

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
(протокол от 09.11. 2022 г. № 12)

Рабочая программа дисциплины

Методы и технологии коррекции деформаций личностного развития

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

Магистратура

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

37.04.01 Психология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Магистерская программа

Психодиагностика и психологическое консультирование в кризисных ситуациях

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная/ очно-заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Арзамас
2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Методы и технологии коррекции деформаций личностного развития» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, ООП направлению подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа Психодиагностика и психологическое консультирование в кризисных ситуациях.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной и очно-заочной форм обучения в 3 семестре 2 курса

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**	
ПК-5.1. Способен осуществлять коррекционную и (или) развивающую деятельность с целью повышения адаптационного потенциала индивида, его саморегуляции и самоорганизации деятельности	ИПК-5.1.1. Знает основные концепции и методы коррекционной и развивающей деятельности, способы повышения адаптационного потенциала индивида, развития его способности саморегуляции и самоорганизации.	<i>Знать</i> основные концепции и методы коррекционной и развивающей деятельности, способы повышения адаптационного потенциала индивида, развития его способности саморегуляции и самоорганизации.	Тест Вопросы к устному опросу Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-5.1.2. Умеет разрабатывать развивающие программы повышения адаптационного потенциала индивида, саморегуляции и самоорганизации.	<i>Уметь</i> разрабатывать развивающие программы повышения адаптационного потенциала индивида, саморегуляции и самоорганизации.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИПК-5.1.3. Владеет методами и средствами развития адаптационного потенциала, саморегуляции и самоорганизации деятельности	<i>Владеть</i> методами и средствами развития адаптационного потенциала, саморегуляции и самоорганизации деятельности	
ПК-5.2. Способен разрабатывать программы развития личностных качеств человека, направленные на расширение его возможности самостоятельно психологически справляться с большинством житейских проблем	ИПК-5.2.1. Знает теоретические основы и методы развития личностных качеств человека, его психологических возможностей самостоятельно справляться с проблемами.	<i>Знать</i> теоретические основы и методы развития личностных качеств человека, его психологических возможностей самостоятельно справляться с проблемами.	Тест Вопросы к устному опросу Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-5.2.2. Умеет разрабатывать программы развития личностных качеств человека, направленные на расширение его возможности самостоятельно психологически справляться с большинством	<i>Уметь</i> разрабатывать программы развития личностных качеств человека, направленные на расширение его возможности самостоятельно психологически справляться с большинством	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

	житейских проблем.	житейских проблем.	
	ИПК-5.2.3. Владеет принципами разработки программ направленных на развитие личностных качеств человека.	<i>Владеть</i> принципами разработки программ направленных на развитие личностных качеств человека.	

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость	2 з.е.	2 з.е.
часов по учебному плану, из них	72	72
Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа	16	8
– занятия семинарского типа	34	16
контроль самостоятельной работы	1	1
Промежуточная аттестации зачет		
Самостоятельная работа	21	47

3.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)				Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)	теоретического обучения			
	Очная	очно-заочная		семинары, практические занятия	очно-заочная	лабораторные работы	очно-заочная							
Тема 1. Личность: феноменология, структура и динамика.	12	12	2	1	5	2							5	9

Причины и условия деформации личностного развития														
Тема 2. Методологическое обоснование методов и средств психолого-педагогической коррекции при деформациях личностного развития	11	12	2	1	5	2							4	9
Тема 3. Основные принципы психологической коррекции деформации личностного развития	16	15	4	2	8	4							4	9
Тема 4. Основные методы психолого-педагогической коррекции.	16	16	4	2	8	4							4	10
Тема 5. Требования к готовности психолога к психокоррекционному воздействию личностных деформаций	16	16	4	2	8	4							4	10
В т.ч. текущий контроль														
Зачет	1	1							1	1				
ИТОГО	72	72	16	8	34	16			1	1			21	47

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Методы и технологии коррекции деформаций личностного развития» <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10078>, созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Методы и технологии коррекции деформаций личностного развития» осуществляется в следующих видах: дополнительная работа с литературой; подготовка к контрольному заданию по теоретическим основам дисциплины; написание учебно-исследовательской-реферативной работы, подготовка к тестированию, подготовка к зачету.

Работа с дополнительной литературой

Изучение дополнительной литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

Методические рекомендации

Работа с дополнительной литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы,

попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Написание учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа (реферат) - изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Методические рекомендации

Представляемый научному руководителю реферат должен быть набран на компьютере шрифтом 14, через 1,5 интервала на одной стороне бумаги стандартного формата А 4 с полями слева – 2,5 см, справа – 1,5 см, сверху и снизу - не менее 2 см.

