

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ННГУ

Протокол № от . .2022

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания русского языка
(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования
Бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
45.03.01 – филология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Отечественная филология

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная, очно-заочная, заочная
(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород

2022 год

Лист актуализации

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 202__-202__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 202__-202__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 202__-202__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 202__-202__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика преподавания русского языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата).

Дисциплина является обязательной для освоения и преподается: на очной форме на 3 и 4 году обучения (6 и 7 семестры), на очно-заочной форме на 4 и 5 году обучения (8 и 9 семестры), заочной форме на 4 и 5 году обучения (8 и 9 семестры)

Цель освоения дисциплины - овладеть основами методики преподавания русского языка как научной дисциплины, имеющей теоретическую и практическую направленность; знать основные факты по истории методологии; знать основные методы исследования русского языка в школе, владеть методиками анализа текста.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
ПК-3 Способен к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;	<p>ПК-3.1. Имеет представление о теоретических и практических аспектах проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;</p> <p>ПК-3.2. Владеет навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных</p>	<p>Знает основные формы организации учебного процесса, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные педагогические методы и методики; – основные подходы к преподаванию филологических дисциплин; – специфику учебно-воспитательной деятельности в высшей школе <p>Умеет выстраивать образовательный процесс с учетом современной педагогической теории;</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать индивидуальные особенности обучаемых; – планировать структуру и ход занятия; <p>Владеет основами преподавания филологических дисциплин;</p> <p>Знает особенности каждого возрастного периода обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития в общеобразовательных и профессиональных образовательных</p>	Тест Практическое задание

	и профессиональных образовательных организациях;	<p>организациях</p> <p>Умеет организовывать образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности обучающихся, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; – использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся) <p>Владеет способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, технологиями педагогической диагностики, в том числе технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения</p>	<p>Тест Практическое задание</p> <p>Контрольная работа Доклад на семинаре</p>
<p>ПК-4</p> <p>Способен применять в практической деятельности знания теоретических основ и методики преподавания русского и/или иностранных языков, национальных литератур и культур;</p>	<p>ПК-4.1. Знает теоретические основы и методики преподавания русского и/или иностранных языков, национальных литератур и культур;</p>	<p>Знает методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>Умеет корректировать образовательный процесс в зависимости от полученных результатов, использовать методики преподавания филологических дисциплин ;</p> <p>Владеет методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями, основами</p>	<p>Тест Практическое задание Контрольная работа</p>

	<p>ПК-4.2. Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий;</p> <p>ПК-4.3. Выбирает оптимальные методы и методики преподавания урока и применяет их на практике, планируя урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик</p>	<p>профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности; основами педагогической рефлексии</p> <p>Знает рабочую программу и методику обучения по данному предмету, методику внеурочной работы по филологическим дисциплинам;</p> <p>Умеет разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение, проектировать урок;</p> <p>Владеет методикой организации индивидуальной, групповой, коллективной работы;</p> <p>Знает основы методики учебной и воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>Умеет совместно с обучающимися строить логические рассуждения, понимать рассуждение обучающихся – строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать педагогические ситуации с точки зрения требований к содержанию и качеству филологического образования (требования ФГОС) – анализировать результаты проектирования уроков русского языка и внеурочной деятельности (планы, планы-конспекты, сценарии, методические разработки уроков, далее – проекты) в контексте требований к содержанию и качеству филологического образования; – осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе <p>Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий (проектная деятельность и т.п.).</p>	<p>Тест Практическое задание</p> <p>Контрольная работа Доклад на семинаре</p>
--	---	---	---

