

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 1 от 31.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания иностранных языков

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
45.03.01 - Филология

Направленность образовательной программы
Иностранные языки и культуры: теория, практика и методика преподавания

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.05.02 Методика преподавания иностранных языков относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-3: Способен к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	<p>ПК-3.1: Имеет представление о теоретических и практических аспектах проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p> <p>ПК-3.2: Владеет навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p>	<p>ПК-3.1:</p> <p>Знает основные формы организации учебного процесса, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные педагогические методы и методики; – основные подходы к преподаванию филологических дисциплин; – специфику учебно-воспитательной деятельности в высшей школе <p>Умеет выстраивать образовательный процесс с учетом современной педагогической теории; учитывать индивидуальные особенности обучаемых; планировать структуру и ход занятия;</p> <p>Владеет основами преподавания филологических дисциплин;</p> <p>ПК-3.2:</p> <p>Знает особенности каждого возрастного периода обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p> <p>Умеет организовывать</p>	<p>Практическое задание</p> <p>Тест</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности обучающихся, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения – использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся) <p>Владеет способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, технологиями педагогической диагностики, в том числе технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основами педагогической рефлексии</p>		
<p>ПК-4: Способен применять в практической деятельности знание теоретических основ и методики преподавания русского и/или иностранных языков, национальных литератур и культур</p>	<p>ПК-4.1: Знает теоретические основы и методики преподавания русского и/или иностранных языков, национальных литератур и культур</p> <p>ПК-4.2: Выполняет требования к организационно - методическому и организационно - педагогическому</p>	<p>ПК-4.1:</p> <p>Знает методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>Умеет корректировать образовательный процесс в зависимости от полученных</p>	<p>Практическое задание</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

<p>культур</p>	<p>обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий</p> <p>ПК-4.3: Выбирает оптимальные методы и методики преподавания урока и применяет их на практике, планируя урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик</p>	<p>результатов, использовать методики преподавания филологических дисциплин</p> <p>Владеет методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями, основами профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности</p> <p>ПК-4.2: Знает рабочую программу и методику обучения по данному предмету, методику внеурочной работы по филологическим дисциплинам;</p> <p>Умеет разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение, проектировать урок;</p> <p>Владеет методикой организации индивидуальной, групповой, коллективной работы.</p> <p>ПК-4.3: Знает основы методики учебной и воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>Умеет совместно с обучающимися строить логические рассуждения, понимать рассуждение обучающихся</p> <p>– строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>– анализировать</p>		
----------------	---	---	--	--

		<p>педагогические ситуации с точки зрения требований к содержанию и качеству филологического образования (требования ФГОС)</p> <p>– анализировать результаты проектирования уроков русского языка и внеурочной деятельности (планы, планы-конспекты, сценарии, методические разработки уроков, далее – проекты) в контексте требований к содержанию и качеству филологического образования;</p> <p>– осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</p> <p>Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий (проектная деятельность и т.п)</p>		
<p>ПК-7 мпия: Способен организовывать и сопровождать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся</p>	<p>ПК-7 мпия.1: Ориентируется в современных направлениях научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-7 мпия.2: Оказывает профессиональную поддержку обучающихся на разных этапах планирования и реализации их научно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>ПК-7 мпия.3: Формирует у обучающихся способность к критическому анализу и осмыслению результатов научно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>ПК-7 мпия.1: Знает цели, задачи, современные направления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; организацию и содержание работы научных обществ учащихся;</p> <p>Умеет отбирать приоритетные направления для научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;</p> <p>Владеет способностью оценивать направления научно-исследовательской и проектной деятельности с точки зрения их актуальности и посильности для обучающихся.</p> <p>ПК-7 мпия.2: Знает принципы и способы организации научно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>Практическое задание</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

