

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном
образовании

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Направленность образовательной программы
Коррекционная педагогика и психология

Форма обучения
заочная

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.01 Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании является факультативом в образовательной программе.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1: Знает современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей. ИУК-4.2: Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий. ИУК-4.3: Владеет средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для	ИУК-4.1: Знать сущность и основы профессионально-педагогического взаимодействия в системе специального образования ИУК-4.2: Уметь осуществлять коммуникацию среди субъектов образовательного процесса, представлять результаты академической и профессиональной деятельности в ходе взаимодействия субъектов образовательного процесса в специальном образовании ИУК-4.3: Знать коммуникативные основы, нормы осуществления взаимодействия в ходе проведения консультативной работы в системе специального образования	Опрос Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

	осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями.			
ПКР-12: Способен осуществлять консультативную помощь участникам образовательных отношений	<p>ИПКР-12.1: Знает теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения консультативной работы, современные требования к организации и осуществлению коррекционно-педагогического сопровождения образовательного процесса разных категорий лиц с ОВЗ</p> <p>ИПКР-12.2: Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации участников образовательных отношений; умеет оценивать эффективность консультативной деятельности и определять направления её совершенствования</p> <p>ИПКР-12.3: Владеет технологиями консультирования участников образовательных отношений по вопросам коррекции нарушений развития и социальной адаптации</p>	<p>ИПКР-12.1: Знать тенденции развития современной коммуникации в специальном образовании, проблемы взаимодействия в психолого-педагогическом образовании, подходы к организации эффективной психолого-педагогической коммуникации, роль и функции каждого из участников образовательного процесса</p> <p>ИПКР-12.2: Уметь осуществлять индивидуальную и групповую коммуникацию участников образовательных отношений взаимодействия от "ученик-ученик" до "учитель-администрация", оценивать степень результативность проведенной коммуникации</p> <p>ИПКР-12.3: Владеть технологиями и техниками эффективного общения, консультирования в ходе коммуникации в рамках образовательных отношений в специальном образовании</p>	Опрос Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	1
Часов по учебному плану	36
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	2

- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	2
- КСР	1
самостоятельная работа	27
Промежуточная аттестация	4 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	З Ф О	З Ф О	З Ф О	З Ф О	З Ф О
Тема 1. Сущность общения как профессионально-педагогической деятельности.	4			0	4
Тема 2. Функции общения в системе взаимодействия образовательных отношений в специальном образовании	4			0	4
Тема 3. Модели и стили общения в профессионально-педагогической деятельности в специальном образовании.	5	1		1	4
Тема 4. Особенности организации педагогического общения в специальном образовании	3			0	3
Тема 4. Особенности организации педагогического общения в специальном образовании	3			0	3
Тема 5. Специфика общения с детьми с особыми образовательными потребностями	5	1	1	2	3
Тема 6. Система коммуникации с субъектами образовательного процесса в специальном образовании	4		1	1	3
Тема 7. Трудности и риски общения в ходе взаимодействия с родителями, имеющими детей с особыми образовательными потребностями	3			0	3
Аттестация	4				
КСР	1			1	
Итого	36	2	2	5	27

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Сущность общения как профессионально-педагогической деятельности.

Профессионально-педагогическое общение как основа коммуникации и как разновидность делового общения. Психолого-педагогическая сущность понимания «коммуникативной компетенции».

Содержание коммуникационного процесса. Элементы и этапы коммуникационного процесса.

Коммуникация как структурный элемент общения. Сходство и отличие понятий коммуникация и общение. Коммуникация в межличностном общении. Коммуникация как передача информации.

Понятие коммуникации. Типы и виды коммуникаций. Предметно-целевое содержание деловой коммуникации, соблюдение формально-ролевых принципов взаимодействия. Коммуникативные роли (модели поведения) в процессе делового общения.

Тема 2. Функции общения в системе взаимодействия образовательных отношений в специальном образовании.

Цель, средства, содержание, действия общения. Стратегии, тактики, виды общения. Их специфика в специальном образовании. Коммуникативная, перцептивная, интерактивная функции педагогического общения. Коммуникативная культура в деловом общении. Способы передачи и приема информации.

