

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.
Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО

Президиумом Ученого совета ННГУ

«31» мая 2023 г.

протокол № 6

Рабочая программа дисциплины

**Методика преподавания русского
языка как неродного**

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования
бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки

45.03.01. «Филология»

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

«Отечественная филология»

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2023

Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 по направлению подготовки 45.03.01 – Филология, профиль «Отечественная филология» (уровень бакалавриата) очного отделения. Дисциплина осваивается в 7 семестре очной формы обучения.

Цели освоения дисциплины: сформировать представление о лингвистических и дидактических основах преподавания русского языка как иностранного ; познакомить с современными методами и приемами обучения и сформировать умение применять их на практике.

2.Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
ПК-3 Способен к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;	ПК-3.1. Имеет представление о теоретических и практических аспектах проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;	Знает основные формы организации учебного процесса, а также: – современные педагогические методы и методики; – основные подходы к преподаванию филологических дисциплин; – специфику учебно-воспитательной деятельности в высшей школе Умеет выстраивать образовательный процесс с учетом современной педагогической теории; – учитывать индивидуальные особенности обучающихся; – планировать структуру и ход занятия; Владеет основами преподавания	<i>Тест, собеседование, реферат</i>

		филологических дисциплин;	
	<p>ПК-3.2.</p> <p>Владеет навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;</p>	<p>Знает особенности каждого возрастного периода обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p> <p>Умеет организовывать образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности обучающихся, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения – использовать современные способы оценивания в условиях информационно коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся) <p>Владеет способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, технологиями педагогической диагностики, в том числе технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения</p>	<p><i>Собеседование, практические задания</i></p>

<p>ПК-4</p> <p>Способен применять в практической деятельности знание теоретических основ и методики преподавания русского и/или иностранных языков, национальных литератур и культур;</p>	<p>ПК-4.1. Знает теоретические основы и методики преподавания русского и/или иностранных языков, национальных литератур и культур;</p>	<p>Знает методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>Умеет корректировать образовательный процесс в зависимости от полученных результатов, использовать методики преподавания филологических дисциплин</p> <p>Владеет методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями, основами профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности; основами педагогической рефлексии</p>	<p><i>Собеседования, практические задания</i></p>
	<p>ПК-4.3. Выбирает оптимальные методы и методики преподавания урока и применяет их на практике, планируя урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик</p>	<p>Знает основы методики учебной и воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>Умеет совместно с обучающимися строить логические рассуждения, понимать рассуждение обучающихся</p> <p>– строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>– анализировать педагогические ситуации с точки зрения требований к содержанию и качеству филологического образования (требования ФГОС)</p> <p>– анализировать результаты проектирования уроков русского языка и внеурочной деятельности (планы, планы-конспекты, сценарии, методические разработки уроков,</p>	<p><i>Собеседования, практические задания, проект урока.</i></p>

		<p>далее – проекты) в контексте требований к содержанию и качеству филологического образования;</p> <p>– осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</p> <p>Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий (проектная деятельность и т.п.).</p>	
--	--	--	--

. Текущий контроль проходит в рамках собеседования, проектной работы, практических заданий тестов. Итоговый контроль осуществляется в форме зачета.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	33
- занятия лекционного типа	
- занятия семинарского типа	32
самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация – экзамен/зачет	зачет

3.2. Содержание дисциплины

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе				
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них				Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Консультации	Всего	
	Очная	Очная	Очная	Очная	Очная	
Раздел I. . Общие вопросы теории преподавания русского языка как неродного	9		4		4	5
Раздел II. . Обучение аспектам русского языка как неродного	22		12		12	10
Раздел III. . Обучение видам речевой деятельности	18		10		10	8
Раздел IV Использование технических средств обучения в практике обучения русскому языку как неродному	12		2		2	10
Раздел V Общие вопросы организации обучения русскому языку как неродному	10		4		4	6
В т.ч. текущий контроль	1					
Аттестация по дисциплине зачет						
Итого	72		32		32	39