		<p>обучающихся;</p> <p>Умеет применять в профессиональной деятельности принципы и способы организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;</p> <p>Владеет способностью мотивировать обучающихся к научно-исследовательской и проектной деятельности, формировать у них целеустремленность и независимость мышления.</p> <p>ПК-7 мпия.3: Знает принципы критического анализа результатов научно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>Умеет формировать у обучающихся критическое отношение к результатам их научно-исследовательской и проектной деятельности, умение анализировать ошибки и их причины, находить пути и способы решения поставленных задач;</p> <p>Владеет способностью формировать у обучающихся критический ум, настойчивость, готовность к восприятию новых идей;</p>		
<p>ПК-8 мпия: Способен к проведению учебных занятий и внеклассных мероприятий с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и Интернет-ресурсов</p>	<p>ПК-8 мпия.1: Ориентируется в современных информационно-коммуникационных технологиях и Интернет-ресурсах ПК-8 мпия.2: Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и Интернет-</p>	<p>ПК-8 мпия.1: Знает современные информационно-коммуникационные технологии и Интернет-ресурсы и их дидактический потенциал для применения в рамках учебных занятий и внеклассных мероприятий с обучающимися;</p> <p>Умеет критически</p>	<p>Практическое задание</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

	<p>ресурсы на учебных занятиях и внеклассных мероприятиях с целью индивидуализации и оптимизации образовательного процесса</p> <p><i>ПК-8 мпия.3: Создает интерактивные дидактические материалы для учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе современных образовательных платформ и приложений</i></p>	<p>анализировать и отбирать Интернет-ресурсы с точки зрения их актуальности и целесообразности, а также с учетом индивидуальных, возрастных и культурных особенностей обучающихся;</p> <p>Владеет способностью критически анализировать и оценивать содержание и дидактические возможности Интернет-ресурсов для их использования в образовательном процессе.</p> <p><i>ПК-8 мпия.2: Знает специфику и принципы использования современных информационно-коммуникационных технологий и Интернет-ресурсов в образовательном процессе;</i></p> <p><i>Умеет соотносить содержание и дидактический потенциал Интернет-ресурсов с целями и задачами учебных занятий и внеклассных мероприятий, а также с индивидуальными особенностями и групповой спецификой учебной аудитории;</i></p> <p><i>Владеет практическими навыками организации и осуществления образовательной деятельности с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и Интернет-ресурсов.</i></p> <p><i>ПК-8 мпия.3: Знает современные образовательные платформы и приложения и принципы работы с ними;</i></p>		
--	---	--	--	--

		<p>Умеет создавать интерактивные дидактические материалы на основе современных образовательных платформ и приложений;</p> <p>Владеет практическими навыками создания интерактивных дидактических материалов на основе современных образовательных платформ и приложений.</p>		
<p>ПКД-3: Способен готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик</p>	<p>ПКД-3.1: Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня, владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин</p> <p>ПКД-3.2: Владеет практическими навыками проведения урока на основе активных и интерактивных методик, проводит уроки по языку и литературе, с детьми соответствующего возраста, тем самым умеет привлечь интерес детей к преподаваемым дисциплинам</p>	<p>ПКД-3.1: Знает содержание образовательных стандартов и программ среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ соответствующего уровня; психолого-педагогические и методические основы преподавания филологических дисциплин;</p> <p>Умеет соотносить содержательные аспекты образовательных стандартов и программ среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ соответствующего уровня с самостоятельной педагогической деятельностью;</p> <p>Владеет практическими навыками использования содержания образовательных стандартов и программ среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ</p>	<p>Практическое задание</p> <p>Сообщение</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>соответствующего уровня; психолого-педагогических и методических основ преподавания филологических дисциплин в непосредственной профессиональной деятельности</p> <p>ПКД-3.2: Знает основы активных и интерактивных методик проведения уроков по языку и литературе; Умеет привлечь интерес обучающихся к преподаваемым дисциплинам с опорой на активные и интерактивные методики проведения уроков по языку и литературе; Владеет практическими навыками проведения урока по языку и литературе на основе активных и интерактивных методик</p>		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	28
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	28
- КСР	2
самостоятельная работа	14
Промежуточная аттестация	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе	
		Контактная работа (работа во	Самостоятельная

