

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Психолого-педагогическое сопровождение принимающей семьи

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

---

Направленность образовательной программы

Психология и социальная педагогика

---

Форма обучения

очная, заочная

---

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.08.05 Психолого-педагогическое сопровождение принимающей семьи относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1: Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности. ИУК-2.2: Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК-2.3: Владеет методикой организации проектной деятельности.	ИУК-2.1: Знать теоретические основы проектирования программ сопровождения принимающих родителей и приемных детей  ИУК-2.2: Уметь разрабатывать программы сопровождения принимающих родителей и приемных детей  ИУК-2.3: Владеть навыками применения методов организации проектной деятельности в рамках сопровождения принимающих родителей и приемных детей	Задания Опрос Практическое задание Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1: Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные	ИОПК-1.1: Знать теоретические основы законодательства РФ об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей  ИОПК-1.2: Уметь анализировать и применять в профессиональной деятельности специалиста	Задания Опрос Практическое задание Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

	<p>государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p> <p>ИОПК-1.2: Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.</p> <p>ИОПК-1.3: Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.</p>	<p>нормативно-правовые документы РФ об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей</p> <p>ИОПК-1.3: Владеть навыками работы по профилактике социального сиротства в условиях реальной профессионально-педагогической практики</p>		
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ИОПК-7.1: Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>ИОПК-7.2: Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;</p> <p>ИОПК-7.3: Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных</p>	<p>ИОПК-7.1: Знать теоретические основы организации взаимодействия принимающей семьи с органами опеки и попечительства</p> <p>ИОПК-7.2: Уметь подбирать и реализовывать различные формы семейного устройства: усыновление, опека, попечительство</p> <p>ИОПК-7.3: Владеть навыками организации индивидуального комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка в принимающей семье</p>	<p>Задания</p> <p>Опрос</p> <p>Практическое задание</p> <p>Реферат</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.			
ПКР-4: Способен осуществлять выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия	<p>ИПКР-4.1: Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности семейного воспитания; типологии семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, методы диагностики социального и семейного неблагополучия</p> <p>ИПКР-4.2: Умеет выявлять и оценивать риски, ресурсы, потенциал и возможности реабилитации семей с детьми, выбирать и использовать эффективные технологии помощи неблагополучным семьям с детьми</p> <p>ИПКР-4.3: Владеет способами изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми</p>	<p>ИПКР-4.1: Знать особенности психолого-педагогического сопровождения подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к жизни в принимающей семье</p> <p>ИПКР-4.2: Уметь выявлять личностные проблемы ребенка и принимающей семьи</p> <p>ИПКР-4.3: Владеть навыками применения современных технологий подготовки потенциальных принимающих семей и ребенка к устройству в принимающую семью</p>	<p>Задания</p> <p>Опрос</p> <p>Практическое задание</p> <p>Реферат</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>
ПКР-5: Способен осуществлять ведение учета разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе, в замещающих семьях, передачу сведений в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей	<p>ИПКР-5.1: Знает инфраструктуру социальных учреждений в муниципальном образовании и его ресурсы, социальную систему защиты детства; принципы работы банка данных учета семей; стандарты оформления документации, деловых бумаг, запросов, в том числе, в электронном виде, правил их хранения</p> <p>ИПКР-5.2: Умеет вести деловое общение, общаться с разными категориями семей; составлять социальный паспорт семей с детьми; применять</p>	<p>ИПКР-5.1: Знать теоретические основы и специфику работы социальных служб системы профилактики социального сиротства</p> <p>ИПКР-5.2: Уметь координировать работу органов системы профилактики социального сиротства</p> <p>ИПКР-5.3: Владеть навыками обработки, учета и хранения полученной информации о потенциальных родителях и приемных детей</p>	<p>Задания</p> <p>Опрос</p> <p>Практическое задание</p> <p>Реферат</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	современные технологии работы с информацией, базы данных и иные информационные системы ИПКР-5.3: Владеет способами ведения учета разных типов семей с детьми (признанных находящимися в трудных жизненных ситуациях, кризисных ситуациях, социально опасном положении, проживающих в семейном неблагополучии), служебной документации и переписки			
--	---	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	<b>14</b>	<b>0</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>28</b>	<b>4</b>
- КСР	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>29</b>	<b>63</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>	<b>4</b> <b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лаборат орные работы), часы		Всего			
	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0
Тема 1. Основы законодательства РФ об устройстве детей,	6	6	1	0	2	0	3	0	3	6