Тема 3. Модели и стили общения в профессионально-педагогической деятельности в специальном образовании.

Стили и модели общения. Модификации стилей и моделей профессионально-педагогического общения в специальном образовании. Роль средств коммуникации в специальном образовании. Условия эффективного речевого воздействия. Барьеры в коммуникациях: причины и условия возникновения, приемы устранения. Психотехника речи. Стили (мужской, женский) и виды слушания (пассивное, активное). Приемы активного слушания.

Тема 4. Особенности организации педагогического общения в специальном образовании.

Приоритет невербальных средств коммуникации в специальном образовании. Рельефно-точечный шрифт для письма и чтения. Пиктограммно-идеограммное общение, Блиссимволика. Дактилология. Лёб система. Система Макатона. Фонетическая система речевой коммуникации Кьюд Спич.

Тема 5. Специфика общения с детьми с особыми образовательными потребностями.

Специфика общения с детьми с нарушениями интеллекта. Особенности организации коммуникации с детьми с недоразвитием речи, заиканием. Установление коммуникативного взаимодействия с обучающимися с нарушениями слуха. Сложности и особенности коммуникации с обучающимися с психической депривацией, невротическими расстройствами.

Тема 6. Система коммуникации с субъектами образовательного процесса в специальном образовании.

Виды коммуникации с субъектами образовательного процесса в специальном образовании.

Познавательная коммуникация. Убеждающая коммуникация. Экспрессивная коммуникация.

Суггестивная коммуникация. Ритуальная коммуникация. Отражение видов коммуникации во взаимодействии.

Особенности ведения деловой дискуссии экспертов в сфере специального образования. Деловая беседа по телефону, публичные выступления. Техники эффективной деловой коммуникации при контакте с деловым партнером (в том числе, в неблагоприятных ситуациях). Сущность и специфика этики деловых отношений в специальном образовании. Этика делового общения: этические нормы и принципы. Манипуляции в деловой коммуникации, их характеристика. Правила нейтрализации манипуляций.

Тема 7. Трудности и риски общения в ходе взаимодействия с родителями, имеющими детей с особыми образовательными потребностями.

Особенности организации коммуникации с родителями, имеющими детей с особыми образовательными потребностями. Риски и трудности в общении. Пути организации эффективного взаимодействия в работе с детьми и родителями: установление эмоционального контакта, повышение психической активности ребенка, создание продуктивного педагогического общения. Приемы, стимулирующие общение и создание доверительных отношений. Направления коммуникаций. Управление конфликтами. Взаимное доверие как основа этического общения с родителями как субъектами образовательного процесса.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании, .

Иные учебно-методические материалы:

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-4:

1. Специфика коммуникации в специальном образовании
2. Перцептивная функция общения
3. Структура целевой коммуникации в образовательном процессе
4. Этап установления эмоционального контакта с ребенком с ходе коммуникации
5. Создание продуктивного педагогического общения
6. Значение и роль экспрессивной модели в организации взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями.
7. Значение информационной модели в общении с детьми с особыми образовательными потребностями.
8. Различия вербальной и невербальной коммуникации в специальном образовании.
9. Коммуникативная основа работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающегося с особыми образовательными потребностями
10. Этическая защита как основа сохранности деятельности психолога и педагога
11. Охарактеризуйте непредвиденные ситуации и сопротивление участников образовательного процесса. Приведите примеры из опыта.
12. Дайте характеристику форм профессионально-педагогического общения и управленческих взаимодействий.
13. Обоснуйте механизм восприятия в профессионально-педагогическом общении, во взаимодействии с родителями и детьми с ОВЗ.
14. Дайте характеристику консультативной помощи в профессионально-педагогической деятельности.

