

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык: базовый уровень

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

46.03.01 - История

Направленность образовательной программы

Всеобщая и отечественная история

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.05 Иностранный язык: базовый уровень относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1: Демонстрирует владение нормами русского литературного языка, нормами иностранного(ых) языка(ов); логически верно строит устную и письменную речь.</p> <p>УК-4.2: Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.</p> <p>УК-4.3: Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.4: Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации, и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.5: Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов</p>	<p>УК-4.1: Знать орфографическую, лексическую и грамматическую нормы русского литературного языка, нормы иностранного языка</p> <p>Уметь применять знание государственного и иностранного языков для решения профессиональных задач</p> <p>Владеть основными видами речевой деятельности на изучаемых языках в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности</p> <p>УК-4.2: Знать правила коммуникации, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>Уметь применять правила коммуникации, вербальные и невербальные способы взаимодействия.</p> <p>Владеть приемами коммуникации, вербальными и невербальными способами взаимодействия.</p> <p>УК-4.3: Знать современные информационно-</p>	Задания	Экзамен: Контрольные вопросы

	<p>с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык Российской Федерации</p>	<p>коммуникационные технологии, необходимые для поиска информации, важной при решении коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках. Уметь применять информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках. Владеть навыками поиска нужной информации с применением информационно-коммуникационных технологий, а также умениями применять полученную информацию для решения коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.</p> <p>УК-4.4: Знать принципы ведения деловой коммуникации. Уметь представлять свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях. Владеть методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.</p> <p>УК-4.5: Знать переводческие приемы и трансформации. Уметь выполнять перевод текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык. Владеть навыками перевода текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный</p>		
--	--	--	--	--

		ЯЗЫК.		
--	--	-------	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	64
- КСР	2
самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1. Роль истории в жизни общества и человека	8		8	8	
Тема 2. Изучение истории в университете	8		8	8	
Тема 3. Учитель истории	9		8	8	1
Тема 4. Историк-исследователь	9		8	8	1
Тема 5. Исторические источники	9		8	8	1
Тема 6. Методы изучения истории	9		8	8	1
Тема 7. Цивилизационный и формационный подходы к изучению истории	9		8	8	1
Тема 8. Периодизация истории	9		8	8	1
Аттестация	36				
КСР	2			2	

Итого	108	0	64	66	6
-------	-----	---	----	----	---

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Роль истории в жизни общества и человека. Грамматика: Артикль. Общее понятие и основные случаи употребления. Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование. Монологическое высказывание о роли истории в жизни человека и общества. Формы письменного сообщения: официальное и неофициальное письмо,

Тема 2. Изучение истории в университете. Фонетика: ритмика (ударные и неударные слова в потоке речи); паузация: деление речевого потока на смысловые группы - нейтральная интонация повествования и вопроса. Грамматика: местоимения: личные, притяжательные, неопределенные, вопросительные, относительные, указательные. Монологическое высказывание об особенностях изучения истории в университете. Формы письменного сообщения: план, конспект, резюме текста, изложение его содержания с критической оценкой.

Тема 3. Учитель истории. Грамматика: глагол. Личные формы глагола. Употребление глаголов have, be, do, should, would, shall will. Расширение словарного запаса за счет освоения и использования научной терминологии по специальности в соответствующем контексте. Монологическое высказывание о роли учителя истории в школьном образовании. Формы письменного сообщения: реферирование и аннотирование.

Тема 4. Историк-исследователь. Основы академического письма. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности. Развитие навыков аудирования: понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной и научной коммуникации. Грамматика: имя существительное, образование множественного числа и притяжательного падежа существительного.

Тема 5. Исторические источники. Устное реферирование научного текста, - основы публичной речи (доклад, презентация, и пр.). Чтение текстов по специальности соответствующего уровня сложности с последующим заданием на говорение, а именно, презентацией материала по заданной теме, грамотным составлением аннотации, резюме или реферата по тексту, подготовкой научного доклада.

Тема 6. Методы изучения истории. Чтение и извлечение информации из текстов: изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов по узкой специальности. Система времен английского глагола. Формы времени глагола: настоящее, прошедшее, будущее, будущее в прошедшем. Знакомство с наиболее распространенные формулы-клише в академических текстах.

Тема 7. Цивилизационный и формационный подходы к изучению истории. Грамматика: имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Наречие. Степени сравнения наречий. Коммуникативное аудирование: понимание общего содержания прослушанной информации. Монологическое высказывание о роли и преимуществах использования цивилизационного и формационного подхода к изучению истории. Формы письменного сообщения: сообщение описательного и повествовательного характера, сообщение-рассуждение.