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий практического типа. Итоговый контроль осуществляется на зачете. Окончательное завершение формирования компетенций, предусмотренных в рамках данной дисциплины, происходит при написании выпускной квалификационной работы.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета, включающего выполнение практических заданий наряду с традиционной формой ответа на контрольные вопросы.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и статьям. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 5) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и

анализа фактического материала.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам. Обязательна строгая фиксация использованных ресурсов для включения в формируемый индивидуальный архив источников.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине является зачет.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям,

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Подготовка реферата

Реферат является одной из важных составляющих учебного процесса и выполняется студентом самостоятельно в соответствии с учебным планом.

Выполнение реферата по дисциплине «Методика преподавания русского языка как неродного» должно способствовать углубленному усвоению студентом курса и приобретению практических навыков в области решения профессиональных задач и ситуаций, связанных с функционированием мифа в современной игровой культуре.

Студенту предоставляется право выбора темы реферата из числа указанных в списке.

Структура реферата должна включать в себя главы (в основном три) с их разбивкой на параграфы (подразделы). Все части реферата должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязи.

Содержание работы можно иллюстрировать схемами, таблицами, диаграммами, графиками, рисунками и т.п. Графическому материалу по тексту необходимо давать пояснение.

Объем работы составляет 7-10 страниц (14 шрифт, 1,5 интервал, Times New Roman)

При оценке работы учитывается содержание работы, ее актуальность, степень самостоятельности, правильность выводов и предложений, качество используемого практического материала, а также уровень грамотности и владение терминологией (общей и специальной). Одновременно отмечаются ее положительные стороны и недостатки, а в случае необходимости указываются вопросы, подлежащие доработке.

Процедура защиты реферата

Реферат оценивается по системе «зачтено/не зачтено».

Темы для рефератов:

1. Инновационные методы обучения русского языка как неродного.
2. Лингвострановедение при обучении русского языка как неродного.
3. Новейшие методы обучения русского языка как неродного.
4. Межкультурная коммуникация в аспекте русского языка как неродного.
5. Система ТРКИ.

Подготовка к индивидуальному проекту (составление конспекта урока):

При составлении конспекта следует обратить внимание на следующие моменты:

1. Определив тему урока (выбрать из списка одну по желанию), необходимо выбрать речевую ситуацию, в которой можно представить иностранцам новую грамматическую форму, тем самым мотивировав введение новой грамматики.
2. Необходимо построить объяснение нового материала по принципу «от значения – к форме». То есть, показав на примере речевой ситуации использование выбранной формы (форм) и описав ее значение, следует перейти к характеристике средств образования этой формы.
3. Описание образования грамматической формы (форм) должно быть построено по принципу алгоритма действий. Если образование форм строится на присоединении морфем (суффиксов, приставок, окончаний), то необходимо указать к какой основе они присоединяются, от чего зависит использование той или иной морфемы, есть ли варианты этих морфем, происходят ли изменения в основе и т.п. Также следует обратить внимание иностранца на наличие исключений. Образование форм удобно представлять в виде таблицы с примерами.
4. После объяснения особенностей образования новых грамматических форм, необходимо предложить иностранцу достаточное количество примеров использования этих форм в виде предложений. Подбор иллюстративного материала должен быть осуществлен с учетом высокой активности новой формы (форм) в данных синтаксических конструкциях, а также с учетом их актуальности на начальном этапе обучения. Следует обратить внимание иностранца на тип синтаксической конструкции, в которой презентуется новая грамматическая форма. При объяснении некоторых грамматических форм следует дать учащимся список слов, наиболее часто сочетающихся с объясняемой формой (формами).
5. При подборе упражнений для закрепления нового материала следует обращать внимание на уровень сложности и разнообразие видов учебных заданий.