Страницы текста должны быть обязательно пронумерованы. Объем реферата не должен превышать 16 - 20 страниц.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, под-вопроса (пункта). План реферата должен включать:
 - введение,
 - основную часть,
 - заключение.
 - список использованной литературы,
 - приложение (необязательная часть реферата).
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем.

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Зачет может проводиться как в традиционных формах (ответ на вопросы, контрольная работа, тестирование), так и в иных формах (коллоквиум, кейс, деловая или ролевая игра, презентация проекта и др.) Виды и формы проведения промежуточной

аттестации, оценочные средства, описание системы контроля прописаны в рабочих программах дисциплин, практик.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, практике, на котором важно уяснить общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультацией по неувоенным вопросам.

Зачеты проводятся с целью оценки полученных теоретических знаний, их прочности, развития творческого мышления, приобретения навыков самостоятельной работы, умений применять полученные знания при решении практических задач. Поэтому лекции, практические, лабораторные и контрольные работы являются важными этапами подготовки к зачету поскольку заранее имеется возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Для подготовки к зачету необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче зачет включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к зачету, экзамену;
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, нормативных правовых актов, дополнительной литературы и т.д.),
- использование конспектов лекций, материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

Учебно-методические материалы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не	Продемонстрированы основные умения,	Продемонстрированы все основные умения,	Продемонстрированы все основные умения,

	продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов

Оценка «неудовлетворительно» менее 40% правильных ответов

Критерии оценки для проведения зачета

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он не менее чем на 80% посетил аудиторные занятия, выполнил все предложенные ему задания (или более 70%), освоил терминологический минимум, без грубых ошибок в содержании (минимум на удовлетворительно) ответил на выбранные случайным образом три теоретических вопроса на зачёте.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он посетил менее 80% аудиторных занятий, выполнил менее 70% самостоятельных заданий, не освоил терминологический минимум, допустил грубые ошибки в содержании ответов на выбранные случайным образом три теоретических вопроса на зачёте.

Критерии оценивания контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

Оценка **«отлично»** ставится, когда в ответе на контрольное задание представлен систематизированный и структурированный материал, отражающий углубленный уровень знаний студента, наличие рефлексии, готовность к реализации теоретических основ этнопсихологии на практике. Студент владеет навыками публичного выступления, текст выступления четко и детально раскрывает основное содержание проблемы, презентация акцентирует внимание на основных моментах выступления.

Оценка **«хорошо»** ставится, когда ответ отличается уверенным использованием научной терминологии, прочными знаниями и осознанием значимости их применения в практике профессиональной деятельности педагога. Текст выступления в целом отражает содержание проблемы, презентация акцентирует внимание на основных моментах выступления.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится в том случае если ответ характеризуется базовыми знаниями теоретических основ дисциплины, но отсутствием навыков интеграции знаний в учебно-образовательный процесс. Студент слабо владеет навыками публичного выступления, текст выступления краток, мало отражает содержание проблемы.

Критерии оценки устного ответа

Оценка отлично (5) ставится за глубокие и прочные знания всех теоретических вопросов занятия; за последовательное, грамотное, эмоциональное и полное изложение материала темы; за свободное применение знаний на практике.

Оценка хорошо (4) – за прочные знания всех теоретических вопросов занятия; за грамотное и существенное, с допущением некоторых неточностей, изложение материала темы; за достаточно свободное и самостоятельное применение теоретических знаний на практике.

Оценка удовлетворительно (3) – за знание основного материала темы; за упрощенное, с незначительными ошибками, его изложение; за умение с помощью преподавателя применять полученные знания на практике.

Оценка неудовлетворительно (2) – за отказ отвечать, за незнание значительной части материала темы; за существенные ошибки в его изложении; не ответ на поставленные основные и дополнительные вопросы, за незнание определений и терминологии, за неумение выполнять практические работы.

Критерии оценки учебно-исследовательские реферативные работы

«отлично» реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и магистрантов (при докладе).

«хорошо» реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и магистрантов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

«удовлетворительно» реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

5.3. Типовые контрольные задания как иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля сформированности компетенции

Вопросы к устному опросу

для оценки сформированности компетенций

ПК-5.1, ПК-5.2

для оценки сформированности компетенции ПК -5.1

1. Феноменология, структура и динамика личности.
2. Социализация и развитие личности. Феномены, механизмы и направления социализации.
3. Психолого-педагогические причины деформации личностного развития и возможности ее коррекции.
4. Условия формирования личности. Индивидуальные различия и развитие личности.
5. Причины и условия деформации личностного развития.
6. Показания к применению групповой и индивидуальной психокоррекции.
7. Характерологические и поведенческие отклонения в развитии. Влияние средовых факторов на развитие личности.
8. Методологическое обоснование методов и средств психолого-педагогической коррекции при деформациях личностного развития.
9. Основные психолого-педагогические подходы и технологии. Основные направления психолого-педагогической коррекции.

