

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

37.03.01 - Психология

Направленность образовательной программы

Общая и практическая психология

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.16 Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-3.1: Способен осуществлять просветительскую деятельность и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов	ИПК-3.1.1: Знает теоретические основы просветительской и психолого-профилактической работы. ИПК-3.1.2: Умеет проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов. ИПК-3.1.3: Владеет способами просветительской или психолого-профилактической работы.	ИПК-3.1.1: основные факторы, психологических проявлений негативных последствий трудных жизненных ситуаций. 2) основные поведенческие, психологические индикаторы последствий трудных жизненных ситуаций. 3) психологические аспекты сопровождения личности в трудных жизненных ситуациях. ИПК-3.1.2: анализировать факторы, психологические проявления негативных последствий трудных жизненных ситуаций 2) выявлять основные поведенческие, психологические индикаторы последствий трудных жизненных ситуаций 3) анализировать психологические аспекты сопровождения личности в трудных жизненных ситуациях ИПК-3.1.3: 1) навыками профилактики и предупреждения развития негативных последствий трудных жизненных ситуаций	Доклад-презентация	Зачёт: Задания

		<p>2(навыками анализа факторов, психологических проявлений негативных последствий трудных ситуаций</p> <p>3) навыками выявления основных поведенческих, психологических индикаторов последствий трудных жизненных ситуаций</p>		
<p>ПК-7.1: Способен осуществлять психологическую помощь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>ИПК-7.1.1: Знает теоретические основы, методы и технологии психологического консультирования.</p> <p>ИПК-7.1.2: Умеет оказывать психологическую помощь и поддержку в трудной жизненной ситуации.</p> <p>ИПК-7.1.3: Владеет способами решения задач по оказанию психологической помощи.</p>	<p>ИПК-7.1.1:</p> <p>- задачи, этапы технологии психологического консультирования в ситуациях утраты близких, тяжелых болезней и травм, терминальных состояний, парасуицида, насилия;</p> <p>закономерности и принципы оказания психологической помощи</p> <p>основные задачи, этапы оказания психологической помощи</p> <p>специфику методов и приемов оказания первой психологической помощи</p> <p>ИПК-7.1.2:</p> <p>выявлять негативные эмоциональные состояния в ситуациях утраты близких, тяжелых болезней и травм, терминальных состояний, парасуицида, насилия</p> <p>2)оказывать психологическую помощь в ситуациях утраты близких, тяжелых болезней и травм, терминальных состояний, парасуицида, насилия.</p> <p>ИПК-7.1.3:</p> <p>навыками анализа факторов, психологических проявлений негативных последствий трудных ситуаций</p> <p>2) навыками выявления основных поведенческих, психологических индикаторов последствий трудных</p>	Задания	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		жизненных ситуаций 3)навыками анализа психологических аспектов сопровождения личности в трудных жизненных ситуациях. проводить первичную диагностику, анализ,		
ПК-7.2: Способен осуществлять психологическое консультирование с целью поддержки личностного и социального развития индивида	ИПК-7.2.1: Знает теоретические концепции личностного и социального развития. ИПК-7.2.2: Умеет осуществлять психологическое консультирование с целью поддержки личностного и социального развития человека. ИПК-7.2.3: Владеет способами поддержки личностного и социального развития человека.	ИПК-7.2.1: психологические аспекты сопровождения личности в трудных жизненных ситуациях. ИПК-7.2.2: выбирать технологии психологического сопровождения личности в трудных жизненных ситуациях ИПК-7.2.3: опытом разработки рекомендаций по развитию личностных качеств, повышающих психологическую устойчивость к трудным жизненным ситуациям	Задания	Зачёт: Задания Практическое задание

