

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт информационных технологий математики и механики

---

УТВЕРЖДЕНО  
президиумом Ученого совета ННГУ  
протокол от  
«31» мая 2023 г. № 6

## **Рабочая программа дисциплины**

### **Анализ данных**

---

Уровень высшего образования

**Специалитет**

Направление подготовки / специальность

**30.05.03 Медицинская кибернетика**

Квалификация (степень)

**Врач-кибернетик**

Форма обучения

**Очная**

Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к обязательной части. Код дисциплины по учебному плану Б1.О.52.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
2	Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть	Дисциплина Б1.0.53, «Анализ данных», относится к обязательной части ООП направления подготовки 30.05.03 Медицинская кибернетика

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
<b>ОПК-4</b> Способен определять стратегию и проблематику исследований, выбирать оптимальные способы их решения, проводить системный анализ объектов исследования, отвечать за правильность и обоснованность выводов, внедрение полученных результатов в практическое здравоохранение	ОПК-4.1. Анализирует проблему исследования и находит необходимую информацию для выбора оптимальной стратегии	Анализировать основные концептуальные и теоретические модели искусственного интеллекта	<i>собеседование тесты</i>
	ОПК-4.2. Критически рассматривает возможные варианты решения задачи, определяет оптимальный вариант для формирования стратегии исследования	Рассматривать возможные варианты решения задачи с использованием библиотеки Scikit-Learn или среды для статистических вычислений R	<i>контрольные работы</i>
	ОПК-4.3. Проводит системный анализ объектов исследования и формирует правильные и корректные выводы	Проводить системный анализ и разрабатывать концептуальные и теоретические модели	<i>контрольные работы</i>
	ОПК-4.4. Обосновывает эффективность внедрения	Обосновывать эффективность внедрения концептуальных и теоретических моделей искусственного интеллекта	

	полученных результатов в практическое здравоохранение		
<b>ОПК-6</b> Способен обеспечивать информационно-технологическую поддержку в области здравоохранения; применять средства информационно-коммуникационных технологий и ресурсы биоинформатики в профессиональной деятельности; выполнять требования информационной безопасности	ОПК-6.1. Знает биоинформационные технологии	Знать основы языка Python или среды вычислений R.	<i>собеседование тесты</i>
	ОПК-6.2. Умеет применять информационные технологии в области здравоохранения, в профессиональной деятельности	Уметь оценивать качество методов	<i>контрольные работы</i>
	ОПК-6.3. Владеет требованиями информационной безопасности	Владеть технологиями проектирования и анализа данных, современными инструментальными средствами разработки и внедрения данных.	<i>контрольные работы</i>

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Трудоемкость дисциплины

	Очная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>2 ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
<b>в том числе</b>	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	<b>65</b>
- занятия лекционного типа	32
- практические занятия	32
- текущий контроль (КСР)	1
<b>самостоятельная работа</b>	<b>7</b>
<b>Промежуточная аттестация –зачет</b>	

#### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы. Из них	аудиторная работа

		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего	
1. . Введение в проблематику искусственного интеллекта.	4	2	2		4	
2. Вероятностная постановка задачи обучения по прецедентам	5	2	2		4	1
3. Экспериментальные методы оценки качества обучения	4	2	2		4	
4. Метод наименьших квадратов для решения задачи восстановления регрессии	5	2	2		4	1
5. Проблема переобучения при решении задачи восстановления регрессии	4	2	2		4	
6. Метод ближайших соседей для решения задачи классификации	4	2	2		4	
7. Наивный байесовский классификатор	5	2	2		4	1
8. Линейный дискриминантный анализ	4	2	2		4	
9. Нейронные сети. Персептрон Розенблатта	5	2	2		4	1
10. Машина опорных векторов	4	2	2		4	
11. Деревья решений	4	2	2		4	
12. Ансамбли решающих правил	5	2	2		4	1
13. Обучение без учителя	5	2	2		4	1
14. Иерархическая кластеризация	4	2	2		4	
15. Основы теории Вапника–Червоненкиса	9	4	4		8	1
Текущий контроль (КСР)	1					1
Промежуточная аттестация – зачет						
Итого	72	32	32		64	8

Текущий контроль успеваемости реализуется в формах опросов на занятиях семинарского типа. Промежуточная аттестация проходит в традиционной форме (зачет).

