

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.  
Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

---

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО  
Президиумом Ученого совета ННГУ  
протокол №6  
«31» мая 2023 г.

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)**

### **Основы филологии**

Год начала подготовки – 2023

---

(наименование дисциплины (модуля))

### **Уровень высшего образования**

бакалавриат

---

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

### **Направление подготовки / специальность**

45.03.01. Филология

---

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

### **Направленность образовательной программы**

Отечественная филология

---

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

### **Квалификация (степень)**

бакалавр

---

(бакалавр / магистр / специалист)

### **Форма обучения**

очная, очно-заочная, заочная

---

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород

2023

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Блоку 1 базовой части ОПОП, реализуемой по направлению подготовки - 45.03.01 Филология, код дисциплины в учебном плане - Б1.Б.10.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
<b>ОПК-1.1</b> умение решать в профессиональной деятельности задачи, используя знания об истории, современном состоянии и перспективах развития конкретных областей филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	<i>Знать</i> историю, современное состояние и перспективы развития конкретных областей филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы; <i>Уметь</i> использовать в профессиональной деятельности знания по истории, современному состоянию и перспективах развития конкретных областей филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы; <i>Владеть</i> опытом решения задач профессиональной деятельности, используя знания об истории, современном состоянии и перспективах развития конкретных областей филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы.
<b>ОПК-2.1</b> умение использовать в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	<i>Знать</i> основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; <i>Уметь</i> использовать в профессиональной деятельности знания об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; <i>Владеть</i> практическим опытом использования в профессиональной деятельности знаний об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
<b>ОПК- 3.2</b> владение навыками использования в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории	<i>Знать</i> основные положения и концепции в области истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики; <i>Уметь</i> использовать в практической деятельности основные положения и концепции в области истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики; <i>Владеть</i> практическими навыками использования в непосредственной профессиональной деятельности основных положений и концепций в области истории отечественной

литературной критики	литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики.
<p><i>ОПК- 3.3</i></p> <p>умение применять в педагогической деятельности основные положения и концепции в области теории и истории литературы и истории литературной критики</p>	<p><i>Знать</i> технологии использования в педагогической деятельности основных положений и концепций в области теории и истории литературы и истории литературной критики;</p> <p><i>Уметь</i> использовать в непосредственной педагогической деятельности основные положения и концепции в области теории и истории литературы и истории литературной критики;</p> <p><i>Владеть</i> практическими навыками применения в педагогической деятельности основных положений и концепции в области теории и истории литературы и истории литературной критики.</p>

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная форма обучения</b>	<b>очно-заочная форма обучения</b>	<b>заочная форма обучения</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>2 ЗЕТ</b>	<b>2 ЗЕТ</b>	<b>2 ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>в том числе</b>			
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>			
- занятия лекционного типа	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
- занятия практического типа	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>39</b>	<b>55</b>	<b>63</b>
<b>КСР</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Промежуточная аттестация – экзамен/зачет</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>

## Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)			В том числе																	
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них															Самостоятельная работа обучающегося, часы		
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Занятия лекционного типа Очно-заочная Заочная	Очная	Занятия семинарского типа Очно-заочная Заочная	Очная	Занятия лабораторного типа Очно-заочная Заочная	Очная	Консультации Очно-заочная Заочная	Очная	Очно-заочная Заочная	Очная	Очно-заочная Заочная	Очная	Очно-заочная Заочная	Очная	Очно-заочная Заочная		
Введение	6	11	10	2	1	1	2	1							4	2	1	2	9	9	
История филологии	9	12	11	2	1		2	1	1						4	2	1	5	10	10	
Язык как объект современной филологии	12	11	12	2	1	1	2	2	1						4	2	2	8	9	10	
Текст как объект современной филологии	16	13	12	4	2	1	4	2	1						8	4	2	8	9	10	
Человек говорящий как объект современной филологии	16	13	12	4	2	1	4	1	1						8	4	2	8	9	10	
Методология современной филологии	12	11	10	2	1		2	1							4	2		8	9	10	
В т.ч. текущий контроль	1	1	1												1	1	1				
Промежуточная аттестация																					
Зачет																					
на заочном отделении - 4																					
Итого	72	72	72	16	8	4	16	8	4						33	17	9	39	55	59	

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий практического типа.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета.

### Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Введение	Возникновение филологии как деятельности и как знания. Первые филологические профессии. Филология как область науки. Ее объекты и материал изучения, методы	Тест 1

		исследования. Статус филологии в гуманитарном секторе науки. Современная филология как совокупность научных дисциплин. Филологические науки и дисциплины. Филология общая и частная (специальная). Курс основ филологии как пропедевтический курс общепилологической направленности, его предмет и задачи, место в подготовке филолога.	Эссе 1 Собеседование (устный опрос)
2.	Из истории филологии	<p>«Донаучный» этап развития филологии.</p> <p>Филологическая традиция. Возникновение основных направлений филологии. Эпоха Возрождения и ее значение в складывании национальной филологии. Реформация как филологическое движение.</p> <p>Возникновение научной филологии. Значение трудов Ф.-А. Вольфа (1759 – 1824) и А. Бёка (1785-1867) в определении предмета научной филологии. Отделение филологии от древней истории. Герменевтика (Ф. Шлейермахер) и ее роль в превращении филологии в науку.</p> <p>Специализация филологического знания и дифференциация филологических наук (середина XIX – середина XX вв.). Сравнительно-исторический подход к изучению языка, литературы, фольклора и рождение “новой филологии”. История филологии в сер. XIX – сер. XX вв. как история борьбы двух тенденций: к интеграции и дифференциации научного знания. Письменный текст как исходная реальность и объект филологических наук. Углубление дифференциации внутри наук о языке и литературе. Значение идей Л.В. Щербы, М.М. Бахтина, Г.О. Винокура и др. о развитии “филологического” ядра в филологических науках.</p> <p>60-70-ые гг. XX – нач. XXI вв. как начало этапа “новейшей”, или современной, филологии. Признание роли человека как субъекта и объекта филологических наук.</p> <p>Современные филологические науки и дисциплины как результат развития филологии.</p> <p>Научные направления и школы в современной филологии. Выдающиеся филологи. Важнейшие открытия в области филологии</p>	Тест 2 Эссе 2 Собеседование (устный опрос)
3.	Язык как	Проблема языка как объекта филологии в ее истории.	Тест 3

	объект современной филологии	<p>Общефилологическая значимость языка на современном этапе развития филологических наук.</p> <p>Естественный человеческий язык: язык как система (Ф. де Соссюр) и как “духовная энергия народа”, “дух народа” (В. фон Гумбольдт). Плодотворность функционального понимания языка для современной филологии. Язык как знаковая система. Язык, речь, речевая деятельность. Естественный язык и другие знаковые системы.</p> <p>Аспекты изучения языка в филологии. Филологические науки и дисциплины, изучающие язык как филологический объект. Гуманитарная семиотика и ее интегрирующая роль в филологии.</p>	<p>Эссе 3</p> <p>Собеседование (устный опрос)</p>
4.	Текст как объект современной филологии	<p>Текст как традиционный объект филологии.</p> <p>Общефилологическая значимость текста на современном этапе развития филологии. Многообразие современных текстов. Фактура текста. Функции текста.</p> <p>Традиционные и современные представления о тексте. Функциональное понимание текста и его плодотворность для современной филологии. Коммуникативность и системная организация как важнейшие признаки текста. Мир текстов. Текст в мире текстов. Многообразие и сложность отношений между текстами. Значение интертекстуальных и текстообразовательных отношений между текстами.</p> <p>Аспекты изучения текста в филологии. Филологические дисциплины, изучающие текст. Теория текста как интегративная филологическая дисциплина.</p>	<p>Тест 4</p> <p>Эссе 4</p> <p>Собеседование (устный опрос)</p>
5.	Homo loquens как объект современной филологии	<p>Роль антропологического поворота в гуманитарных науках, изменения статуса речевой коммуникации, повышения коммуникативной активности человека в середине XX – начале XXI века в придании человеку говорящему статуса объекта филологии.</p> <p>Языковая личность, творческая личность как базовые понятия лингвистики и литературоведения, стимулирующие разработку категории homo loquens. Важнейшие способности и характеристики homo loquens: формально-демографические, социально-психологические, культурно-антропологические, философско-мировоззренческие, когнитивные и коммуникативные, лингвистические,</p>	<p>Тест 5</p> <p>Эссе 5</p> <p>Собеседование (устный опрос)</p>

