

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Этика и организация профессиональной деятельности психолога

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
37.04.01 - Психология

Направленность образовательной программы
Психодиагностика и психологическое консультирование в кризисных ситуациях

Форма обучения
очная, очно-заочная

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.04 Этика и организация профессиональной деятельности психолога относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1: Знает социальные, этические и культурные нормы, принятые в обществе и профессиональной среде, принципы толерантного и конструктивного межличностного взаимодействия. ИУК-5.2: Умеет выстраивать межличностное взаимодействие, в том числе профессиональное, с учетом различных культурных особенностей представителей различных социальных групп. ИУК-5.3: Владеет принципами толерантного конструктивного общения в процессе межличностного взаимодействия.	ИУК-5.1: Знать социальные, этические и культурные нормы профессиональной среды, принципы толерантного и конструктивного межличностного взаимодействия ИУК-5.2: Уметь выстраивать межличностное взаимодействие, в том числе профессиональное, с учетом различных культурных особенностей представителей различных социальных групп ИУК-5.3: Владеть навыками толерантного конструктивного общения в процессе межличностного взаимодействия	Реферат Собеседование Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе	ИУК-6.1: Знает основные механизмы личностного и профессионального развития, принципы и методы самообразования и самоорганизации деятельности. ИУК-6.2: Умеет решать задачи собственного	ИУК-6.1: Знать основные механизмы личностного и профессионального развития, принципы и методы самообразования и самоорганизации деятельности	Реферат Собеседование Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

самооценки	личностного и профессионального развития, самостоятельно расширять своё образование, организовывать свою деятельность, объективно оценивать её результаты. ИУК-6.3: Владеет способами управления своей деятельностью, ее совершенствованием на основе самообразования.	ИУК-6.2: Уметь решать задачи собственного личностного и профессионального развития, организовывать свою деятельность, объективно оценивать её результаты ИУК-6.3: Владеть способами управления своей деятельностью, ее совершенствованием на основе самообразования		
ОПК-9: Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ИОПК-9.1: Знает теорию и практику организации профессиональной деятельности психолога, принципы планирования и управления психологической практикой, а также оценки профессиональной деятельности психолога. ИОПК-9.2: Умеет организовывать профессиональную деятельность психолога, решать практические задачи управления психологической практикой. ИОПК-9.3: Владеет способами организации практической деятельности психолога.	ИОПК-9.1: Знать теорию и практику организации профессиональной деятельности психолога, принципы планирования и управления психологической практикой ИОПК-9.2: Уметь организовывать профессиональную деятельность психолога, решать практические задачи управления психологической практикой ИОПК-9.3: Владеть способами организации практической деятельности психолога	Реферат Собеседование Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	2	2
Часов по учебному плану	72	72
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		

- занятия лекционного типа	34	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	34	16
- КСР	1	1
самостоятельная работа	3	39
Промежуточная аттестация	0 Зачёт	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе								
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего				
	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	
Тема 1 Философские основы профессиональной этики психолога	9	10	4	2	4	2	8	4	1	6	
Тема 2 Этические и правовые аспекты психологического консультирования	12	9	6	2	6	2	12	4		5	
Тема 3 Эмоциональная компетентность и психологическое благополучие консультанта- психолога	8	9	4	2	4	2	8	4		5	
Тема 4 Этические проблемы организации этапов начала и завершения психологического консультирования	9	10	4	2	4	2	8	4	1	6	
Тема 5 Профессиональная этика при работе с различными категориями людей	12	12	6	4	6	2	12	6		6	
Тема 6 Этические принципы проведения психологического обследования и организации научного исследования.	9	10	4	2	4	2	8	4	1	6	
Тема 7 Этические нормы представления результатов исследования, интерпретации результатов диагностики	12	11	6	2	6	4	12	6		5	
Аттестация	0	0									
КСР	1	1						1	1		
Итого	72	72	34	16	34	16	69	33	3	39	

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1 Философские основы профессиональной этики психолога