15. Опишите основы консультирования учащихся по проблемам взаимодействия со сверстниками, родителями, учителями.
16. Создайте и обоснуйте перечень эффективных психолого-педагогических рекомендаций по работе с проблемными учениками.
17. Охарактеризуйте специфику организации взаимодействия в ходе реализации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-12:

1. Информативная функция коммуникации во взаимодействии с субъектами образовательного процесса.
 2. Суггестивная модель коммуникативного взаимодействия в образовательном процессе.
 3. Возможности убеждающей модели коммуникации в системе взаимодействия субъектов образовательного процесса.
 4. Способы повышения психической активности ребенка как этап адекватной коммуникации.
 5. Обратная связь в системе взаимодействия участников специального образования.
 6. Структура невербального поведения человека. Значение и роль невербального поведения в налаживании контактов с детьми с особыми образовательными потребностями.
 7. Понятие ассертивного обучения, специфика коммуникация в ассертивном обучении.
 8. Техники профессионально-педагогического общения в образовательном процессе. Влияние барьеров и манипуляций на коммуникацию в сфере специального образования
 9. Потенциальные недостатки и преимущества коммуникации в ходе группового взаимодействия в образовательном процессе в сфере специального образования.
 10. Охарактеризуйте содержание, методы и формы работы психолога с учащимися.
 11. В чем сущность профилактической работы и психогигиены.
 12. Опишите психодиагностику проблем взаимодействия.
 13. В чем заключаются особенности психокоррекционной и развивающей работы.
 14. Дайте свою интерпретацию понятию воздействие.
 15. Охарактеризуйте понятие убеждение.
 16. Из имеющихся стилей общения выберите тот, который кажется вам наиболее эффективным.
- Ответ обоснуйте.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает

Оценка	Критерии оценивания
	затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружались существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-4:

1. Речевое развитие гиперактивных детей.
2. Особенности коммуникации с ребенком с РАС
3. Особенности профессионально-педагогической коммуникации с глухим ребенком.
4. Специфика построения общения с позднооглохшим.
5. Трудности установления коммуникации со слепыми обучающимися.
6. Особенности коммуникации со слабослышащими
7. Подходы к исследованию процессов взаимодействия людей
8. Классификации манипуляций в психолого-педагогическом процессе.
9. Веб-технологии в делем общении психолого-педагогической коммуникации
10. Психолого-педагогическое взаимодействие воздействие.
11. Технология разрешения педагогического конфликта.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-12:

1. Коммуникативные умения и навыки педагога в работе с детьми с нарушениями интеллекта.
2. Значение перцептивной стороны общения в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.
3. Специфика информационной функции общения в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.
4. Владение коммуникативной культурой во взаимодействии с родителями, имеющими детей с особыми образовательными потребностями.
5. Карточки ПЕКС как способ установления контакта с ребенком с РАС.
6. Этикет в общении с обучающимся с особыми образовательными потребностями.
7. Технология аргументации и речевого информативного воздействия.
8. Технология ведения дискуссии.
9. Технология ролевой игры
10. Технология проигрывания ролей в психолого-педагогической деятельности.
11. Особенности конфликтов в детском и юношеском возрасте.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические

Оценка	Критерии оценивания
	примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	реферативная работа очень ограниченно раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из одного источника. Не может дать ответы на дополнительные вопросы.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Сущность коммуникативного подхода организации общения в системе специального образования
2. Информативная функция в профессионально-педагогическом общении.
3. Коммуникативная функция общения. Структура коммуникации в специальном образовании.
4. Специфика установления эффективной коммуникации с детьми с расстройством аутистического спектра.
5. Специфика организации общения в образовательном процессе с глухими и слабослышащими
6. Трудности и риски коммуникации в работе со слепыми и слабовидящими.
7. Технологии аргументации и речевого информативного воздействия во взаимодействии с коллегами и родителями.
8. Невербальные средства межличностного взаимодействия в профессионально-педагогическом общении в системе специального образования.
9. Необходимость научного стиля взаимодействия в профессионально-педагогическом общении в сфере специального образования.
10. Этикет как основа организации общения в специальном образовании.
11. Инновационные образовательные парадигмы и компетентностный подход в психолого-педагогической образовании.
12. Психолого-педагогическая компетентность педагога.
13. Метанавыки современного педагога.
14. Общее и специфическое в понятиях "взаимодействие", "общение", "деятельность".
15. Типы и виды взаимодействия.
16. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности.
17. Психолого-педагогические особенности профессиональной педагогической деятельности.
18. Виды взаимодействия в образовательном процессе.
19. Взаимодействие как парный процесс, как сотрудничество взрослого с детским коллективом.
20. Основные дидактические трудности педагогического взаимодействия пути их преодоления.
21. Формирование образа обучающегося и обучаемого.
22. Типологии участников образовательного процесса.
23. Модели типов личности обучающихся.
24. Игротехническая компетентность педагога.
25. Игровое проектирование в образовательном процессе.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-12

