

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Институт экономики и предпринимательства

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол № 4 от 14.12.2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Методы диагностики стратегического развития территории

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
38.04.04 - Государственное и муниципальное управление

Направленность образовательной программы
Стратегическое планирование и управление

Форма обучения
очная, заочная, очно-заочная

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 Методы диагностики стратегического развития территории относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства | |
|--|--|--|------------------------------------|------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| ПК-1: Способен принимать управленческие решения, обеспечивающие достижение поставленных целей | ПК-1.1: ПК-1.1.1. Формулирует цель и задачи в профессиональной деятельности ПК-1.2: Принимает управленческие решения | ПК-1.1: Знает принципы и методы диагностики стратегических целей Умеет применять принципы и методы диагностики стратегических целей Владеет навыком постановки стратегических целей ПК-1.2: Знает принципы и методы диагностики стратегических решений Умеет применять принципы и методы диагностики стратегических решений Владеет навыком принятия стратегических решений | Опрос Ситуационные задания | Контрольные вопросы |
| ПК-5: Способен применять методы диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем | ПК-5.1: Выявляет и оценивает социально-экономические проблемы ПК-5.2: Вырабатывает альтернативные решения социально-экономических проблем | ПК-5.1: Знает методы диагностики социально-экономические проблемы Умеет применять методы диагностики социально-экономические проблемы Владеет навыком диагностики социально-экономические проблемы ПК-5.2: Знает принципы и методы диагностики альтернативных решения социально-экономических проблем Умеет применять принципы и методы диагностики альтернативных решения социально-экономических проблем Владеет навыком диагностики альтернативных решения социально-экономических проблем | Опрос Ситуационные задания | Контрольные вопросы |

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | | | |
|--|-------|--------------|---------|
| | очная | очно-заочная | заочная |
|--|-------|--------------|---------|

| | | | |
|--|----------------------|----------------------|---------------------|
| | | | |
| Общая трудоемкость, з.е. | 4 | 4 | 4 |
| Часов по учебному плану | 144 | 144 | 144 |
| в том числе | | | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | | | |
| - занятия лекционного типа | 6 | 6 | 4 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 16 | 16 | 12 |
| - КСР | 2 | 2 | 2 |
| самостоятельная работа | 84 | 84 | 117 |
| Промежуточная аттестация | 36 экзамен | 36 экзамен | 9 экзамен |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | | | в том числе | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы | | | |
|---|--------------|--------------|---------|--|--------------|---------|--|--------------|---------|-------|--------------|---------|---|--------------|---------|--|
| | | | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | | | | | | | | | | |
| | | | | Занятия лекционного типа | | | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | | | Всего | | | | | | |
| | очная | очно-заочная | заочная | очная | очно-заочная | заочная | очная | очно-заочная | заочная | очная | очно-заочная | заочная | очная | очно-заочная | заочная | |
| Тема 1 Основы диагностики стратегического развития территории | 36 | 36 | 45 | 2 | 2 | 2 | 6 | 6 | 4 | 8 | 8 | 6 | 28 | 28 | 39 | |
| Тема 2 Формирование и оценка стратегии региона и муниципального образования | 36 | 36 | 44 | 2 | 2 | 1 | 6 | 6 | 4 | 8 | 8 | 5 | 28 | 28 | 39 | |
| Тема 3 Анализ документов стратегического планирования | 34 | 34 | 44 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 6 | 6 | 5 | 28 | 28 | 39 | |
| Аттестация | 36 | 36 | 9 | | | | | | | | | | | | | |
| КСР | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | 2 | 2 | 2 | | | |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 6 | 6 | 4 | 16 | 16 | 12 | 24 | 24 | 18 | 84 | 84 | 117 | |

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Методы диагностики стратегического развития территории" (<https://e-learning.unn.ru>).

