

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Теория и технологии экологического образования детей

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность образовательной программы

Начальное образование и дошкольное образование

Форма обучения

очная

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01.03 Теория и технологии экологического образования детей относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР-4.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ИПКР-4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ИПКР-4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	ИПКР-4.1: Знать роль экологического образования дошкольников; сущность, содержание, закономерности, принципы и особенности организации экологического образования дошкольников. ИПКР-4.2: Уметь - анализировать теорию с целью изучения сущности, закономерностей, принципов, условий экологического образования дошкольников. ИПКР-4.3: Владеть - методами анализа содержания и особенностей экологического образования дошкольников с учетом возраста воспитанников.	Задания Опрос Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы
ПКР-5: Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в	ИПКР-5.1: Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по	ИПКР-5.1: Знать – требования ФГОС дошкольного образования в области экологического образования; – содержание примерных образовательных	Задания Опрос Тест Доклад-презентация Проект Творческое задание	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы

соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	<p>преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.</p> <p>ИПКР-5.2: Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ.</p> <p>ИПКР-5.3: Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.</p>	<p>общеразвивающих и парциальных программ по экологическому образованию дошкольников;</p> <p>– содержание учебной документации, отражающей организацию экологического образования дошкольников.</p> <p>ИПКР-5.2: Уметь</p> <p>- разрабатывать на основе примерных образовательных программ содержание экологического образования с учетом возрастных особенностей воспитанников</p> <p>ИПКР-5.3: Владеть</p> <p>- навыками конструирования и реализации содержания различных форм организации экологического образования в соответствии с программой и особенностями воспитанников</p>		
---	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	5
Часов по учебному плану	180
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	50
- КСР	3
самостоятельная работа	59
Промежуточная аттестация	36
	Экзамен, Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы	Всего	
	Ф Ф Ф	Ф Ф Ф	Ф Ф Ф	Ф Ф Ф	Ф Ф Ф
Тема 1 Роль экологического образования в гармонизации взаимодействия общества и природы	6	2	2	4	2
Тема 2. Народная культура как источник формирования экологического сознания	4	0	2	2	2
Тема 3. Становление и развитие экологического образования дошкольников	13	4	2	6	7
Тема 4. Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, культуры поведения.	13	4	2	6	7
Тема 5. Экологические понятия и закономерности в содержании экологического образования дошкольников	15	4	4	8	7
Тема 6. Современные программы экологического образования дошкольников	11	0	4	4	7
Тема 7. Экологическое образование детей за рубежом	9	2	0	2	7
Тема 8. Организация эколого-развивающей среды в ДОО.	8	2	4	6	2
Тема 9. Наблюдение как метод формирования экологического сознания дошкольников	5	2	2	4	1
Тема 10. Иллюстративно-наглядный материал в формировании экологического сознания дошкольников.	3	2	0	2	1
Тема 11. Книжная иллюстрация как средство формирования экологического сознания	4	0	2	2	2
Тема 12. Произведения изобразительного искусства в формировании экологического сознания дошкольников	6	0	4	4	2
Тема 13. ИКТ в формировании знаний дошкольников о природе.	3	0	2	2	1
Тема 14.Опыты как метод формирования экологического сознания дошкольников.	3	0	2	2	1
Тема 15. Игровые технологии в экологическом образовании дошкольников.	8	2	4	6	2
Тема 16. Теория и технологии развития экологически правильного отношения дошкольников к природе.	8	2	4	6	2
Тема 17. Теория и технологии развития экологически целесообразной деятельности дошкольников.	5	2	2	4	1
Тема 18. Организация экологических экскурсий и культурно-досуговой деятельности дошкольников.	6	2	2	4	2
Тема 19. Теория и технология экологического проектирования.	8	2	4	6	2
Тема 20. Современные подходы к взаимодействию с родителями в экологическом образовании дошкольников	3	0	2	2	1
Аттестация	36				
КСР	3			3	
Итого	180	32	50	85	59