<p>ПКД-3 Способен готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик</p>	<p>ПКД-3.1. Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня, владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин;</p>	<p>Знает содержание образовательных стандартов и программ среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ соответствующего уровня; психолого-педагогические и методические основы преподавания филологических дисциплин;</p> <p>Умеет соотносить содержательные аспекты образовательных стандартов и программ среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ соответствующего уровня с самостоятельной педагогической деятельностью;</p> <p>Владеет практическими навыками использования содержания образовательных стандартов и программ среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ соответствующего уровня; психолого-педагогических и методических основ преподавания филологических дисциплин в непосредственной профессиональной деятельности;</p>	<p>Практическое задание Контрольная работа</p>
	<p>ПКД-3.2. Владеет практическими навыками проведения урока на основе активных и интерактивных методик, проводит уроки по языку и литературе, с детьми соответствующего возраста, тем самым умеет привлечь интерес детей к преподаваемым дисциплинам</p>	<p>Знает основы активных и интерактивных методик проведения уроков по языку и литературе;</p> <p>Умеет привлечь интерес обучающихся к преподаваемым дисциплинам с опорой на активные и интерактивные методики проведения уроков по языку и литературе;</p> <p>Владеет практическими навыками проведения урока по языку и литературе на основе активных и интерактивных методик;</p>	<p>Тест Практическое задание</p>

3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины для очной формы обучения составляет 7 зачетных единиц, всего 252 часа, из которых 188 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (62 часов занятия лекционного типа, 62 часов занятия семинарского типа 3 час КСР), 89 часов составляет самостоятельная работа обучающегося, 36 часов отводится на проведение мероприятий по промежуточной аттестации.

Объем дисциплины для очно-заочной формы обучения составляет 6 зачетных единиц, всего 216 часов, из которых 49 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (18 часов занятия лекционного типа, 28 часов занятия семинарского типа, 3 час КСР), 131 час составляет самостоятельная работа обучающегося, 36 часов отводится на проведение мероприятий по промежуточной аттестации.

Объем дисциплины для заочной формы обучения составляет 6 зачетных единиц, всего 216 часов, из которых 27 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (24 час занятия семинарского типа, 3 часа КСР), 176 час самостоятельная работа обучающегося. 13 часов отводится на проведение мероприятий по промежуточной аттестации.

Структура дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)			В том числе												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы									Всего					
	из них																	
	Занятия лекционного типа			Занятия практического типа			Консультации											
Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	
1. Предмет, содержание и структура курса МПРЯ.	42	51	50	7	4		10	7	6				17	11	6	25	40	44
2. Система методов и приемов обучения. Основные виды деятельности учащихся.	43	52	50	8	5		10	7	6				18	12	6	25	40	44
3. Изучение разделов науки о языке.	49	63	50	8	5		16	7	6				24	12	6	25	51	44
4. Урок как основная единица организации учебного процесса.	43	51	50	8	4		10	7	6				18	11	6	25	40	44
<i>В т.ч. текущий контроль</i>	3	3	3										3	3	3			
Промежуточная аттестация																		
Зачет; Экзамен – 36 часов (очная форма обучения)																		
Зачет; Экзамен – 36 часов (очно-заочная форма обучения)																		

Зачет – 4 часа; Экзамен – 9 часов (заочная форма обучения)																		
Итого	21 6	21 6	21 6	31	18		46	28	24				83	49	2 7	10 0	13 1	17 6

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий семинарского типа. Итоговый контроль осуществляется на зачете и экзамене.