Сущность понятий "этика", "мораль", "нравственность". Этические учения Древнего Востока (Конфуций Кун-цзы, Лао-цзы). Этические учения философов Античности (софисты, Сократ, Платон, Аристотель). Этические учения эпохи Средневековья (Августин Аврелий, Фома Аквинский). Этика эпохи Возрождения и Реформации (Джордано Бруно, Мартин Лютер). Этическая мысль эпохи Просвещения (И. Кант, Г. Гегель). Этические учения в русской философии (Белинский В.Г., Герцен А.И., Соловьев В.С., Бердяев Н.А.). Этические категории: совесть, достоинство, честь, ответственность, долг,

добродетель и др.

Тема 2. Этические и правовые аспекты психологического консультирования

Этические кодексы и стандарты работы психолога за рубежом. Нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога в России. Проблема решения этических споров и конфликтов в профессиональной деятельности психолога.

Тема 3. Эмоциональная компетентность и психологическое благополучие консультанта-психолога

Психологическое благополучие и профессионально важные качества психолога. Личная терапия и супервизия как условия профессионального развития психолога. Профессиональная компетентность психолога.

Тема 4. Этические проблемы организации этапов начала и завершения психологического консультирования

Этические основы знакомства с клиентом и начала отношений "психолог-клиент". Этические правила завершения психологического консультирования.

Тема 5. Профессиональная этика при работе с различными категориями людей

Этические принципы работы детского психолога. Особенности взаимодействия психолога с ребенком и его семьей. Общие этические нормы семейной консультации. Этика оказания психологической помощи пожилым людям. Этика взаимодействия психолога с клиентом, пережившим горе утраты. Специфика взаимодействия психолога с клиентом с суицидально активным поведением. Тактика взаимодействия психолога с клиентами с различными формами ограничений в здоровье и этические правила оказания им психологической помощи.

Тема 6. Этические принципы проведения психологического обследования и организации научного исследования.

Этические принципы диагностики. Этические требования к формированию отношений "экспериментатор-испытуемый".

Тема 7. Этические нормы представления результатов исследования, интерпретации результатов диагностики

Этические моменты в представлении результатов исследования или эксперимента: участники исследования и научное сообщество. Этические принципы предоставления участникам исследования и психодиагностического обследования уважительной обратной связи.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Профессиональная этика: понятие, задачи, основные категории.

2. Этические принципы и нормы в профессиональной деятельности психолога.
3. Этика и социальная ответственность организаций.
4. Коммуникативная компетентность психолога.
5. Этические принципы диагностики.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-6:

1. Проблемы профессионального самосознания, самовоспитания, самоконтроля.
2. Структура профессиональной этики личности: моральное сознание, принципы, ценности, нормы, моральные отношения, моральные действия.
3. Соотношение моральных и правовых регуляторов (устав, должностные инструкции) поведения должностных лиц.
4. Кодекс профессиональной этики психолога, его место в общей системе нравственности.
5. Достоинство и честь как нравственные ценности профессионально деловых отношений психолога.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-9:

1. Понятие "коммуникативный барьер" и пути его преодоления.
2. Этика установления контакта с клиентом.
3. Критерии принятия этически сложных решений.
4. Этика поведения в конфликтных ситуациях.
5. Этика управления конфликтом в деловых отношениях.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).
хорошо	работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического

Оценка	Критерии оценивания
	материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент не может сформулировать ответ на дополнительные вопросы. Демонстрирует значительные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не сформированность навыков использования полученных знаний при решении практических задач.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Морально-этические проблемы психологической практики и психологических исследований.
2. Нормативно-правовое регулирование этических правил психолога.
3. Профессионально-этические нормы в психологическом консультировании.
4. Основные нормативные документы в области правового регулирования деятельности психолога.
5. Основные этические нормы и требования к работе профессиональных психологов.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-6:

1. Права и обязанности психолога в практической деятельности.
2. Правовой статус практического психолога.
3. Психологическое благополучие и профессионально важные качества психолога.
4. Квалификационные требования к психологам различного профиля.
5. Границы и нормы построения отношений между психологом и клиентом.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-9:

1. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
2. Границы конфиденциальности и правила безопасности в психологическом консультировании.
3. Этические основы знакомства с клиентом и начала отношений "психолог-клиент".
4. Этические правила завершения психологического консультирования.