Содержание разделов и тем дисциплины

- Тема 1. Роль экологического образования в гармонизации взаимодействия общества и природы. Природа в системе ценностей общества. История взаимоотношений общества и природы. Понятие экологической проблемы. Формирование эоцентрического сознания - путь выхода из экологического кризиса. Концепция непрерывного экологического образования. Экологическое образование в контексте устойчивого развития. Экология как методологическая основа теории и практики образования.
- Тема 2. Народная культура как источник формирования экологического сознания детей. Значение народной культуры в формировании экологического сознания. Экологические мотивы в народных художественных промыслах и их значение в формировании сознания людей. Устное народное творчество как источник формирования экологической культуры общества.
- Тема 3. Становление и развитие экологического образования дошкольников. История внедрения идей экологического образования в содержание отечественного естествознания. Зарождение идей экологического образования в истории дошкольной педагогики. Значение природы в развитии личности ребенка в истории зарубежной педагогики (Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, Ф. Фребель, М. Монтессори). Отечественные педагоги прошлого и современности о роли природы в развитии личности ребенка. Рекомендации Е.И. Тихеевой, Л.К. Шлегер, Э.И. Залкинд, П.Г. Саморуковой по использованию природы с целью развития дошкольников. Становление и развитие теории экологического образования детей дошкольного возраста. (80-годы XX века - начало XXI века). Современные исследования в области экологического образования детей дошкольного возраста.
- Тема 4. Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, культуры поведения. Возрастные особенности взаимодействия дошкольников с природой. Формирование основ экологической культуры - цель экологического образования дошкольников. Характеристика структуры экологической культуры. Сущность аксиологического и деятельностного подхода в экологическом образовании дошкольников. Задачи и принципы экологического образования детей дошкольного возраста.
- Тема 5. Экологические понятия и закономерности в содержании экологического образования дошкольников. Нормативно-правовая основа экологического образования дошкольников: Закон «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральная образовательная программа. Современные подходы к содержанию экологического образования дошкольников. Естественнаучные основы содержания экологического образования дошкольников. Ведущие идеи содержания экологического образования. Основные экологические понятия и закономерности, их сущность и взаимосвязь.
- Тема 6. Современные программы экологического образования дошкольников. Содержание экологического образования в примерных комплексных программах воспитательно-образовательной работы с дошкольниками. Особенности содержания экологического образования дошкольников в парциальных программах С.Н. Николаевой, Н.Н. Кондратьевой, Н. А. Рыжовой и других.
- Тема 7. Экологическое образование детей за рубежом. Особенности экологического образования дошкольников в Германии, Швеции, Японии.
- Тема 8. Организация эколого-развивающей среды в ДОО. Особенности и принципы организации зоны природы в ДОО. Экологический подход к оборудованию зоны природы в детских садах. Подбор комнатных растений, их биология. Размещение комнатных растений. Особенности ухода за комнатными растениями. Способы размножения. Характеристика животных, рекомендуемых для содержания в дошкольных учреждениях. Создание и

поддержание условий для жизни

Создание комнаты природы, зимнего сада в ДОО.

Планировка и озеленение участка детского сада. Подбор деревьев, кустарников и их размещение на участке ДОО. Оборудование для игр с природным материалом и труда детей на участке.

Подбор плодовых деревьев и ягодников, их биология. Планировка плодового сада и уход за ним.

Огород, его планировка. Подбор овощных культур для разных возрастных групп.

Устройство цветника на участке ДОО. Подбор декоративных культур, их биология и агротехника.

Тема 9. Наблюдение как метод формирования экологического сознания дошкольников.

Экологическое сознание в структуре личности. Знания о природе, причинно-следственных связях в становлении экологического сознания детей.

Особенности наблюдений природы как сложной познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Виды наблюдений, их использование в формировании экологического сознания дошкольников. Организация цикла наблюдений. Руководство наблюдениями в разных возрастных группах ДОО.

Тема 10. Иллюстративно-наглядный материал в формировании экологического сознания дошкольников.

Роль иллюстративно-наглядного материала в развитии экологического сознания дошкольников. Виды наглядности. Виды моделей и их использование в решении задач экологического образования дошкольников.

Тема 11. Книжная иллюстрация как средство формирования экологического сознания.

Возможности книжных иллюстраций в решении задач экологического образования. Специфика творчества художников, иллюстрирующих книги о природе. Методика использования иллюстраций в работе с детьми разных возрастных групп.

Тема 12. Произведения изобразительного искусства в формировании экологического сознания дошкольников.

Роль произведений анималистического жанра, пейзажа и натюрморта в решении задач экологического образования дошкольников. Методические приемы использования произведений изобразительного искусства в экологическом образовании дошкольников.

Тема 13. ИКТ в формировании знаний дошкольников о природе.

Цифровые образовательные ресурсы как источник создания наглядности в экологическом образовании дошкольников. Специфика использования ИКТ в реализации принципа наглядности в разных возрастных группах дошкольного учреждения.

Тема 14. Опыты как метод формирования экологического сознания дошкольников.

Опыты как метод формирования знаний о природе. Содержание опытов с предметами неживой природы и растениями. Организация опытов. Способы фиксации результатов опытов, доступные детям дошкольного возраста.

Тема 15. Игровые технологии в экологическом образовании дошкольников.

Роль игр в экологическом образовании дошкольников. Классификация игр природоведческого содержания. Организация и руководство творческими, дидактическими и подвижными играми с детьми разных возрастных групп. Применение игровых обучающих ситуаций для формирования у детей знаний, правил поведения в природе.

Тема 16. Теория и технологии развития экологически правильного отношения дошкольников к природе. Формирование отношения к природе - приоритетная задача экологического образования. Интегративная сущность формирования субъективного отношения к природе. Особенности отношения к природе детей дошкольного возраста. Формирование знаний как условие развития у дошкольников нравственно-эстетического отношения к природе. Воспитательно-образовательный потенциал художественной литературы и устного народного творчества. Подбор художественных произведений для дошкольников.

