

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Факультет физической культуры и спорта**

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
(протокол от 23.06.2022 г. №6)

## **Рабочая программа дисциплины**

### **Профилактика применения допинга**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Уровень высшего образования

#### **бакалавриат**

*(бакалавриат / магистратура / специалитет)*

Направление подготовки / специальность

#### **49.03.01 «Физическая культура»**

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность образовательной программы

#### **Спортивная подготовка в базовых видах спорта**

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения

#### **очная, заочная**

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Нижний Новгород

2022 год

## Лист актуализации

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

\_\_\_\_\_ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

# 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профилактика применения допинга» (Б1.О.21) относится к блоку 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями УК-10.2. Умеет применять необходимые средства для недопущения коррупционного поведения; способы формирования нетерпимого отношения к коррупции УК-10.3. Имеет опыт работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами, направленными на противодействие коррупции	<i>Уметь:</i> - изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ; - разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга. <i>Знать:</i> - современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; - методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; - содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; - международные этические нормы в области противодействия применению допинга. <i>Владеть:</i> - способами анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам; - способами разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций; - методами осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов	Собеседование, тест, задача, доклад, реферат
ОПК-8. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	ОПК-8.1. Знает: - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - международные антидопинговые правила и стандарты; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; - методики разработки антидопинговых	<i>Уметь:</i> - определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; - планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению; - выбирать антидопинг-	Собеседование, тест, задача, доклад, реферат

	<p>программ для различной целевой аудитории; - содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; - международные этические нормы в области противодействия применению допинга; - планы антидопинговых мероприятий. ОПК-8.2. Умеет: - определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; - осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; - планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению; - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте; - выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам; - представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам; - изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ; - оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга; - изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ; - разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга. ОПК-8.3 Имеет опыт - выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия; - проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц; - изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте; - изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте; - внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте; - выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ; - анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам; - разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций; - осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов.</p>	<p>говые программы в зависимости от целевой аудитории; - изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ; - оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга.</p> <p><i>Знать</i></p> <p>- международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - международные антидопинговые правила и стандарты; - антидопинговое законодательство Российской Федерации.</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>— методами выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия; - способами изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте; - способами внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте..</p>	
--	--	---	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма	очно-заочная	заочная
--	-------------	--------------	---------

	обучения	форма обучения	форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>2 ЗЕТ</b>	<b>___ ЗЕТ</b>	<b>2 ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>72</b>
<b>в том числе</b>			
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	<b>49</b>		<b>11</b>
- занятия лекционного типа	32		6
- занятия семинарского типа	16		4
<b>самостоятельная работа</b>	<b>23</b>		<b>57</b>
<b>КСР</b>	<b>1</b>		<b>1</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Зачет</b>		<b>Зачет</b>
			<b>4</b>

### 3.2.Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			в том числе														
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы											Самостоятельная работа обучающегося, часы			
				из них														
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
Занятия лекционного типа																		
Тема 1. Общие основы фармакологического обеспечения в спорт. Допинг в спорте. Допинг контроль.	26		24	10		2	8		2				18		4	8		20
Тема 2. Правовая система противодействия допингу в спорте.	22		19	11		2	4		1				15		3	7		16
Тема 3. Профилактические антидопинговые мероприятия	23		24	11		2	4		1				15		3	8		21
КСР	1		1										1		1			
Промежуточная аттестация			4															
Итого	72		72	32		6	16		4				49		11	23		57

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся:

Самостоятельное изучение литературы (учебников, справочных материалов, специальных источников, монографий, статей из периодических изданий и т.п.), необходимой для освоения теоретических вопросов, подготовки к текущему контролю в форме устного опроса и тестирования. Вопросы для самостоятельной работы могут быть включенные в планы лекций, лабораторных занятий, так и вынесенные целиком на самостоятельное изучение студента; подготовка докладов и инициативных рефератов, опорных конспектов; выполнение письменных домашних заданий; решение ситуационных задач; написание контрольных работ (для студентов ЗФО).