Можно использовать следующие типы заданий:

- а) упражнения на наблюдение новой языковой единицы (отдельные предложения, небольшие тексты (устные и письменные), диалоги);
- б) упражнение на трансформацию (например, *Это **твоя** ручка? Нет, это **его** ручка*);
- в) упражнение на подстановку нужной формы (*Я читаю (книга)*);
- г) упражнение на выбор формы;

д) ответить на вопросы, употребив нужную форму (устно или письменно).

е) составить предложения по образцу, употребив слова в нужной форме.

ж) задание на описание фото или рисунка.

з) задание на составление небольшого монологического высказывания на заданную тему;

и) задание на составление и разыгрывание диалогов; и др.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 6.

5.Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1.Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций	
	Не зачтено	зачтено
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами Продemonстрирован творческий подход к

	от ответа	решению нестандартных задач
--	-----------	-----------------------------

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «зачтено»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «не зачтено»

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

6.1. Контрольные вопросы

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Обучение русскому языку как неродному - особое научное направление.	ПК-4.1.
2. Система базовых методических категорий при обучении русскому языку как неродному	ПК-4.1.
3. Связь русского языка как неродного с другими дисциплинами (социолингвистикой, культурологией, психологией, психолингвистикой, дидактикой).	ПК-4.1.
4. Лингвистическое обоснование системы обучения русскому языку как неродному.	ПК-4.1.
5. Современные методы обучения русскому языку как неродному. Сознательно-практический метод.	ПК-4.3.
6. Виды речевой деятельности. Общая характеристика устной и письменной речи.	ПК-4.1.

7.Обучение аудированию.	ПК-4.3.
8. Обучение говорению.	ПК-4.3.
9. Обучение чтению.	ПК-4.3.
10.Обучение письму.	ПК-4.3.
11. Типы и структура урока. Требования к современному уроку по русскому языку как неродному.	ПК-3.1.
12. Внеаудиторная работа по русому языку как неродному	ПК-3.2.
13. Обучение фонетике и произношению.	ПК-4.3.
14. Обучение грамматике.	ПК-4.3.
15. Обучение лексике. Критерии обзора лексического минимума.	ПК-4.3.
16. Способы семантизации лексики.	ПК-4.3.
17. Текст в практическом курсе русского языка как неродного	ПК-4.3.
18. Социокультурный подход в обучении русского языка как неродного	ПК-4.3.
19. Лингвострановедение в обучении русскому языку как неродному	ПК-4.3.
20. Современные образовательные технологии.	ПК-3.1.

6.2. Типовые задания для оценки сформированности компетенций

Вопросы для собеседования

К разделу 1

1. Как вы понимаете понятия «чистое двуязычие», «смешанное двуязычие»? В чем образовательное значение смешанного двуязычия? Прокомментируйте цитату Л.В. Щербы «можно ... лишь завидовать тем народам, которые силою вещей осуждены на двуязычие»
 2. Каковы предмет и задачи методики преподавания РКИ?
 3. С какими науками связана методика преподавания РКИ? Прокомментируйте цитату Л.В. Щербы «если действительно хочет стать методистом, должен хорошо понимать законы, управляющие той общественной функцией, к которой он приобщает своих учеников. Иначе говоря, он не только должен хорошо знать тот язык, которому обучает, но кроме того быть лингвистом –теоретиком в полном смысле этого слова».
 4. Прокомментируйте цитату Л.В. Щербы «... родной язык учащихся участвует в наших уроках иностранного языка, как бы мы не хотели его изгнать. А потому мы должны из врага превратить его в друга».
 5. Охарактеризуйте систему базисных методических категорий.
 6. Охарактеризуйте основные методические принципы обучения РКИ.
 7. Какие компетенции необходимо сформировать в сознании обучаемых?
 8. Назовите уровни владения русским языком, свидетельствующие о сформированности компетенции у пользователя языка.
 9. В чем суть лингвистических основ обучения РКИ?
 10. Назовите и охарактеризуйте проблемы, связанные с формированием вторичной социализацией индивида
-