Тема 8. Периодизация истории. Грамматика: модальные глаголы. Phrasal verbs. Видовременные формы глагола в активном и пассивном залоге. Порядок слов в простом предложении (повествовательном, вопросительном, отрицательном). Просмотровое и поисковое чтение текстов повышенного уровня сложности по специальности сложности с последующим заданием на говорение, а именно, презентацией материала по заданной теме, грамотным составлением аннотации, резюме или реферата по тексту. Монологическое высказывание о проблемах периодизации истории. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "-" (-).
- открытый онлайн-курс МООС "-" (-).

Иные учебно-методические материалы: -

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Complete the sentences using a positive, negative or question form of the verb to be.

- 1 They _____ very happy at the hotel. It's lovely and cheap.
- 2 He _____ from Paris. He is from Warsaw.
- 3 _____ the shops next to the hotel?
- 4 We _____ in the café between the library and the post office.
- 5 _____ Istanbul a big city?
- 6 I _____ very happy in London. It's very dirty.
- 7 The cars _____ cheap. They are expensive.
- 8 _____ Brazil in South America?

Choose the best word, a), b), c) or d), to complete the sentences.

1. _____ there a class today?
a) Is b) Are c) Isn't d) Aren't
1. The bank _____ opposite the post office. It's opposite the school.
a) is b) are c) isn't d) aren't
1. There _____ four cinemas in my town.
a) is b) are c) isn't d) aren't
1. _____ there any people in the museum?
a) Is b) Are c) Isn't d) Aren't
1. There _____ a cheap restaurant in the town. They are all expensive.
a) is b) are c) isn't d) aren't
1. There _____ a fountain in the park. It's very beautiful.
a) is b) are c) isn't d) aren't

1. There _____ any beaches in London.

a) is b) are c) isn't d) aren't

Complete the answers to these questions.

- | | | |
|---|---------------------------------------|-------------|
| 1 | Are there any mountains in England? | No, _____. |
| 2 | Are we at the top of the tower? | Yes, _____. |
| 3 | Are they at the cinema? | Yes, _____. |
| 4 | Am I ugly? | No, _____. |
| 5 | Is there a library at the university? | Yes, _____. |
| 6 | Is it a big canal? | No, _____. |
| 7 | Are you in the café? | Yes, _____. |
| 8 | Is she next to Peter? | Yes, _____. |

Complete the text with the words in the box.

and between next opposite the the left in at (x2) on

The Best Place Café

Are you hungry (0) and want a cheap place to eat and drink? The place for you is 'The Best Place'! Where is it? It's (1) _____ the centre of Bristol. The Café is (2) _____ the right of the Bristol Palace Theatre. It is (3) _____ the bookshop and the theatre. It is also (4) _____ post office. There is another Best Place Café (5) _____ the railway station, on (6) _____ of the main hall and (7) _____ to the Tourist Information Centre. There is also a Best Place Café (8) _____ the cinema on Market Street.

Write the words in the box under the correct heading.

ugly museum city expensive peaceful harbour large location noisy
--

Nouns	Adjectives
ugly	

A ROLE PLAY

STUDENT A

Decide with your partner where to go this weekend and when.

You like: cinema, parties, discos, going to cafés

You don't like: sport, reading, listening to music, going to restaurants

STUDENT B

Decide with your partner where to go this weekend and when.

You like: sport, reading, listening to music, going to restaurants, going to cafés

You don't like: cinema, parties, discos

WRITING

Write your CV or the CV of someone you know.

Use the following headings:

Nationality, Date of birth, Education / Training, Email, Employment, Interests, Other skills, Telephone.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой

	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Роль истории в жизни общества и человека
 2. Изучение истории в университете
 3. Учитель истории
 4. Историк-исследователь
 5. Исторические источники
- 3 семестр
6. Методы изучения истории
 7. Цивилизационный и формационный подходы к изучению истории
 8. Периодизация истории

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, при ответах выделялось главное, развернутый ответ без принципиальных ошибок; логически выстроенное содержание ответа; мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и

Оценка	Критерии оценивания
	<p>диалектическом развитии; полное знание терминологии по данной теме; четкое выделение причинно-следственных связей между основными категориями; умение ответить на вопрос без использования индивидуального письменного конспекта. Богатый лексический запас. Полное отсутствие лексических, грамматических и фонетических ошибок. Беглый темп речи, отсутствие заметных пауз. Полная смысловая завершенность и логичность высказывания.</p>
отлично	<p>Даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, при ответах выделялось главное, развернутый ответ без принципиальных ошибок; логически выстроенное содержание ответа; мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии; полное знание терминологии по данной теме; четкое выделение причинно-следственных связей между основными категориями; умение ответить на вопрос без использования индивидуального письменного конспекта. Хороший лексический запас. Правильное лексическое, грамматическое и фонетическое оформление высказывания. Естественный темп речи, отсутствие заметных пауз. Полная смысловая завершенность и логичность высказывания.</p>
очень хорошо	<p>Даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями программы, ответы в основном были краткими, но не всегда четкими; практически полное знание терминологии данной темы. Хороший лексический запас. В основном правильное лексическое, грамматическое и фонетическое оформление высказывания с незначительными ошибками. Естественный темп речи, отсутствие заметных пауз. Смысловая завершенность и логичность высказывания.</p>
хорошо	<p>Даны ответы на большую часть поставленных вопросов, но без должной глубины и обоснования, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы. Достаточный лексический запас. Небольшое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок. Естественный темп речи с незначительными паузами и повторами. Смысловая завершенность и логичность высказывания несколько нарушены</p>
удовлетворительно	<p>Даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы. Запас лексики минимальный. Умеренное количество ошибок в грамматике и</p>

