p> <p>ОПК-1.2: ОПК-1.2. Определяет место России и ее роль в контексте всеобщей истории на различных этапах развития общества</p> <p>ОПК-1.3: ОПК-1.3. Рассматривает потребность в юридическом урегулировании каких-либо общественных отношений</p> <p>ОПК-1.4: ОПК-1.4. Анализирует основные направления правового воздействия на общественные отношения</p> <p>ОПК-1.5: ОПК-1.5. Сопоставляет изменения законодательства с ранее действовавшим регулированием</p>	<p>ОПК-1.1: Знать: особенности происхождения государства и права, этапы и фазы развития права как регулятора общественных отношений; историю изменений традиционных ценностей российского общества</p> <p>Уметь: критически оценивать совокупность объективных условий формирования, функционирования и развития Российского государства и права; поддерживать традиционные ценности российского общества</p> <p>Владеть: навыками анализа объективно обусловленных и объективно необходимых тенденций, выражающих сущность права в процессе его становления, развития и функционирования в Российском государстве</p> <p>ОПК-1.2: Знать: основные исторические события истории России и всеобщей истории</p> <p>Уметь: определять культурно-историческое своеобразие России и ее место в мировой и европейской цивилизации</p> <p>Владеть: навыком определения исторических проблем на различных этапах развития России</p> <p>ОПК-1.3:</p>	<p>Доклад-презентация Коллоквиум Опрос Сообщение на семинарских занятиях Тест</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>
--	--	--	---	---

		<p><i>Знать: систему права и законодательства РФ</i></p> <p><i>Уметь: квалифицированно осуществлять профессиональную деятельность в рамках своей компетенции</i></p> <p><i>Владеть: навыками профессионального правоприменения в различных сферах общественных отношений</i></p> <p><b>ОПК-1.4:</b></p> <p><i>Знать: основные направления правового воздействия на общественные отношения, их формы и методы</i></p> <p><i>Уметь: квалифицированно применять правовое воздействие в рамках своей компетенции</i></p> <p><i>Владеть: навыками правоприменительной практики для использования своих должностных прав и исполнения обязанностей</i></p> <p><b>ОПК-1.5:</b></p> <p><i>Знать: содержание ранее действующего и современного законодательства</i></p> <p><i>Уметь: грамотно с профессиональных позиций осуществлять сравнение ранее действующего и современного регулирования</i></p> <p><i>Владеть: навыками сравнительно-правового анализа</i></p>		
--	--	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>	<b>заочная</b>
--	--------------	----------------

<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	28	4
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	28	4
- КСР	2	2
<b>самостоятельная работа</b>	<b>14</b>	<b>89</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b>	<b>9</b>
	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего			
	о ф о	з ф о	о ф о	з ф о	о ф о	з ф о	о ф о	з ф о	о ф о	з ф о
Тема 1. Понятие и история развития сравнительного правоведения.Проблемы понимания сравнительного правоведения. Сравнительное правоведение как наука, учебная дисциплина и метод научного познания. Сравнительное правоведение в системе юридических наук. Соотношение сравнительного правоведения с иными науками. Сравнительное правоведение в системе общественных наук. Основные этапы развития сравнительного правоведения. Основные школы (германская, французская, американская) и направления сравнительного изучения права. Функции сравнительного правоведения. Методология сравнительного правоведения. Методы сравнительного изучения права. Синхронное и асинхронное исследование права. Нормативное и функциональное сравнение. Сравнительное законоведение. Внутреннее и внешнее сравнение. Макро- и микросравнение. Основные этапы развития сравнительного правоведения. Основные школы сравнительного изучения права. Цель и функции сравнительного правоведения. Принципы сравнительного правоведения. Значение сравнительного правоведения для современного юридического образования.	10	14	4	1	4	1	8	2	2	12
Тема 2 Классификации основных правовых систем современностиПонятие правовой системы как категории сравнительного правоведения. Структура правовой системы. Широкий и узкий подходы к правовой системе общества. Правовая карта мира, национальная правовая	10	14	4	1	4	1	8	2	2	12

