

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики и предпринимательства

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 13 от 30.11.2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Современные международные экономические отношения

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
38.03.01 - Экономика

Направленность образовательной программы
Мировая экономика

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.11 Современные международные экономические отношения относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-1: Способен ориентироваться в основных теоретических и прикладных аспектах международных финансово-экономических отношений и внешнеэкономической деятельности и учитывать данный фактор при обосновании управленческих решений по разработке направлений развития компании	<p>ПК-1.1: Обосновывает управленческие решения с учетом международных финансово-экономических параметров развития компаний, финансовых институтов и рынков</p> <p>ПК-1.2: Принимает обоснованные управленческие решения на основе анализа эффективности различных вариантов</p>	<p>ПК-1.1: Знает перечень международных финансово-экономических показателей развития компаний, финансовых институтов и рынков</p> <p>Умеет определять управленческие решения, которые при обосновании требуют учета международных финансово-экономических показателей развития компаний, финансовых институтов и рынков</p> <p>Владеет навыками оценки международных финансово-экономических показателей развития компаний, финансовых институтов и рынков</p> <p>ПК-1.2: Знает направления влияния международных финансово-экономических параметров на эффективность управленческих решений</p> <p>Умеет выявлять международные финансово-экономические параметры развития компаний, финансовых институтов и рынков, влияющие на эффективность различных вариантов управленческих</p>	<p>Задания</p> <p>Собеседование</p>	<p>Курсовая работа</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>решений</p> <p>Владеет навыками оценки международных финансово-экономических параметров развития компаний, финансовых институтов и рынков, влияющих на эффективность различных вариантов управленческих решений</p>		
<p>ПК-3: Способен анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной финансовой, бухгалтерской и иной информации, выявлять тенденции изменения экономических и социально-экономических показатели</p>	<p>ПК-3.1: Формирует, анализирует и интерпретирует финансово-экономическую информацию</p> <p>ПК-3.2: Выявляет тенденции и использует результаты анализа информации для принятия управленческих решений</p>	<p>ПК-3.1:</p> <p>Знает основные типы и источники финансово-экономической информации, относящиеся к сфере современных международных экономических отношений</p> <p>Умеет использовать источники финансово-экономической информации для целей анализа и принятия решений в сфере современных международных экономических отношений</p> <p>Владеет навыками интерпретации финансово-экономической информации, относящейся к сфере современных международных экономических отношений</p> <p>ПК-3.2:</p> <p>Знает принципы обоснования и принятия управленческих решений с учетом развития современных международных экономических отношений</p> <p>Умеет выявлять тенденции исследуемых процессов в рамках анализа финансово-экономической информации, относящейся к развитию современных международных экономических отношений</p> <p>Владеет навыками использования результатов анализа финансово-экономической информации для принятия управленческих решений с</p>	<p>Задания</p> <p>Собеседование</p>	<p>Курсовая работа</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		учетом развития современных международных экономических отношений		
ПК-7: Способен собрать необходимые для научного исследования данные, проанализировать их, подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет, используя отечественные и зарубежные источники информации	ПК-7.1: Собирает данные для проведения научного исследования, проводит их анализ ПК-7.2: Готовит информационный обзор и/или аналитический отчет, на основе отечественных и зарубежных источников информации	ПК-7.1: Знает структуру и источники данных, необходимых для проведения научных исследований Умеет осуществлять сбор данных, необходимых для проведения научных исследований по тематике современных Владеет навыками анализа данных, необходимых для проведения научных исследований по тематике современных международных экономических отношений ПК-7.2: Знает принципы подготовки информационных обзоров и аналитических отчетов в рамках научных исследований Умеет готовить информационные обзоры в рамках научных исследований по тематике современных международных экономических отношений Владеет навыками подготовки информационных обзоров в рамках научных исследований по тематике современных международных экономических отношений	Задания Собеседование	Курсовая работа Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	5
Часов по учебному плану	180

в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	3
самостоятельная работа	77
Промежуточная аттестация	36 экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
			Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		
	очная	очная	очная	очная	очная
Unit 1. Global Governance: Trading System, International Monetary System and their Institutional Framework	42	8	8	16	26
Unit 2. National Systems of Political Economy and the Political Economy of Regional Integration	58	16	16	32	26
Unit 3. Traditional and Rising Powers and the New Economic Order	41	8	8	16	25
Аттестация	36				
КСР	3			3	
Итого	180	32	32	67	77

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Contemporary International Economic Relations / Современные международные экономические отношения" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=5244>).

