

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Институт филологии и журналистики**

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 4 от 14.12.2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**История основного иностранного языка  
(английского)**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Уровень высшего образования

**бакалавриат**

*(бакалавриат / магистратура / специалитет)*

Направление подготовки / специальность

**45.03.01 Филология**

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность образовательной программы

**Зарубежная филология**

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения

**очная**

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Нижегород

2022 год

## 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина (Б1.О.ДВ.01.01.07) «История основного иностранного языка (английского)» относится к обязательной части ООП направления подготовки 45.03.02 – «Лингвистика», модули по выбору 1 (ДВ.1), и осваивается в 5 семестре.

### 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
<b>ПК-1</b> Способен применять полученные знания в области теории и истории основного языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1. Владеет знаниями в области теории и истории основного языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;	<b>Знает</b> основные теоретические положения и этапы истории в сфере основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста  <b>Умеет</b> оценивать и систематизировать полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста  <b>Владеет</b> навыками анализа и синтеза полученных сведений в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста	Письменный опрос, Контрольная работа, тест
	ПК-1.2. Применяет в собственной научно-	<b>Знает</b> принципы применения в собственной научно-	

	<p>исследовательской деятельности знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста;</p>	<p>исследовательской деятельности знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста</p> <p><b>Умеет</b> применять в собственной научно-исследовательской деятельности знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста</p> <p><b>Владеет</b> практическими навыками применения в непосредственной профессиональной деятельности знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	
--	---	---	--

<p><b>ПК-7-</b> - Способен демонстрировать владение навыками выявления межпредметных связей изучаемых дисциплин и умением применять полученные навыки в профессиональной деятельности, в том числе участвовать в разработке, организации и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, масс-медийной и коммуникативной сферах.</p>	<p><b>ПК-7.1.</b> Применяет в практической деятельности основные положения лингвистики, литературоведения и других филологических дисциплин, а также с основы дисциплин гуманитарного цикла;</p>	<p><b>Знает</b> основные положения лингвистики, литературоведения и других филологических дисциплин, а также основы дисциплин гуманитарного цикла;</p> <p><b>Умеет</b> применять в практической деятельности знания об основах теории лингвистики, литературоведения и других дисциплин гуманитарного цикла;</p> <p><b>Владеет</b> опытом использования в практической деятельности теоретических знаний об основах теории лингвистики, литературоведения и других дисциплин гуманитарного цикла.</p>	<p>Доклад</p>
--	--	---	---------------

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<p><b>очная форма обучения</b></p>
<p><b>Общая трудоемкость</b></p>	<p><b>3 ЗЕТ</b></p>
<p><b>Часов по учебному плану</b></p>	<p><b>108</b></p>

<b>в том числе</b>	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	<b>34</b>
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
<b>КСР</b>	<b>2</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>38</b>
<b>Промежуточная аттестация – Экзамен (5 семестр)</b>	<b>36</b>

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	в том числе												Самостоятельная работа обучающегося, часы				
	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы																
	из них																
	Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего							
Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
Тема 1: ВВЕДЕНИЕ	8			2			0					2			6		
Тема 2: 3 ПЕРИОДА В ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	32			8			8					16			16		
Тема 3: СРЕДНЕАНГЛИЙСКИЙ ПЕРИОД В ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	30			6			8					14			16		

В т. ч. текущий контроль	2											2					
Промежуточная аттестация экзамен	36																
Итого	108			16				16					34				38

Практические занятия организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: самостоятельную разработку заданий, работу с лексикографическими источниками, подготовку и презентацию докладов по тематике дисциплины.

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 16 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков:

реализовывать образовательные программы в сфере дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительного образования;

обеспечивать межъязыковое и межкультурное общение в устной и письменной формах в официальной, неофициальной сферах общения;

способствовать осуществлению межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения;

осуществлять научные исследования в области лингвистики и межкультурной коммуникации, теории и методики преподавания иностранных языков и культур.

- компетенций:

- Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
- Способность демонстрировать владение навыками выявления межпредметных связей изучаемых дисциплин и умением применять полученные навыки в профессиональной деятельности, в том числе участвовать в разработке, организации и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, масс-медийной и коммуникативной сферах.