10. Психодинамический подход и катарсический метод в терапевтической практике З.Фрейда.
11. Поведенческий подход и поведенческая коррекция как «модификация поведения».
12. Психодраматически ориентированная коррекция.
13. Гештальт ориентированная коррекция.

для оценки сформированности компетенции ПК-5.2

14. Гуманистически ориентированная коррекция.
15. Концепция личностного роста и развития в гуманистической психотерапии.
16. Клиентцентрированная терапия К. Роджерса.
17. Экзистенциальный анализ В. Франкла.
18. Основные принципы психологической коррекции деформации личностного развития.
19. Показания к применению групповой и индивидуальной психокоррекции.
20. Основные методы психолого-педагогической коррекции.
21. Система психокоррекционных воздействий. Коррекционная деятельность. Виды коррекционных воздействий.
22. Субъекты коррекционно-педагогической деятельности.
23. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса.
24. Психолого-медико-педагогическая консультация (комиссия) и ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии личности
25. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию. Личностная готовность к коррекционной работе.
26. Понятие психологической этики. Этический кодекс психолога.

Тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки для оценки сформированности компетенций

ПК-5.1, ПК-5.2

для оценки сформированности компетенции ПК -5.1

1. Оценка различных научных подходов к анализу проблемы "норма -отклонение" в развитии человека.
2. Особенности личности и поведения ребенка в отдельные возрастные периоды.
3. Критерии оценки возможного отклонения в поведении личности.
4. Факторы риска, оказывающие влияние на психическое развитие ребенка в разные возрастные периоды.
5. Отклонения в развитии и поведении подростков и специфика коррекционной работы с ними.
6. Психологическая природа и возрастные особенности наиболее типичных нарушений личностного развития и поведения детей.
7. Психологические "портреты" детей и подростков с нарушениями поведения.

для оценки сформированности компетенции ПК-5.2

8. Педагогическая коррекция девиантного поведения подростков.
9. Организационно-педагогические основы коррекционно-развивающей деятельности.
10. Развитие личностных ресурсов как средства психологической профилактики
11. Оценка научных позиций, объясняющих механизмы и условия нарушения психического и личностного развития человека.
12. Интеграция в социум детей с отклонениями в физическом и психическом развитии.
13. Профессиональная деформация личности педагога и пути ее преодоления.
14. Приемы и техники преодоления профессионально-личностных дистракций.

**Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
для оценки сформированности компетенций
ПК-5.1, ПК-5.2**

для оценки сформированности компетенции ПК -5.1

1. Подходы и теории социализации и развития личности.
2. Доминанты развития личности.
3. Условия формирования личности.
4. Темперамент и свойства нервной системы человека.
5. Виды деформаций личностного развития.
6. Условия деформации личности.
7. Основные направления психолого-педагогической коррекции.
8. Принципы и условия психолого-педагогической коррекции.
9. Методы и средства психолого-педагогического воздействия.

для оценки сформированности компетенции ПК-5.2

10. Групповые и индивидуальные формы работы.
 11. Виды коррекционных воздействий.
 12. Принципы составления коррекционно-развивающих программ
 13. Тренинг как форма коррекционно-развивающей работы
 14. Виды психотерапевтических групп
 15. Тренинги личностного роста
 16. Тренинг ассертивности
 17. Психодинамический подход и катарсический метод в терапевтической практике
3. Фрейд.
18. Поведенческий подход и поведенческая коррекция как «модификация поведения».
 19. Психодраматически ориентированная коррекция.
 20. Гештальт ориентированная коррекция.

**Тестовые задания
для оценки сформированности компетенций
ПК-5.1, ПК-5.2**

для оценки сформированности компетенции ПК -5.1

1. Деформация личности – это ...

1. Изменения, нарушающие целостность личности, снижающие ее адаптивность и профессионально-эффективное функционирование.
2. Изменения качеств личности (стереотипов восприятия, ценностных ориентаций, характера, способов общения и поведения), которые появляются под влиянием выполнения профессиональной роли.
3. Система медико-психологических средств, применяемых врачом для лечения различных заболеваний.
4. Изменения, помогающие личности в развитии.

2. Аддиктивное поведение формой отклоняющегося поведения:

- Является.
- Является при наличии внешних факторов.
- Не является.