Тема 17. Теория и технологии развития экологически целесообразной деятельности дошкольников.

Значение трудовой деятельности в природе. Виды труда дошкольников в природе, их особенности.

Педагогические требования к организации труда детей в природе. Содержание труда в природе и методика руководства им в разных возрастных группах.

Игры и художественная литература в развитии начал природоохранной деятельности у детей дошкольного возраста.

Тема 18. Организация экологических экскурсий и культурно-досуговой деятельности дошкольников. Значение экскурсий в природе. Виды экскурсий. Экскурсия по экологической тропе как современная форма ознакомления дошкольников с природой. Методика проведения экскурсий с детьми старшего дошкольного возраста.

Роль культурно-досуговой деятельности в экологическом образовании дошкольников. Формы и методы организации.

Тема 19. Теория и технология экологического проектирования.

Воспитательно-образовательный потенциал технологии проектов экологическом образовании дошкольников. Требования к использованию технологии проектов. Этапы реализации проектов.

Тема 20. Современные подходы к взаимодействию с родителями в экологическом образовании дошкольников.

Взаимодействие ДОО с родителями воспитанников как ресурс экологического образования дошкольников. Современные методы и формы взаимодействия с родителями в решении задач экологического образования.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 24 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Теория и технологии экологического образования детей, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9368>.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

2 курс, 4 семестр

1. На основе изучения различных программ экологического образования составьте сравнительную таблицу содержания знаний дошкольников о природе.
2. Составьте таблицу с характеристикой фенологических подсезонов.
3. Изучите предисловие к «Детскому миру» К.Д. Ушинского. Выделите принципы, которые он использовал при подборе материала о природе для детей.
4. Изучите работу В.А. Сухомлинского «Сердце отдаю детям». В конспекте раскройте основные положения его рекомендаций по воспитанию и обучению детей при ознакомлении с природой.
5. Изучите главу 12 «Воспитание ума» в книге «Умственное и нравственное воспитание детей от первого проявления сознания до школьного возраста» Е.Н. Водовозовой.
6. Тезисно выпишите ее рекомендации по умственному воспитанию детей при ознакомлении с природой. Обоснуйте возможность использования предложенных ею заданий для организации наблюдений детей дошкольного возраста.
7. Составьте в аннотации 3-х исследований по различным аспектам экологического образования дошкольников, размещенных в Интернет-ресурсах за последние пять лет.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

3 курс, 5 семестр

1. Изучите на основе интернет-ресурсов и практики ДООУ современный опыт создания эколого-развивающей среды в ДОО. Оцените ее соответствие современным требованиям нормативной базы и методическим рекомендациям создания. Приведите примеры оригинальных идей ее создания.
2. Изучите список литературных произведений, представленных в программе «От рождения до школы». Для каждой возрастной группы детей подберите художественные произведения, способствующие художественно-образному освоению природы, развитию интереса к природе, содержащие сведения о связях в природе.
3. Ситуация 1. Шестилетний Максим предлагает Сереже: «Давай играть. Ты будешь овчаркой, которую я буду дрессировать. Собака станет бросаться, я – ее плеткой, плеткой. Полезет кусаться, я стану убежать. Если же она меня догонит, то я ее застрелю. Вопрос: Как педагог должен отнестись к такому замыслу игры. Предложите план индивидуальной работы с мальчиком с указанием конкретных методов и форм работы.
4. Предложите свой вариант решения ситуации. Сформулируйте рекомендации педагогу.
- Ситуация 2. Четырехлетняя Алиса подбегает к воспитателю, прикрывая что-то в ладошке, и радостно сообщает: «Посмотрите, какой малыш у меня! Такой миленький, хорошенький, лапочка». Марина Ивановна обращается к девочке: «Что там у тебя? Покажи! Увидев крохотного лягушонка, восклицает: «Фу, какая гадость! Брось его сейчас же!»

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	задание выполнено полностью, нет ошибок в логических рассуждениях, при решении учебной задачи студент показал полный объем усвоенных при изучении тем знаний и умений, оформление полностью соответствует

Оценка	Критерии оценивания
	требуемому шаблону.
хорошо	задание выполнено полностью, но при решении учебной задачи допущены недочеты и неточности, в оформлении также присутствуют недочеты.
удовлетворительно	задание выполнено не полностью, допущены грубые ошибки, характерны значительные заимствования, оформление не соответствует требуемому шаблону.
неудовлетворительно	задание не выполнено, при решении учебной задачи студент показал поверхностные знания и умения, оформление полностью не соответствует требуемому шаблону.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

2 курс, 4 семестр

1. Сущность понятий: «антропоцентрическое сознание», «экоцентрическое сознание».
2. Экология как методологическая основа теории и практики образования.
3. Развитие идей экологического образования в отечественном естествознании. Понятие экологического образования.
4. Характеристика структуры экологической культуры.
5. Ведущие идеи содержания экологического образования.
6. Экологическое образование в контексте устойчивого развития.
7. Концепция непрерывного экологического образования.
8. Отечественные педагоги современности о роли природы в развитии личности ребенка.
9. К. Д. Ушинский о роли природы в ознакомлении детей. Методы и принципы ознакомления детей с природой.