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Ниже приводятся виды самостоятельной работы студентов, порядок их выполнения и контроля, приводится учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по ее отдельным видам и разделам дисциплины.

##### Виды самостоятельной работы студентов:

- проработка теоретического материала лекционных занятий;
- подготовка домашних заданий к научно-практическим занятиям;
- подготовка к выполнению письменных контрольных работ;
- подготовка к промежуточной аттестации в форме зачета или экзамена

##### 4.1. Проработка теоретического материала лекционных занятий

Выполняется самостоятельно с использованием лекционных материалов и материалов, разобранных в литературе (список обязательной и дополнительной литературы приводится).

Контроль выполняется в форме проведения ежемесячного письменного экспресс - опроса по понятиям, фактам, формулировкам, выполняемого в течение 15 минут на практических занятиях. Экспресс – опрос оценивается оценками «Зачтено» – «Не зачтено».

##### 4.2. Подготовка домашних заданий к научно-практическим занятиям

Домашние задания выдаются на практических занятиях.

Проверка выполнения домашних заданий проводится в начале каждого практического занятия. Используется две формы контроля: – выборочная проверка выполнения заданий у двух-трех человек из группы; – проверка в форме коллективного обсуждения у доски результатов выполнения отдельных заданий одним или двумя студентами.

#### 4.3. Подготовка к выполнению письменных контрольных работ

В течение учебного семестра проводится две домашние контрольные работы по материалам всех разделов лекционного курса.

Для подготовки к контрольным работам рекомендуется повторно прочитать теоретические разделы в задачнике, просмотреть полезные разделы в соответствующих источниках из списка рекомендованной литературы, а также самостоятельно решать несколько задач по теме контрольной работы из указанного задачника.

#### 4.4. Подготовка к промежуточной аттестации в форме зачета

В качестве методических материалов при подготовке к зачету рекомендуется использовать собственные конспекты лекций и источники, рекомендованные в списке литературы раздела 6.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

### 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

#### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		Зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала.  Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минималь-	При решении стандартных	Продemonстрированы	Продemonстрированы все	Продemonстрированы все	Продemonстрированы все	Продemonстрированы все

	ных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

### 5.2.1. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Какая из следующих задач является задачей обучения без учителя?
  - a. восстановление регрессии
  - b. классификация
  - c. кластеризация (+)
2. Какая из следующих задач является задачей обучения с учителем?
  - a. классификация (+)
  - b. кластеризация
  - c. восстановление функции распределения
3. Переобучением называется
  - a. явление, возникающее при решении задач обучения с учителем, при котором ошибка решающего правила на тестовой выборке много больше ошибки на обучающей выборке (+)
  - b. явление, возникающее при решении задач обучения с учителем, при котором ошибка решающего правила на тестовой выборке много меньше ошибки на обучающей выборке
  - c. явление, возникающее при решении задач обучения с учителем, при котором решающее правило допускает большую ошибку на тестовой выборке

### 5.2.2. Типовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Дана обучающая выборка

$x_1$	0	1	1	0	0	1	1	2	6
$x_2$	3	3	1	0	1	1	2	3	1
$y$	0	0	0	0	1	1	1	1	1

Методом линейного дискриминантного анализа для каждого класса построить дискриминантную функцию и записать уравнение разделяющей поверхности.

2. Дана обучающая выборка (см. таблицу выше). Методом квадратичного дискриминантного анализа построить дискриминантные функции.
3. Дана обучающая выборка (см. таблицу выше). С помощью наивного байесова классификатора оценить вероятности  $P(Y = 1 | x_1 = 1, x_1 = 2)$
4. Дана обучающая выборка:

$x$	-1	0	0	1	2
$y$	1	-2	1	7	8

Методом наименьших квадратов построить полиномиальную модель вида  $f(x) = \beta_0 + \beta_1 x + \beta_2 x^2$ .