5. Виды групповой работы с клиентом.

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
неудовлетворительно	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач. выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Принцип, сформулированный Гиппократом буквально звучит так:
2. а) «Не навреди»
б) «Если врач не может принести пользы, пусть он не вредит»
в) «Врач, прежде всего не навреди»
1. Если нравственные убеждения психолога несовместимы с целями клиента, то психолог:
а) должен согласиться на предложенную клиентом работу, потому, что не имеет права отказать в помощи
б) может поставить себе задачу коррекции нравственной сферы личности, клиента благоразумно отложив обсуждение этой задачи до того момента, когда клиент сможет его понять
в) может отказать клиенту, тактично обсудив причину отказа

1. В треугольнике Карпмана – Берна психолог

- а) должен занять позицию помощника, спасателя, помогающего клиенту в его борьбе с жизненными трудностями
- б) должен играть роль внимательного преследователя, выявляющего проблемные стороны личности клиента, мешающие ему в жизни
- в) может замечать, в какую из трех позиций треугольника он склонен занимать с данным клиентом и способствовать осознанию клиентом возникающих при этом отношений

1. В профессии практического психолога

- а) есть твердые показания и противопоказания к выполнению профессиональных обязанностей
- б) недостаток профессионально-значимых качеств компенсируется становлением индивидуально стиля деятельности
- в) отсутствует представление о профессионально значимых качествах

1. Компетентность как этический принцип психолога означает:

- а) Психологи не прилагают все усилия для повышения стандартов и определения границ компетентности своей работы
- б) Психологи занимаются любой психологической деятельностью и используют любые методы, даже если они не имеют документально подтверждаемой квалификации и личного опыта
- в) Психологи безразлично относятся к новым научным, профессиональным, техническим и административным материалам, не стараясь найти им должное применение
- г) ни один ответ не верен

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-6:

1. В сотрудничестве с педагогом

- а) психолог занимает позицию методолога и супервизора, способного дать обратную связь об успешности и учебно-воспитательного процесса;
- б) должен самостоятельно выделить область своей компетенции и обсудить это с педагогом.
- в) психолог занимает позицию специалиста, который отвечает на поставленные педагогом вопросы, потому, что именно педагог несет ответственность за результат работы

1. К симптомам профессионального выгорания относят:

- а) эмоциональное истощение, деперсонализация, редукция личных достижений
- б) сверхценные идеи, нарушения сна, дереализация
- в) многоречивость, повышенная возбудимость, скачка идей

1. Синдром профессионального выгорания проходит следующие стадии:

2. а) сензитивную, аффективную и конечную

- б) напряжения, резистенции, истощения
- в) раздражения, отвращения, безразличия

1. Существуют следующие факторы, повышающие эффективность самораскрытия терапевта перед клиентом:

- а) пожилой возраст или молодой возраст клиента, конкретное мышление клиента, высокий уровень проявления эмоций в культуре клиента, участие клиента в группе взаимопомощи, когнитивно-ориентированный подход психотерапевта
- б) молодой возраст клиента, проведение психотерапии в условиях клиники, высокий уровень абстрактного мышления клиента, ориентация психотерапевта на психоаналитический подход.

