

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы сценической речи в профессиональной деятельности
журналиста. Вводный курс

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
42.03.02 - Журналистика

Направленность образовательной программы
Периодическая печать

Форма обучения
очная, заочная, очно-заочная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.18 Основы сценической речи в профессиональной деятельности журналиста. Вводный курс относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1: Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации. УК-4.2: Имеет практический опыт составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной.	УК-4.1: Уметь выразить свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации; Знать литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации; Владеть навыками деловой коммуникации на родном и иностранном языках УК-4.2: Уметь применять приемы составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном и родном языках, методику перевода текстов с иностранного языка на родной;	Практическое задание	Зачёт: Контрольные вопросы

		<p><i>Знать приемы составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном и родном языках, технологии перевода текстов с иностранного языка на родной;</i></p> <p><i>Владеть практическим опытом составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном и родном языках, опытом перевода текстов с иностранного языка на родной</i></p>		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	2	2	2
Часов по учебному плану	72	72	72
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):			
- занятия лекционного типа	0	0	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	28	12	6
- КСР	1	1	1
самостоятельная работа	43	59	61
Промежуточная аттестация	0	0	4
	Зачёт	Зачёт	Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе
--	--------------	-------------

				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них									Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы			Всего					
	ОФ	ОЗФ	ЗФ	ОФ	ОЗФ	ЗФ	ОФ	ОЗФ	ЗФ	ОФ	ОЗФ	ЗФ	ОФ	ОЗФ	ЗФ
Изучение артикуляционного уклада студента, знакомство с индивидуальными особенностями студента	4	5	5				2	1	1	2	1	1	2	4	4
Дефекты речи. Способы их устранения	6	7	7				2	1	1	2	1	1	4	6	6
Орфоэпия (орфоэпические нормы русского языка). Орфоэпический разбор текстов	6	7	7				2	1	1	2	1	1	4	6	6
Классификация гласных и согласных по месту и способу образования	6	5	5				2	1	1	2	1	1	4	4	4
Освобождение тела от мышечных зажимов. Упражнения по тренировке речеобразующих органов	6	5	6				2	1		2	1	0	4	4	6
Тренировка сложных артикуляционных сочетаний в разных темпоритах	10	7	7				4	1	1	4	1	1	6	6	6
Отработка дикционных навыков в текстах	8	7	7				4	1	1	4	1	1	4	6	6
Гигиена и профилактика голоса. Определение центра голоса	6	5	6				2	1		2	1	0	4	4	6
Роль дыхания в воспитании речевого голоса. Постановка дыхания	6	7	4				2	1		2	1	0	4	6	4
Воспитание звучания в координации с физическими действиями (в движении)	5	7	5				2	1		2	1	0	3	6	5
Логика речи. Логический анализ текстов	4	6	6				2	1		2	1	0	2	5	6
Закрепление полученных навыков в детских стихах	4	3	2				2	1		2	1	0	2	2	2
Аттестация	0	0	4												
КСР	1	1	1							1	1	1			
Итого	72	72	72	0	0	0	28	12	6	29	13	7	43	59	61

Содержание разделов и тем дисциплины

Изучение артикуляционного уклада студента, знакомство с индивидуальными особенностями студента
 Дефекты речи способы их устранения
 Орфоэпия (орфоэпические нормы русского языка). Орфоэпический разбор текстов
 Классификация гласных и согласных по месту и способу образования
 Освобождение тела от мышечных зажимов. Упражнения по тренировке речеобразующих органов
 Тренировка сложных артикуляционных сочетаний в разных темпоритах
 Отработка дикционных навыков в текстах

Гигиена и профилактика голоса. Определение центра голоса
Роль дыхания в воспитании речевого голоса. Постановка дыхания
Воспитание звучания в координации с физическими действиями (в движении)
Логика речи. Логический анализ текстов
Закрепление полученных навыков в детских стихах

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 15 ч., очно-заочная форма обучения - 10 ч., заочная форма обучения - 4 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Культура речевой коммуникации [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавров, специалистов и магистров неязыковых вузов / О.И. Соколова, С.М. Федюнина, Н.А. Шабанова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 136 с.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Упражнение 1

Ходьба на месте и по кругу в медленном темпе. Произносить слитно звуки, слоговые последовательности, затем слова (счет, дни недели) и фразы (чистоговорки, пословицы). На каждый шаг — слог.