3 курс, 5 семестр

1. Виды экскурсий в экологическом образовании дошкольников.
2. Типы проектов в экологическом образовании дошкольников.
3. Сущность регионального подхода в организации экскурсий в природу.
4. Роль культурно-досуговой деятельности в экологическом образовании дошкольников.
5. Воспитательно-образовательный потенциал творчества детских писателей о природе.
6. Экологическая сказка как жанр художественной литературы о природе.
7. Игры и художественная литература в развитии начал природоохранной деятельности у детей дошкольного возраста.
8. Воспитательно-образовательный потенциал устного народного творчества.
9. Характеристика творчества художников-иллюстраторов детской литературы о природе.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

2 курс, 4 семестр

- 1.Цель и задачи экологического образования дошкольников.
- 2.Аксиологический и деятельностный подходы в экологическом образовании дошкольников.
- 3.Основные экологические понятия и закономерности, их сущность и взаимосвязь.
- 4.Содержание знаний о растительном мире для дошкольников.
- 5.Содержание знаний об экологических системах для дошкольников.
- 6.Содержание знаний о животных для дошкольников.
- 7.Содержание знаний о сезонах для дошкольников.

3 курс, 5 семестр

- 1.Значение демонстрации моделей природных объектов. Характеристика видов моделей и их использование.
- 2.Роль иллюстративно-наглядного материала в развитии экологического сознания дошкольников. Виды наглядности.
- 3.Возможности книжных иллюстраций в решении задач экологического образования дошкольников.
- 4.Возможности использования пейзажа в решении задач экологического образования дошкольников.
- 5.Возможности использования натюрморта в решении задач экологического образования дошкольников.
- 6.Возможности использования анималистического жанра в формировании экологического сознания дошкольников.
- 7.Организация и руководство творческими с детьми разных возрастных групп.
- 8.Организация и руководство дидактическими играми с детьми разных возрастных групп.
- 9.Организация и руководство подвижными играми с детьми разных возрастных групп.
- 10.Руководство наблюдениями в разных возрастных группах ДОО.
- 11.Содержание труда в природе и методика руководства им в разных возрастных группах.
- 12.Специфика видов труда дошкольников в природе. Педагогические требования к организации труда детей в природе.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, умеет самостоятельно обобщать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, допускает несущественные неточности в ответе на вопрос, испытывает затруднения при подкреплении теоретических положений примерами, владеет необходимыми умениями обобщения материала.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в обобщении

Оценка	Критерии оценивания
	материала.
неудовлетворительно	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при изложении теоретических положений.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

3 курс, 5 семестр

1. Натюрморт как средство экологического образования дошкольников.
2. Творчество И. Левитана в ознакомлении дошкольников с природой.
3. Творчество И. Шишкина в ознакомлении дошкольников с природой.
4. Творчество И. Айвазовского в ознакомлении дошкольников с природой.
5. Анималистический жанр в ознакомлении дошкольников с природой.
6. Эколого-педагогический потенциал творчества В. Бианки.
7. Эколого-педагогический потенциал творчества Н. Сладкова.
8. Эколого-педагогический потенциал творчества Е. Чарушина.
9. Эколого-педагогический потенциал творчества К. Паустовского .

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	ставится за реферат, в котором тема раскрыта полно, логично, грамотно, самостоятельные выводы сформулированы на основе анализа и обобщения различных научных источников, соблюдены все требования к оформлению. Студент приводит примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).
хорошо	ставится за реферат, в котором в работе неполно освещен какой-либо вопрос содержания, самостоятельные выводы сформулированы на основе анализа и обобщения достаточного количества научных источников, имеются недочеты в оформлении. Студент отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).
удовлетворительно	ставится за реферат, в котором не полно отражены результаты самостоятельной работы, отсутствует четкость и грамотность в изложении материала, не учтены требования, предъявляемые к структуре работы, имеются недочеты в оформлении. Студент затрудняется отвечать на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

Оценка	Критерии оценивания
неудовлетворительно	ставится за реферат, в котором содержание работы не соответствует теме, не учтены требования, предъявляемые к структуре работы; отсутствует самостоятельная работа; имеются серьезные ошибки в оформлении.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

2 курс, 4 семестр

Выберите один правильный ответ

1.Создание социально-экономической системы, которая обеспечит на длительный период высокий уровень жизни и ее качество – суть концепции:

- 1) концепции ноосферы;
- 2) концепции устойчивого развития;
- 3) концепции непрерывного экологического образования.

2.Краеведческий принцип ознакомления с природой обосновал:

- 1) Краевский В.В.;
- 2) Ушинский К.Д.;
- 3) Запорожец А.В.
- 4) Руссо Ж.Ж.
- 5) Выготский Л.С.

3.Основу экоцентрического экологического сознания составляет тип отношения:

- 1) объектное;
- 2) утилитарно-субъектное;
- 3) субъектное;
- 4) прагматическое;
- 5) природоохранное.