		<p>ситуативно-поведенческие и др.</p> <p>Аспекты изучения homo loquens в филологии.</p> <p>Филологические науки и дисциплины, изучающие homo loquens. Филологическая теория коммуникации как интегративная филологическая дисциплина. Филологическая герменевтика. Анализ дискурса.</p>	
6.	Методология филологии	<p>Вопрос об общих методах филологии. Частнонаучные методы в филологических науках.</p> <p>Филологический подход к исследованию, его сущность.</p> <p>Филологическое научное исследование. Важнейшие понятия: познавательная ситуация, объект, предмет, фактическая область, цель, задачи, средства и др. Логика научного исследования в филологии: движение от проблемы через гипотезу к теоретическому результату. Специфика научных проблем в филологии. Постановка проблемы. Разработка гипотезы. Виды результатов.</p> <p>Организация научного исследования. Этапы научного исследования, их задачи. Выбор темы исследования, обоснование ее актуальности. Представление результатов исследования в научной коммуникации. Учебное научное исследование, его особенности.</p>	Собеседование (устный опрос)

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

**Цель самостоятельной работы** – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

##### **Изучение понятийного аппарата дисциплины**

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

##### **Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану**

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

### **Работа над основной и дополнительной литературой**

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и статьям. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников.

### **Самоподготовка к практическим занятиям**

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного практического занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на практическое занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

### **Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.**

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов является зачет.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом сущности того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки эссе по основным темам курса;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям;
- д) работы в системе Moodle



Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

### **Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет**

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам. Обязательна строгая фиксация использованных ресурсов для включения в формируемый индивидуальный архив источников.

## **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:**

### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
	«не зачтено»		«зачтено»				
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%
<b>ОПК-1.1</b> умение решать в профессиональной деятельности задачи, используя знания об истории, современном состоянии и перспективах развития конкретных областей филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы							
<u><b>Знания</b></u> <i>Знать</i> историю, современное состояние и перспективы развития конкретных областей филологии в целом и ее	отсутствие знаний материала	наличие грубых ошибок в основном материале	знание основного материала с рядом негрубых ошибок	знание основного материала с рядом заметных погрешностей	знание основного материала с незначительными погрешностями	знание основного материала без ошибок и погрешностей	знание основного и дополнит. материалом без ошибок и погрешностей

конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы							
<u>Умения</u> <i>Уметь</i> использовать в профессиональной деятельности знания по истории, современном состоянии и перспективах развития конкретных областей филологии и в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	Полное отсутствие умения использовать знания по истории, современном состоянии и перспективах развития конкретных областей филологии и в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	Грубые ошибки в использовании знания по истории, современном состоянии и перспективах развития конкретных областей филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	Умение использовать знания по истории, современном состоянии и перспективах развития конкретных областей филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	Умение практически безошибочно использовать знания по истории, современном состоянии и перспективах развития конкретных областей филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	Умение адекватно использовать знания по истории, современном состоянии и перспективах развития конкретных областей филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	Умение безошибочно и адекватно использовать знания по истории, современном состоянии и перспективах развития конкретных областей филологии и в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	Умение всесторонне использовать знания по истории, современном состоянии и перспективах развития конкретных областей филологии и в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы
<u>Навыки</u> <i>Владеть</i> опытом решения задач профессиональной деятельности, используя знания об истории,	Полное отсутствие навыка владения опытом решения задач профессиональной деятельности, навыка	Отсутствие навыка владения опытом решения задач профессиональной деятельности, навыка использования знания об	Минимальная сформированность навыка владения опытом решения задач профессиональной деятельности	Посредственное владение опытом решения задач профессиональной деятельности, навыка использования знания об	Достаточное владение опытом решения задач профессиональной деятельности, навыка использования знания об современном	Хорошее владение опытом решения задач профессиональной деятельности, навыка использования	Всестороннее владение опытом решения задач профессиональной деятельности, навыка использов

современном состоянии и перспективах развития конкретных областей филологии и в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	использования знания об истории, современном состоянии и перспективах развития конкретных областей филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	истории, современном состоянии и перспективах развития конкретных областей филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	ти, навыка использования знания об истории, современном состоянии и перспективах развития конкретных областей филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	истории, современном состоянии и перспективах развития конкретных областей филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	состоянии и перспективах развития конкретных областей филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	знания об истории, современном состоянии и перспективах развития конкретных областей филологии и в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	ания знания об истории, современном состоянии и перспективах развития конкретных областей филологии и в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы
---	--	--	---	--	---	--	---