система, правовая семья. Понятие и критерии классификации правовых систем. Учение о правовых семьях Р. Давида. Учение о правовом стиле (К. Цвайгерт и Х. Кетц). Особенности современных подходов к классификации К. Осакве. Светские и религиозные правовые системы. Смешанные и кочующие правовые системы..										
Тема 3 Романо-германская правовая семья. Предпосылки возникновения, история становления и развития романо-германской правовой семьи. Основные источники права романо-германской правовой семьи. Особенности современного французского и германского права. Французская правовая группа, германская правовая группа. Специфика правового изучения правовых систем Германии, Франции и России. Общее и особенное, типичное и уникальное в романо-германской правовой семье	10	15	4	1	4	1	8	2	2	13
Тема 4. Англо-американская правовая семья. Понятие, структура и особенности англо-американской правовой семьи. Предпосылки возникновения, история становления и развития англо-американской правовой семьи. Основные источники права англо-американской правовой семьи. Понятие, виды и значение судебного прецедента в англо-американской правовой семье. Общее право и право справедливости в англо-американской правовой семье. Правовая система Англии. Правовая система США. Общее и особенное, типичное и уникальное в англо-американской правовой семье. Конвергенция романо-германской и англо-американской правовых семей	10	14	4	1	4		8	1	2	13
Тема 5. Мусульманская правовая семья. История становления и развития мусульманского права. Понятие и специфика мусульманской правовой семьи. Традиционные мусульманские правовые системы. Модернизированные мусульманские правовые системы. Специфика современного мусульманского права. Источники мусульманского права. Общее и особенное, типичное и уникальное в мусульманском праве	10	14	4		4	1	8	1	2	13
Тема 6. Социалистические и иные правовые системы. Смешанные правовые системы. Проблемы типизации социалистических и постсоциалистических правовых систем. История становления и развития социалистических правовых систем. Источники социалистических правовых систем. Общая характеристика правовой системы Китая. Правовая система Кубы. История становления и развития иудейского права. Иудейское и израильское право. Источники иудейского права. Общая характеристика правовой системы Израиля. Индусское право. Общая характеристика правовой системы Индии. Правовая система Скандинавских стран. Формирование и особенности скандинавского права. Правовые системы стран Латинской Америки. Правовая система Японии. История развития правовой системы Африки. Источники африканского права. Общее, особенное, типичное и уникальное в правовой системе Африки. Правовые системы канадской провинции Квебек и американского штата Луизиана. Правовая система Шотландии.	10	13	4		4		8	0	2	13
Тема 7. Правовая система России. Правовая система России как самостоятельный тип правовой цивилизации. Историческое формирование и развитие правовой системы России. Советская правовая система. Современные аспекты функционирования российской правовой системы. Источники российского права. Тенденции развития правовой системы России. Судебные прецеденты толкования в современной правовой системе России.	10	13	4		4		8	0	2	13
Аттестация	36	9								
КСР	2	2					2	2		
Итого	108	108	28	4	28	4	58	10	14	89

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "-" (-).
- открытый онлайн-курс МООС "-" (-).

Иные учебно-методические материалы: -

#### 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

##### 5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

##### 5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Общая характеристика правовой системы Англии
2. Общая характеристика правовой системы США
3. Общая характеристика правовой системы Китая
4. Общая характеристика правовой системы Кубы
5. Общая характеристика правовой системы Израиля
6. Общая характеристика правовой системы Индии
7. Общая характеристика правовой системы Скандинавских стран.
8. Общая характеристика правовой системы стран Латинской Америки
9. Общая характеристика правовой системы Японии
10. Общая характеристика правовой системы Шотландии

##### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Французская и германская группы правовых систем: сравнительно-правовой анализ источников права
2. Источники права романо-германской и англо-американской правовых семей: сравнительно-правовой анализ
3. Судебные прецеденты толкования в современной правовой системе России
4. Славянская правовая семья: проблемы формирования
5. Законодательные акты в романо-германской и англо-американской правовой семье: сравнительно-правовой анализ
6. Общее право и право справедливости в англо-американской правовой семье: проблемы соотношения
7. Развитие судебного прецедента как источника права в англо-американской правовой семье
8. Правовая доктрина в англо-американской правовой семье
9. Правовая доктрина в мусульманской правовой семье
10. Формирование правовой системы России