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-1

Анализ данных World development indicators, World integrated trade solutions и Human development report в межстрановом разрезе

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-3

Анализ данных World development indicators, World integrated trade solutions и Human development report в межстрановом разрезе

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-7

1) Задание Торговая специализация страны и теория международной торговли. Презентация на основе использования данных ВТО (WITS) и Harvard Atlas of Complexity: основные статьи экспорта и импорта, основные партнеры по экспорту и импорту, интерпретация торговли с одной из стран-партнеров помощью классических и неотехнологических теорий международной торговли

2) Задание Эффекты МНК в стране: отрасль, география, положительные последствия для страны, отрицательные последствия для страны

3) Задание Международная организация: история, участники, положительная роль, критика, взаимодействие со страной

4) Задание Международное интеграционное объединение: история, участники, положительная роль, критика, взаимодействие со страной

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции сформированы на уровне "превосходно", "отлично", "очень хорошо", "хорошо", "удовлетворительно"
не зачтено	Одна или обе компетенции сформированы на уровне "плохо" и/или "неудовлетворительно"

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-1

Global megatrends, its relevance for internationalization

Global economic actors and their role

Global North and Global South economic interaction

Drivers and change in MNCs organizational structures

National political economy systems, and their competition

Market-Oriented Capitalism. European Social-Market Capitalism. Asian Developmental Capitalism

Forms of economic integration. Regional developmentalism

The present monetary system: its problems and trends

The national economy and the global economy, their interaction

The impact of international trade on growth and development of a country

Factors and motives of economic integration

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-3

Forms of economic integration. Regional developmentalism

The present monetary system: its problems and trends

The national economy and the global economy, their interaction

The impact of international trade on growth and development of a country

Factors and motives of economic integration

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-7

Research issues in international trade and trade policy

Research issues in international monetary system

Research issues in MNCs

Research issues in production factor migration

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции сформированы на уровне "превосходно", "отлично", "очень хорошо", "хорошо", "удовлетворительно"
не	Одна или обе компетенции сформированы на уровне "плохо" и/или

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	"неудовлетворительно"

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Экзамен

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень

Оценка	Критерии оценивания
	хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-1 (Способен ориентироваться в основных теоретических и прикладных аспектах международных финансово-экономических отношений и внешнеэкономической деятельности и учитывать данный фактор при обосновании управленческих решений по разработке направлений развития компании)

Research issues in international trade and trade policy

Research issues in international monetary system

Research issues in MNCs

Research issues in production factor migration

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-3 (Способен анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной финансовой, бухгалтерской и иной информации, выявлять тенденции изменения экономических и социально-экономических показателей)

Forms of economic integration. Regional developmentalism

The present monetary system: its problems and trends

The national economy and the global economy, their interaction

The impact of international trade on growth and development of a country

Factors and motives of economic integration

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности

компетенции ПК-7 (Способен собрать необходимые для научного исследования данные, проанализировать их, подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет, используя отечественные и зарубежные источники информации)

Global megatrends, its relevance for internationalization

Global economic actors and their role

Global North and Global South economic interaction

Drivers and change in MNCs organizational structures

National political economy systems, and their competition

Market-Oriented Capitalism. European Social-Market Capitalism. Asian Developmental Capitalism

Forms of economic integration. Regional developmentalism

The present monetary system: its problems and trends

The national economy and the global economy, their interaction

The impact of international trade on growth and development of a country

Factors and motives of economic integration

Оценочное средство - Курсовая работа

Критерии оценивания (Курсовая работа - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»

Оценка	Критерии оценивания
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

Примерный перечень тем оценочного средства – Курсовая работа:

REQUIREMENTS TO THE STRUCTURE AND CONTENT OF COURSE PAPER

Choice of Topic

The choice of topic is carried out by student from the list below. Student may specify chosen topic or propose another one, related to “Contemporary International Economic Relations”. It would be highly recommended if the chosen topic is connected with the planning Final Bachelor’s Project. In such case he or she must get the agreement of the scientific supervisor and the director of the bachelor program prof. Maria Gorbunova.