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	1
самостоятельная работа	7
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1 Смысл и специфика психологического сопровождения. Организационные формы оказания психологической помощи: психологическое сопровождение, психологическое обеспечение, психологическая поддержка. Процессуальность, пролонгированность и недирективность психологического сопровождения личности в трудных жизненных ситуациях Психологическая помощь: задачи, этапы, методы. Экстренная и отсроченная психологическая помощь. Характеристика основных видов психологической помощи: психопрофилактика; психокоррекция; консультирование, психотерапия.	9	4	4	8	1
Тема 2 Классификации ситуаций в отечественной и зарубежной науке. Психология жизненных ситуаций Виды ситуаций. Виды ситуаций. Влияние экстремальных ситуаций на человека. Общие принципы и основные психологические методы оказания экстренной психологической помощи. Поведение человека в трудных жизненных ситуациях. Методы психологической защиты. Копинг-поведение.	9	4	4	8	1
Тема 3. Психологические аспекты сопровождения личности в кризисном состоянии. Кризис - определения и индикаторы Стадии протекания кризиса. Личностные и технологические ресурсы кризиса. Дебрифинг как групповая форма кризисной интервенции. Индивидуальный дебрифинг. Принципы, алгоритм проведения. Методы самопомощи в кризисных ситуациях: самонаблюдение, ведение дневника, автобиография, релаксация, работа со своими сновидениями, медитация. Методы снятия стрессового напряжения.	9	4	4	8	1
Тема 4. Психологическое сопровождение в ситуации суицидальных намерений Суицидальные намерения: индикаторы, факторы суицидальной опасности, оценка суицидального риска, мотивация суицидального поведения. Помощь при потенциальном суициде. Профилактика суицидов.	13	6	6	12	1
Тема 5. Психологическое сопровождение в ситуации насилия. Виды насилия: психологическое и эмоциональное, физическое, сексуальное Методы диагностики насилия. Разработка стратегического плана психологической работы в ситуации парасуицида. Методы психологической помощи пострадавшим от насилия.	13	6	6	12	1
Тема 6. Психологическое сопровождение в ситуации потери и умирания. Психология горя: симптомы, фазы, задачи. Патологическое горе. Переживание утраты как процесс: стадии скорби Терминальные состояния: смерть и умирание. Психологические реакции человека перед лицом смерти. Стадии терминальных переживаний. Психологическая помощь в терминальный период.	9	4	4	8	1
Тема 7. Методы помощи при посттравматическом синдроме Феноменология психологических проявлений ПТСР Виды ПТСР. Психологический портрет людей с ПТСР. Психотерапевтические методы при ПТСР	9	4	4	8	1
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	32	32	65	7

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Смысл и специфика психологического сопровождения. Организационные формы оказания психологической помощи: психологическое сопровождение, психологическое обеспечение, психологическая поддержка. Процессуальность, пролонгированность и недирективность психологического сопровождения личности в трудных жизненных ситуациях

Психологическая помощь: задачи, этапы, методы. Экстренная и отсроченная психологическая помощь. Характеристика основных видов психологической помощи: психопрофилактика; психокоррекция; консультирование, психотерапия.

Тема 2 Классификации ситуаций в отечественной и зарубежной науке. Психология жизненных ситуаций. Виды ситуаций. Виды ситуаций. Влияние экстремальных ситуаций на человека.

Общие принципы и основные психологические методы оказания экстренной психологической помощи. Поведение человека в трудных жизненных ситуациях. Методы психологической защиты. Копинг-поведение.

Тема 3. Психологические аспекты сопровождения личности в кризисном состоянии. Кризис - определения и индикаторы Стадии протекания кризиса. Личностные и технологические ресурсы кризиса. Дебрифинг как групповая форма кризисной интервенции. Индивидуальный дебрифинг. Принципы, алгоритм проведения. Методы самопомощи в кризисных ситуациях: самонаблюдение, ведение дневника, автобиография, релаксация, работа со своими сновидениями, медитация. Методы снятия стрессового напряжения.

Тема 4. Психологическое сопровождение в ситуации суицидальных намерений Суицидальные намерения: индикаторы, факторы суицидальной опасности, оценка суицидального риска, мотивация суицидального поведения. Помощь при потенциальном суициде. Профилактика суицидов

Тема 5. Психологическое сопровождение в ситуации насилия. Виды насилия: психологическое и эмоциональное, физическое, сексуальное Методы диагностики насилия. Разработка стратегического плана психологической работы в ситуации парасуицида. Методы психологической помощи пострадавшим от насилия.