4.Педагог разработавший план-программу, в которой материал о природе располагался по сезонам и выделялся в специальную главу:

- 1) Водовозова Е.Н.;
- 2) Шлегер Л.К.;
- 3) Тихеева Е.И.
- 4) Шацкая В.С.

5.Кому из педагогов принадлежит высказывание «... логика природы есть самая доступная и самая полезная логика для детей. ...Самые живые, сильные, воспитывающие душу впечатления дает природа»:

- 1) Шацкий С.Т.;
- 2) Ушинский К.Д.;
- 3) Запорожец А.В.
- 4) Руссо Ж.Ж.
- 5) Выготский Л.С.

6. Методику организации наблюдений за природой одним из первых раскрыл отечественный педагог:

- 1) Сухомлинский В.А.;

- 2) Ушинский К.Д.;
- 3) Запорожец А.В.
- 4) Шацкий С.Т.
- 5) Выготский Л.С.

7. По мнению Ж.Ж. Руссо, ребенок должен познавать природу:

- 1) путем наблюдений и «словесных уроков»;
- 2) на основе собственных наблюдений и опытов, путем проб и ошибок;
- 3) путем игр и упражнений;

8. Педагог, который первым определил систематизированный круг первоначальных представлений для дошкольников, используя принцип энциклопедичности:

- 1) Коменский Я.А.;
- 2) Ушинский К.Д.;
- 3) Запорожец А.В.
- 4) Шацкий С.Т.
- 5) Выготский Л.С.

9. Зарубежный педагог, определивший ступени познания окружающего мира природы как чувственное восприятие – осознание впечатлений – мышление:

- 1) Коменский Я.А.;
- 2) Фребель Ф.;
- 3) Руссо Ж.Ж.;
- 4) Песталоцци И.Г.;

3 курс, 5 семестр

Выберите один правильный ответ.

1. Как заинтересовать детей младшей группы, чтобы организовать уход за комнатным растением:

- 1)настаивать на необходимости выполнить работу, объясняя, что на листьях растений много пыли, значит их надо помыть;
- 2)предложить полечить растение, потому что на них много пыли;
- 3) рассмотреть растение, обследовать листья, заинтересовав предстоящей работой.

2.Индивидуальные поручения являются приоритетной формой организации труда в природе детей:

- 1) младшего дошкольного возраста;
- 2) среднего дошкольного возраста;
- 3) старшего дошкольного возраста;
- 4) подготовительной к школе группы.

3.Функции экологической развивающей среды:

- 1)развивающая, адаптационная, оздоровительная, корректирующая, воспитательная, познавательная, практико-ориентированная;
- 2)развивающая, адаптационная, релаксирующая, корректирующая, воспитательная, познавательная, практико-ориентированная;
- 3)развивающая, адаптационная, оздоровительная, гигиеническая, воспитательная, познавательная, практико-ориентированная;
- 4)развивающая, адаптационная, ориентационная, корректирующая, воспитательная, познавательная, практико-ориентированная.

4.Требования к технологии проектов:

- 1) наличие значимой проблемы-задачи, значимость полученных результатов, самостоятельная деятельность детей, структурирование содержания;
- 2) наличие значимой проблемы-задачи, значимость полученных результатов, самостоятельная деятельность детей, воспроизводимость результатов;
- 3) наличие значимой проблемы-задачи, значимость полученных результатов, самостоятельная деятельность детей, обязательное участие родителей.

Выберите все правильные ответы.

1.К индивидуальным формам работы с семьей по вопросам экологического воспитания дошкольников относятся:

- 1) родительские собрания;
- 2) совместные праздники;
- 3) консультации;
- 4) посещение семьи;
- 5) беседа;
- 6) семейный клуб;
- 7) переписка.

2.При разработке виртуальной экскурсии на луг летом в качестве приоритетных задач экологического воспитания детей 6-7 лет выступают:

- 1) формирование представлений о растениях луга и их взаимоотношениях с насекомыми;
- 2) воспитание эстетического отношения к природе;
- 3) развитие умений наблюдать, сравнивать растения;
- 4) формирование представлений о взаимоотношениях хищник-жертва.
- 5) развитие поисковой активности.

3.При разработке совместной с родителями экологической акции «Покормите птиц зимой» приоритетными задачами являются:

- 1) формирование представлений об образе жизни зимующих птиц;
- 2) воспитание эстетического отношения к природе;
- 3) развитие умений экологоцелесообразного поведения;
- 4) воспитание заботливого отношения к природе;
- 5) формирование представлений о правилах поведения в природе зимой.

4.Последовательность формирования системы знаний у дошкольников о природе в разных возрастных группах:

- 1) формирование знаний о природе;
- 2) накопление знаний о природе;
- 3) расширение знаний о природе;
- 4) систематизация знаний о природе.