Paper, written on the inappropriate topic, will not be considered.

Research project should be the result of an analysis of and theoretical materials and practical matters.

Object of a research is a system, a process, a phenomenon.

Subject of a research – is a part of the object.

For instance, the object is a tax system, the subject is direct and indirect taxes in Russia

Suggested topics

Economic regionalization and its consequences in the era of globalization.

Integration in the global economy: global and regional dimensions.

The practice of national regulation of foreign economic relations.

Foreign and international trade, their indicators and dynamics.

The global development of a particular service sector.

The modern global technology market.

International production cooperation and technology trade.

The impact of scientific and technological progress on international markets.

World Research and Development Centers.

Protectionism in trade policy.

Free trading principles in trade policy.

Trade wars: causes and consequences.

Escalation of trade wars into a geo-economic confrontation.
 International regulation of world trade.
 The formation and development trends of the global capital market.
 Migration of capital and its consequences for the global economy.
 The significance and development factors of free economic zones in the global economic environment.
 Multinational company as a subject of world economic relations.
 The impact of globalization on the activities of multinational companies.
 Foreign investment in a national economy.
 Prospective regions of foreign investment.
 Factors of investment attractiveness of the country for foreign capital.
 Analysis of the consequences of IMF loans to the economy.
 External debt management and role of international financial institutions (on the example of one country).
 Global financial crises, their causes and consequences.
 The global labor market and its development trends.
 International regulation of labor migration.
 International population movement and its consequences.
 The impact of globalization on the labor market.
 Exchange rate: methods of establishment and international factors determining it.
 The future of international monetary system: role of leading currencies.
 Features of the development of the modern global currency market.
 National and international economic security.
 International economic security in the context of globalization.
 The external environment of international business.
 The competitiveness of the country in the global economy.
 Demographic processes in the system of current global problems.
 The need for and feasibility of international economic security.
 Economic globalization, its positive and negative processes.
 Anti-globalism: causes and consequences for the world community.
 Financial globalization: the nature, tools and consequences.
 Structure of COURSE PAPER:

The COURSE PAPER must necessarily contain the following sections and points:

- Front page (in 2 languages), please use the
- Content
- Introduction
- Body of the course paper
- Conclusion
- References
- Appendix (may be absent)

Body of Course Paper (two chapters, 2-3 subchapters each)

Chapter 1. Theory (of 2-3 paragraphs): notion, types, best practices, etc.

1.1. Notions, concepts and taxonomy

1.2.Theoretical approaches of the problem and applied methods and Comparative Analysis of the theories

1.3.Legislation in the field of research

Chapter 2. Analysis (of 2-3 paragraphs)

2.1. Object and subject of study (enterprise/-s or country/-ies)

2.2. The realization of studied process at the object and subject of study

2.3. Development and explanation of measures to improve the efficiency of the subject of study (or research object)

!!!

Paragraphs should be long 5-7 pages (not less), more than 4 paragraphs per chapter are not allowed.

Front pages

You should have 2 title pages. One in Russian and one in English. Please download the templates.

Table of contents

The headings of chapters and paragraphs included in the paper are indicated in the table of contents, including their pages.

Introduction

The introduction tells the reader what the paper is about, the relevance of the topic of course paper is justified, the purpose and tasks of the organization's economy are determined at the present stage, the characteristics of the current state of the problem, as well as the subject and object of the study, are given. It includes a statement of the problem being addressed, the position being defended, or the writer's hypothesis.

The introduction is composed of a number of components. The components used and the order of presentation depends on the purpose of the paper.

Here are typical components of an introduction:

1. The background provides the reader with general information that is needed to understand the content of the paper.

2. The purpose outlines the objective of the paper.

3. The approach describes the process or methodology the author used to achieve the purpose. This

usually includes an activity such as analyzing or comparing.

Object and subject of the research should be determined.