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий практического типа. Промежуточный контроль осуществляется на экзамене.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Во время самостоятельной работы студентами выполняются следующие виды деятельности:

**Аудиторная** заключается в выполнении заданий преподавателя на занятиях под непосредственным руководством преподавателя:

1. Чтение текста (учебника, дополнительной литературы и т.д.) и его последующее конспектирование, составление плана текста, графического изображения, выписки из текста, устного анализа.
2. Конспектирование лекции, работа с конспектом лекции на семинарском занятии.

3. Выполнение упражнений для закрепления учебного материала лекционного занятия.
4. Использование сети Интернет для поиска требуемой информации на семинарских занятиях.
5. Работа со справочниками, словарями.

**Внеаудиторная** самостоятельная работа выполняется студентами по заданию преподавателя, но без его участия:

1. Работа с конспектом лекции, подготовка к семинарским занятиям, тестированию, подготовка ответов на контрольные вопросы, на вопросы к промежуточной аттестации.
2. Обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы.
3. Научно-исследовательская работа по заданию преподавателя.
4. Подготовка и написание докладов.
5. Работа со справочниками и другой справочной литературой.
6. Составление и оформление мультимедийных презентаций при подготовке докладов.
7. Составление библиографии использованных литературных источников.
8. Использование сети Интернет для поиска, обработки и анализа требуемой информации при выполнении самостоятельной работы.

**Контроль** самостоятельной работы осуществляется в форме устных ответов на вопросы преподавателя, написания теста, презентации доклада, выполнении контрольной работы.

#### **Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет**

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Такой подход мотивирует студентов к повышению самообразования и накоплению знаний для дальнейшей успешной профессиональной деятельности.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

### **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:**

#### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний	Наличие грубых ошибок в	Знание основного материала с	Знание основного материала с	Знание основного материала	Знание основного материала	Знание основного и

	материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	основном материале	рядом негрубых ошибок	рядом заметных погрешностей	с незначительными погрешностями	без ошибок и погрешностей	дополнительного материала без ошибок и погрешностей
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	Отсутствие умений.	Продемонстрированы часть основных умений. Решены часть основных задач с ошибками. Выполнены задания не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме с незначительными недочетами и	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов, с привлечением дополнительного материала
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	Отсутствие владения материалом	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач со значительным количеством ошибок и не в полном объеме	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы все основные навыки при решении стандартных задач в полном объеме с незначительными погрешностями	Продемонстрированы все основные навыки при решении стандартных задач в полном объеме без недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

<b>Оценка</b>	<b>Уровень подготовки</b>
---------------	---------------------------

превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на высоком уровне, уровень освоения некоторых компетенций превосходит обозначенные требования.
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на высоком уровне.
очень хорошо	Часть компетенций (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на высоком уровне, часть - на достаточном уровне.
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на достаточном уровне, допускается минимальный уровень освоения одной из компетенций при высоком уровне освоения остальных.
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на минимальном уровне.
неудовлетворительно	Отсутствие знаний умений и владений хотя бы одной формируемой компетенции (части компетенции).
плохо	Полное отсутствие знаний, умений и владений всех формируемых компетенций (частей компетенций).

Процедура экзамена предусматривает:

1. Устный ответ на два предлагаемых теоретических вопроса.
2. Выполнение практической части экзаменационного билета (перевод текста).

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

### 5.2.1. Контрольные вопросы к экзамену по дисциплине «История основного иностранного языка (английского)»

<i>Вопросы</i>	<i>Код формируемой компетенции</i>
1. Письмо и письменные документы в древнеанглийском периоде	ПК-7
2. Система согласных в древнеанглийском периоде	ПК-1
3. Общая характеристика древнегерманских языков	ПК-1
4. Система гласных в древнеанглийском периоде	ПК-1
5. Умлаут в древнеанглийском языке	ПК-1
6. Ударение в древнеанглийском языке	ПК-7