**ОПК-2.1 умение использовать в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации**

<u>Знания</u> Знать основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	отсутствии знаний материала	наличие грубых ошибок в основном материале	знание основного материала с рядом негрубых ошибок	знание основного материала с рядом заметных погрешностей	знание основного материала с незначительными погрешностями	знание основного материала без ошибок и погрешностей	знание основного и дополнительным материала без ошибок и погрешностей
<u>Умения</u> Уметь использовать в профессии	Полное отсутствие умения использовать в	Отсутствие умения использовать в профессиона	Умение частично использовать в профессии	Умение использовать в профессиональной	Умение последовательно использовать в	Умение последовательно и обоснованно использовать в профессиональн	Умение системно использовать в профессии

ональной деятельн ости знания об основные положени я и концепци и в области общего языкозна ния, теории и истории основног о изучаемо го языка (языков), теории коммуник ации	професси ональной деятельно сти знания об основные положени я и концепци и в области общего языкознан ия, теории и истории основного изучаемот о языка (языков), теории коммуник ации	льной деятельност и знания об основные положения и концепции в области языкознания , теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникац ии	нальной деятельнос ти знания об основные положения и концепции в области общего языкознани я, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуника ции	деятельно сти знания об основные положени я и концепци и в области общего языкознан ия, теории и истории основного изучаемот о языка (языков), теории коммуник ации	профессио нальной деятельнос ти знания об основные положения и концепции в области общего языкознан ия, теории и истории основного изучаемог о языка (языков), теории коммуника ции	ой деятельности знания об основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ональной деятельно сти знания об основные положени я и концепци и в области общего языкознан ия, теории и истории основного изучаемот о языка (языков), теории коммуник ации
<u>Навыки</u> <i>Владеть</i> практичес ким опытом использов ания в професси ональной деятельно сти знаний об основных положени ях и концепция х в области общего языкознан ия, теории и истории основного изучаемот о языка (языков), теории коммуник ации	Полное отсутстви е навыка владения практичес ким опытом использов ания в професси ональной деятельно сти знаний об основных положени ях и концепци ях в области общего языкознан ия, теории и истории основного изучаемот о языка (языков), теории коммуник ации	Отсутствие навыка владения практически м опытом использован ия в профессиона льной деятельност и знаний об основных положениях и концепциях в области общего языкознания , теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникац ии	Наличие минималън о сформиров анного навыка владения практическ им опытом использова ния в профессио нальной деятельнос ти знаний об основных положени ях и концепци ях в области общего языкознан ия, теории и истории основного изучаемот о языка (языков), теории коммуника ции	Посредст венное владение практичес ким опытом использов ания в професси ональной деятельно сти знаний об основных положени ях и концепци ях в области общего языкознан ия, теории и истории основного изучаемот о языка (языков), теории коммуник ации	Достаточн ый уровень владения практическ им опытом использова ния в профессио нальной деятельнос ти знаний об основных положения х и концепция х в области общего языкознан ия, теории и истории основного изучаемог о языка (языков), теории коммуника ции	Хорошее владение практическим опытом использования в профессиональн ой деятельности знаний об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Превосхо дное владение практичес ким опытом использов ания в професси ональной деятельно сти знаний об основных положени ях и концепци ях в области общего языкознан ия, теории и истории основного изучаемот о языка (языков), теории коммуник ации
<b>ОПК-3.2 - владение навыками использования в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики</b>							
<u>Знания</u> <i>Знать</i>	отсутстви е знаний	наличие грубых	знание основного	знание основного	знание основного	знание основного	знание основного

основные положения и концепции в области истории отечественной литературы (литература) и мировой литературы; истории литературной критики	материала	ошибок в основном материале	материала с рядом негрубых ошибок	материалом с рядом заметных погрешностей	материала с незначительными погрешностями	материала без ошибок и погрешностей	и дополнителным материалом без ошибок и погрешностей
<u>Умения</u> <i>Уметь</i> использовать в практической деятельности основные положения и концепции в области истории отечественной литературы (литература) и мировой литературы; истории литературной критики	Полное отсутствие умения использовать в практической деятельности основные положения и концепции в области истории отечественной литературы (литература) и мировой литературы; истории литературной критики	Отсутствие умения использовать в практической деятельности основные положения и концепции в области истории отечественной литературы (литература) и мировой литературы; истории литературной критики	Умение частично использовать в практической деятельности основные положения и концепции в области истории отечественной литературы (литература) и мировой литературы; истории литературной критики	Умение использовать в практической деятельности основные положения и концепции в области истории отечественной литературы (литература) и мировой литературы; истории литературной критики	Умение достаточно хорошо использовать в практической деятельности основные положения и концепции в области истории отечественной литературы (литература) и мировой литературы; истории литературной критики	Умение адекватно и последовательно использовать в практической деятельности основные положения и концепции в области истории отечественной литературы (литература) и мировой литературы; истории литературной критики	Умение системно и уместно использовать в практической деятельности основные положения и концепции в области истории отечественной литературы (литература) и мировой литературы; истории литературной критики
<u>Навыки</u> <i>Владеть</i> практическими навыками использования в непосредственной профессиональной	Полное отсутствие владения практическими навыками использования в непосредственной профессиональной	Отсутствие владения практически всеми навыками использования в непосредственной профессиональной	Наличие минимальных навыков использования в непосредственной профессиональной	Посредственное владение практическими навыками использования в непосредственной	Достаточное владение практическими навыками использования в непосредственной	Хорошее владение практическими навыками использования в непосредственной	Превосходное владение практическими навыками использования в непосредственной