– Является при наличии личностных особенностей.

3. Одной из причин аддиктивного поведения является:

1. Ошибки воспитания.
2. Деадаптация.
3. Акцентуация характера.
4. Наследственность.

4. Укажите, что не является причиной употребления стимулирующих веществ:

- Социальные условия.
- Экономические условия.
- Жизненный уровень.
- Акцентуации характера.

5. Укажите, что не относится к проявлениям компульсивного поведения:

1. Переедание.
2. Потребность в изоляции.
3. Стремление к снижению веса.
4. Коллекционирование.

6. Плохая переносимость трудностей повседневной жизни формирует у аддиктивной личности комплекс:

1. Жертвы.
2. Неполноценности.
3. Превосходства.
4. «Эдипов» комплекс.

7. Основными направлениями деятельности психолога являются все, кроме:

- 1) психологическая диагностика;
- 2) психологическое консультирование;
- 3) психотерапия;
- 4) психологическая профилактика.

8. Психологическая коррекция – это важное направление деятельности практического психолога, включающее в себя такие формы работы, как:

- а) подготовка памяток для педагогов и родителей;
- б) коррекционные занятия;
- в) подборки литературы;
- г) игры и упражнения;
- д) лекции.

9. К основным видам деятельности практического психолога относят:

- а) психологическое просвещение;
- б) психологическая профилактика;
- в) психологическая диагностика;
- г) психологическое консультирование;
- д) психологическое здоровье.

10. В перечень психокоррекционных методов входят:

- а) наблюдение;
- б) тестирование;
- в) занятия;
- г) игры и упражнения;
- д) беседа.

11. Коррекционные занятия могут проводиться:

- а) в индивидуальной форме;
- б) в групповой форме;
- в) во фронтальной форме.

для оценки сформированности компетенции ПК-5.2.

12. При поисковом поведении формируется:

- Индивидуальное предпочтение.
- Индивидуальная психическая зависимость.
- Групповая психическая зависимость.
- Групповое предпочтение.

13. Понятие «саморазрушающего поведения» является основополагающим в одном из следующих подходов к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций:

1. Социального.
2. Психиатрического.
3. Психологического.
4. Конфессионального.

14. Какое из утверждений является определением психокоррекции (в пространстве нормативного развития)?

- 1) система медико-психологических средств, применяемых врачом для лечения различных заболеваний;
- 2) область психологической науки, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности;
- 3) система мероприятий, направленных на исправление недостатков психики или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия;
- 4) система мероприятий, направленных на предупреждение возникновений нарушений развития.

15. Психологическая служба – это:

- 1) структурное подразделение системы образования РФ, предназначенное для обеспечения прогрессивного психологического развития детей и подростков;
- 2) единая система, состоящая из структурных звеньев, которые имеются в каждом образовательном учреждении;
- 3) компонент системы образования, обеспечивающий своевременное выявление и максимально полное использование в обучении и воспитании детей их интеллектуального и личностного потенциала;
- 4) все ответы верны.

16. Основными направлениями деятельности психолога являются все, кроме:

- 1) психологическая диагностика;
- 2) психологическое консультирование;

- 3) психотерапия;
- 4) психологическая профилактика.

17. Психологическое консультирование – это:

- 1) отрасль психологии, изучающая проблемы обучения и воспитания;
- 2) раздел знания, содержащий систематическое описание процесса оказания психологической помощи;
- 3) область психологии, связанная с оказанием помощи людям, которые в ней нуждаются, где основным средством воздействия является определенным образом организованная беседа;
- 4) область психологии, связанная с решением проблем личностного роста.

18. Для установления контакта с клиентом используется:

- 1) экспериментальная беседа;
- 2) контактная беседа;
- 3) клиническое интервью;
- 4) диагностическое интервью.

19. В принципы поведения, обеспечивающие этичность профессиональной деятельности психолога-консультанта не входит принцип:

- 1) доброжелательное и безупречное отношение к клиенту;
- 2) анонимность;
- 3) единства диагностики и коррекции;
- 4) запрет давать советы.

20. Игры и упражнения в работе с клиентами применяются в рамках:

- а) психологического просвещения;
- б) психологической профилактики;
- в) психологической диагностики;
- г) психологического консультирования;
- д) психологической коррекции.