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Предмет, содержание и структура курса МПРЯ.	Теоретические основы курса. МПРЯ в системе других наук. Место русского языка в системе школьного преподавания. Сущность и задачи этого предмета. Психолого-педагогические основы преподавания русского языка Программы по русскому языку. Базовый стандарт. Региональный компонент. Особенности курса в 5-8 и 9-11 классах. Учебники, и учебные пособия по русскому языку.	Тесты, контрольная работа
2.	Система методов и приемов обучения. Основные виды деятельности учащихся.	Основные методы и приемы обучения. Основные виды деятельности учащихся. Пути изучения разделов языкознания	Тесты, практическое задание
3.	Изучение разделов науки о языке.	В методике лексики и фразеологии действуют помимо общеметодических следующие принципы: - лексико-грамматический (сопоставление лексического грамматических значений слова); - системный (учет всех элементов лексической парадигмы); - контекстный (рассмотрение слова в его синтагматических связях в достаточном контексте); - лексико-синтаксический (сопоставление слова и словосочетания) Все эти принципы, реализуемые в учебном процессе, обеспечивают учащимся понимание сущности слова и фразеологизма, необходимости их рассмотрения в контексте, из которого можно выяснить семантику того или иного. В содержании курса фонетики входит изучение звуков русского языка, как системы слова. В методике словообразования специфическими являются следующие принципы: - структурно-словообразовательный принцип предполагает сопоставление структуры слова и способа его образования; - лексико-словообразовательный принцип предполагает сопоставление лексического значения слова и словообразовательного значения модели; - мотивационный принцип заключается в определении структуры слова путем его мотивирования (т.е. толкования). Методика изучения морфологии и синтаксиса	Тесты, проект, практическое задание
4.	Урок как основная единица организации учебного процесса.	Урок как процесс сотворчества учителя и ученика. Обратная связь на уроке. Этапы урока. Планирование уроков. Проблема типологии и классификации уроков русского языка. Традиционные и нетрадиционные формы проведения уроков. Основные требования к проведению уроков.	Тесты, практическое задание

4. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Методика преподавания русского языка» аудиторная работа проходит в форме лекционного и семинарского типа, в рамках которых исполь-

зуются современные методы преподавания и образовательные технологии, основывающиеся на активных и интерактивных принципах (деловые игры, разбор конкретных ситуаций, коммуникативный тренинг и иные формы) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Образовательные технологии, способствующие формированию компетенций, используемые на занятиях лекционного типа:

- лекции-беседы с использованием мультимедийных средств поддержки образовательного процесса;
- лекции с проблемным изложением учебного материала.

В рамках лекций раскрываются следующие основные темы изучаемого курса: Предмет, содержание и структура курса МПРЯ. Система методов и приемов обучения. Основные виды деятельности учащихся. Особенности преподавания разделов языкознания Урок как основная единица организации учебного процесса.

Образовательные технологии, способствующие формированию компетенций, используемые на занятиях семинарского типа:

- частично-поисковая деятельность при написании эссе и подготовке устных сообщений;
- самостоятельная работа при подготовке проектной работы;
- решение проблемных ситуаций для реализации технологии коллективной мыслительной деятельности.

На семинарских занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения следующих тем: Предмет, содержание и структура курса МПРЯ. Система методов и приемов обучения. Основные виды деятельности учащихся. Особенности преподавания разделов языкознания. Урок как основная единица организации учебного процесса.

Формой итогового контроля знаний студентов по дисциплине является проверка реферата, контрольной работы, зачет и экзамен, в ходе которых оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения практических задач.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное изучение основных тем курса: Предмет, содержание и структура курса МПРЯ. Система методов и приемов обучения. Основные виды деятельности учащихся. Особенности преподавания разделов языкознания. Урок как основная единица организации учебного процесса.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков, нужных для непрерывного самообразования и профессионального совершенствования.

Самостоятельная работа является наиболее активным и творческим процессом, который направлен на выполнение ряда дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

В ходе лекционных занятий понятийный аппарат дисциплины осознаётся и отрабатывается обучающимися. Индивидуальная самостоятельная работа должна способствовать усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение профессиональной терминологией и грамотное её применение. Лучшему усвоению и пониманию понятийного аппарата дисциплины помогут

различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов, касающихся очередной темы, требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных понятий теории и истории русского языка, проблемных аспектов лекционных тем, и анализа литературного материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и статьям. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активной работы с учебной литературой.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для наиболее эффективного сбора информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет наиболее интересные для него сферы изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

Самоподготовка к семинарским (практическим) занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изученными дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументированно их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Эффективным способом подготовки является использование Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету и экзамену.

Контроль знаний обучающихся является формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества профессиональной подготовки.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов является зачет и экзамен.

Бесспорным фактором успешного освоения учебного материала является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины. В этом слу-

чае подготовка к зачету и экзамену будет систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету/экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом сущности того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшим студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов, касающихся смежных дисциплин;
- г) углубленного изучения темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников оптимальный для каждого студента с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стиля изложения.

