

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт клинической медицины

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 2 от 28.02.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Педагогика

Уровень высшего образования

Ординатура

Направление подготовки / специальность

31.08.01 - Акушерство и гинекология

Направленность образовательной программы

Акушерство и гинекология

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.09 Педагогика относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-3: Способен осуществлять педагогическую деятельность	ОПК-3.1: Создает и подготавливает все необходимые условия для формирования учебного процесса ОПК-3.2: Осуществляет педагогическую деятельность	ОПК-3.1: Знать: процесс создания и подготовки всего необходимого условия для формирования учебного процесса Уметь: создавать и подготавливать все необходимые условия для формирования учебного процесса Владеть: созданием и подготовкой всех необходимых условия для формирования учебного процесса ОПК-3.2: Знать: умение осуществлять педагогической деятельности Уметь: осуществлять педагогическую деятельность Владеть: умением осуществлять педагогическую деятельность	Контрольная работа	Зачёт: Контрольные вопросы
ОПК-8: Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-8.1: Проводит мероприятия по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения ОПК-8.2: Контролирует эффективность мероприятий по профилактике и	ОПК-8.1: Знать: алгоритм проведения мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения Уметь: проводить мероприятия по профилактике и	Контрольная работа	Зачёт: Контрольные вопросы

	<p>формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p> <p>Владеть: алгоритмом проведения мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p> <p>ОПК-8.2:</p> <p>Знать: алгоритм контроля эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p> <p>Уметь: контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p> <p>Владеть: алгоритмом контроля эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>		
<p>ПК-3: Способен к проведению педагогической деятельности в рамках полученных знаний</p>	<p>ПК-3.1: Планирует и осуществляет педагогическую деятельность</p> <p>ПК-3.2: Контролирует и оценивает полученные обучающимися знания</p>	<p>ПК-3.1:</p> <p>Знать: алгоритм планирования и осуществления педагогической деятельности</p> <p>Уметь: планировать и осуществлять педагогическую деятельность</p> <p>Владеть: алгоритмом планирования и осуществления педагогической деятельности</p> <p>ПК-3.2:</p> <p>Знать: алгоритм контроля и оценки полученных обучающимися знания</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		Уметь: контролировать и оценивать полученные обучающимися знания Владеть: алгоритмом контроля и оценки полученных обучающимися знания		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	4
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	1
самостоятельная работа	51
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность	20	0	4	4	16
Раздел 2. Общие основы педагогики	13	1	2	3	10
Раздел 3. Теория воспитания	17	1	4	5	12
Раздел 4. Дидактика	8	1	2	3	5
Раздел 5. Управление образовательными системами	13	1	4	5	8
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	4	16	21	51

Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность

Общая характеристика педагогической профессии, деятельности и личности педагога.

Профессиональное становление и саморазвитие педагога.

Раздел 2. Общие основы педагогики

Образование как социокультурное явление и способ саморазвития человека.

Становление и развитие системы образования в России.

Педагогика в системе гуманитарных знаний о человеке.

Методология педагогической науки и методы научно-педагогического исследования.

Теории целостного педагогического процесса.

Раздел 3. Теория воспитания

Воспитание как педагогическое и культурно-историческое явление.

Методы воспитания, формы воспитания, средства воспитания.

Воспитание в социальной среде (коллективе, неформальных группах, организациях).

Воспитательная система образовательной организации.

Раздел 4. Дидактика

Дидактика как научная область педагогики.

Обучение в целостном педагогическом процессе.

Закономерности, принципы обучения.

Содержание современного образования на разных уровнях образования.

Методы и средства обучения.

Организационные формы обучения.

Анализ современных технологий обучения.

Диагностика и контроль обучения.

Стратегии развития и модернизации образования в современной России.

Раздел 5. Управление образовательными системами

Понятие управления и педагогического менеджмента.

Образовательная организация как педагогическая система и объект управления.

Управленческая культура руководителя образовательной организацией.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Столяренко Алексей Михайлович. Психология и педагогика : Учебник для студентов вузов;

Учебник. - 4. - Москва : Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2023. - 543 с. - (Золотой фонд

российских учебников). - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-238-03699-1.