Your introduction should be impressive and grab the reader's attention. This is important in order to encourage or induce the reader to continue. Of course, the examiner is obliged to continue but you are much better off if he or she wants to continue. Your introduction should be impressive and grab the reader's attention. This is important in order to encourage or induce the reader to continue.

The volume of introduction 1-2 pages.

Body of the paper

It is important to try and ensure that the body of your paper is a smooth continuation of the introduction. As much as possible try to ensure a similar rhythm, pace and tone.

When writing your paper take care with the construction of paragraphs. A paragraph should focus on a central idea and develop that idea with several supporting sentences. Ensure that paragraphs are arranged in a logical manner and avoid being repetitive.

The main section should include theoretical and practical parts.

In the theoretical part of the course paper, an analysis of the theory on the chosen topic is given. The theoretical part of the course paper is carried out on the basis of careful study of literature sources (not less than 25 sources, at least 15 research papers) and contains theoretical aspects of the production and economic activities of the enterprise. Sources of necessary information can be textbooks, teaching aids, professional journals, monographs, statistical guides, regulatory and legal materials, etc.

In practical terms, its practical application is analyzed at a specific enterprise or example. The analytical part is based on the quantitative or qualitative analysis of indicators, processes or other information available that characterize the production and economic activities of the enterprise and provide an opportunity to predict improvements in the overall management and profitability of the enterprise, its resilience to the influence of external factors of market relations.

The development and justification of measures to improve the efficiency of the enterprise should contain sound proposals for improving the activities of the enterprise. Based on the obtained results and conclusions in the process of implementation of the theoretical and design part, the measures aimed at increasing the efficiency of the enterprise activity are determined.

Conclusion

The logical conclusion of the course paper is the conclusions. The conclusion section should recap the major points of your paper. Conclusions are a brief summary of each chapter and the work as a whole. They show the extent to which the goals formulated in the introduction have been achieved, and the tasks of the work have been solved. In the conclusions it is necessary to indicate the results of calculations, positive moments and shortcomings of a practical nature, as well as specific recommendations for their elimination.

However, perhaps more importantly, the conclusion should also interpret what you have written and what it means in the bigger picture. The conclusions reached should be well supported by the body of

the research paper. It is essential to check that the conclusions, questions raised, or suggested solutions are strongly supported within the research paper.

If your paper presents a clear thesis statement followed by well-organized supporting evidence in the body, the conclusions should be obvious to the reader.

Bibliography

The list of used literature reflects the number of sources (used and the degree of study of the topic, indicating the level of mastering the skills of working with scientific literature. It includes books, textbooks, articles in journals (not less than 15), methodological materials, normative documents, legislative acts, etc. at least 25, together with the corporate and other websites)

Appendix

The appendix contains material and documents that are used as illustrations and which, because of the large volume, it is inappropriate to put in the main text.

Format of the Course Paper:

A MS Word file, A4 page size;

Margins top and bottom – 2 cm, left – 3 cm, right – 1,5 cm;

Font size – 12, font type - Times new Roman;

Interlineal interval – 1.5, tabulation – 1.25;

Numbers of pages. In the footer, middle of the page. No numbers on title pages, but you should count them, so the first number would be 3;

The text should be 30 - 50 pages long.

Expressing Ideas in the Course Paper

Logical Development

Once you have collected all of the information that you need to support your argument, place it in an order that follows an understandable pattern. This is difficult to do because you must determine how to guide your reader through material that you understand quite well. As you plan and organize your paper, try to present your material in a sequence that is easy for someone else to follow. You may find that it takes you several attempts to find the best organization. Remember that you can use headings and transitions to help signal the paper's organization to your reader.

Coherence and Unity

Coherence means that an idea presented in a sentence flows logically to the next sentence. Coherence helps you write paragraphs that are focused on one topic, instead of paragraphs with ideas that jump from one topic to another.

Unity means that a paragraph is about one main topic. Every sentence must in some way support the main topic. The only exception may be the last sentence in the paragraph when it is used as a transition to the next paragraph. In this case, the transition sentence must clearly connect to the main ideas of both paragraphs.