	взаимодействи с преподавателем), часы из них				работа обучающегося, часы
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы		Всего	
		о ф о	о ф о		
Тема 1. Теория обучения иностранным языкам	32	14	14	28	4
Тема 2. Практика обучения иностранным языкам	38	14	14	28	10
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	108	28	28	58	14

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Система обучения. Цели и задачи обучения. Принципы обучения. Содержание обучения. Подходы к обучению иностранным языкам. Методы обучения. Организационные формы обучения. Тема 2. Обучение фонетическим, лексическим и грамматическим средствам общения. Обучение аудированию. Обучение чтению. Обучение говорению. Обучение письму.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 28 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Самостоятельная работа студентов организуется, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ,

связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: самостоятельную разработку контрольных и тестовых заданий, лексических, лексико-грамматических заданий и упражнений на перевод, разработку планов-конспектов занятий с последующей симуляцией урока в группе, подготовку и презентацию докладов по тематике дисциплины, участие в обсуждении актуальных ключевых аспектов тем, изучаемых в рамках дисциплины.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-3:

Перефразируйте приведенные цитаты, стараясь выразить ту же мысль своими словами. Старайтесь избегать прямых повторов текста. Работайте в парах или мини-группах, прочтите цитату вслух или про себя, затем закройте книгу и повторите основную идею. Сравните несколько вариантов и выберите из них наиболее удачный. Цитата № 1

«Слова — это имена вещей, явлений, событий, имена всего того, что есть и может быть в действительности. Если имя непонятно для слушающего, оно пусто — такого предмета нет. Любая вещь, даже воображаемая, к какой бы области сенсорики она ни относилась, может стать заметной, если имеет имя». (Жинкин Н. И. Речь как проводник информации. — М.: Просвещение, 1982. С. 95.)

Цитата № 2

«Роль лексики для овладения иностранным языком никак не менее значительна, чем грамматики. Ведь именно лексика передает непосредственный предмет мысли в силу своей номинативной функции, она поэтому проникает во все сферы жизни, помогая отразить не только реальную действительность, но и воображаемую». (Рогова Г. В

..

Сахарова Т. Е., Рабинович Ф. М. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. — М.: Просвещение, 1991. С. 89.)

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-4:

Составьте список наиболее распространенных ошибок при употреблении новой лексики. Обсудите в группах причины ошибок. Предложите алгоритм предвосхищения ошибок и снятия трудностей на всех этапах работы с лексикой.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКД-3:

Представьте, что вы готовите урок для 7 класса общеобразовательной школы (третий год обучения при 3 уроках иностранного языка в неделю). Тема урока —

«Профессии». Цель урока: использование изученной лексики в речи.

1. определите, какие цели, помимо практического использования ранее изученной лексики по теме, можно поставить на данном уроке;
2. обсудите, какие смежные языковые и речевые навыки можно отрабатывать на подобных уроках;
3. скажите, какие средства обучения, помимо базового УМК, может использовать учитель;
4. скажите, как обеспечить активную работу всего класса и каждого ученика в отдельности;
5. определите, какие ошибки следует исправлять немедленно, а какие ошибки можно временно «проигнорировать» и стоит ли это делать;
6. ответьте, что можно сделать для предвосхищения ошибок и их предотвращения.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-8 мпия:

Как бы вы охарактеризовали каждое из перечисленных ниже заданий: как речевое или как языковое, или как и то и другое?

1. Ученики повторяют за учителем или за диктором слова с конкретными звуками.
1. Ученики воспроизводят диалог близко к тексту, стараясь соблюдать интонацию диктора в/следуя фонетической разметке текста, сделанной совместно с учителем.
2. Ученики вставляют пропущенные слова в отдельные, не связанные между собой по смыслу предложения, выбирая пропущенные слова из рамки.
3. Ученики вставляют пропущенные в тексте слова, опираясь на смысл текста и свой словарный запас. (В тексте пропущено каждое 10-е слово.)
1. Ученики пишут диктант на слова по теме, например, «Названия блюд».
1. Ученики слушают учителя, который читает незаконченные предложения, и записывают только пропущенные слова.
2. Ученики переводят словосочетания с английского языка на русский/с русского языка на английский.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-7 мпия:

Дополните список тех разновидностей монологов и диалогов, которые учащиеся могут составлять в ходе работы по теме “Мир кино”.