ональной деятельн ости основных положени й и концепци й в области истории отечестве нной литератур ы (литерату р) и мировой литератур ы; истории литератур ной критики	твенной професси ональной деятельно сти основных положени й и концепци й в области истории отечестве нной литератур ы (литерату р) и мировой литератур ы; истории литератур ной критики	льной деятельност и основных положений и концепций в области истории отечественн ой литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературно й критики	ти основных положений и концепций в области истории отечествен ной литературы (литератур) и мировой литературы ; истории литературн ой критики	професси ональной деятельно сти основных положени й и концепци й в области истории отечестве нной литератур ы (литерату р) и мировой литератур ы; истории литератур ной критики	профессио нальной деятельнос ти основных положений и концепций в области истории отечествен ной литератур ы (литератур ) и мировой литератур ы; истории литературн ой критики	положений и концепций в области истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики	професси ональной деятельно сти основных положени й и концепци й в области истории отечестве нной литератур ы (литерату р) и мировой литератур ы; истории литератур ной критики
--	---	---	---	--	---	---	--

**ОПК-3.3 - умение применять в педагогической деятельности основные положения и концепции в области теории и истории литературы и истории литературной критики**

<u>Знания</u> <i>Знать</i> технолог ии использо вания в педагогич еской деятельн ости основных положени й и концепци й в области теории и истории литератур ы и истории литератур ной критики	отсутстви е знаний материала	наличие грубых ошибок в основном материале	знание основного материала с рядом негрубых ошибок	знание основного материал ом с рядом заметных погрешно стей	знание основного материала с незначител ьными погрешнос тями	знание основного материала без ошибок и погрешностей	знание основного и дополнит ельным материала без ошибок и погрешно стей
<u>Умения</u> <i>Уметь</i> использо вать в непосред ственной педагогич еской деятельн	Полное отсутстви е умения использо вать в непосредс твенной педагогич еской	Отсутствие умения использо вать в непосредств енной педагогичес кой деятельност	Умение частично использова ть в непосредст венной педагогиче ской деятельнос	Умение использо вать в непосредс твенной педагогич еской деятельно сти	Умение достаточно хорошо использо вать в непосредст венной педагогиче ской	Умение адекватно и последовательно использовать в непосредственно й педагогической деятельности основные	Умение системно и уместно использо вать в непосредс твенной педагогич еской

ости основные положения и концепции и в области теории и истории литератур ы и истории литератур ной критики	деятельно сти основные положения и концепции и в области теории и истории литератур ы и истории литератур ной критики	и основные положения и концепции в области теории и истории литературы и истории литературно й критики	ти основные положения и концепции в области теории и истории литературы и истории литературн ой критики	основные положения и концепции и в области теории и истории литератур ы и истории литератур ной критики	деятельнос ти основные положения и концепции в области теории и истории литератур ы и истории литературн ой критики	положения и концепции в области теории и истории литературы и истории литературной критики	деятельно сти основные положения и концепции и в области теории и истории литератур ы и истории литератур ной критики
<u>Навыки</u> <i>Владеть</i> практиче скими навыками применен ия в педагогич еской деятельн ости основных положений и концепции и в области теории и истории литератур ы и истории литератур ной критики	Полное отсутстви е владения практичес кими навыками применен ия в педагогич еской деятельно сти основных положений и концепции и в области теории и истории литератур ы и истории литератур ной критики	Отсутствие владения практически ми навыками применения в педагогичес кой деятельност и основных положений и концепции в области теории и истории литературы и истории литературно й критики	Наличие минимальн ых практическ их навыков применени я в педагогиче ской деятельнос ти основных положений и концепции в области теории и истории литературы и истории литературн ой критики	Посредст венное владение практичес кими навыками применен ия в педагогич еской деятельно сти основных положений и концепции и в области теории и истории литератур ы и истории литератур ной критики	Достаточн ое владение практическ ими навыками применени я в педагогиче ской деятельнос ти основных положений и концепции в области теории и истории литератур ы и истории литературн ой критики	Хорошее владение практическими навыками применения в педагогической деятельности основных положений и концепции в области теории и истории литературы и истории литературной критики	Превосхо дное владение практичес кими навыками применен ия в педагогич еской деятельно сти основных положений и концепции и в области теории и истории литератур ы и истории литератур ной критики