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Коллоквиум) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Понятие и критерии классификации правовых систем
2. Классификация правовых систем. Трихотомия правовых систем Р. Давида, стили права К. Цвайгерта и Х. Кетца, типы права К. Осаке.
3. Особенности современного французского и германского права.
4. Место правовой системы России в романо-германской правовой семье
5. Понятие, структура и особенности англо-американской правовой семьи
6. Общая характеристика правовой системы Англии
7. Общая характеристика правовой системы США
8. Конвергенция романо-германской и англо-американской правовых семей
9. Понятие и особенности мусульманской правовой семьи.
10. Специфика современного мусульманского права

### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Коллоквиум) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Проблемы понимания сравнительного правоведения. Сравнительное правоведение как наука, учебная дисциплина и метод научного познания
2. Основные школы сравнительного правоведения
3. Методология сравнительного правоведения
4. Понятие правовой системы как категории сравнительного правоведения
5. Структура правовой системы общества. Правовая карта мира, правовая семья, национальная правовая система
6. Источники российского права
7. Судебные прецеденты толкования в современной правовой системе России

8. Понятие, виды и значение судебного прецедента в англо-американской правовой семье
9. Предпосылки возникновения, история становления и развития романо-германской правовой семьи
10. Предпосылки возникновения, история становления и развития англо-американской правовой семьи

### Критерии оценивания (оценочное средство - Коллоквиум)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Каковы различия между прецедентным и статутным правом?
2. Поясните, когда формируется английское общее право?
3. Почему восточное право называют также и дуалистическим?
4. Какая модель восприятия мусульманского права характерна для теократического государства?
5. В чем заключается специфика языка права социалистических правовых систем?
6. Чем различается западное и восточное право?
7. Почему континентальное право считается самой распространенной в мире группой правовых систем?
8. Какие еще названия характеризуют континентальное право?

9. В чем проявляется дуализм континентального права?
10. Назовите основные юридические понятия и термины, пришедшие в современное европейское право из Древнего Рима?
11. Что отличает романскую и германскую правовые семьи?
12. К какой правовой семье следует относить правовую систему России и почему?
13. Поясните, когда начало формироваться английское общее право?
14. Каковы различия между прецедентным и статутным правом?
15. В чем проявляется особая роль английских судов в развитии права?

### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-1**

1. Сравните понятия «правовая система» и «правовая семья»
2. Поясните понятие «правовая карта мира»
3. Каковы основные направления сравнительного правоведения?
4. Возможно ли выделение в сравнительном правоведении общей и особенной частей?
5. Когда появляются первые классификации правовых систем?
6. В чем заключается особый подход Рене Давида к классификации правовых систем?
7. Какие критерии формирования правовой семьи?
8. К какой правовой семье следует отнести правовую систему современной России?
9. В чем суть конвергенции как идеи и процесса сравнительного правоведения?
10. Чем отличаются количественные и качественные критерии выделения правовых систем?
11. Каковы различия правовых систем, основанных на принципах трихотомии и стиля права?
12. Когда появляется и формируется социалистическое право
13. В чем заключаются различия креативного и деклараторного судебных прецедентов?
14. Почему социалистическое право отрицает преемственность с правом предыдущих эпох?
15. Какие документы фактически возглавляют систему источников социалистического права?

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже

Оценка	Критерии оценивания
	«удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение на семинарских занятиях) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Проблемы понимания сравнительного правоведения. Сравнительное правоведение как наука, учебная дисциплина и метод научного познания
2. Сравнительное правоведение в системе юридических наук.
3. Сравнительное правоведение в системе общественных наук
4. Основные этапы развития сравнительного правоведения.
5. Основные школы сравнительного правоведения
6. Цель и функции сравнительного правоведения
7. Методология сравнительного правоведения
8. Методы сравнительного изучения права.
9. Синхронное и асинхронное исследование права.
10. Нормативное и функциональное сравнение.
11. Сравнительное законоведение.
12. Внутреннее и внешнее сравнение.
13. Макро- и микросравнение.
14. Принципы сравнительного правоведения
15. Понятие правовой системы как категории сравнительного правоведения
16. Структура правовой системы общества. Правовая карта мира, правовая семья, национальная правовая система
17. Историческое формирование и развитие правовой системы России
18. Современные аспекты функционирования российской правовой системы
19. Источники российского права
20. Судебные прецеденты толкования в современной правовой системе России