Тема 6. Психологическое сопровождение в ситуации потери и умирания. Психология горя: симптомы, фазы, задачи. Патологическое горе. Переживание утраты как процесс: стадии скорби. Терминальные состояния: смерть и умирание. Психологические реакции человека перед лицом смерти. Стадии терминальных переживаний. Психологическое сопровождение в терминальный период. Тяжелые болезни и травмы: стадии психологической реакции на диагноз. Особенности психологической помощи больным с тревожно-паническим состоянием. Психологическая помощь родственникам тяжелобольных.

Тема 7. Методы помощи при посттравматическом синдроме Феноменология психологических проявлений ПТСР. Виды ПТСР. Психологический портрет людей с ПТСР. Психотерапевтические методы при ПТСР

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:
Открытые онлайн-курсы MOOC:

Авторский курс "Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях", -.

Иные учебно-методические материалы:

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1:

Смысл и специфика психологического сопровождения.

Организационные формы оказания психологической помощи: психологическое сопровождение, психологическое обеспечение, психологическая поддержка Психологическая помощь: задачи, этапы, методы

Психология жизненных ситуаций.

Влияние экстремальных ситуаций на человека.

Психологическое сопровождение в ситуации суицидальных намерений.

Общие принципы и основные психологические методы оказания экстренной психологической помощи.

Поведение человека в трудных жизненных ситуациях.

Методы психологической защиты.

Копинг-поведение

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	
не зачтено	

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-7.1:

1. Как вы понимаете полимотивированность суицидального поведения.

2.Что относится к прогностическим критериям суицидального риска

3.В чем заключается специфика работы с суицидальными?

4. Перечислите диагностический инструментарий по выявлению суицидальных намерений

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-7.2:

Просмотр эпизодов фильма «Похороните меня за плинтусом», выбрать эпизоды, демонстрирующие виды насилия. Определите, какой, по-вашему мнению, вид насилия показан. Перечислите основные

показатели, которые характеризуют данный вид насилия. Напишите рекомендации (по разным видам насилия) по работе с жертвами насилия.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	
не зачтено	

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков.	При решении стандартных задач не	Имеется минимальный набор	Продemonстрированы базовые	Продemonстрированы базовые	Продemonстрированы навыки	Продemonстрирован творческий

	Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	подход к решению нестандартных задач
--	--	--	--	---	---	--	--------------------------------------

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1

- 1) Известно, что при возникновении трудных жизненных ситуаций, вызывающих необходимость адаптивных перестроек, существенную роль оказывает уровень активности личности, степень ее мобилизации.
- 2) Опишите недостаточный, адекватный или избыточный уровень активности в трудной жизненной ситуации, переживаемой Вами за последний год.
- 3) Составьте рекомендации по проблеме активизации ресурсов при выходе из ТЖС

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-7.2

Студентам предлагается подобрать фрагменты из фильмов и проанализировать, где показаны особенности суицидального состояния, маркеры, а также основных направлений психологической помощи. На основе просмотренных фрагментов сделать анализ. (Материалы: «Принц приливов», «Осень в Нью-Йорке», «Куда приводят мечты», «Мачеха», «Письмо в бутылке»). На основе просмотренных фрагментов сделать анализ.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	
не зачтено	

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-7.1

По темам студентам предлагается самостоятельно собирать материал, обработать, оформить в виде письменной работы и презентации. Работы обсуждаются на практических занятиях. В ходе группового обсуждения рассматривается тот или иной аспект

1. Личностные и технологические ресурсы кризиса
2. Дебрифинг как групповая форма кризисной интервенции.
3. Методы и приемы самопомощи в кризисных ситуациях.
4. Методы и приемы снятия стрессового напряжения.
5. Тяжелые переживания как форма психологического кризиса
6. Суицидальные намерения: индикаторы, факторы суицидальной опасности, оценка суицидального риска, мотивация суицидального поведения.
7. Профилактика суицидов.
8. Исторический экскурс в проблему насилия, факторы, последствия.
9. Виды насилия: психологическое и эмоциональное, физическое, сексуальное.
10. Методы психологической помощи пострадавшим от насилия.
11. Специфика методов психологического сопровождения в ситуации насилия
12. Процессуальность, пролонгированность и недирективность психологического сопровождения личности в трудных жизненных ситуациях
13. Психологические техники борьбы с хроническим болевым синдромом.
14. Психологическое сопровождение в ситуации потери и умирания
15. Методы помощи при посттравматическом синдроме
16. Разработка стратегического плана психологической работы в ситуации парасуицида

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	
не зачтено	

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-7.2

По темам студентам предлагается самостоятельно собирать материал, обработать, оформить в виде письменной работы и презентации. Работы обсуждаются на практических занятиях. В ходе группового обсуждения рассматривается тот или иной аспект.