1. Сущность гуманистического подхода к организации общения в условиях специального образования.
2. Перцептивная функция в профессионально-педагогическом общении в сфере специального образования
3. Стратегии и тактики конструктивного общения и взаимодействия в системе образовательного процесса с детьми с особыми образовательными потребностями.
4. Понятие и сущность альтернативных систем и средств коммуникации
5. Коммуникация как средство эффективного взаимодействия с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
6. Стили профессионально-педагогического общения и роль в образовательном процессе.
7. Технология реализации педагогического требования, педагогической оценки и положительного подкрепления в профессионально-педагогическом общении.
8. Условия использования официально-делового стиля общения в профессионально-педагогическом общении.
9. Возможности публицистического стиля общения в решении профессионально-педагогических задач в специальном образовании.
10. Пути и способы этической защиты в коммуникативном взаимодействии в специальном образовании.
11. Взаимодействие в системах "учитель-класс", "учитель-ученик".
12. Взаимодействие в системах "учитель-учитель", "учитель- администрация".
13. Межучрежденческое сетевое взаимодействие.
14. Взаимодействие в системе "учитель-смежные специалисты".
15. Взаимодействие в системах "родители-педагоги", "родители- дети"
16. Взаимодействие в системах "ученик-ученик", "ученик-класс", "класс-класс".
17. Имитационные игры-симуляции.
18. Активные методы повышения эффективности взаимодействия.
19. Методы и технологии мониторинга взаимодействия в образовательном процессе.
20. Технологии оценки качества профессиональной деятельности педагога. Технологии и методы управления конфликтной ситуацией.
21. Социально-психологический климат в образовательном учреждении.
22. Влияние эмоций и настроения педагогов на социально-психологический климат.
23. Манипуляции в системе психолого-педагогического взаимодействия.
24. Организация групповой работы участников взаимодействия .
25. Коммуникативные стили взаимодействия.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
не зачтено	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум / Глухов В. П. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 330 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490312> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07275-4 : 1029.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789025&idb=0>.
2. Медведева Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья / Медведева Е. А. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 82 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493243> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-05560-3 : 249.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788185&idb=0>.
3. Митина Л. М. Психологическая подготовка учителя / Митина Л. М. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 216 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/497297> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-13095-9 : 719.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787265&idb=0>.
4. Неумоева-Колчеданцева Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса / Неумоева-Колчеданцева Е. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 159 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492362> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-03666-4 : 459.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786988&idb=0>.
5. Специальная педагогика / под ред. Мардахаева Л.В., Орловой Е.А. - Москва : Юрайт, 2022. - 447 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492422> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-03925-2 : 1079.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787459&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Баринаева Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования / Баринаева Е. Б. - Москва : Юрайт, 2022. - 116 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496766> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-13887-0 : 309.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788291&idb=0>.
2. Бойков Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии / Бойков Д. И., Бойкова С. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 153 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495971> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-13325-7 : 439.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787554&idb=0>.
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. - Москва : Юрайт, 2022. - 422 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489219> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-02531-6 : 1619.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818914&idb=0>.
4. Фуряева Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие / Т. В. Фуряева. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 189 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494383> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-07465-9 : 819.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821378&idb=0>.
5. Фуряева Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие /

Т. В. Фуряева. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 189 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493336> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-08278-4 : 819.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820405&idb=0>.

6. Щербакова Н. Н. Культура речи для дефектологов / Щербакова Н. Н. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 137 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494108> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07483-3 : 349.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786931&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»
<https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование.

Автор(ы): Федосеева Наталия Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент.

Рецензент(ы): Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.