### 5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение на семинарских занятиях) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Понятие и критерии классификации правовых систем
2. Классификация правовых систем. Трихотомия правовых систем Р. Давида, стили права К. Цвайггерта и Х. Кетца, типы права К. Осакве.
3. Светские и религиозные правовые системы
4. Смешанные и «кочующие» правовые системы
5. Особенности современного французского и германского права. Французская группа и германская группа правовых систем
6. Место правовой системы России в романо-германской правовой семье
7. Понятие, структура и особенности англо-американской правовой семьи
8. Общая характеристика правовой системы Англии
9. Общая характеристика правовой системы США
10. Конвергенция романо-германской и англо-американской правовых семей
11. История становления и развития мусульманского права
12. Понятие и особенности мусульманской правовой семьи.
13. Специфика современного мусульманского права

14. Традиционные мусульманские правовые системы.
15. Модернизированные мусульманские правовые системы.
16. Проблемы типизации социалистических и постсоциалистических правовых систем
17. История становления и развития социалистических правовых систем
18. Общая характеристика правовой системы Китая
19. Общая характеристика правовой системы Кубы
20. История становления и развития иудейского права.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Сообщение на семинарских занятиях)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Когда и где состоялся первый Международный конгресс по сравнительному правоведению?:
  - а) 1861 г., Москва
  - б) 1900 г., Париж
  - в) 1787 г., Вашингтон
  - г) 1917 г., Мехико
2. В качестве критерия классификации правовых систем Рене Давид выделял:
  - а) особенности исторического формирования, общую структуру и др.

- отличительные черты;
- б) роль различных источников права
  - в) идеологический и критерий юридической техники
  - г) «правовой стиль»
  - д) правильных ответов нет

3. В качестве критерия классификации правовых систем К. Цвайгерт и Х. Кетц выделяли:

- а) особенности исторического формирования, общую структуру и др. отличительные черты;
- б) роль различных источников права
- в) идеологический и критерий юридической техники
- г) «правовой стиль»
- д) правильных ответов нет

### 5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Континентальное право англо-американские компаративисты называют:

- а) системой законодательного права
- б) системой цивилизованного права
- в) системой публичного права
- г) системой частного права

2. Общим правом в Англии называют:

- а) систему судебных прецедентов
- б) делегированное законодательство
- в) право справедливости
- г) парламентское законодательство

3. К какой правовой семье по формально-юридическим признакам близка российская правовая система?:

- а) романо-германская правовая семья
- б) англо-американская правовая семья
- в) социалистическая правовая семья
- г) мусульманская правовая семья

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»

Оценка	Критерии оценивания
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

#### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

##### Оценочное средство - Контрольные вопросы

##### Экзамен

##### Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

##### Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-5 (Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия)

1. Понятие и критерии классификации правовых систем
2. Классификация правовых систем. Трехотомия правовых систем Р. Давида, стили права К. Цвайгерта и Х. Кетца, типы права К. Осаке.
3. Светские и религиозные правовые системы
4. Смешанные и «кочующие» правовые системы
5. Особенности современного французского и германского права. Французская группа и германская группа правовых систем
6. Место правовой системы России в романо-германской правовой семье