После изучения очередной темы рекомендуется проверить наличие вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету/экзамену, уточнить формулировку вопроса, а также попытаться ответить на него. Если при этом возникают сложности, следует вновь обратиться к материалам лекций и занятий семинарского типа, уточнить терминологический аппарат, а при необходимости проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:

6.1 Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ДЛЯ ЗАЧЕТА И ЭКЗАМЕНА

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	Не зачтено		зачтено				
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%
ПК-4 Способен применять в практической деятельности знание теоретических основ и методики преподавания русского и/или иностранных языков, национальных литератур и культур							
<u>Знания</u> <i>Знать</i> – теоретико-методологические основы педагогической деятельности (подходы, закономерности и принципы	отсутствие знаний материала	наличие грубых ошибок в основном материале	знание основного материала с рядом негрубых ошибок	знание основного материалом с рядом заметных погрешностей	знание основного материала с незначительными погрешностями	знание основного материала без ошибок и погрешностей	знание основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей

процессов обучения и воспитания); – базовые положения лингвистических и литературоведческих дисциплин							
<u>Умения</u> – организовывать педагогическое взаимодействие в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучаемых, спецификой образовательной организации	Полное отсутствие умения	Отсутствие умения т	Минимальное умение	Посредственное умение	Достаточное умение	Хорошее умение	Всестороннее умение
<u>Навыки</u> <i>Владеть</i> – различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности	Полное отсутствие навыков	Отсутствие навыков	Минимальное наличие навыков	Посредственное владение навыками	Достаточное владение навыками	Хорошее владение навыками	Всестороннее владение навыками

ПК-3 Способен к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;

<u>Знания</u> <i>Знать</i> : – базовые требования к подбору учебно-методических материалов; – основные принципы проведения занятий и внеклассных мероприятий	отсутствие знаний материала	наличие грубых ошибок в изложении основного материала	знание основного материала с рядом негрубых ошибок в его понимании и изложении	знание основного материала с рядом заметных погрешностей в его понимании и изложении	знание основного материала с незначительными погрешностями в его понимании и изложении	знание основного материала без ошибок и погрешностей в его понимании и изложении	знание основного и дополнительным материалом без ошибок и погрешностей в его понимании и изложении
<u>Умения</u> <i>Уметь</i> : – планировать занятие / внеклассное мероприятие; – осуществлять отбор материалов с учетом целевой аудитории, типа планируемого	Полное отсутствие умения	Отсутствие умения т	Минимальное умение	Посредственное умение	Достаточное умение	Хорошее умение	Всестороннее умение

занятия/мероприятия; – готовить презентации							
Навыки <i>Владеть:</i> – готовностью к выбору/разработке учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий	Полное отсутствие навыков	Отсутствие навыков	Минимальное наличие навыков	Посредственное владение навыками	Достаточное владение навыками	Хорошее владение навыками	Всестороннее владение навыками
Навыки <i>Владеть</i> – готовностью к формированию у нефилологов, в т.ч. у обучающихся, представлений о значимости филологических знаний и умений для осуществления успешной коммуникации и успешного развития общества	Полное отсутствие навыков	Отсутствие навыков	Минимальное наличие навыков	Посредственное владение навыками	Достаточное владение навыками	Хорошее владение навыками	Всестороннее владение навыками
ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы							
Знания <i>Знать:</i> способность применять инновационные технологии при осуществлении профессиональной деятельности в сфере филологии, гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, массовой коммуникации, образования	отсутствие знаний материала	наличие грубых ошибок в изложении основного материала	знание основного материала с рядом негрубых ошибок в его понимании и изложении	знание основного материала с рядом заметных погрешностей в его понимании и изложении	знание основного материала с незначительными погрешностями в его понимании и изложении	знание основного материала без ошибок и погрешностей в его понимании и изложении	знание основного и дополнительным материалом без ошибок и погрешностей в его понимании и изложении.
Умения <i>Уметь:</i> применять инновационные технологии при осуществлении профессио-	Полное отсутствие умения применять инновационные технологии при	Отсутствие умения применять инновационные технологии при осуществлении	Умение применять инновационные технологии при осуществлении	Посредственное умение применять инновационные техно-	Умение грамотно применять инновационные технологии при	Хорошее умение грамотно применять инновационные техно-	Отличное умение грамотно применять инновационные техно-