21. Методика проведения коррекционной работы включает в себя:

- а) методы индивидуального и группового консультирования;
- б) интерпретацию показателей;
- в) анализ эмоционального состояния клиента;
- г) организацию развивающих занятий;
- д) создание коррекционных групп.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Феноменология, структура и динамика личности.	ПК -5.1
2. Личность как система субъективных отношений человека (В.Н.Мясищев).	ПК-5.2
3. Диспозиционная концепция личности (В.А.Ядов).	ПК -5.1

4.	Социализация и развитие личности.	ПК-5.2
5.	Феномены, механизмы и направления социализации.	ПК -5.1
6.	Подходы и теории социализации и развития личности.	ПК-5.2
7.	Психолого-педагогические причины деформации личностного развития и возможности ее коррекции.	ПК -5.1
8.	Принцип системной детерминации развития личности.	ПК-5.2
9.	Индивидуальные различия в личностном развитии детей.	ПК -5.1
10.	Источники и механизмы развития личности ребёнка.	ПК-5.2
11.	Доминанты развития личности.	ПК -5.1
12.	Условия формирования личности.	ПК-5.2
13.	Индивидуальные различия и развитие личности.	ПК -5.1
14.	Темперамент и свойства нервной системы человека.	ПК-5.2
15.	Экстраверсия – интроверсия.	ПК -5.1
16.	Соматические, физические и эмоциональные расстройства и нарушение поведения детей.	ПК-5.2
17.	Социализация и внешний рост личности.	ПК -5.1
18.	Виды деформаций личностного развития.	ПК-5.2
19.	«Факторы риска» в личностном развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста.	ПК -5.1
20.	Основные психолого-педагогические подходы и технологии.	ПК-5.2
21.	Основные направления психолого-педагогической коррекции.	ПК -5.1
22.	Психодинамический подход и катарсический метод в терапевтической практике З. Фрейда.	ПК-5.2
23.	Поведенческий подход и поведенческая коррекция как «модификация поведения».	ПК -5.1
24.	Психоаналитически ориентированная коррекция.	ПК-5.2
25.	Психоанализ как метод групповой психотерапии.	ПК -5.1
26.	Психоаналитическая модель терапевтического эффекта аналитической терапии.	ПК-5.2
27.	Психодраматически ориентированная коррекция.	ПК -5.1
28.	Гештальт ориентированная коррекция.	ПК-5.2
29.	Гуманистически ориентированная коррекция.	ПК -5.1
30.	Концепция личностного роста и развития в гуманистической психотерапии.	ПК-5.2
31.	Клиентцентрированная терапия К. Роджерса.	ПК -5.1
32.	Экзистенциальный анализ В. Франкла.	ПК-5.2
33.	Методы и средства психолого-педагогического воздействия.	ПК -5.1
34.	Суггестивные методики, аутотренинг.	ПК-5.2
35.	Методы педагогической психиатрии и их использование в практике психокоррекции.	ПК -5.1
36.	Групповые и индивидуальные формы работы.	ПК-5.2
37.	Изменение состояния сознания в психолого-педагогической коррекции.	ПК -5.1
38.	Система психокоррекционных воздействий.	ПК-5.2
39.	Коррекционная деятельность.	ПК -5.1
40.	Виды коррекционных воздействий.	ПК-5.2

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. *Болотова, А. К.* Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/470250>
2. *Хухлаева, О. В.* Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/468721>
3. *Шапошникова, Т. Е.* Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09449-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/471741>

б) дополнительная литература:

1. *Авдиенко, Г. Ю.* Психологическая коррекция и реабилитация участников боевых действий : учебник и практикум для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06065-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/474075>
2. *Мищенко, Л. В.* Психотравма. Предотвращение рецидивов. Технологии социально-психологического сопровождения : практическое пособие / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 225 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07852-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/455275>
3. *Одинцова, М. А.* Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05254-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/469940>

в) Программное обеспечение

- Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
- Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.
- Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
- Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

- программное обеспечение LibreOffice;
- программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Название	Гиперссылка
Фундаментальная библиотека Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского	http://www.lib.unn.ru/
Электронная библиотечная система "Znanium"	http://znanium.com/
Электронная библиотечная система "Лань"	https://e.lanbook.com/
Электронная библиотечная система "Консультант студента"	http://www.studentlibrary.ru/

Название
Электронная библиотечная система "Юрайт"
Каталог периодических изданий "East View"

Гиперссылка
http://www.urait.ru/ebs
http://www.ivis.ru/

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Методы и технологии коррекции деформаций личностного развития** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ ННГУ от 19.02.2021 №61-ОД).

Автор(ы):
к.п.н., доцент

Калинина Т.В.

Рецензент (ы):
к.п.с.н., доцент

Патрикеева Э.Г.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и практической психологии
от 27.10.2022 года, протокол № 16

зав. кафедрой
к.п.с.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель МК
к.п.с.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.