Монологи:

- рассказ о любимом актере;
- описание внешности любимого актера;
- краткое изложение содержания/сюжета фильма; Диалоги:
- игры на отгадывание задуманного фильма/актера/режиссера;
- диспуты на тему рейтинга фильмов;
- интервью с популярными актерами.

Создайте условную или проблемную ситуацию для составления одного из перечисленных выше монологов или диалогов с помощью использования вербальных или невербальных средств. Обсудите ваши установки в парах или мини-группах и убедитесь в том, что они понятны учащимся, четко очерчивают речевые задачи для говорящего. Продумайте, какие опоры и в каком случае необходимо предложить всем ученикам/отдельным учащимся почему.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Задание выполнено, все задачи решены. Ответы аргументированы, научно обоснованы.
не зачтено	Задание не выполнено.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-3:

1. Методика обучения иностранным языкам имеет статус

1. прикладной лингвистической науки
2. прикладной психологической науки
3. прикладного приложения положений ряда дисциплин

1. самостоятельной теоретико-прикладной педагогической науки

1. Общие закономерности и принципы деятельности по обучению и воспитанию подрастающего поколения изучает
2. методика
3. дидактика

4. педагогика

5. лингводидактика
6. К основным методам исследования методики преподавания иностранных языков относится

1. хронометраж
2. интервьюирование
3. педагогический срез

1. методический эксперимент

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Количество ошибок – 0
отлично	Количество ошибок – 1-2
очень хорошо	Количество ошибок – 3-4
хорошо	Количество ошибок – 5-6
удовлетворительно	Количество ошибок – 7-10
неудовлетворительно	Количество ошибок – 11-12
плохо	Количество ошибок – более 12

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение) для оценки сформированности компетенции ПКД-3:

1. Ролевые игры проблемной направленности на занятиях иностранным языком.
2. Интернет в обучении иностранным языкам.
3. Психолингвистические закономерности овладения вторым иностранным языком.

Критерии оценивания (оценочное средство - Сообщение)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Тема раскрыта полностью, содержание соответствует теме. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
не зачтено	Тема не раскрыта. Студент затрудняется с ответами на дополнительные вопросы.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами и,	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

				с недочетами		выполнены все задания в полном объеме	
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-3

1. Определение методики как науки и предмета ее изучения.
2. Цели и задачи обучения иностранным языкам на современном этапе.
3. Специфика иностранного языка как учебного предмета.
4. Содержание обучения иностранным языкам.
5. Принципы обучения иностранным языкам.
6. Структура и содержание речевой деятельности.
7. Чтение как вид речевой деятельности. Обучение чтению.

8. Говорение как вид речевой деятельности. Обучение говорению.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-4

1. Особенности монологической речи. Типология монологов.
2. Особенности диалогической речи. Типология диалогов.
3. Письмо как вид речевой деятельности. Обучение технике письма.
4. Письмо как вид речевой деятельности. Обучение письменной речи.
5. Аудирование как вид речевой деятельности.
6. Обучение аудированию
7. .Обучение произношению.
8. Методика формирования и развития фонетических навыков.
9. Обучение лексике: цели и задачи.
10. Работа по формированию и развитию лексических навыков.
11. Обучение грамматике. Развитие грамматических навыков.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКД-3

1. Современные педагогические технологии. Дискуссии, мозговые атаки.
2. Современные педагогические технологии. Метод ситуационного анализа.
3. Современные педагогические технологии. Метод проектов.
4. Урок как основная форма организации учебного процесса.
5. Принципы отбора и организации учебного материала для занятий по иностранному языку..
6. Контроль как важная составляющая учебного процесса. Виды и цели контроля.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-8 мпия

1. Что входит в структуру коммуникативной компетенции?
2. Из каких компонентов складывается содержание обучения иностранным языкам?
3. На каких принципах строится обучение иностранным языкам?
4. Что такое методическое содержание урока иностранного языка?
5. Какие компоненты содержания обучения определяются учебными программами и планированием в книгах для учителя?
6. Существуют ли компоненты содержания обучения, которые определяются учителем/преподавателем? Как они могут изменяться и почему?