<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=889971&idb=0>

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

1. Теоретические методы исследования и их характеристика.
2. Эмпирические методы исследования и их характеристика.
3. Педагогический эксперимент и его разновидности. Этапы педагогического эксперимента и требования к их организации.
4. Понятия «аксиология», «педагогическая аксиология». Педагогические ценности, их классификация.
5. Аксиологическое «Я» педагога как система ценностных ориентаций.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:

1. Понятия «индивид», «человек», «личность», «индивидуальность»: существенные признаки, общее и особенное.
2. Трактовка ведущих факторов и условий развития личности в существующих теориях.
3. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, их учёт и развитие в педагогическом процессе. Социально-педагогические типы современных обучающихся.
4. Сущность педагогического процесса. Структура и этапы педагогического процесса.
5. Закономерности и принципы педагогического процесса.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПК-3:

1. Педагогика как наука и учебный предмет. Объект, предмет и задачи педагогической науки.
2. Функции педагогической науки, уровни их реализации. Основные категории педагогики.
3. Система педагогических наук.
4. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь и взаимообусловленность педагогической науки и практики.
5. Понятие методологии педагогики и ее уровни.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже	Минимально	Уровень знаний в	Уровень знаний в

	минимальных требований. Имели место грубые ошибки	допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Сущность и определение метода обучения. Подходы к классификации методов обучения.
2. Методы организации учебно-познавательной деятельности.
3. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.
4. Методы контроля и самоконтроля в процессе обучения.
5. Понятие о формах обучения и формах организации процесса обучения.
6. Урок – основная форма организации учебного процесса. Современные требования к уроку.
7. Типология и структура уроков.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Нестандартные уроки.
2. Средства обучения. Основные виды средств обучения. Требования к современному учебнику.
3. Технические средства обучения, их дидактические возможности. Мультимедийные средства обучения.

4. Рациональная организация учебной деятельности обучающихся.
5. Понятия «дифференциация» и «индивидуализация обучения», их сущность и взаимосвязь.
6. Методы, формы и средства, используемые при дифференцированном обучении.
7. Детская одаренность, ее позитивные и негативные проявления. Особенности организации педагогического процесса с одаренными обучающимися.
8. Неуспеваемость обучающихся как комплексная проблема. Особенности организации педагогического процесса с отстающими обучающимися.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-3

1. Понятие цели образования. Социальная обусловленность и конкретно-исторический характер целей образования. Факторы, влияющие на выработку целей образования.
2. Цель воспитания в современной школе. Трактовка цели воспитания в нормативных документах (Кодекс «Об образовании в Республике Беларусь», «Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи»).
3. Содержание образования как педагогически адаптированный социальный опыт. Источники и детерминанты формирования содержания образования. Теории формирования содержания образования.
4. Тенденции совершенствования содержания общего среднего образования в Республике Беларусь. Компетентностный подход к формированию содержания образования.
5. Документы, определяющие содержание образования на разных уровнях.
6. Предмет, задачи и основные категории дидактики.
7. Обучение как специально организованный процесс взаимодействия учителя и обучающихся. Структура процесса обучения.
8. Закономерности процесса обучения.
9. Принципы процесса обучения.
10. Виды обучения и их характеристика.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Атаманова Г. И. Педагогика. Практикум : учебное пособие для вузов / Атаманова Г. И., Ромашин В. Н.; Ромашин В. Н. - Санкт-Петербург : Лань, 2024. - 272 с. - Книга из коллекции Лань - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-507-48030-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=885824&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Шубникова Е. Г. Социальная педагогика. Факторы социализации : учебное пособие / Шубникова Е. Г. - Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. - 140 с. - Книга из коллекции ЧГПУ им. И. Я. Яковлева - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=883946&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

ЭБС «Юрайт». Режим доступа: <http://biblio-online.ru>.

ЭБС «Консультант студента». Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

ЭБС «Лань». Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

ЭБС «Znaniyum.com». Режим доступа: www.znaniyum.com.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, специализированным оборудованием: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: учебная мебель, доска меловая, проектор, экран, ноутбук, беспроводной Интернет, лицензионное программное обеспечение (ОС Windows, MS Office).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 31.08.01 - Акушерство и гинекология.

Автор(ы): Петрова Марина Олеговна, кандидат медицинских наук
Кабатин Николай Алексеевич, кандидат медицинских наук
Шарабрин Евгений Георгиевич, доктор медицинских наук.

Заведующий кафедрой: Шарабрин Евгений Георгиевич, доктор медицинских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 04.12.2023, протокол № 5.