К разделу 2

1. Какие задачи практической фонетики и каково ее место в системе обучения РКИ?
2. Какие фонетические явления нужно отрабатывать в первую очередь?
3. Нужно ли продолжать работать над фонетикой на продвинутом этапе обучения и как?
4. Как вы оцениваете следующие виды упражнений? Для какого этапа обучения можно их рекомендовать?
 - Прочитайте английские слова, а затем прослушайте их в русском произношении
 - Atom, comet, coffee, Pepsi, America, concert, interest, motor, hamburger
 - Атом, комета, кофе, пепси-кола, Америка, концерт, интерес, мотор, гамбургер
5. Назовите основные недочеты в работе над фонетикой
6. Какое место должна занимать грамматика на уроке? Все ли грамматические явления надо объяснять учащимся?
7. Что такое регулярные и нерегулярные грамматические формы? Есть ли разница в работе с ними?
8. Назовите основные недочеты в работе над грамматикой.
9. Сколько надо знать слов, чтобы говорить на иностранном языке?
10. Если учащиеся не понимают значения слов, что лучше:

- чтобы они посмотрели в словаре,
 - чтобы преподаватель объяснил их,
 - чтобы они сами попытались догадаться об их значении?
11. Назовите основные недочеты в работе над лексикой.
12. Что такое социокультурная компетенция? Каково место культуры в программе русского языка?

К разделу 3

1. Какие виды речевой деятельности относятся к продуктивным?
2. Назовите репродуктивные виды речевой деятельности.
3. Как предъявлять учащимся диалоги и полилоги?
4. Какие проблемы, связанные с обучением слушанию, вы бы сформулировали?
5. Назовите недочеты в работе над говорением.
6. Назовите недочеты в работе над слушанием (аудированием).
7. Каковы цели обучения чтению?
8. Каковы умения, необходимые для чтения?
9. Назовите недочеты в работе над чтением.
10. Каковы цели обучения письму?

К разделу 5

1. Что, по вашему мнению, особенно трудно для начинающего преподавателя?
2. Какие качества преподавателя привлекают учащихся, а какие отталкивают?
3. Как начать урок?
4. Как закончить урок?

Типовые практические задания

К разделу 2

1. Подберите стихи (скороговорки), которые полезно включить в фонетическую зарядку. Сформулируйте игровые задания (упражнения), которые целесообразно использовать в работе с фонетикой.
2. Проанализируйте упражнение, ответьте на следующие вопросы:
 - Какая стадия формирования грамматического навыка отрабатывается в упражнении: восприятие структуры (путем презентации), формирование механизма аналогии (путем имитации), формирование навыка оформления (подстановка, трансформация)?
 - Можно ли считать предлагаемое задание адекватным поставленной задаче?
 - Почему авторы предлагают для выбора слова в соответствующей грамматической форме? Может быть, лучше (проще, эффективнее) было бы дать просто перечень нужных слов в именительном падеже?

Упражнение. Составьте диалоги по образцу, заменяя выделенные слова данными под соответствующим номером в столбцах.

- О б р а з е ц:
- Куда вы идете?
 - **К сестре.** (1)
 - Вы долго будете у **сестры**? (2)
 - Нет, не очень.
 - Что вы будете делать, когда вернетесь **от сестры**? (3)
 - Еще не знаю.

1	2	3
к другу	у друга	от друга
к подруге	у подруги	от подруги
к врачу	у врача	от врача
к брату	у брата	от брата
к директору	у директора	от директора

3. Составьте план работы для начального этапа с винительным падежом прямого объекта одушевленных существительных.