Текущий контроль самостоятельной работы студентов проводится на занятиях семинарского типа и консультациях в форме собеседования, тестирования; оценки опорных конспектов, докладов и презентаций решения ситуационных задач и заданий.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 6.2.

#### 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

##### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала.  Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с от-	Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Вы-

	вследствие отказа обучающегося от ответа	ния. Имели место грубые ошибки.	ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	ми. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	дельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	полнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки  при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки  при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки  при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
незачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения. .

### 6.2.1 Контрольные вопросы

вопросы	Код формируемой компетенции
<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Определение понятия «допинг»</li> <li>2. Исторический обзор проблемы допинга</li> <li>3. Допинг и принципы честной спортивной борьбы</li> <li>4. Причины борьбы с допингом в спорте</li> <li>5. Основные группы запрещенных субстанций и методов</li> <li>6. Медицинские последствия допинга</li> <li>7. Психологические и имиджевые последствия допинга</li> <li>8. Зависимое поведение, механизмы его развития</li> <li>9. Допинг и проблема зависимостей</li> <li>10.Допинг как социальная проблема</li> <li>11.Процедура допинг-контроля</li> <li>12.Профилактическое направление в предотвращении допинга</li> <li>13. правовое регулирование борьбы с допингом: содержание и принципы антидопинговой Конвенцию Совета Европы, Международную конвенцию ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте, Всемирный антидопинговый кодекс, антидопинговые международные стандарты</li> <li>14. международные и национальные антидопинговые организации, роль WADA в борьбе с допингом, полномочия и обязанности международных и национальных антидопинговых организаций</li> <li>15. «Запрещенный список»: его структуру и порядок создания; химическую структуру классов веществ, включенных в список</li> <li>16. Разрешение на терапевтическое использование, и порядок его получения</li> <li>17. Система мер ответственности за применение допинга — принципы организации и проведения антидопинговой профилактической работы</li> <li>18. Последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов</li> <li>19. Риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности</li> <li>20. Права и обязанности спортсменов, принцип строгой ответственности, роль и обязанности обслуживающего персонала</li> <li>21. Биологический паспорт спортсмена</li> <li>22. Роль спортсменов, обслуживающего персонала, родителей, клубов, спонсоров, политики, средств массовой информации и аудитории в борьбе с допингом</li> <li>23. Процедура допинг-контроля для крови и мочи</li> <li>24. Процедуры выборы спортсменов, создание зарегистрированных пулов тестирования и местонахождения</li> <li>25. Роль и ответственность антидопинговой лаборатории от 64 получения образца до доставки результата</li> <li>26. Понятие и виды нарушений антидопинговых правил</li> <li>27. Специфик проблемы допинга в спорте для лиц с ограниченными возможностями.</li> <li>28. Фармакологическое недопинговое сопровождение в спорте.</li> </ol>	УК-10 ОПК-8



### 6.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-10, ОПК-8

Тестовое задание. Вариант 1.

1. В каких видах спорта используется допинг - агонисты рецепторов эритропоэтина:

- А. Силовых.
- В. Скоростно-силовых.
- С. На выносливость.

2. Кто может присутствовать на пункте допинг-контроля в качестве представителя спортсмена?

- А. Никто, так как на пункте допинг-контроля может находиться только спортсмен и инспектор допинг-контроля.
- В. Только врач команды.
- С. Это может быть любой человек на усмотрение спортсмена (тренер, врач, родственник, друг и т.д.)

3. Выберите: кто должен предоставлять сведения о местонахождении в систему ADAMS?

- А. Спортсмены, входящие в пул (список) тестирования международной федерации и/или национальной антидопинговой организации.
- В. Только спортсмены, участвующие в международных соревнованиях.
- С. Спортсмены, планирующие отъезд за пределы России

4. Как долго может длиться процедура тестирования спортсмена?

- А. Если в течение 30 минут спортсмен не смог предоставить необходимое количество мочи, то процедура считается законченной.
- В. Столько, сколько потребуется спортсмену для сдачи необходимого количества мочи.
- С. Столько, сколько посчитает необходимым спортсмен.