5. Дана обучающая выборка (см. выше). Методом ридж-регрессии построить полиномиальную модель вида  $f(x) = \beta_0 + \beta_1 x + \beta_2 x^2$ , если параметр регуляризации  $\lambda = 2$ .

### 5.2.3. Контрольные вопросы

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Вероятностная постановка задачи обучения по прецедентам. Принцип минимизации эмпирического риска. Байесовская теория решений. Принцип максимума апостериорной вероятности. Байесов классификатор.	ОПК-6
2. Экспериментальные методы оценки качества обучения.	ОПК-6
3. Метод наименьших квадратов для решения задачи восстановления регрессии. Его вывод на основе метода максимального правдоподобия. Линейная регрессионная модель. Система нормальных уравнений. Основы регрессионного анализа (проверка значимости коэффициентов, коэффициент детерминации Пирсона, доверительные интервалы, анализ остатков).	ОПК-6
4. Проблема переобучения при решении задачи восстановления регрессии. Методы борьбы с переобучением: сокращение числа параметров, регуляризация (ридж-регрессия), метод лассо. Трудоемкость методов.	ОПК-6
5. Метод ближайших соседей для решения задачи классификации. Теорема об оценке риска в методе ближайшего соседа.	ОПК-6
6. Наивный байесовский классификатор.	ОПК-6
7. Линейный дискриминантный анализ. Квадратичный дискриминантный анализ. Логистическая регрессия.	ОПК-4
8. Нейронные сети. Персептрон Розенблатта. Алгоритм обучения персептрона как метод стохастического градиентного спуска. Нейронные сети для решения задач классификации и восстановления регрессии. Обучение сети. Регуляризация как метод борьбы с переобучением. Понятие о глубоких нейронных сетях.	ОПК-4
9. Машина опорных векторов. Ядра и спрямляющие пространства.	ОПК-4
10. Деревья решений. Метод CART (classification and regression trees) для решения задач классификации и восстановления регрессии. Отсечения ветвей и выбор финального дерева. Методы обработки пропущенных значений.	ОПК-6
11. Ансамбли решающих правил (классификаторов). Простое и взвешенное голосование. Бустинг. Алгоритм AdaBoost. Оценка ошибки предсказания. Бустинг и аддитивные модели. Градиентный бустинг. Алгоритм градиентного бустинга деревьев решений (MART). Баггинг. Алгоритм случайных деревьев (случайный лес.).	ОПК-6
12. Обучение без учителя. Кластеризация. Кластеризация методами теории графов. Метод центров тяжести. Метод медиан. Метод нечетких множеств. ЕМ-алгоритм.	ОПК-6
13. Иерархическая кластеризация. Агломеративные и разделяющие методы.	ОПК-4
14. Основы теории Вапника–Червоненкиса. Лемма Бернштейна. Теорема о равномерной сходимости эмпирического риска к ожидаемому риску в случае конечного класса решающих правил. Обоснование принципа минимизации эмпирического риска.	ОПК-4
15. Размерность Вапника–Червоненкиса. Лемма Зауэра. Теорема о равномерной сходимости эмпирического риска к ожидаемому риску в случае конечной размерности Вапника–Червоненкиса. Принцип структурной минимизации риска.	ОПК-4

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:



1. Воронцов К.В. Машинное обучение. Курс лекций. <http://www.machinelearning.ru>.

б) дополнительная литература:

2. Курс «Машинное обучение» – <https://www.intuit.ru/studies/courses/13844/1241/info>.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. The R Project for Statistical Computing <https://www.r-project>

2. Welcome to Python.org <https://www.python.org/>

3. scikit-learn: machine learning in Python [scikit-learn.org/](http://scikit-learn.org/)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (лекционного и семинарского типа), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ

Автор: д.ф.-м.н., директор института ИТММ Золотых Н.Ю.

Рецензент: д.т.н., профессор НГТУ им. Р.Е. Алексеева Ломакина Л.С.

Зав. кафедрой АГиДМ: д.ф.-м.н. Золотых Н.Ю.

Программа одобрена на заседании методической комиссии ИББМ от 6 сентября 2022 года, протокол № 1.