- Какие существительные вы отберете?
- Какие глаголы?
- В какой последовательности вы расположите материал, учитывая, что студенты уже знают винительный падеж неодушевленных существительных?
- Дадите ли вы такое сопоставление одушевленных и неодушевленных существительных:

Винительный падеж		
	Неодушевленные существительные	Одушевленные существительные
Я вижу	стол ручку	студента студентку

- Введете ли вы одновременно форму множественного числа и форму винительного падежа прилагательных? Почему?
- Какие тренировочные упражнения вы предложите:
 - а) чтобы выяснить понимание явления,
 - б) для запоминания и автоматизации,
 - в) для выхода в самостоятельную речь учащихся?

4. Ознакомьтесь с различными способами семантизации лексики и укажите наиболее оптимальные.

Известно, что некоторые близкие по значению русские слова и конструкции трудно объяснить учащимся.

- Как вы объясните начинающим изучать язык разницу значений глаголов *учиться* – *учить-изучать*?
- Как помочь учащимся не путать слова *звать-называться*?
- Чем отличаются конструкции: *Играть во что?* – *Играть на чем?*
- Как вы объясните различия между словами *запомнить*, *напомнить*, *помнить*, *вспомнить*?

5. Прочтите записи молодого преподавателя, который описывает работу над текстом, и обсудите их.

Сегодня была на уроке. Студенты читали «Капитанскую дочку» А.С. Пушкина в оригинале. Весь урок состоял из объяснения слов и их перевода. Что дает такое чтение, помогает ли это изучению иностранного языка? Может быть, это нужно для общей культуры студента?

К разделу 3

1. Составьте план уроков, развивающих навыки говорения, по теме «Мой режим дня» .
 - 1) Какая конечная цель уроков, какие действия научатся выполнять учащиеся?
 - 2) Какая последовательность работы?

- 3) Какие виды упражнений будут предлагаться (для развития лингвистической, речевой и коммуникативной компетенции)?
- 4) Какие конечные виды работы?
2. С какой целью и на каком этапе рекомендуются эти упражнения? Что они развивают?
 - 1) Слушайте и повторяйте пары слов.
Живот – он живет, мы живем – живьем, цел – цель, полет – польет, был – бил, мыло – Мила, бить – пить, жар – шар.
 - 2) Прослушайте слова: *чай, шьют, сел, пьет*, найдите каждое из них в графическом ключе.
Чей – чай – чья, шьем – шутка – шьют, сел – съел – съест, порт = Петр – пьет.
 - 3) Определите на слух рифмующиеся слова, отметьте их цифрами (*пример, премьер, ножом, ружьем*).
 - 4) Прослушайте пары слогов (слов, предложений), поставьте в графическом ключе (на карточке) плюс (+) если слоги (слова, предложения) одинаковые, и минус (-), если они разные.
 - 5) Слушайте вопросы и отмечайте в графическом ключе, какой возможен ответ.
 Вопрос: - *Сколько времени?*
 Ответы: - *Сейчас холодно.*
 - *Сейчас 2 часа.*
 - *в два часа.*
3. Как вы думаете, какие цели ставит преподаватель, используя следующие упражнения.
 - 1) Прочитайте список слов. Отметьте, какое слово лишнее, т.е. не относится к данной тематической группе.
 П р и м е р: *мясо* *груша*
 яблоко *мальчик*
 - 2) Прочитайте три фразы. Какие две фразы передают единый смысл, а какая – иной?
 П р и м е р: а) Мальчик прекрасно учится.
 б) Мальчик – хороший ученик.
 в) Мальчик никогда не пропускает занятия.
 - 3) Прочитайте контрольную фразу, затем еще три фразы. Какая из трех фраз передает тот же смысл, что и контрольная фраза?
 П р и м е р: **ЭТО ЧЕЛОВЕК С БОЛЬШОЙ БУКВЫ.**
 Это человек высокого роста.
 Это совершенный человек.
 Это хороший специалист.
 - 4) По заголовку текста определите, о чем может быть этот текст.
4. Составьте письменное задание с использованием картинок

Задание для индивидуального проекта (конспект урока) к разделу 5.