7. 3 периода в истории развития английского языка	ПК-1
8. Готский язык и его особенности	ПК-1
9. Генеалогическая характеристика древнегерманских языков	ПК-1
10. Преломление в древнеанглийском языке	ПК-1
11. История имен существительных в древнеанглийском периоде	ПК-1
12. Местоимения в древнеанглийском периоде	ПК-1
13. Сильные и слабые прилагательные в древнеанглийском периоде	ПК-1
14. Система глагола в древнеанглийском периоде	ПК-1
15. Древнеанглийское предложение	ПК-1
16. Типы фраз в древнеанглийском периоде	ПК-1
17. Способы словообразования в древнеанглийском периоде	ПК-7
18. Фонетическая система среднеанглийского периода	ПК-7
19. Изменения в системе гласных в среднеанглийском периоде	ПК-1
20. Изменения в системе согласных в среднеанглийском периоде	ПК-1
21. Порядок слов в среднеанглийский период	ПК-1
22. Тенденции к унификации грамматических форм в среднеанглийский период	ПК-1
23. Изменения в системе именных частей речи в среднеанглийском периоде	ПК-1
24. Изменения в системе глаголов в среднеанглийском периоде	ПК-1
25. Структура фраз в среднеанглийском периоде	ПК-1
26. Черты перехода от синтетических к аналитическим грамматическим формам в среднеанглийском периоде	ПК-1
27. Изменения в системе гласных в новоанглийский период	ПК-1
28. Изменения в системе согласных в новоанглийский период	ПК-1
29. Изменения в системе именных частей речи в новоанглийском периоде	ПК-1
30. Изменения в системе глагола в новоанглийском периоде	ПК-1
31. Морфемная структура слов в новоанглийском периоде	ПК-1

**5.2.2. Контрольное задание к экзамену по дисциплине «История основного иностранного языка (английского)»**

***Read and translate the following text***

Wæs hē sē mōn in weoruld-hāde zeseted oð þā tīde þe hē wæs zelēfedre ylde; oñd [hē] nāfre nāeniz lēoð zeleornade. Ond hē for-þon oft in zebēorscipe, þonne þær wæs blisse intinza zedemed þæt hēo ealle sceolden þurh ende-byrdnesse be hearpan sinzan, þonne hē zeseah þā hearpan him nēalecan, þonne ārās hē for scoþme from þæm symble oñd hām ēode tō his hūse.....

**5.3. Типовые задания для текущего контроля успеваемости**

**5.3.1. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-1**

*History of English (seminar on Phonetics and Orthography)*

1. Find illustrations of the action of Grimm’s law and Verner’s law.
2. Look at the traces of i-Umlaut in the text.
3. Compare the reading of the grapheme ‘o’ in the following words: so, to, not, move, come, month, provide, hospitable, for; dwell on the history of sounds indicated by the letter ‘o’.
4. Trace up the history of the diphthong ‘ea’ in the words: high, kind, mind, night, time.
5. Dwell on the history of spelling and pronunciation of the words: “busy” and “eye”.
6. Comment on the instances of the mute letter ‘l’.

**Критерии оценки для тестовых заданий**

Оценка	Критерии (требования)
«Отлично»	Студент набрал 90 и более процентов правильных ответов.
«Хорошо»	Студент набрал 76-89 процентов правильных ответов.
«Удовлетворительно»	Студент набрал 61-75 процентов правильных ответов.
«Неудовлетворительно»	Студент набрал 60 или менее процентов правильных ответов.

**5.3.2. Типовая контрольная работа для оценки сформированности компетенции ПК-1.**

Пример текста для анализа в контрольной работе

*Из рассказа Охтхере о его первом путешествии*

Ōhthere sæde his hlaforde, ÆlfrEDE cyninze, þæt hē ealra Norðmōnna norþmest būde. Hē cwæð þæt hē būde on þæm lande norþweardum wiþ þā Werstæ. Hē sæde þeah þæt þæt land sīe swīþe lang norþ þōnan; ac hit is eal wēste, būton on fēawum stōwum stycce-mælum wīciað Finnas, on huntode on wintra and on sumera on fiscaðe be þære sē.

**Критерии оценки для контрольной работы**

Отлично	Количество ошибок – 1
---------	-----------------------

Хорошо	Количество ошибок – 2-3
Удовлетворительно	Количество ошибок – 4-5
Неудовлетворительно	Количество ошибок – более 5

### 5.3.3. Типовой письменный опрос для оценки сформированности компетенции ПК-1.

Test-paper

#### OLD ENGLISH

1. Find illustrations of the action of Grim's and Verner's laws.
2. Give examples of the process of Breaking.
3. Illustrate the action of i-Umlaut.
4. Prove that [f], [v], [s], [z], [θ], [ð] in OE are oppositional variants of the same phonemes.
5. Illustrate different reading of the grapheme “з” in the text.
6. Put accents in 2-syllabic and polysyllabic words in the text.
7. Demonstrate grammatical category of case in nouns.