### Критерии оценивания личностных качеств в ходе освоения компетенций

Индикаторы	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
Личностные качества. Способность к систематической работе в рамках дисциплины, готовность выполнять задания разного	соответствующие личностные качества не сформированы	сформированность личностных качеств недостаточный для достижения	сформированность личностных качеств минимально необходима для достижения	личностные качества в целом сформированы	сформированные личностные качества достаточны для достижения целей	Личностные качества сформированы на высоком уровне	Сформированность личностных качеств выше обязательных требований

уровня сложности, дисциплинированность.		основных целей обучения	основных целей обучения		обучения		й
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 64 %	65-74 %	75 – 84 %	85 – 94 %	95-100%

### Шкала оценивания – «зачет-незачет»

оценка	наименование оценки	критерии оценки составляющих компетенции			
		оценка полноты знаний	оценка сформированности умений и навыков	оценка развития способностей	оценка мотивационной готовности к деятельности
1	Не зачтено	Отсутствие знаний по предмету	Не демонстрирует умений, требуется дополнительная подготовка	Уровень развития способности недостаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, специальная работа по развитию способностей	Учебная активность и мотивация отсутствуют
2	Зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько ошибок	Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, однако имеют место существенные недочеты, требуется дополнительная практика	Средний и высокий уровень развития способности относительно группы (развитие способности соответствует ожидаемому), достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем и высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на приемлемом уровне качества

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- собеседование (устный опрос)

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- эссе
- собеседование

*Критерии для оценивания результатов тестирования (процент правильных ответов):*

Превосходно	100%	зачтено
Отлично	91-99%	
Очень хорошо	81-90%	
Хорошо	71-80%	
Удовлетворительно	51-70%	



Неудовлетворительно	21-50%	не зачтено
Плохо	0-20%	

*Критерии для оценивания эссе:*

Превосходно	Зачтено	Эссе хорошо структурировано, соответствуют изучаемой теме. Студент корректно отражает фактический, статистический материал и производит самостоятельный и достаточно глубокий анализ рассматриваемых проблем.
Отлично		Эссе хорошо структурировано, соответствуют изучаемой теме, студент в целом отражает фактический, статистический материал и анализ рассматриваемых проблем.
Очень хорошо		Эссе хорошо структурировано, соответствуют изучаемой теме, студент в целом отражает фактический и статистический материал, однако аналитические моменты выражены слабо.
Хорошо		Эссе соответствуют теме, студент в целом отражает основные проблемы в тексте и выступлении.
Удовлетворительно		Эссе в целом соответствуют изучаемой теме, но его структура не логична, и не в полной мере раскрывает тему. Студент использует не подходящие теме или недостоверные источники информации.
Неудовлетворительно	Не зачтено	Структура и содержание эссе не соответствуют заявленной теме, и (или) тема абсолютно не раскрыта.
Плохо		Эссе не выполнено.

*Критерии для оценивания устных ответов на собеседовании:*

Превосходно	Студент проработал учебный материал на высоком уровне, использовал дополнительную литературу; ответ логично выстроен, студент свободно владеет информацией по теме обсуждения, проявляет самостоятельность и творчество в изложении материала, речь грамотная, доступная для понимания аудитории, владеет навыками ведения диалога.
Отлично	Студент хорошо проработал лекционный материал и учебную литературу; ответ логично выстроен, студент владеет категориальным аппаратом, проявляет самостоятельность и творчество в изложении материала, владеет навыками ведения диалога.
Очень хорошо	Студент грамотно освоил лекционный и учебный материал, способен самостоятельно воспроизвести важную информацию, ориентироваться в понятиях, но плохо продемонстрировал способность ответить на вопросы, связанные с анализом рассматриваемой проблемы.
Хорошо	Студент достаточно грамотно освоил лекционный и учебный материал, способен самостоятельно воспроизвести важную информацию, ориентироваться в понятиях, но не может ответить на вопросы аудитории и преподавателя.
Удовлетворительно	Студент пассивно воспроизводит материал лекции и учебника,