в) дефицит проявления эмоций в культуре клиента, наличие у клиента легкой депрессии, ориентация терапевта на поддерживающую терапию

5. Область философского знания, исследующая универсальные предпосылки и формы нравственных отношений людей в системе их исторически заданной духовно-практической деятельности

- а) Эстетика
- б) Этика
- в) Логика
- г) Педагогика

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-9:

1. С людьми, имеющими психические нарушения разного уровня, клинический психолог
2. а) может выполнять консультативную и диагностическую работу, если человек при этом получает необходимую при его расстройствах медицинскую помощь
- б) не имеет права работать с людьми, имеющими психические расстройства
- в) может выполнять только диагностическую работу по запросу врача

1. В профессиональной деятельности психолога предпочтительнее если:
 - а) учитель является одновременно и психологом, потому, что педагог обязан быть психологом по призванию;
 - б) психолог не выполняет по отношению к ребенку роли учителя и воспитателя;
 - в) психолог может легко выполнять роль учителя, потому, что в практической психологии есть все для этого необходимое

1. При общении с клиентом психолог
 - а) руководствуется принципом: «клиент всегда прав»
 - б) опираясь на научные знания и практический опыт, может оценить степень правоты клиента и дать рекомендации.
 - в) вообще не решает вопрос правоты клиента

1. После психодиагностического обследования
 - а) клиент имеет право ознакомиться с результатами, и психолог выдает психологическую характеристику у на руки клиенту.
 - б) психолог проводит консультацию по результатам обследования.
 - в) объясняет клиенту полученные результаты и показывает первичные бланки

1. Поведение участников психотерапевтического культа характеризуется такими чертами как:

2. а) идеализация терапевта, расширение сферы социальных контактов, повышенная возбудимость, постепенное сначала незаметное ухудшение соматического здоровья
- б) раздражительность, погруженность в себя, поиск возможности участия в других группах, злоупотребление психоактивными веществами
- в) идеализация терапевта, перманентное участие в «психотерапевтических» мероприятиях (семинары, курсы, воркшопы), постепенный отказ от собственных друзей, семьи, наличие иллюзий особого знания, мудрости и личностного роста, на фоне нарастающей амбивалентности и неуверенности в себе

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80-100% правильных ответов.
хорошо	60-89% правильных ответов.
удовлетворительно	40-59% правильных ответов.
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Социальные, этические и культурные нормы, принятые в обществе и профессиональной среде.
2. Принципы толерантного и конструктивного межличностного взаимодействия.
3. Специфика культурных особенностей представителей различных социальных групп.
4. Понятие профессиональной этики.
5. Конфиденциальность в практической деятельности психолога.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Особенности профессионального развития психолога.
2. Принципы и методы самоорганизации деятельности психолога.
3. Методы оценки профессиональной деятельности психолога.
4. Эмоциональная компетентность и психологическое благополучие консультанта-психолога.
5. проблемы профессионального самосознания.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-9

1. Профессиональная этика как область прикладного знания.
2. Философские основы профессиональной этики психолога.
3. Профессиональная этика при работе с различными категориями людей.

4. Этические и правовые аспекты психологического консультирования.

5. Этапы организации профессиональной деятельности психолога.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
не зачтено	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Соколова А. В. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности будущего педагога-психолога : учебное пособие / Соколова А. В. - Нижний Тагил : НТГСПИ, 2015. - 292 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции НТГСПИ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=757975&idb=0>.
2. Нестерова Альбина Александровна. Профессиональная этика психолога : Учебник и практикум для вузов / Нестерова А. А., Сулова Т. Ф. - Москва : Юрайт, 2021. - 356 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-8758-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=764484&idb=0>.
3. Хухлаева Ольга Владимировна. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : Учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Хухлаева О. В. - Москва : Юрайт, 2019. - 353 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06780-4 : 839.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=577412&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Ключева Н. В. Этика в психологическом консультировании : учебник / Н. В. Ключева, Е. Г. Руновская, А. Б. Армашова ; под редакцией Н. В. Ключевой. - Москва : Юрайт, 2023. - 186 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13644-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844533&idb=0>.

2. Протанская Е. С. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. - Москва : Юрайт, 2023. - 225 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16666-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=872039&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа e-Library.ru: национальная информационно-аналитическая система

адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа:

<http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение: программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»; программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znaniyum" <http://znaniyum.com/> Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.04.01 - Психология.

Автор(ы): Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук, профессор.

Рецензент(ы): Акутина Светлана Петровна, доктор педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024, протокол № 1.