Составить конспект урока по русскому языку как иностранному для начального этапа обучения. Тип урока - урок – объяснение нового материала.

Темы уроков:

1. Формы рода прилагательных.
2. Предложный падеж существительных со значением местоположения.
3. Винительный падеж существительных со значением объекта.
4. Значения глаголов движения без приставок.
5. Значения глаголов движения с приставками.
6. Притяжательные местоимения и род существительных.

7. Вид глагола. Значение видовых форм.
8. Родительный падеж существительных со значением принадлежности.
9. Типы спряжения и личные окончания глаголов.
10. Глаголы в прошедшем времени.

Типовые вопросы для итогового тестирования:

1. Базовые науки для методики обучения русскому языку как иностранному
 - а) Социоллингвистика
 - б) Философия
 - в) Лингвистика
 - г) Психология
 - д) Психоллингвистика
 - е) Педагогика

[ключ в), д), е)]

2. В систему базисных методических категорий применительно к обучению русскому языку как иностранному входят
 - а) лексические навыки
 - б) цели обучения
 - в) межъязыковая интерференция
 - г) принципы обучения
 - д) зрелое чтение
 - е) содержание обучения

[ключ б), г), е)]

3. Недочеты при обучении аудированию
 - а) преподаватель снимает все трудности
 - б) преподаватель включает аутентичные тексты
 - в) преподаватель разрешает предварительно просмотреть текст
 - г) преподаватель предварительно ставит цель аудирования
 - д) аудирование отсутствует на экзамене
 - е) в качестве аудиотекста предлагается песня

[ключ а), в), д)]

4. Виды речевой деятельности
 - а) анализ
 - б) чтение
 - в) перевод
 - г) аудирование
 - д) говорение
 - е) имитация

[ключ б), г), д)]

5. Продуктивные виды речевой деятельности
 - а) говорение
 - б) активность
 - в) взаимодействие
 - г) письмо
 - д) аудирование
 - е) обобщение

[ключ а), г)]

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Крючкова Л.С., Мошинская Н.В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному [Электронный ресурс], учебное пособие - М. : ФЛИНТА, 2017. – 477 с.

<http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789418&idb=0>

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976500303.html>

2. Шукин А.Н. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному [Электронный ресурс], учебное пособие - М. : ФЛИНТА, 2020. –330с.

<http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=773527&idb=0>

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976535749.html>

б) Дополнительная литература:

1. Земская Е. А. Русский язык как иностранный. Русская разговорная речь. Лингвистический анализ и проблемы обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие - М. : Флинта, 2021. - 240 с.

<http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=832086&idb=0>

<https://znanium.com/catalog/document?id=252526>

2. **Московкин Л.В.** Дидактические основы теории методов обучения неродному языку : Монография / Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2021. - 148 с.

<http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=791402&idb=0>

<http://znanium.com/catalog/document?id=386427>

3. **Федотова Н.Л.** Контроль фонетических навыков : Учебное пособие. - СПб : Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2019. - 96 с.

<http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=629278&idb=0>

<http://znanium.com/go.php?id=1054125>

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://www.pushkin.edu.ru>

<http://www.russkiymir.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Стандартная аудитория для проведения лекционных и практических занятий. Дополнительное материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, оргтехника; доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях).

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ (утв. Президиумом Ученого совета ННГУ, протокол № 6 от 31.05.2023 г.), с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01 - «Филология», по профилю «Отечественная филология»

Авторы:

к. филол.н., доцент кафедры преподавания русского языка в других языковых средах

Л.И.Ручина _____

к. филол.н., доцент кафедры преподавания русского языка в других языковых средах

Л.В.Грехнева _____

Рецензент _____

Заведующий кафедрой преподавания русского языка в других языковых средах к.филол.н.,
доцент Л.И.Ручина _____