	допускает нарушение логики ответа; затрудняется в понимании основных понятий, не проявляет самостоятельности в обсуждении проблем; не может самостоятельно воспроизвести важную информацию
Неудовлетворительно	Студент практически не готов к ответу, говоря лишь общие слова о теме выступления
Плохо	Студент не готов к ответу, не освоил программный учебный материал.

## **6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения**

### **6.2.1.**

<i>Вопросы</i>	<i>Код формируемой компетенции</i>
1. Филология: практическая деятельность – знание – область науки.	ОПК-1.1
2. Современная филология как совокупность научных дисциплин. Филологические науки и дисциплины.	ОПК-1.1
3. «Донаучный» этап развития филологии.	ОПК-1.1
4. Возникновение научной филологии. Дифференциация филологии в зависимости от аспекта изучения текста (языкознание, литературоведение, фольклористика).	ОПК-1.1
5. История филологии в сер. XIX – сер. XX вв. как история борьбы двух тенденций: к интеграции и дифференциации научного знания.	ОПК-1.1
6. 60-70-ые гг. XX – нач. XXI вв. как начало этапа “новейшей”, или современной, филологии. Нарастание интегративных процессов в филологических науках.	ОПК-1.1
7. Современные филологические науки и дисциплины как результат развития филологии. Научные направления и школы в современной филологии.	ОПК-3.3
8. Вопрос об объекте филологии.	ОПК-1.1
9. Формально-демографические, социально-психологические, культурно-антропологические, философско-мировоззренческие, когнитивные и коммуникативные, лингвистические, ситуативно-поведенческие и др. характеристики Homo Loquens.	ОПК-2.1
10. Филологические науки и дисциплины, изучающие Homo	ОПК-1.1

Loquens.	
11. Текст и язык. Текст в речевой коммуникации.	ОПК-2.1
12. Филологические дисциплины, изучающие текст. Теория текста как интегративная филологическая дисциплина.	ОПК-3.3
13. Вопрос об общих методах филологии. Частнонаучные методы в филологических науках.	ОПК-1.2
14. Специфика лингвистического исследования языка, текста, Homo Loquens.	ОПК-2.1
15. Специфика литературоведческого исследования языка, текста, Homo Loquens.	ОПК-3.2
16. Филология как область гуманитарных наук. Классификация филологических наук.	ОПК-1.1
17. Языкознание как филологическая наука.	ОПК-2.1
18. Литературоведение как филологическая наука.	ОПК-3.2
19. Статус филологии в современном мире. Связи филологических наук с другими – гуманитарными, негуманитарными.	ОПК-3.3
20. Филология как социальный институт.	ОПК-1.1
21. Методология научного исследования по лингвистике.	ОПК-2.1
22. Методология научного исследования по литературоведению.	ОПК-3.2
23. Этапы научного исследования.	ОПК-1.1
24. Методы исследования в лингвистике.	ОПК-2.1
25. Методы исследования в литературоведении.	ОПК-3.2
26. Учебные научные сочинения и квалификационные работы.	ОПК-1.1
27. Общие особенности научного исследования по филологии.	ОПК-1.1
28. Специфика научного исследования в лингвистике.	ОПК-2.1
29. Специфика научного исследования в литературоведении.	ОПК-3.2

#### 6.2.2 Вопросы для собеседования (примеры)

## К разделу 1

1. Когда возникла филология как практическая деятельность и как знание? (ОПК-1.1)
2. Назовите первые филологические профессии, расскажите о них. (ОПК-1.1)
3. Каков научный статус филологии? (ОПК-1.1)
4. Назовите известные вам филологические науки и дисциплины. Дайте их краткую характеристику. Языкознание (ОПК-2.1), литературоведение (ОПК-3.2)

## К разделу 2

1. Назовите особенности «донаучного» этапа развития филологии. (ОПК-1.1)
2. Как и когда возникли основные направления филологии? (ОПК-1.1)
3. С чем связано возникновение научной филологии? (ОПК-1.1)
4. Какова роль герменевтики в процессе трансформации филологии из комплексного теоретического знания в науку? (ОПК-3.3)
5. В чем выражается специализация филологического знания и дифференциация филологических наук в середине XIX – середине XX вв.? (ОПК-3.3)
6. Охарактеризуйте начало этапа «новейшей», или современной, филологии. (ОПК-1.1)
7. Назовите и охарактеризуйте научные направления и школы в современной филологии. Языковедческие (ОПК-2.1), литературоведческие (ОПК-3.2)

### 6.2.3. Типовые задания для тестирования (примеры)

1. (ОПК-1.1) К области каких наук относится филология?