5.Методику проведения опытов для дошкольников раскрывают:

- 1) А.И. Иванова;
- 2) П.Г. Саморукова;
- 3) Т.С. Комарова;
- 4) Н.А. Рыжова;
- 5) М.Б. Зацепина;

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

2 курс, 4 семестр

Выберите один правильный ответ.

1.Основные понятия конструирования содержания экологического образования дошкольников:

- 1) живой организм, среда, адаптация, экосистема;
- 2) живой организм, среда, адаптация, экологическая ниша;
- 3) живой организм, среда, адаптация, экологическое равновесие;
- 4) живой организм, среда, адаптация, популяция.

2.Метод, с помощью которого Н.Н. Кондратьева предлагает выявлять отношение дошкольников к природе, - это:

- 1)наблюдение;
- 2) анкетирование;
- 3) беседа;
- 4) тест.

3.Развитая восприимчивость, эстетические суждения по отношению к объектам и явлениям природы, творчество являются проявлениями

- 1) познавательного отношения;
- 2) бережного отношения;
- 3) гуманистического отношения;
- 4) эстетического отношения.

4.Заметные природные явления, характеризующие наступление той или иной фазы в сезонном развитии живой природы

- 1) феноиндикаторы;
- 2) фенологические приметы;
- 3) фенологические подсезоны.

5.Наука о сезонных явлениях природы, сроках их наступления и причинах, определяющих эти сроки, о пространственно-временных закономерностях циклических изменений природных объектов и их комплексов, связанных с годичным движением земли вокруг солнца - это

- 1) этология;
- 2) регионология;
- 3) фенология;

6.Игровые детские песни языческого происхождения, обращённые к явлениям природы с целью изменения их проявлений - это -

- 1) заклички;
- 2) обряды;
- 3) хороводы;
- 4) ритуалы.

7.Сохраняющиеся в народе и передаваемые из поколения в поколение сведения о различных признаках, указывающих на предстоящие явления погоды – это

- 1) пословицы;

- 2) приметы;
- 3) поговорки;
- 4) загадки.

8. _____ – восприятие дошкольниками природных объектов как созданных руками человека для своих собственных целей.

3 курс, 5 семестр

Выберите все правильные ответы.

1. При подборе пейзажей и натюрмортов для работы с дошкольниками необходимо учитывать следующие требования:

- 1) реалистичность изображения природы;
- 2) ясность замысла художника;
- 3) цветовую палитру;
- 4) средства выразительности;
- 5) соответствие сезону

2. Закончите высказывание.

Использование моделей природных объектов и явлений обеспечивает успешное усвоение знаний.....

3. Установите последовательность, которая должна прослеживаться в содержании наблюдения за животными:

- 1) особенности поведения животного: повадки, движения и другие проявления;
- 2) анализ внешнего вида животного в целом и отдельных его частей;
- 3) выделение условий жизни;
- 4) особенности в назначении и роли этого животного в природе.

4. _____ – целенаправленное восприятие, в ходе которого с помощью разных способов обследования, ребенок устанавливает качества и свойства, стороны и особенности проявлений наблюдаемого природного объекта.

5. Вставьте пропущенное словосочетание.

Применение дидактических игр позволяет решать разные задачи экологического образования дошкольников: формирование системы элементарных экологических знаний,, познавательного интереса, опыта экологоцелесообразной деятельности.

6. Установите последовательность этапов руководства трудом детей дошкольного возраста в природе:

- 1) показ и объяснение способов выполнения трудовых действий;
- 2) постановка задачи;
- 3) технология руководства самостоятельной работой детей;
- 4) использование (закрепление) сформированных знаний и умений в повседневной жизни.
- 5) планирование продолжения трудовой деятельности;
- 6) анализ и оценка детского труда;

7. Формами организации труда в природе являются:

- 1) индивидуальные поручения;
- 2) коллективный труд;
- 3) прогулка;
- 4) дежурство;

5) занятие.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80-100% правильных ответов.
хорошо	60-79% правильных ответов.
удовлетворительно	40-59% правильных ответов.
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

2 курс, 4 семестр

1. Многообразие в мире домашних животных.
2. Биология и экология зайца, лисы, волка.
3. Лес как экологическая система.
4. Луг как экологическая система.
5. Миниатюры В. А. Сухомлинского в формировании экологической культуры дошкольников.

3 курс, 5 семестр

1. Иллюстрации к детским книгам о природе Е. Чарушина.
2. Иллюстрации к детским книгам о природе Ю. Васнецова.
3. Иллюстрации к детским книгам о природе В. Сутеева.
4. Иллюстрации к детским книгам о природе Л. Токмакова.
5. Иллюстрации к детским книгам о природе М. Митурича.
6. Иллюстрации к детским книгам о природе Е. Рачева.
7. Иллюстрации к детским книгам о природе Т. Мавриной.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	во время доклада студент продемонстрировал глубокое владение материалом, аргументирует представленные в презентации данные, умеет сделать вывод и ответить на дополнительные вопросы, информация в слайдах соответствует теме доклада и логически структурирована, все слайды оформлены в едином стиле, текст легко читается и сочетается с фоном и графическими элементами, используются анимационные объекты.
хорошо	во время доклада студент продемонстрировал достаточно хорошее владение материалом, однако не смог пояснить отдельные данные, испытывает