5. Для чего был создан антидопинговый кодекс?

- А. Чтобы оказывать давление на спортсмена.
- В. Уравнять всех спортсменов в соревновательных условиях.
- С. Ограничивать участие определенных спортсменов в соревнованиях.

Вариант 2.

1. Что является нарушением антидопинговых правил?

- А. Наличие запрещенной субстанции в пробе спортсмена.
- В. Использование или попытка использования запрещенной субстанции или запрещенного метода.
- С. Хранение, распространение и попытка распространения запрещенных субстанций или оборудования для применения запрещенных методов
- Д. Отказ от сдачи пробы или не предоставление пробы без уважительной причины после получения официального уведомления
- Е. Фальсификация или попытка фальсификации в процессе допинг-контроля
- Ф. Любое сочетание трех нарушений правил доступности спортсменами, которые должны предоставлять информацию о местонахождении (в ADAMS)
- Г. Все вышеперечисленное, а также помощь и пособничество в нарушении антидопинговых правил.

2. Что такое Запрещенный список ВАДА (Всемирного антидопингового агентства)?

- А. Это перечень субстанций и методов, запрещенных для использования спортсменами
- В. Это список субстанций и методов, запрещенных для использования только несовершеннолетними спортсменами

С. Это перечень препаратов, запрещенных для использования на территории России

3. Может ли спортсмен отказаться от сдачи пробы ?

А. Да, если тренер спортсмена разрешит ему не сдавать пробу

В. Нет, спортсмен должен сдать пробу, иначе отказ будет рассматриваться как нарушение анти-допинговых правил

С. Да, если у спортсмена есть другие планы на ближайшее время, например, спортсмен собирался в кино.

4. Выберите: может ли применение биологически активной добавки (БАД) привести к неблагоприятному результату анализа пробы ?

А. Нет, БАДы не могут содержать в себе запрещенные вещества.

В. Нет, если в составе, указанном на упаковке данного БАДа, запрещенные вещества не указаны.

С. Да, применение БАД может привести к неблагоприятному результату анализа пробы, даже если на упаковке отсутствует информация о том, что в их состав входят запрещенные вещества.

### **6.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции УК-10, ОПК-8**

1. Объясните специфику проблемы допинга в избранном виде спорта .

2. Проанализировать изменения в сфере списка ВАДА за последние 2-3 года по своему виду спорта

3. Составить биологический паспорт спортсмена вашей специализации.

4. Составить таблицу по видам нарушений антидопинговых правил и правовых мер по отношению к ним.

5. Составить план работы тренера с юными спортсменами в вашем виде спорта по формированию правильного спортивного поведения.

6. Проанализировать процедуру сдачи допинг пробы, указать, какие нарушения со стороны спортсмена и персонала могут иметь место.

7. Провести тренинг по формированию морально-этической установки к занятиям избранным видом спорта без допинга.

Задачи:

1. Борец свободного стиля перед соревнованиями для снятия предстартового лихорадочного состояния употребляет 50 г. коньяка. После этого, выполняет соревновательные действия, по его мнению, наиболее эффективно. Объясните результат воздействия алкоголя на организм спортсмена. К каким последствиям может привести подобная практика?

2. В исследовании 2005 г. с участием 500 атлетов, употреблявших анаболические андрогенные стероиды, выяснилось, что 25% из них одновременно применяли человеческий гормон роста и инсулин. Объясните механизм действия каждого из использованных гормонов. К каким группам относятся данные препараты в соответствии со списками ВАДА. Опишите отдаленные последствия применения данных веществ в социальном, психолого-педагогическом и медико-биологическом контексте.

3. Составьте план мероприятий по недопустимости использования допинговых препаратов у волейболистов на этапе спортивного-совершенствования. Обоснуйте необходимость предложенных мероприятий.

### **6.2.4. Темы докладов, рефератов, заданий для самостоятельной работы**

1. Задание для самостоятельной работы: подготовка аналитического обзора «Специфика проблемы допинга в избранном виде спорта».

2. Поиск и критический анализ информационно-методических материалов, 58 направленных на профилактику зависимостей (памятки, плакаты социальной рекламы и т.п.).