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-1

Формулирование стратегического видения территории
 Разработка вариантов сценариев развития территории, выбор базового.
 Процесс целеполагания на основе стратегической диагностики- «Дерево целей».
 Формирование стратегического портфеля проектов, построение матрицы «эффективность – реализуемость», приоритезация проектов.
 Формирование системы показателей достижения целей социально-экономического развития территории.
 Определение механизмов реализации Стратегии.
 Формирование системы общественного контроля реализации документов стратегического планирования

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-5

Анализ сложившихся в обществе представлений о территории (на основе данных соцопросов).
 Стратегическая диагностика территории,
 SWOT анализ (на основе статистической отчетности и данных соцопросов).
 Текущая оценка рисков и оценка их возможных последствий.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| превосходно | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки |
| отлично | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| очень хорошо | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок |
| хорошо | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок |
| удовлетворительно | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. |
| неудовлетворительно | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. |
| плохо | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа |

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Ситуационные задания) для оценки сформированности компетенции ПК-1

Выберите сферу государственного или муниципального управления и проведите диагностику и

SWOT анализ развития выбранной сферы на примере конкретного региона или муниципального образования

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Ситуационные задания) для оценки сформированности компетенции ПК-5

Оцените стратегию субъекта Российской Федерации или муниципального образования, выявите механизмы ее реализации и сформируйте предложения по ее совершенствованию

Критерии оценивания (оценочное средство - Ситуационные задания)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| превосходно | Продemonстрированы все основные умения и навыки. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| отлично | Продemonстрированы все основные умения и навыки, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме. |
| очень хорошо | Продemonстрированы все основные умения и навыки. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. |
| хорошо | Продemonстрированы все основные умения и навыки. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. |
| удовлетворительно | Продemonстрированы основные умения и навыки. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме. |
| неудовлетворительно | При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки. |
| плохо | Отсутствие минимальных умений и навыков. Невозможность оценить наличие умений и навыков вследствие отказа обучающегося от ответа |

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

| | | | | | | | |
|---|------------|---------------------|-------------------|--------|--------------|---------|-------------|
| Уровень сформированности компетенций (индикатора) | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
| | не зачтено | | зачтено | | | | |

| достижения компетенций) | | | | | | | |
|----------------------------|---|--|--|---|---|---|--|
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|---------|---------------------|--|
| зачтено | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
| | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично». |
| | очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо». |

| | | |
|-------------------|----------------------------|--|
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |
| | плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1

Формулирование стратегического видения территории
 Разработка вариантов сценариев развития территории, выбор базового.
 Процесс целеполагания на основе стратегической диагностики- «Дерево целей».
 Формирование стратегического портфеля проектов, построение матрицы «эффективность – реализуемость», приоритизация проектов.
 Формирование системы показателей достижения целей социально-экономического развития территории.
 Определение механизмов реализации Стратегии.
 Формирование системы общественного контроля реализации документов стратегического планирования

Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-5

Анализ сложившихся в обществе представлений о территории (на основе данных соцопросов).
 Стратегическая диагностика территории,
 SWOT анализ (на основе статистической отчетности и данных соцопросов).
 Текущая оценка рисков и оценка их возможных последствий.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------|---|
| превосходно | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки |
| отлично | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| очень хорошо | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок |
| хорошо | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| | Допущено несколько негрубых ошибок |
| удовлетворительно | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. |
| неудовлетворительно | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. |
| плохо | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Белкина, Т. Д. Экономические и социальные функции городов: методология анализа : монография / Т.Д. Белкина. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 206 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_59ccac8f670860.01165218. - ISBN 978-5-16-013340-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003241>. – Режим доступа: по подписке.
2. Балыбердин, В. А. Прикладные методы оценки и выбора решений в стратегических задачах инновационного менеджмента : монография / В. А. Балыбердин, А. М. Белевцев, Г. П. Бендерский. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 240 с. - ISBN 978-5-394-03756-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091550> – Режим доступа: по подписке.
3. Вдовин, С. М. Стратегия и механизмы устойчивого развития региона : монография. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 154 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/5325. - ISBN 978-5-16-016804-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1858826> – Режим доступа: по подписке.

б) дополнительная литература:

4. Басовский, Л. Е. Современный стратегический анализ : учебник / Л.Е. Басовский. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 256 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-005655-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1257970> – Режим доступа: по подписке.
5. Антипин, И. А. Региональное стратегическое планирование и управление: теоретические и методологические основы : монография / И. А. Антипин ; под науч. ред. Н. Ю. Власовой ; М-во науки и высшего образования Рос. Федерации, Урал. гос. экон. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. гос. экон. ун-та, 2021 — 237 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

Не используется

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 38.04.04 - Государственное и муниципальное управление.

Автор(ы): Ширяева Юлия Сергеевна, кандидат экономических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Яшин Сергей Николаевич, доктор экономических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 14.12.2021, протокол № 4.