оставшихся без попечения родителей										
Тема 2. Формы семейного устройства: усыновление, опека (попечительство)	9	7	2	0	4	1	6	1	3	6
Тема 3. Профилактика социального сиротства	7	7	1	0	2	0	3	0	4	7
Тема 4. Технология подготовки потенциальных принимающих родителей	7	7	1	0	2	0	3	0	4	7
Тема 5. Общая характеристика личностных проблем ребенка и принимающих родителей	7	7	1	0	2	0	3	0	4	7
Тема 6. Технология подготовки ребенка к устройству в принимающую семью	6	6	1	0	2	0	3	0	3	6
Тема 7. Особенности психолого-педагогического сопровождения подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к жизни в принимающей семье	5	6	1	0	2	0	3	0	2	6
Тема 8. Индивидуальное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка в принимающей семье	8	7	2	0	4	1	6	1	2	6
Тема 9. Этапы построения программы сопровождения принимающих родителей и приемных детей	8	7	2	0	4	1	6	1	2	6
Тема 10. Взаимодействие принимающей семьи с органами опеки и попечительства	8	7	2	0	4	1	6	1	2	6
Аттестация	0	4								
КСР	1	1						1	1	
Итого	72	72	14	0	28	4	43	5	29	63

### Содержание разделов и тем дисциплины

1. Основы законодательства РФ об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей  
Краткая характеристика законодательства Российской Федерации, в области семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей – усыновление (удочерение), опека, попечительство, приемная семья. Требования, предъявляемые к лицам (гражданам РФ, иностранным гражданам и лицам без гражданства), желающим принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей. Документы, прилагаемые к заявлению, лицами желающими принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей. Права и обязанности лиц, принявших на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей. Социально-экономическая поддержка государством форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Права несовершеннолетних детей, оставшихся без попечения родителей.

2. Формы семейного устройства: усыновление, опека (попечительство)  
Формы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: Усыновление (удочерение) — принятие в семью ребёнка на правах кровного со всеми вытекающими отсюда правами и обязанностями. Опека (попечительство) — принятие в семью ребёнка на правах воспитуемого. Опека устанавливается над детьми, не достигшими 14 лет, а попечительство — над детьми от 14 до 18 лет. Приёмная семья — форма воспитания ребёнка в семье «приемного родителя» — воспитателя. Такая семья заменяет ребёнку пребывание в организации для детей-сирот на домашнее воспитание.

3. Профилактика социального сиротства  
Семейное неблагополучие социального сиротства. Субъекты профилактики сиротства неблагополучия. Модели помощи семье, социально-опасном положении/трудной жизненной ситуации. Организация деятельности воспитания и сопровождения профилактики социального семейного неблагополучия.

#### 4. Технология подготовки потенциальных принимающих родителей

Информационно-образовательный компонент. Практический компонент в подготовке родителей-воспитателей. коррекционного компонента в обучение замещающих родителей. Критериями оценки эффективности подготовки замещающих родителей к выполнению новой роли. Юридическая подготовка. Психолого-педагогическая подготовка замещающих родителей.

#### 5. Общая характеристика личностных проблем ребенка и принимающих родителей

Психологические особенности ребенка: интеллектуальная сфера, личностная сфера, эмоционально-волевая сфера, мотивационно-потребностная сфера. Особенности возраста ребенка. Поведение ребенка, как проблема детей из неблагополучных семей.

#### 6. Технология подготовки ребенка к устройству в принимающую семью

Формирование представления о функциональной семье. Психологическая работа ввиду семейного будущего. Семья как реальное будущее. Адаптация ребенка к новым условиям принимающей семьи, факторы успеха.