Оценка	Критерии оценивания
	сложности при ответах на заданные вопросы; содержательная составляющая презентации соответствует теме, однако в оформлении имеются отдельные нарушения (ошибки, усложненная навигация, отсутствие единства в оформлении).
удовлетворительно	студент продемонстрировал удовлетворительное владение материалом во время доклада, не смог ответить на дополнительные вопросы, имеются ошибки и в содержательной части, и в оформлении презентации, отсутствует логика в расположении материала на слайдах, отсутствует единое оформление в слайдах, текст плохо читается, не сочетается с фоном.
неудовлетворительно	студент не представил доклад, либо сделаны грубые ошибки в содержательной составляющей и в оформлении презентации.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

3 курс, 5 семестр

1.Изучите эффективные практики использования проектов в формировании экологической культуры дошкольников, представленные в интернет-ресурсах и в журналах «Дошкольное воспитание», охарактеризуйте их. Обоснуйте свой выбор.

2.Разработайте паспорт проекта (с элементами исследования) для детей старшего дошкольного возраста (тема на выбор).

Критерии оценивания (оценочное средство - Проект)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	ставится за паспорт проекта, в котором обозначен тип проекта, конкретно сформулированы цель и его продукт. Четко обозначены методы вхождения детей в проблему, этапы проекта логически последовательны, содержание этапов соответствует возрастным возможностям, требованиям программы; подробно обозначены действия основного этапа; характерно разнообразие видов деятельности детей вокруг темы проекта.
хорошо	ставится за паспорт проекта, в котором обозначен тип проекта, конкретно сформулированы цель и его продукт. Четко обозначены методы вхождения детей в проблему, этапы проекта логически последовательны, содержание этапов соответствует возрастным возможностям, требованиям программы; не все действия основного этапа представлены; характерно разнообразие видов деятельности детей вокруг темы проекта.
удовлетворительно	ставится за паспорт проекта, в котором обозначен тип проекта, отсутствует конкретика в формулировании цели и его продукта. Четко обозначены методы вхождения детей в проблему, этапы проекта логически последовательны,

Оценка	Критерии оценивания
	содержание не всех этапов соответствует возрастным возможностям, требованиям программы; не все действия основного этапа представлены; характерно разнообразие видов деятельности детей вокруг темы проекта.
неудовлетворительно	ставится за паспорт проекта, в котором обозначен тип проекта, отсутствует конкретика в формулировании цели и его продукта. Нет раскрыты методы вхождения детей в проблему, этапы проекта логически непоследовательны, содержание не всех этапов соответствует возрастным возможностям, требованиям программы; не все действия основного этапа представлены; характерно разнообразие видов деятельности детей вокруг темы проекта.

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Творческое задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

3 курс, 5 семестр

1. Разработать конспект экскурсии по экологической тропе.
2. Разработать конспект ОД по ознакомлению с домашними животными.

Критерии оценивания (оценочное средство - Творческое задание)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	ставится за творческое задание (конспект), в котором структурные компоненты занятия логически последовательны, содержание соответствует цели, возрастным возможностям, требованиям программы; реализуются три функции обучения; адекватность подобранных методов обучения этапам занятия; целесообразность применения средств в соответствии с задачами, этапами; разнообразие видов деятельности детей, ее чередование.
хорошо	ставится за творческое задание (конспект), в котором структурные компоненты занятия логически последовательны, содержание соответствует цели, возрастным возможностям, требованиям программы; реализуются три функции обучения; адекватность подобранных методов обучения этапам занятия; целесообразность применения средств в соответствии с задачами, этапами; отсутствие чередования при организации разнообразных видов деятельности детей.
удовлетворительно	ставится за творческое задание (конспект), в котором структурные компоненты занятия логически последовательны, содержание не в полной мере соответствует цели, возрастным возможностям, требованиям программы; реализуются три функции обучения; неуместность подобранных методов обучения этапам занятия; избыточность или недостаточность в применении средств обучения; отсутствие чередования при организации разнообразия деятельности детей.
неудовлетворительно	ставится за творческое задание (конспект), в котором нарушена структура занятия, содержание не в полной мере соответствует цели, возрастным