Conciseness

Academic writing should be direct and to the point. Eliminate redundancy unless it is used to summarize a section or help the reader recall information placed much earlier in the paper. Defining terms unfamiliar to the audience is a legitimate reason to lengthen the paper

Critical Thinking: Analyzing

Analyzing is the process of breaking something into its component parts to examine how each part works or how the parts work together. This may be followed by a discussion about how the parts work together.

Critical Thinking: Comparing

Comparing is the examination of different objects, processes, events, or concepts in a search for similarities. For example, one might compare how businesspeople in different industries make purchasing decisions and devise a new model of decision-making.

Critical Thinking: Contrasting

Contrasting is the examination of different objects, processes, events, or concepts in a search for differences. For example, one might compare computer programs written by different learners in order to discover the different categories of mistakes that are made.

Critical Thinking: Synthesizing

Synthesizing is the process of combining two or more objects, processes, events, or concepts in order to produce something new. For example, one may synthesize an individual's personality, interests, and skills into a product "brand" in order to understand what job in a company might provide the best fit.

Critical Thinking: Evaluating or Assessing

Evaluating or assessing is the process of examining something against a proven or generally accepted

standard. For example, one might evaluate the courses in an accounting program by assessing them against the standards provided by a national organization of accountants.

Critical Thinking: Combining Multiple Strategies

There are occasions where two or more intellectual activities are combined within one paper. For example, one may analyze how well the parts of an educational administration program are working (analysis) and then compare the parts to standards set by a national organization (evaluating).

Writing Fundamentals for the COURSE PAPER

Most academic writing is in the third person. Although “the researcher” is technically in the third person, it still refers to an implied first person. Writing in the first person draws attention to the person doing the action; writing in the third person draws attention to the actions themselves.

When you write a paper, you should assume that your audience is educated, but not necessarily knowledgeable about the specific subject of your paper. Consequently, you cannot assume that the audience understands discipline-specific terms. Be sure to define words that may be unfamiliar to your audience.

The tone of the language used in your course paper should be passionate and persuasive, but not emotional or judgmental. Your writing should be courteous, tactful, and respectful.

Whenever you use someone else’s ideas, you must acknowledge them in your citations and references.

Tables, graphs, and figures should be used to help the reader understand information presented in the text. Figures do not need to be limited to the presentation of information; they may also be used to stimulate interest in a topic.

Presentation Structure

You need to prepare a 4-5 slides presentation.

Outline

1st slide - your research topic and its eventual phenomena to assess.

2nd slide - Introductory slide: research relevance and formula

The research importance for you, your country, the field of study, from social and governmental point of view, etc.;

The key theories and concepts around the topic (mentions);

Type of research: theory-testing and theory-building research;

Data collection (sources) and preliminary methodology

3rd slide the list of 10 indicators from World bank database selected by you as metrics for the phenomena you mentioned in the first slide, as well as provide 3-4 countries that you thin to compare, comment the choice of countries

the next 4-5 slides - diagrams or tables with indicators (both should be entitled) accompanied by comparative comments

the last slide with the general conclusions

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная

литература:

1. Горбунова М. Л. Мировая экономика : учебно-методическое пособие / Горбунова М. Л. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2017. - 36 с. - Рекомендовано методической комиссией института экономики и предпринимательства для иностранных студентов ННГУ, обучающихся по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Экономика и менеджмент., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=729927&idb=0>.

Дополнительная

литература:

1. Горбунова М. Л. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебно-методическое пособие / Горбунова М. Л. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2017. - 42 с. - Рекомендовано методической комиссией ФИС для иностранных студентов, обучающихся в ННГУ по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (бакалавриат) на английском языке. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Языкознание и литературоведение., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=730381&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

International Economics: Theory and Policy. Steve Suranovic, George Washington University. Copyright Year: 2012. Publisher: Saylor Foundation Language: English
<https://open.umn.edu/opentextbooks/textbooks/276>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 38.03.01 - Экономика.

Автор(ы): Горбунова Мария Лавровна, доктор экономических наук, доцент
Ливанова Елена Юрьевна, кандидат экономических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Горбунова Мария Лавровна, доктор экономических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 14.11.2022, протокол № 6.