1. Специфика организационных форм оказания психологической помощи: психологического сопровождения, психологического обеспечения, психологической поддержки.
2. Психотерапевтические и психокоррекционные направления, используемые при оказании экстренной психологической помощи.
3. Психологическая помощь: задачи, этапы, методы. Экстренная и отсроченная психологическая помощь
4. Влияние экстремальных ситуаций на человека.
5. Общие принципы и основные психологические методы оказания экстренной психологической помощи.
6. Психокоррекционные направления, используемые при оказании экстренной психологической помощи.
7. **1) Трудная жизненная ситуация определяется как:**

А) ситуация, которую индивид субъективно ощущает сложной и непреодолимой

Б) ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина, которую он не может преодолеть самостоятельно.

В) ситуация, психологически некомфортная для индивида

Г) ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина.

2) К трудным жизненным ситуациям относятся:

А) инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью,

Б) безработица, отсутствие определенного места жительства,

В) сиротство, безнадзорность, малообеспеченность,

Г) все ответы верны.

3) Одним из общих признаков трудной ситуации является:

А) наличие трудности, осознание личностью угрозы, препятствия на пути реализации каких-либо целей, мотивов;

Б) состояние психической напряженности от усталости и недостатка положительных впечатлений,

В) привычное поведение человека,

Г) нежелание человека общаться с кем-либо, излишняя обидчивость.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	
не зачтено	

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Князева О. Н. Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья : учебно-методическое пособие для студентов очной и заочной форм обучения, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование, профиль «логопедия», профиль «специальная психология» / Князева О. Н., Собянина А. А. - Воронеж : ВГПУ, 2022. - 144 с. - Книга из коллекции ВГПУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=828584&idb=0>.
2. Диагностика склонности к аутодеструктивному и суицидальному поведению у подростков : учебное пособие / Борисенко Ю. В., Евсеенкова Е. В., Морозова И. С., Белогай К. Н., Каган Е. С. - Кемерово : КемГУ, 2018. - 117 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции КемГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-8383-2317-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=707198&idb=0>.
3. Касьянов Валерий Васильевич. Суицидальное поведение : - / Касьянов В. В., Нечипуренко В. Н. - Москва : Юрайт, 2020. - 330 с. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-09893-8 : 629.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=586021&idb=0>.
4. Дунаева Наталья Ивановна. Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях : учебно-методическое пособие / Н. И. Дунаева, Т. В. Маркелова, Ж. А. Шуткина ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2018. - 68 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=796645&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Психологическая помощь : Практическое пособие / Кораблина Е. П., Акиндинова И. А., Баканова А. А., Родина А. М. ; под ред. Кораблиной Е.П. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2018. - 323 с. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-04728-8 : 629.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=585759&idb=0>.
2. Ершова Д. А. Экстренная психологическая помощь : курс лекций. направление подготовки 37.04.01 психология. магистерская программа «психология экстремальных и чрезвычайных ситуаций». магистратура / Ершова Д. А., Есаян М. Л., Макадей Л. И. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 161 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СКФУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=731540&idb=0>.
3. Венгер А. Л. Экстренная психологическая помощь детям и подросткам : учебное пособие / Венгер А. Л., Морозова Е. И. - Дубна : Государственный университет «Дубна», 2016. - 144 с. - Книга из коллекции Государственный университет «Дубна» - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-89847-481-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=797529&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

-<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=585759&idb=0>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.03.01 - Психология.

Автор(ы): Дунаева Наталья Ивановна, кандидат психологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Голубин Роман Викторович, кандидат исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.