А. технических

Б. естественных

**В. гуманитарных**

2. Какие науки входят в состав филологии?

А. культурология

**Б. литературоведение (ОПК-3.2)**

В. искусствоведение

Г. философия

Д. история театра

**Е. лингвистика (ОПК-2.1)**

**Ж. фольклористика**

З. психология

3. (ОПК-3.3) Назовите главную проблему филологии

**А. проблема понимания**

Б. проблема установления авторства текста

В. проблема перевода

Г. проблема сохранения древних текстов

4. Когда возникает филология как практическая деятельность? (ОПК -1.1)

А. в эпоху Средневековья

Б. в эпоху раннего Возрождения

В. в начале XIX века

**Г. в эпоху поздней античности**

5. (ОПК-2.1) Следствием какой общенаучной тенденции является переход «от лингвистики языка к лингвистике общения»?

А. усиление внимания к языку

**Б. усиление внимания к человеку**

В. усиление внимания к тексту

6.2.4. Темы эссе (примеры)

*По разделу 1:*

(ОПК-3.3) «Филология есть связь всех связей» (по статье Д.С. Лихачева «Об искусстве слова и филологии»\*)).

*По разделу 2 (эссе по одной из предложенных тем):*

1. (ОПК-2.1) «Диалогическое общение есть подлинная сфера жизни языка» (по главе 5 «Слово у Достоевского» книги М.М. Бахтина «Проблемы творчества Достоевского»).

2. (ОПК-2.1) «Условия эффективного общения» (по Введению к книге А.К. Михальской «Основы риторики: Мысль и слово»).

3. (ОПК-2.1) «Особенности общения в сетевом пространстве» (по статье М.Ю. Сидоровой «Лингвистическая уникальность и лингвистическая банальность русского Интернета» в журнале «Филология и человек», 2006, №1)

4. (ОПК-2.1) «Проблема эквивалентности слов и эквивалентности смыслов при переводе» (по главе «Опыты лингвистического толкования стихотворений. «Сосна» Лермонтова в сравнении с ее немецким прототипом (2)» книги Л.В. Щербы «Избранные работы по русскому языку»).

\*Опорные тексты для написания эссе представлены в учебнике А.А. Чувакина «Основы филологии».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

а) Основная литература:

1. Хроленко А.Т. Основы современной филологии : учеб. пособие / Хроленко А. Т. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 343 с. URL: <http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=778361&idb=0>

2. Чувакин А.А. Основы филологии : учебное пособие / Чувакин А. А., Куляпина А. И. - 4-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 240 с. URL: <http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=797781&idb=0>

**б) Дополнительная литература:**

1. Аннушкин В.И. Основы русской филологии : курс лекций / Аннушкин В. И. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 128 с. URL: <http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=778411&idb=0>
2. Волков В.В. Основы филологии. Антропоцентризм, языковая личность и прагматистика текста : учебное пособие / Волков В. В. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 148 с. URL: <http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=778419&idb=0>
3. Красина Е.А. Основы филологии: Лингвистические парадигмы / Красина Е. А., Перфильева Н. В. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 408 с. URL: <http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=803230&idb=0>
4. Основы филологии : учебное пособие. - Элиста : КГУ, 2014. - 104 с. URL: <http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=757913&idb=0>
5. Тимирханов В.Р. Основы филологии : учебное пособие / Тимирханов В. Р. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 160 с. URL: <http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=797810&idb=0>

**в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. Переслегина Е.Р., Милашевская И.В. Основы филологии. ЭУК [адрес размещения – <http://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=325>].
2. Adobe Reader // Программное обеспечение для чтения PDF-файлов.
3. Microsoft Word // Программное обеспечение для чтения и редактирования текстовых файлов.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению 45.03.01 - «Филология», направленность образовательной программы – «Зарубежная филология».

Автор (ы) \_\_\_\_\_ Переслегина Е.Р., Милашевская И.В.

Рецензент (ы) \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Ручина Л.И.