#### 7. Особенности психолого-педагогического сопровождения подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к жизни в принимающей семье

Социально-психологическое сопровождение как форма поддержки принимающих семей. Основные направления социально-психологической помощи детям в условиях принимающей семьи. Разработка программ подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к проживанию в принимающей семье

#### 8. Индивидуальное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка в принимающей семье

Разработка программ индивидуального комплексного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в принимающей семье. Цели, задачи, методы и технологии психолого-педагогическое сопровождение ребенка в принимающей семье.

#### 9. Этапы построения программы сопровождения принимающих родителей и приемных детей

Организационно-диагностический этап: психологическое обследование ребенка на основе реконструкции истории развития и составления психологического заключения об особенностях личностного и познавательного развития ребенка.. Составление системы рекомендаций по адаптации ребенка в принимающей семье с учетом его возрастных, личностных, индивидуальных особенностей, состояния соматического и нервнопсихического здоровья. . Информирование приемных родителей о результатах психологического обследования с целью формирования адекватного образа ребенка. Определение перспектив развития ребенка и составление условно-вариантного прогноза развития. Психологическое сопровождение при установлении первичного контакта, знакомства ребенка с принимающими родителями. Использование формата «гостевого режима» как профилактики возникновения проблем в развитии отношений ребенка и членов принимающей семьи. Подготовку ребенка к переезду и психологическое сопровождение его перемещения в принимающую семью Консультирование по проблемам адаптации в принимающей семье. Психологический блок программы. Социально-педагогический блок программы. Описание деятельности педагогов (воспитателей и социальных педагогов) по подготовке ребенка к устройству в семью. Специальная подготовка. Описание специальных (индивидуальных) мероприятий по подготовке ребенка к устройству в конкретную семью, получившую документы для приема ребенка в семью (усыновители, опекуны, приемная, патронатная семья и т.д.). Описание деятельности психологов по подготовке ребенка к устройству в семью. Описание работы в групповой и индивидуальной форме. Подробное описание игр, тематических сессий для обсуждения и других технологий. Выводы и рекомендации. Методические рекомендации по внедрению программы подготовки ребенка.

10. Взаимодействие принимающей семьи с органами опеки и попечительства

Организации обеспечивающие взаимодействие с принимающей семьей:

-органы опеки и попечительства;

-центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей-оказывают консультативную, психологическую, педагогическую, юридическую, социальную и иную помощь опекунам и детям;

-центры психолого-педагогической, медицинской, социальной помощи-оказывают консультативную и психологическую помощь опекунам и детям. Основные задачи деятельности по сопровождению замещающих семей

Виды, содержание мероприятий сопровождения замещающих семей и сроки их исполнения зависят от уровня сопровождения: экстренный, кризисный, адаптационный и базовый.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Психолого-педагогическое сопровождение принимающей семьи,

<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10510>.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

**5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-2:**

1. Разработайте модель программы по жизнеустройству детей в приемную семью.
2. В рабочей тетради опишите порядок организации и осуществления сопровождения приемных семей.

**5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:**

1. Охарактеризуйте основные этапы построения программы сопровождения приемных детей.
2. Опишите опыт работы центров по организации работы Школы приемных родителей.

Выделите особенности проведения данной работы

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

1. Проанализируйте основные ФЗ, нормативно-правовые акты и постановления по жизнеустройству детей в приемные семьи.
2. Охарактеризуйте основные формы семейного жизнеустройства детей.

### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. Опишите современные технологии подготовки потенциальных родителей.
2. Разработайте алгоритм психолого-педагогического сопровождения приемных семей.