				нальных литератур и культур	литератур и культур		
--	--	--	--	-----------------------------	---------------------	--	--

6.1.1. Критерии оценивания личностных качеств в ходе освоения компетенций

(оценка личностных мотивационных качеств производится на основе результатов выполнения комплекса заданий по проверке сформированности соответствующей компетенции)

ДЛЯ ЗАЧЕТА И ЭКЗАМЕНА

Индикаторы	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
	«не зачтено»		«зачтено»				
Личностные качества. Способность к систематической работе в рамках дисциплины, готовность выполнять задания разного уровня сложности, дисциплинированность	соответствующие личностные качества сформированы	сформированность личностных качеств недостаточный для достижения основных целей обучения	сформированность личностных качеств минимально необходимая для достижения основных целей обучения	личностные качества в целом сформированы	сформированные личностные качества достаточны для достижения целей обучения	Личностные качества сформированы на высоком уровне	Сформированность личностных качеств выше обязательных требований
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0–20%	20–50%	50–64%	65–74%	75–84%	85–94 %	95–100%

6.2 Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде зачета и экзамена, на которых определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала;
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Зачет и экзамен включают устную часть. Устная часть заключается в ответе студентом на теоретические вопросы курса (с предварительной подготовкой) и последующем собеседовании в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ.

ДЛЯ ЗАЧЕТА

оценка	наименование оценки	критерии оценки составляющих компетенции			
		оценка полноты знаний	оценка сформированности умений и навыков	оценка развития способностей	оценка мотивационной готовности к деятельности
1	Не зачтено	Отсутствие знаний по предмету	Не демонстрирует умений, требуется дополнительная подготовка.	Уровень развития способностей недостаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, требуется специальная работа по развитию способностей	Учебная активность и мотивация отсутствуют

2	Зачтено	Продемонстрирован уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько ошибок.	Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, однако имеют место существенные недочеты, требуется дополнительная практика.	Средний и высокий уровень развития способностей относительно группы (развитие способности соответствует ожидаемому), достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий.	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем и высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на приемлемом уровне качества.
---	---------	---	---	---	--

ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

оценка	наименование оценки	критерии оценки составляющих компетенции			
		оценка полноты знаний	оценка сформированности умений и навыков	оценка развития способностей	оценка мотивационной готовности к деятельности
1	плохо	Полное отсутствие знаний по предмету	Не демонстрирует умений, требуется обучение с начального уровня	Уровень развития способности недостаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, специальная работа по развитию способностей	Учебная активность и мотивация отсутствуют
2	неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований	Имеющихся умений не достаточно для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, требуется дополнительное обучение	Уровень развития способности значительно ниже среднего по группе (значительно ниже ожидаемого), требуется повторное специальное обучение	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует
3	удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний	Сформированные умения позволяют решать минимальный набор задач и выполнять большинство, но не все, важные задания, требуется дополнительная практика	Уровень развития способности незначительно ниже среднего по группе (незначительно ниже ожидаемого), требуется достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, однако есть недочеты и требуется дополнительная работа по развитию способностей	Учебная активность и мотивация низкие, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на минимальном уровне качества
4	хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько существенных ошибок	Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, однако имеют место существенные недочеты, требуется дополнительная практика	Средний уровень развития способности относительно группы (развитие способности соответствует ожидаемому), достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на среднем уровне качества
4,5	очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять	Уровень развития способности немного выше среднего по группе (немного выше ожида-	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше

		программе подготовки, при изложении допущены 1-2 существенные ошибки	требуемые задания, навыки сформировались, однако имеют место небольшие недочеты, требуется дополнительная практика	емого), что позволяет решать поставленные задачи и выполнять соответствующие задания не много продуктивнее и эффективнее, чем это делают большинство обучающихся	среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества
5	отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены не существенные ошибки	Сформирование умения и навыки в полной мере позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, дополнительная практика не требуется	Уровень развития способности значительно выше среднего по группе (значительно выше ожидаемого), что позволяет решать поставленные задачи и выполнять соответствующие задания значительно продуктивнее и эффективнее, чем это делают большинство обучающихся	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
5,5	превосходно	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или превышающем её, при изложении нет ошибок	Исключительные умения и навыки, большой практический опыт	Очень высокий уровень развития способности, что позволяет решать поставленные задачи и выполнять соответствующие задания максимально продуктивно и эффективно	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять дополнительные задачи на высоком уровне качества

6.3 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование,
- собеседование.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- собеседование.

Контрольные зачетные тесты для оценки сформированности компетенции ПК-4, ПКД-3:

1. Методическая система обучения русскому языку включает следующие компоненты: Цели, содержание, принципы, методы и приёмы _____.
2. Выберите правильный вариант ответа. Предметом обучения методики является
 - а) русский язык,
 - б) процесс обучения русскому языку,
 - в) исследование русского языка.
3. Дополните список дисциплинами, являющихся базовыми для методики преподавания русского языка: языкознание, дидактика, психология _____.

4. Отметьте фамилию ученого-методиста, определившего закономерности усвоения родной речи:
- 1) Е.А. Барина;
 - 2) М.Т. Баранова;
 - 3) А.В. Текучёв;
 - 4) Л.П. Федоренко.
5. Назовите функции русского языка как предмета изучения в школе: обучающая, развивающая, _____.
6. Закончите фразу: «Специальной целью преподавания русского языка в школе является формирование _____ следующих _____ компетенций: _____ языковой, _____ языковой, лингвистической, _____».
7. Отметьте обобщенные методические принципы обучения русскому языку:
- 1) связь теории с практикой;
 - 2) взаимосвязь изучения языка и развития мышления;
 - 3) приемственность и перспективность;
 - 4) доступность;
 - 5) внимание к языковому материалу;
 - 6) развитие языкового чутья.
8. Отметьте определение, раскрывающее суть понятия «метод обучения»:
- а) исходное положение науки, определяющее содержание процесса обучения;
 - б) способ совместной деятельности учителя и учащихся, направленный на овладение знаниями, умениями и навыками.
9. Принципы обучения делятся на общедидактические, частно методические и _____.
10. Назовите фамилию ученого-методиста, проклассифицировавшего методы обучения по источнику полученных знаний, по степени и характеру участия школьника, по характеру и методу выполнения заданий _____.
11. Отметьте методы проблемного обучения:
- 1) слово учителя;
 - 2) беседа;
 - 3) эвристическая беседа;
 - 4) исследовательский;
 - 5) репродуктивный,
 - 6) объяснительно-иллюстративный;
 - 7) частично-поисковый.
12. {Отметьте средства обучения, позволяющие быстро осуществить индивидуальную проверку знаний большого количества учащихся:
= перфокарты;
~ упражнения из учебника;
= сигнальные карточки;
~ дидактические карточки;
= тесты. }