Оценка	Критерии оценивания
	возможностям, требованиям программы; реализуются три функции обучения; неуместность подобранных методов обучения этапам занятия; избыточность или недостаточность в применении средств обучения; отсутствие чередования при организации разнообразия деятельности детей.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Ведущие понятия и идеи разработки содержания экологического образования дошкольников.
2. Характеристика вариативных программ экологического образования дошкольников.
3. Эколого-развивающая среда как важное условие формирования экологической культуры дошкольников.
4. Значение и оборудование уголка природы в разных возрастных группах.
5. Значение и организация участка дошкольного учреждения.
6. Современные подходы к взаимодействию ДООУ и семьи в экологическом образовании дошкольников
7. Изобразительное искусство в решении задач экологического образования дошкольников
8. ИКТ в экологическом образовании дошкольников
9. Особенности художественной литературы о природе, ее значение в экологическом образовании дошкольников.
10. Принципы конструирования содержания экологического образования дошкольников.
11. Сущность экологического образования дошкольников, его цель и задачи.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Развитие наблюдения в дошкольном возрасте, его специфика и виды.
2. Методика руководства наблюдением дошкольников. Фиксация наблюдений.
3. Значение иллюстративно-наглядного материала в экологическом образовании дошкольников, методика его использования в совместной деятельности взрослых и детей.
4. Характеристика моделей. Их использование в экологическом образовании дошкольников.
5. Значение и особенности проведения экспериментирования дошкольников в природе.
6. Труд в природе как экологически целесообразная деятельность дошкольников, условия и формы организации.
7. Формирование эстетического отношения к природе как фактор развития экологической культуры дошкольников.
8. Классификация природоведческих игр, их использование в решении задач экологического образования дошкольников.
9. Экскурсия как форма экологического образования дошкольников. Методика проведения.
10. Экологическое образование дошкольников за рубежом.
11. Результат экологического развития дошкольников, его показатели, методы диагностики.
12. Особенности использования технологии проектирования в экологическом образовании дошкольников.
13. Формирование системных знаний о природе как основы экологического сознания в дошкольном возрасте.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил программный материал учебного курса, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, умеет самостоятельно обобщать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, с помощью уточняющих вопросов обобщает изученный материал.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала.
неудовлетворительно	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Сущность и различия антропоцентрического и экоцентрического типов экологического сознания
2. Сущность экологической культуры, ее структура.
3. Характеристика принципов экологического образования подрастающего поколения.
4. Ведущие идеи содержания экологического образования подрастающего поколения.
5. Концепция устойчивого развития как методологическая основа экологического образования.
6. Сущность концепции непрерывного экологического образования.
7. История становления российского экологического образования.
8. Взгляды Я.А. Коменского на роль природы в воспитании детей.
9. Основные положения «воспитания на лоне природе» Ж.Ж. Руссо.
10. И.Г. Песталоцци о возможностях природы в развитии личности ребенка.
11. Особенности ознакомления с природой по Ф.Фребелю.
12. Взгляды М. Монтессори на роль природы в развитии личности ребенка.
13. К.Д. Ушинский о природе как средстве обучения детей, его методические рекомендации.
14. Вклад Л.К. Шлегера в развитие методики ознакомления с природой.
15. Е.И. Тихеева об использовании природы в воспитании дошкольников.
16. Природа как источник воспитания и обучения детей в наследии В.А. Сухомлинского.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Характеристика исследований середины 20 века в области ознакомления дошкольников с природой.
2. Роль исследований 90-х гг. 20 века в развитии методики экологического образования детей.
3. Возрастные особенности взаимодействия с природой детей дошкольного возраста.
4. Сущность экологического образования дошкольников, его цель и задачи.
5. Проблема диагностики экологического развития детей дошкольного возраста, пути ее решения.
6. Принципы конструирования содержания экологического образования дошкольников.
7. Принципы конструирования содержания экологического образования дошкольников.
8. Содержание экологического образования дошкольников в комплексных программах.
9. Содержание экологического образования дошкольников в комплексных программах.
10. Народная культура как источник формирования экологической культуры детей дошкольного возраста.
11. Характеристика парциальных программ экологического образования дошкольников

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил программный материал учебного курса, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, умеет самостоятельно или с помощью уточняющих вопросов обобщить материал, не допуская ошибок.
не зачтено	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Козина Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте : учебник / Е. Ф. Козина. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 454 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492817> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-05347-0 : 1729.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818552&idb=0>.
2. Николаева Светлана Николаевна. Система экологического воспитания дошкольников : Учебное пособие / Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики". - 2. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 255 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-011275-6. - ISBN 978-5-16-103455-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=834659&idb=0>.
3. Третьякова Наталья Александровна. Основы экологии : Учебное пособие для вузов / Третьякова Н. А. ; под науч. ред. Шишова М.Г. - Москва : Юрайт, 2021. - 111 с. - (Высшее образование). -

ISBN 978-5-534-09560-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт",
<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=767133&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Андреева Н. Д. Теория и методика обучения экологии / Андреева Н. Д., Соломин В. П., Васильева Т. В. ; под ред. Андреевой Н.Д. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 190 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491398> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07764-3 : 649.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт",
<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787932&idb=0>.
2. Миронов А. В. Экологическое образование младших школьников / Миронов А. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 263 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495677> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-11962-6 : 849.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789245&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная
информационно-аналитическая система.Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»
<https://mooc.unn.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор(ы): Ключева Елена Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент.

Рецензент(ы): Жесткова Елена Александровна, кандидат филологических наук.

Заведующий кафедрой: Гусев Дмитрий Александрович, кандидат педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.