### 5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Подберите пакет диагностических методик, направленных на определение проблем в детско-родительских отношениях в приемной семье.
2. Опишите особенности взаимодействия приемной семьи с органами опеки и попечительства.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	"отлично" – выполненное задание полностью раскрывает основные вопросы материала. Студенты совместно выполнили работу, они приводят информацию из первоисточников и изданий периодической печати проведя её анализ, детализируя основные особенности методики научно-исследовательской работы, возможно приводят практические примеры собственного опыта преподавания. Оформление методической работы полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	"хорошо" – выполненное задание частично раскрывает основные вопросы материала. Студенты совместно выполнили работу, они приводят информацию из первоисточников, не анализируя её, не детализируя особенностей методики преподавания. Оформление методической работы не полностью соответствует требуемому шаблону.
удовлетворительно	"удовлетворительно" – выполненное задание в общих чертах раскрывает основные вопросы материала. В ходе представления материала видно, что работу выполняли не все члены группы, готовивший работу студент приводит информацию из источников литературы без детализации методики научно-исследовательской работы. Оформление методической работы не соответствует требуемому шаблону.
неудовлетворительно	"неудовлетворительно" – выполненное задание не раскрывает основные вопросы материала или задание выполнено не по заявленной теме. Студенты приводят недостаточно информации для отражения сути методических подходов или информация по методике научно-исследовательской работы, материал является ошибочным. Оформление методической работы не

Оценка	Критерии оценивания
	соответствует требуемому шаблону.

**5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-2:**

1. Семейное устройство детей-сирот в РФ.
2. Передача детей в принимающую семью.

**5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:**

1. Профилактика социального сиротства.
2. Психолого-педагогическое сопровождение принимающей семьи: понятие, особенности.
3. Подготовка детей к жизнеустройству в семью.

**5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:**

1. Подготовка потенциальных родителей к приему детей в семью.
2. Проблемы детско-родительских отношений в приемной семье.
3. Модель психолого-педагогического сопровождения приемных детей.

**5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:**

1. Модель психолого-педагогического сопровождения приемных родителей.
2. Психологическая готовность родителей к приему детей.
3. Приемная семья как предмет психолого-педагогических исследований.

**5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:**

1. Особенности психолого-педагогического сопровождения приемной семьи.
2. Методы работы специалистов с приемными родителями.
3. Школа приемных родителей: специфика и особенности работы.

**Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных

Оценка	Критерии оценивания
	неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания

**5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-2:**

1. Разработайте план работы службы по психолого-педагогическому сопровождению приемных семей.

**5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:**

Охарактеризуйте основные направления по сопровождению детей группы риска в приемной семье

**5.1.13 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:**

1. Составьте индивидуальную карту сопровождения ребенка из приемной семьи.

**5.1.14 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:**

1. Охарактеризуйте современные модели психолого-педагогической поддержки приемных семей

**5.1.15 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:**

1. Подберите и охарактеризуйте перечень диагностических методик для определения проблемы адаптации ребенка в приемной семье

**Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	отлично - обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять

Оценка	Критерии оценивания
	<p>поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе адекватных способов ее решения; умение выработать и реализовать самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программы (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленные на решение проблемы; умение предвидеть и анализировать результаты психолого-педагогического воздействия.</p>
хорошо	<p>хорошо - обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях, используя методы и технологии профессиональной деятельности с мелкими недочетами; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, допуская неточности при выборе способов решения; испытывал незначительные затруднения в процессе выработки и реализации самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; мог ошибиться в прогнозировании и анализе результатов психолого-педагогического воздействия.</p>
удовлетворительно	<p>удовлетворительно - обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал серьезные ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач в различных ситуациях, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; допускал ошибки, учитывая возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; испытывал затруднения в процессе выработки и реализации самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; допускал ошибки в прогнозировании и анализе результатов психолого-педагогического воздействия.</p>
неудовлетворительно	<p>неудовлетворительно - учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи</p>

Оценка	Критерии оценивания
	качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; не может ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал грубые ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач использования методов и технологий профессиональной деятельности; не умеет учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; не смог выработать и реализовать самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; не может прогнозировать и анализировать результаты психолого-педагогического воздействия

**5.1.16 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-2:**

1. Технологии психолого-педагогического сопровождения и поддержки приемных семей.
2. Направления государственной политики РФ в сфере преодоления сиротства.

**5.1.17 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:**

1. Образовательные учреждения интернатного типа: типы учреждений, особенности психолого-педагогической деятельности специалистов.
2. Проведение психолого-педагогической диагностики внутрисемейных и личностных проблем, выявление комфортности пребывания детей в приемной семье.