Оценка	Критерии оценивания
	лексике. Темп речи замедленный с частыми паузами и повторами. Смысловая завершенность и логичность высказывания значительно нарушены.
неудовлетворительно	Неполный ответ на вопрос; неполное знание терминологии; наличие некоторых существенных ошибок в изложении основных фактов, теорий; неумение провести логические параллели, выводы; неумение выделить причины и следствия важнейших категорий; неспособность ответить без помощи письменного конспекта; не знание основной литературы, рекомендованной к прочтению для подготовки к экзамену. Бедный лексический запас. Большое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок. Медленный темп речи. Длительные паузы. Смысловая незавершенность высказывания. Отсутствие логики в высказывании.
плохо	Студент затрудняется при ответе на вопросы; отсутствие прямого ответа на поставленный вопрос либо ответ, содержащий бессистемную, минимальную информацию; отсутствие логических связей в ответе; отсутствие знания терминологии по курсу.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Английский язык. Elementary/Pre-Intermediate : учебно-методическое пособие. Ч. 1. Английский язык. Elementary/Pre-Intermediate. Part 1 / Устюжанина М. В., Авдеев Б. А., Костеева Д. Ю., Комарова М. И., Богуш Н. Б. - Москва : РТУ МИРЭА, 2023. - 143 с. - Книга из коллекции РТУ МИРЭА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-7339-1871-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=888468&idb=0>.
2. Архипович Татьяна Петровна. Английский язык для гуманитариев (В1). В 2 ч. Часть 2 : Учебник и практикум для академического бакалавриата / Архипович Т. П., Короткова В. А. - Москва : Юрайт, 2019. - 452 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07514-4 : 1049.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=565015&idb=0>.
3. Архипович Татьяна Петровна. Английский язык для гуманитариев (В1). Часть 1 : Учебник и практикум для академического бакалавриата / Архипович Т. П., Короткова В. А. - Москва : Юрайт, 2019. - 445 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07053-8 : 1029.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=591522&idb=0>.
4. Смольянина Е. А. Английский язык для историков (В1—В2) / Смольянина Е. А. - Москва : Юрайт, 2021. - 286 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/469620> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-01094-7 : 729.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784385&idb=0>.
5. Смольянина Е. А. Английский язык для историков (В1—В2) : учебник и практикум / Е. А. Смольянина. - Москва : Юрайт, 2023. - 286 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01094-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?>

Action=FindDocs&ids=846898&idb=0.

Дополнительная литература:

1. Федоров С. Е. Английский язык для историков : учебник / С. Е. Федоров, А. В. Шапиро, Л. И. Шульгат ; под общей редакцией А. В. Шапиро. - Москва : Юрайт, 2023. - 449 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16383-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=872180&idb=0>.
2. Федоров С. Е. Английский язык для историков : учебник для бакалавров / С. Е. Федоров, А. В. Шапиро, Л. И. Шульгат. - Москва : Юрайт, 2022. - 449 с. - (Бакалавр. Академический курс). - URL: <https://urait.ru/bcode/508800> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-9916-3318-5 : 1379.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821707&idb=0>.
3. Федоров Сергей Егорович. Английский язык для историков : Учебник для бакалавров / Федоров С. Е., Шапиро А. В., Шульгат Л. И. - Москва : Юрайт, 2019. - 449 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-3318-5 : 839.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=567472&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. All about Public Relations <http://www.aboutpublicrelations.net/index.htm>
2. Public Relations Society of America <http://www.prsa.org/>
3. The Chartered Institute of Public Relations <http://www.cipr.co.uk/>
4. Digital Seed <http://digital-seed.com/>
5. 101 Public Relations <http://www.101publicrelations.com/crisis-communication.html>
6. Cisco Crisis Communications <http://www.youtube.com/watch?v=toGSHGBaMj8>
7. Advertising <http://www.advertising.com/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 46.03.01 - История.

Автор(ы): Вершинина Юлия Евгеньевна, кандидат исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.