а-

у-

а-

у-

а-

у

ап

-

ап

-

ап

-

ап

па

-

па

-

па

-

па

та

-

та

-

та

-

та

От топота копыт пыль по

полю

летит. Ехал Грека через

реку,

Видит Грека — в

реке рак, Сунул

Грека руку в

реку. Рак за руку

Греку цап.

Упражнение 2

Прыжки вправо — влево на правую и левую ногу. Произносить

на выдохе. упа-опа-ипа-апа

па-по-пу-пы

паф-

поф-

пуф-пыф

хоп-хоп-

хоп-хоп

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент выполнил практическое задание, не допустив серьёзных ошибок.
не зачтено	Студент не выполнил практическое задание или выполнил его с серьёзными ошибками.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые	Продemonстрированы все основные умения. Решены все	Продemonстрированы все основные умения. Решены все	Продemonстрированы все основные умения. Решены	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные

	вследствие отказа обучающегося от ответа	умения. Имели место грубые ошибки	задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Какие вы знаете упражнения для активизации мышц языка. Покажите.
2. Назовите и покажите упражнения, которые необходимы при формировании свистящих звуков С,З,Ц.
3. Назовите и покажите упражнения, которые помогают организовать звуки Т,Д, Л, Н и их парных фонем.
4. Назовите и покажите упражнения, которые помогают организовать звуки Ж, Ш,Ч и Щ.
5. Какие вы знаете упражнения для артикуляции губ.
6. Назовите и покажите артикуляционные упражнения для освобождения мышц нижней челюсти.
7. Расскажите, каким образом происходит отработка звуков и доводится до автоматизации. Приведите пример.
8. С помощью каких упражнений устраняется говор. 9. Что такое орфоэпия. Редукция гласных А и О. Приведите примеры.
10. Редукция гласных Е, Я, И. Приведите примеры.
11. Произношение согласных звуков. Ассимиляция согласных по глухости-звонкости. Приведите примеры. Выпадение согласного звука. Приведите примеры. Выпадение одного из удвоенных согласных. Приведите примеры.
12. Как произносятся мужские и женские имена и отчества. Приведите примеры.
13. Какие упражнения вы знаете для освобождения мышц лица и тела.
14. Как определить центр голоса. Какие упражнения вы знаете для профилактики лорзаболеваний. Как восстановить голос.
15. Какие типы дыхания вы знаете. Как определить тип своего дыхания.
16. Покажите упражнения для тренировки диафрагмального типа дыхания.
17. Покажите упражнения, которые развивают речевой голос.
18. Какие законы и правила речи вы знаете.
19. Приемы чтения простого предложения.
20. Приемы чтения сложного предложения.
21. Техника чтения периода.
22. Прочитайте предлагаемый текст, используя логику речи.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции сформированы в необходимом объеме
не зачтено	Хотя одна компетенция не сформирована

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Зверева Нина. Я говорю - меня слушают: Уроки практической риторики : Практическое пособие. - 5-е изд. - Москва : ООО "Альпина Паблишер", 2016. - 234 с. - Аспирантура. - ISBN 978-5-9614-5177-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=609987&idb=0>.
2. Шабанова Н. А. Культура речевой коммуникации : учеб. пособие для бакалавров, специалистов и магистров неязыковых вузов / Шабанова Н. А., Соколова О. И., Федюнина С. М. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 135 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-0720-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=778173&idb=0>.
3. Орфоэпический минимум : учебно-справочное пособие. - Екатеринбург : УрГАХУ, 2015. - 59 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции УрГАХУ - Языкознание и литературоведение., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=723584&idb=0>.
4. Граудина Людмила Карловна. Культура русской речи : Учебник для вузов; Учебник. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2020. - 560 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-91768-547-2. - ISBN 978-5-16-104132-1. - ISBN 978-5-16-006641-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=632399&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Эффективное речевое общение (базовые компетенции) / Сковородников А.П. - Москва : СФУ, 2014., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=654844&idb=0>.
2. Гойхман Оскар Яковлевич. Речевая коммуникация : Учебник / Российский новый университет. - 3. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 286 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-012074-4. - ISBN 978-5-16-104783-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=837211&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Программный комплекс Microsoft Office.

www.gramota.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной

программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 42.03.02 - Журналистика.

Автор(ы): Эйдельштейн Олеся Валерьевна.

Заведующий кафедрой: Савинова Ольга Николаевна, доктор политических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.01.2024, протокол № 12.