3. Подготовка плана беседы со школьниками на тему профилактики зависимого поведения.
4. Подготовка плана беседы с молодыми спортсменами на тему профилактики допинга.
5. Разработка эскиза агитационного плаката, направленного на формирование нетерпимости к допингу и пропаганду ценности честной спортивной борьбы.
6. Задание для самостоятельной работы «Дать характеристику фармакологическим средствам, используемым в том виде спорта, которым Вы занимаетесь»

Вариант технологии выполнения: 1. Проанализировать литературу, раздел «Виды спорта и допинги» 2. Ознакомиться с материалами, размещенными в Интернете, характеризующими различные виды допингов: Жуков Б. Гонка за тенью // ЕЖ: еженедельный журнал. – 2002. - № 4. – Режим доступа: <http://supernew.ej.ru/004/life/08sport2/index.html>.. Кулиненко С. Фармакология спорта: справочник. – Режим доступа: <http://www.bodybuilding.cv.ua/content/view/92/14>. 3. Ознакомиться с материалами, характеризующими различные виды допингов, представленными в учебных и методических пособиях: Биохимия мышечной деятельности / Н.И. Волков, Э.Н. Несен, А.А. Осипенко, С.Н. Корсун. – М.: Олимпийская литература, 2000. – 502 с. Биохимия: учебник для институтов физической культуры / под ред. В.В. Меньшикова, Н.И. Волкова.- М.: Физкультура и спорт, 1986. – 384 с. Рогозкин В.А. Биохимическая диагностика в спорте. – Л.: Наука, 1988. – 50 с.

3. Составить рассказ о том, какие фармакологические средства используются в избранном виде спорта по следующей схеме: г) требования к функционированию организма человека в процессе тренировочной и соревновательной деятельности, предъявляемые избранным видом спорта; д) разрешенные фармакологические средства, применяемые для поддержания работоспособности спортсменов и их восстановления в избранном виде спорта; е) запрещенные средства и методы, применяемые для повышения эффективности деятельности человека в избранном виде спорта и результат их действия.

Оформить отобранные материалы для доклада и обсуждения на семинарском занятии.

Методическая подсказка.

Для поиска информации можно провести опрос спортсменов, занимающихся избранным видом спорта, тренеров и медицинских работников. Можно также провести анализ собственного опыта использования различных фармакологических средств в процессе тренировочной и соревновательной деятельности, используя метод интроспекции.

7. Задание для самостоятельной работы «Разработать план-конспект беседы с юными спортсменами о вреде применения допинга в тренировочном и соревновательном процессе». Вариант технологии выполнения. 1. Проанализировать материалы Московской комплексной анти-допинговой программы «Честный спорт». 2. Ознакомиться с материалами по проблеме профилактики применения допинга в детском и юношеском спорте, размещенными в Интернете: Антидопинговый семинар в Сингапуре // Образование, спорт и менеджмент, 2009. – Режим доступа: <http://www.sportmanagement.ru/education.php?id=3861>. Информационно-разъяснительные беседы в спортивных школах // Управление Федеральной службы России по контролю за оборотом наркотиков по Ивановской области, 2009. – Режим доступа: <http://www.fskn.gov.ru/90603a.shtml>. Мы за честный и здоровый спорт // Чебоксары: официальный сайт: – Режим доступа: <http://cheboksary.unise.ru/clause/403> . 3. Составить план-конспект беседы с юными спортсменами о вреде применения допинга по следующей схеме:

- Частная задача
- Содержание
- Комментарии \
- Примеры

4. Оформить полученные результаты для доклада на семинарском занятии. Методическая подсказка. При разработке плана-конспекта необходимо определить адресность предлагаемой ин-