**5.1.18 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:**

1. Характеристика программы подготовки родителей к принятию ребенка в семью.
2. Особенности семейного воспитания приемного ребенка.

**5.1.19 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:**

1. Современная модель приемной семьи.
2. Алгоритм работы специалиста по успешной адаптации ребенка в приемной семье.

**5.1.20 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:**

1. Основные направления и виды помощи в рамках психолого-педагогического сопровождения.
2. Особенности психологического развития детей в приемной семье.

**Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	«отлично» реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и магистрантов (при докладе).
хорошо	«хорошо» реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и магистрантов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	«удовлетворительно» реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	"неудовлетворительно" оценивается реферативная работа, не раскрывающая процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; Студент приводит ненаучную информацию. При ответах на дополнительные вопросы молчит или путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном

		полном объеме	объеме, но некоторые с недочетами	объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

### **Шкала оценивания при промежуточной аттестации**

Оценка		Уровень подготовки
<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

**5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

**5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-2**

Алгоритм психолого-педагогического сопровождения приемных семей

**5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-1**

Истоки и причины социального сиротства

Профилактика социального сиротства

**5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-7**

Специфика психолого-педагогического сопровождения приемных семей

Основные направления и виды помощи в рамках психолого-педагогического сопровождения приемным семьям

Психодиагностика и коррекция проблем приемной семьи

Особенности воспитания детей в приемной семье

Содержание работы специалистов с приемной семьей

Формы семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

**5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

Принципы психолого-педагогического сопровождения приемных семей

Уровни психолого-педагогического сопровождения приемных семей

Технология подготовки ребенка к жизнеустройству в приемную семью

Технология подготовки потенциальных родителей к приему детей

Психолого-педагогические аспекты усыновления ребенка

Психолого-педагогические проблемы потенциальных родителей и приемных детей

### **5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-5**

Формирование и хранение личных дел приемных семей

Взаимодействие приемных семей с субъектами профилактики социального сиротства

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он не менее чем на 80% посетил аудиторные занятия, выполнил все предложенные ему задания (или более 70%), освоил терминологический минимум, без грубых ошибок в содержании (минимум на удовлетворительно) ответил на выбранные случайным образом три теоретических вопроса на зачёте.
не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он посетил менее 80% аудиторных занятий, выполнил менее 70% самостоятельных заданий, не освоил терминологический минимум, допустил грубые ошибки в содержании ответов на выбранные случайным образом три теоретических вопроса на зачёте.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Коряковцева Ольга Алексеевна. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : Учебное пособие для вузов / Коряковцева О. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 225 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07775-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=767693&idb=0>.
2. Шульга Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебное пособие / Т. И. Шульга. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 141 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/497404> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-13529-9 : 569.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818432&idb=0>.
3. Милькевич О. А. Методика и технология работы социального педагога. Профилактика детского неблагополучия / Милькевич О. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 182 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495343> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-10646-6 : 629.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?>

Action=FindDocs&ids=785989&idb=0.

#### Дополнительная литература:

1. Приемные дети: Как справиться с проблемами адаптации и воспитания в замещающей семье / Соломатина Г.Н. - Москва : ВЛАДОС, 2013., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=645154&idb=0>.
2. Шульга Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие / Т. И. Шульга. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 208 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/497403> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-13473-5 : 889.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817740&idb=0>.
3. Галасюк И. Н. Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of Child-parent Interaction (есри-2. 0) : практическое пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 223 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/475164> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-09636-1 : 939.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818023&idb=0>.
4. Соловьева Е. А. Психология семьи и семейное воспитание / Соловьева Е. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 255 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492383> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-01631-4 : 669.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789242&idb=0>.
5. Суслова Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования / Суслова Т. Ф., Шаповаленко И. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 343 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488955> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00869-2 : 1069.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786946&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»  
<https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»  
<https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Щелина Светлана Олеговна, кандидат психологических наук  
Калинина Татьяна Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент.

Рецензент(ы): Митичева Татьяна Ивановна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024, протокол № 1.