7. Понятие, структура и особенности англо-американской правовой семьи
8. Общая характеристика правовой системы Англии
9. Общая характеристика правовой системы США
10. Конвергенция романо-германской и англо-американской правовых семей
11. История становления и развития мусульманского права
12. Понятие и особенности мусульманской правовой семьи. Специфика современного мусульманского права
13. Проблемы типизации социалистических и постсоциалистических правовых систем
14. История становления и развития социалистических правовых систем
15. Общая характеристика правовой системы Китая
16. Общая характеристика правовой системы Кубы
17. История становления и развития иудейского права. Иудейское и израильское право
18. Общая характеристика правовой системы Израиля
19. Индусское право. Индусское право в современных правовых системах
20. Общая характеристика правовой системы Индии
21. История развития правовой системы Африки
22. Общая характеристика правовой системы Скандинавских стран. Формирование и особенности скандинавского права.
23. Общая характеристика правовой системы стран Латинской Америки
24. Общая характеристика правовой системы Японии
25. Общая характеристика правовых систем канадской провинции Квебек и американского штата Луизиана
26. Общая характеристика правовой системы Шотландии

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-1 (Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права)**

1. Проблемы понимания сравнительного правоведения. Сравнительное правоведение как наука, учебная дисциплина и метод научного познания
2. Сравнительное правоведение в системе юридических наук.
3. Сравнительное правоведение в системе общественных наук
4. Основные этапы развития сравнительного правоведения.
5. Основные школы сравнительного правоведения
6. Цель и функции сравнительного правоведения
7. Методология сравнительного правоведения
8. Принципы сравнительного правоведения
9. Понятие правовой системы как категории сравнительного правоведения
10. Структура правовой системы общества. Правовая карта мира, правовая семья, национальная правовая система
11. Историческое формирование и развитие правовой системы России
12. Современные аспекты функционирования российской правовой системы
13. Источники российского права
14. Судебные прецеденты толкования в современной правовой системе России
15. Перспективы развития правовой системы России
16. Понятие, виды и значение судебного прецедента в англо-американской правовой семье
17. Предпосылки возникновения, история становления и развития романо-германской правовой семьи
18. Предпосылки возникновения, история становления и развития англо-американской правовой семьи
19. Основные источники права романо-германской правовой семьи
20. Основные источники права англо-американской правовой семьи.
21. Общее право и право справедливости в англо-американской правовой семье
22. Источники мусульманской правовой семьи
23. Источники иудейского права.
24. Источники африканского права

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### Основная литература:

1. Чиркин Вениамин Евгеньевич. Сравнительное правоведение : Учебник для магистратуры; Учебник / Институт государства и права Российской академии наук. - 2. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2023. - 320 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-91768-618-9. - ISBN 978-5-16-102951-0. - ISBN 978-5-16-010935-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=835930&idb=0>.
2. Михайлов А. М. Сравнительное правоведение: догма романо-германского права : учебное пособие / А. М. Михайлов. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 465 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08933-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847666&idb=0>.
3. Михайлов А. М. Сравнительное правоведение: судебная власть в правовой системе Англии : учебное пособие / А. М. Михайлов. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 355 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08913-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844136&idb=0>.
4. Саидов Акмаль Холматович. Сравнительное правоведение : Учебник / Академия наук Республики Узбекистан. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2021. - 320 с. - Профессиональное образование. - ISBN 978-5-00156-021-0. - ISBN 978-5-16-107996-6. - ISBN 978-5-16-015570-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=741163&idb=0>.

### Дополнительная литература:

1. Каневский Антон Анатольевич. Иудейское право без государства: история и современность : Учебное пособие / Институт государства и права Российской академии наук. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 3 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-014328-6. - ISBN 978-5-16-106818-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=770932&idb=0>.
2. Синюков Владимир Николаевич. Российская правовая система. Введение в общую теорию : Монография / Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина. - 2. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2021. - 672 с. - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-91768-079-8. - ISBN 978-5-16-103986-1. - ISBN 978-5-16-011627-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=833883&idb=0>.

### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. ЭБС «Консультант Студента» <http://www.studentlibrary.ru>
2. ЭБС «Юрайт» <http://biblio-online.ru>
3. ЭБС Znanium.com [www.znaniy.com](http://www.znaniy.com)
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>
5. СПС Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
6. СПС Гарант <http://www.garant.ru/>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной

программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по специальности 40.05.04 - Судебная и прокурорская деятельность.

Автор(ы): Купцова Ольга Борисовна, кандидат юридических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Романовская Вера Борисовна, доктор юридических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023, протокол № 9.