#### Критерии оценивания для письменного опроса:

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой	Критерии подготовленности
Превосходно	Превосходная подготовка с очень незначительными погрешностями	Глубоко освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Самостоятельно анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы. Имеются только очень незначительные погрешности в уровне подготовленности.
Отлично	Подготовка, уровень которой существенно выше среднего с некоторыми ошибками	Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Анализирует и обобщает материал. Выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлены только несущественные ошибки при ответе и собеседовании.
Очень хорошо	В целом хорошая подготовка с рядом заметных ошибок	Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу на достаточном уровне. Анализирует и обобщает материал, выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал.

		Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлен ряд заметных ошибок при ответе и собеседовании.
Хорошо	Хорошая подготовка, но со значительными ошибками	Освоил основную литературу. Анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Корректно отвечает на дополнительные вопросы/конкретизирующие вопросы. Выявлен ряд значительных ошибок при ответе и собеседовании.
Удовлетворительно	Подготовка, удовлетворяющая минимальным требованиям	Освоен только основной материал; не знает значимых деталей; допускает неточности, недостаточно корректно использует термины; нарушает последовательность и логичность в изложении материала; испытывает затруднения в выполнении анализа информации, ответе на дополнительные/уточняющие вопросы
Неудовлетворительно	Необходима дополнительная подготовка для успешного прохождения испытания	Имеет существенные пробелы в освоении основного материала, отсутствие навыка анализа и обобщения материала, выявления ключевых положений и корректного использования терминологии; имеются проблемы с логикой и последовательностью изложения материала. В ответе на дополнительные/уточняющие вопросы допускает существенные ошибки и неточности.
Плохо	Подготовка совершенно недостаточна	Не знает базовый материал, концепции и терминологию. Не отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы

#### 5.3.4. Типовые темы докладов для оценки сформированности компетенции ПК-7.

- 1 Важнейшие письменные памятники древнеанглийского языка
- 2 Периодизация истории английского языка, основные исторические события каждого периода.
- 3 Морфологический строй языка в древнеанглийский период.

Для оценки презентаций (докладов) используются следующие критерии и показатели. Максимальный балл за каждый аспект - 10. Итоговый максимальный балл - 100. Полученный суммарный балл переводится в традиционную пятибалльную шкалу.

1.	Содержание	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
2.	Выполнение коммуникативной задачи	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
3.	Подача материала	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
4.	Организация	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
5.	Коммуникативная активность	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0

6.	Произношение	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
7.	Использование наглядности	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
8.	Ответы на вопросы по теме доклада	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
9.	Язык (лексика и грамматика)	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
10.	Управление временем	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
Итого _____/100												

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература

1. Чемоданов Н. С. Хрестоматия по истории немецкого языка / Чемоданов Н. С. - Москва : Юрайт, 2022. - 328 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493614> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-08612-6 : 819.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт". Постоянная ссылка на документ: <http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784825&idb=0>
2. Иванов А. В. История немецкого языка: тесты : учебное пособие / А. В. Иванов. - Москва : Юрайт, 2022. - 208 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491990> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-00133-4 : 709.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт". Постоянная ссылка на документ: <http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818825&idb=0>

### б) дополнительная литература

1. Иванов А. В. История германских языков: тесты / Иванов А. В. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 416 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491932> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00293-5 : 1019.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт". Постоянная ссылка на документ: <http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785856&idb=0>
2. Блинов А. В. Готский язык / Блинов А. В. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 206 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489236> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-9916-9825-2 : 559.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт". Постоянная ссылка на документ: <http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788656&idb=0>

### в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. English Onstigende Wordbōc  
<https://hord.ca/projects/eow/result.php?nt=gif&submit+=Search+&l=Both&ignorecase=on&match=word&output=macron>
2. <http://bosworth.ff.cuni.cz/> Англосаксонский словарь Босворта-Толлера онлайн
3. ЭУК «История английского языка (М.В. Золотова, Е.В.Ганюшкина, В.Г.Лаптенков)»  
<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=3714>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные мультимедийным оборудованием (проектор, экран), компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Автор (ы): к.филол.н., доцент, зав. Кафедрой АЯЗГУМ М.В. Золотова, к.педаг.н. Т.С. Мальшева

Заведующий кафедрой зарубежной лингвистики: к.филол.н., доцент Н.А.Воскресенская

Программа одобрена на заседании Методической комиссии Института филологии и журналистики ННГУ от 01.07.2022, протокол № 13.