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-7 мпия

1. Что такое лингвистический компонент содержания обучения иностранным языкам?
2. Назовите критерии отбора лингвистического компонента содержания обучения иностранным языкам.
3. В чем заключаются принцип интеграции и дифференциации? Докажите обоснованность применения данных принципов применительно к обучению чтению, грамматике, аудированию, фонетике.
4. Что такое интерференция? Какие виды интерференции Вы знаете?
5. Приведите примеры межъязыковых трудностей, связанных с изучением иностранного языка.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Глубоко освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Самостоятельно анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы. Имеются только очень незначительные погрешности в уровне подготовленности .
отлично	Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Анализирует и обобщает материал. Выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлены только несущественные ошибки при ответе и собеседовании.
очень хорошо	Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу на достаточном уровне. Анализирует и обобщает материал, выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлен ряд заметных ошибок при ответе и собеседовании.
хорошо	Освоил основную литературу. Анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Корректно отвечает на дополнительные вопросы/конкретизирующие вопросы. Выявлен ряд значительных ошибок при ответе и собеседовании.
удовлетворительно	Освоен только основной материал; не знает значимых деталей; допускает неточности, недостаточно корректно использует термины; нарушает последовательность и логичность в изложении материала; испытывает затруднения в выполнении анализа информации, ответе на дополнительные/уточняющие вопросы
неудовлетворительно	Имеет существенные пробелы в освоении основного материала, отсутствие навыка анализа и обобщения материала, выявления ключевых положений и корректного использования терминологии; имеются проблемы с логикой и последовательностью изложения материала. В ответе на дополнительные/уточняющие вопросы допускает существенные ошибки и неточности.
плохо	Не знает базовый материал, концепции и терминологию. Не отвечает на дополнительные/ уточняющие вопросы

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Татарничева С. Н. Методика обучения иностранным языкам: теория и практика : учебное пособие / Татарничева С. Н. - Тольятти : ТГУ, 2021. - 328 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ТГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-8259-1552-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=755644&idb=0>.
2. Фадеева Л. В. Методика обучения иностранным языкам: от теории к практике : учебное пособие / Фадеева Л. В. - 2-е изд., перераб. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 224 с. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-4862-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=803203&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Солонцова Л.П. Методика обучения иностранным языкам. Часть 1 : Общие вопросы. Базовый курс : учебник / Солонцова Л.П. - Москва : ВЛАДОС, 2018. - 272 с. - ISBN 978-5-907101-18-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=869247&idb=0>.
2. Солонцова Л.П. Методика обучения иностранным языкам. Часть 2: Методические теории : учебник / Солонцова Л.П. - Москва : ВЛАДОС, 2018. - 159 с. - ISBN 978-5-907101-19-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=869343&idb=0>.
3. Солонцова Л.П. Методика обучения иностранным языкам. Часть 3: История методов обучения иностранным языкам : учебник / Солонцова Л.П. - Москва : ВЛАДОС, 2018. - 111 с. - ISBN 978-5-907101-20-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=869322&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Adobe Reader // Программное обеспечение для чтения PDF-файлов.
2. Microsoft Word // Программное обеспечение для чтения и редактирования текстовых файлов.
3. Microsoft Office PowerPoint 2007// Программное обеспечение для создания и демонстрации презентаций.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 45.03.01 - Филология.

Автор(ы): Малышева Татьяна Сергеевна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Воскресенская Наталья Александровна, кандидат филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.01.2024, протокол № 12.