формации: возраст спортсменов, вид спорт, уровень спортивной квалификации, степень включенность в соревнования, ранг соревнований.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Всемирный антидопинговый кодекс» в редакции, действующей с 1.01.2015 г. (утвержден 15.11.2013 г. на Всемирной конференции по борьбе с допингом в спорте, проходившей в г. Йоханнесбурге).
2. Спорт без допинга. Вопросы и ответы: научно-методическое пособие для тренеров и спортсменов/ А.Г.Грецов; ФГБУ СПбНИИФК; науч.ред. О.М.Шелков. – СПб: Галеепринт, 2012. – 60 с.
3. Спорт в предотвращении отклоняющегося поведения подростков: методические рекомендации для специалистов / А.Г.Грецов. – СПб: ФГБУ СПбНИИФК, 2016. – 52 с.
4. Физическая культура и спорт в решении социально-психологических проблем молодежи: Монография / А.Г.Грецов. – СПб: ФГБУ СПбНИИФК, 2016. – 88 с.
5. Формирование интереса к спорту у подростков и молодежи: методические рекомендации / А.Г.Грецов. – СПб: ФГБУ СПбНИИФК, 2015. – 24 с.
6. Допинг и проблемы с ним связанные: антидопинговое пособие. – FISU. – 2015. – 113 с. URL: [http://sport.urfu.ru/fileadmin/user\\_upload/common\\_files/sport/docs/pages/AntiDoping\\_Textbook\\_Russian\\_-\\_2015.pdf](http://sport.urfu.ru/fileadmin/user_upload/common_files/sport/docs/pages/AntiDoping_Textbook_Russian_-_2015.pdf)

б) дополнительная литература:

1. Без наркотиков и допинга: методические рекомендации для молодежи / А.Г.Грецов. – СПб: ФГБУ СПбНИИФК, 2016. – 40 с.
2. Основы психолого-педагогической превенции использования допинга в 53 спорте (профилактика потребления допинга юными спортсменами): учебнометодическое пособие / О.А.Никулина. – СПб: ФГУ СПбНИИФК, 2010. – 160 с
3. Методика антидопинговой работы с молодыми спортсменами: методические рекомендации / А.Г.Грецов. – СПб: ФГУ СПбНИИФК, 2010, - 48 с
4. Первичная профилактика применения допинга в современном спорте. Образовательная программа для учащихся учебно-тренировочных групп учреждений дополнительного физкультурного образования и 10-11 спортивных классов общеобразовательных школ: методические рекомендации к образовательной программе для тренеров ДЮСШ и СДЮШОР, УОР, учителей физической культуры / К.А.Бадрак; ФГБУ СПбНИИФК. – СПб: Издательство ООО «АртЭго», 2011. – 64 с.
5. Первичная профилактика наркомании и применения допинга в спорте: образовательная программа для учащихся ДЮСШ, СДЮШОР. Коледжей и училищ олимпийского резерва, спортивных классов общеобразовательных школ / В.А.Антипов; под общ.ред. д-ра пед.наук. проф. С.П.Евсеева и д-ра мед.наук Д.В.Черкашина. – СПб: Издательство ООО «Турусел», 2012. – 32 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

1. Российское антидопинговое агентство РУСАДА (официальный сайт). – URL: <http://www.rusada.ru/>
2. ВАДА. Официальный сайт. Форма доступа: [www.wada-ama.org](http://www.wada-ama.org).
3. Play true magazine (Журналчестнаяигра) – World anti-doping agency. URL: [https://www.wada-ama.org/en/resources/search?f\[0\]=field\\_resource\\_collections%3A12](https://www.wada-ama.org/en/resources/search?f[0]=field_resource_collections%3A12)
4. Библиотека международной спортивной информации. Форма доступа: <http://bmsi.ru>.
5. Олимпийский Комитет России. Официальный сайт. Форма доступа: <http://www.olympic.ru>.

6. Электронные библиотеки (Znaniy.com, «ЭБС консультант студента», «Лань» Университетская библиотека Online и др.)
7. Научная российская электронная библиотека elibrary.ru
8. Научные базы данных Scopus, Web of Science, BioMed Central
9. Периодика онлайн (Elsevier, Nature, Springer, Wiley online library, УИРС Россия)
10. DOAJ-Direktory of Open Access Journals
11. HighWirePress
12. PLOS-Publik Library of Science
- 13.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду

РПД разработана в соответствии с образовательным стандартом ННГУ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура».

Автор Чуева Т.О.