13. Отметьте комплекс учебников, где в одном учебном пособии содержатся теоретические сведения, практические упражнения, сведения и упражнения, по развитию речи учащихся:
- 1) под ред. В.В. Бабайцевой;
 - 2) под ред. Н.М. Шанского;
 - 3) под ред. П.А. Леканта и М.М. Разумовской.
14. Отметьте учебную программу, соответствующую учебному комплексу, в которой основной целью является овладение речевой деятельностью в устной и письменной форме:
- 1) под ред. Н.М. Шанского;
 - 2) под ред. В.В. Бабайцевой;
 - 3) под ред. М.М. Разумовской и П.А. Леканта.
15. Отметьте учебный комплекс, где подача материала осуществляется линейным способом:
- 1) под ред. В.В. Бабайцевой;
 - 2) под ред. Н.М. Шанского;
 - 3) под ред. М.М. Разумовской и П.А. Леканта.
16. Отметьте виды языкового разбора, не являющиеся грамматическими:
- 1) фонетический;
 - 2) лексический;
 - 3) морфологический;
 - 4) стилистический;
 - 5) словообразовательный.
17. Отметьте комплекс учебников с углублённым изучением русского языка, где изучаются сведения, характерные для вузовской программы:
- 1) Под ред. В.В. Бабайцевой;
 - 2) Под ред. Н.М. Шанского;
 - 3) Под ред. М.М. Разумовской и П.А. Леканта;
 - 4) С.И. Львова.
18. Отметьте типы уроков, выделяемых Б.Т. Пановым по ведущему методу обучения:
1. изучение нового материала;
 2. контрольный урок;
 3. лекция;
 4. анализ письменных работ;
 5. практикум;
 6. закрепление изученного;
 7. развитие речи;
 8. семинар.
19. Определите структурные элементы, соответствующие уроку объяснения нового материала. Постройте их в последовательности, соответствующей структуре урока:
- 1) выполнение упражнений повышенной сложности;
 - 2) подведение итогов урока и объяснение домашнего задания;
 - 3) опрос учащихся;
 - 4) проверка домашнего задания;
 - 5) первичное закрепление изученного;
 - 6) самостоятельная работа;
 - 7) объяснение нового материала;
 - 8) подготовка к восприятию нового материала.
20. Какой из диктантов требует объяснения нового материала в процессе написания:

- 1) «проверяю себя»;
- 2) объяснительный;
- 3) письмо по памяти;
- 4) комментированное письмо;
- 5) предупредительный.

21. Дополните вид диктанта, где требуется изменение дидактического материала: творческий, выборочный, _____
22. Пронумеруйте дифференцированные задания по степени сложности:
- 1) выборочно-распределительное списывание;
 - 2) Списывание со вставкой;
 - 3) Творческое списывание.
23. Определите тип урока в игровой форме, требующий обязательного использования занимательности:
- 1) деловая игра,
 - 2) дидактическая игра.
24. Продолжите утверждение: «В настоящее время русский язык как учебный предмет имеет две формы изучения: общеобразовательная и _____».
25. Углублённое изучение русского языка осуществляется по трём направлениям: факультативные курсы, элективные курсы, _____ работа.
26. Отметьте формы внеклассной работы, которые относятся к систематическим:
- 1) вечера русского языка;
 - 2) олимпиады;
 - 3) лингвистическая газета;
 - 4) кружок;
 - 5) радиопередача.
27. Уроки, на которых реализуются межпредметные связи с историей, географией, биологией и т.п., называются _____
28. Уроки, на которых совмещаются изучение русского языка и литературы,- это уроки _____
29. Программа под ред. Н.М. Шанского разработана в соавторстве с М. Т. Барановым и _____
30. В учебном процессе способами подачи изучаемого материала являются индуктивный и _____
31. Отметьте путь, при котором презентация языкового материала осуществляется индуктивным способом:
- 1) от частного к общему,
 - 2) от общего к частному.
32. Учебник, наряду с программой, выполняет следующие функции: познавательную, развивающую, воспитательную и _____
33. Сведения о выдающихся лингвистах, их роли в развитии науки о языке формируют _____ компетенцию.
34. Приём обучения является _____ метода, так как определяет конкретные действия учителя и учащихся, зависящие от общих установок и направлений работы.
35. По классификации Л.П. Федоренко, лекция, слово учителя и беседа относятся к _____ методам обучения.
36. Соотнесите теоретико-практические методы обучения с их методической задачей.
- | | | |
|-----------------|-------|---|
| Языковой разбор | _____ | анализ конкретных языковых |
| | | явлений, |
| Конструирование | _____ | целенаправленное, планомерное восприятие языковых явлений, фак- |
| | | тов, |

Наблюдение _____ самостоятельная работа учащихся по составлению заданных языковых конструкций.

37. По классификации Л.П. Федоренко, лингвистический анализ, комментирование текста, творческое задание относится к _____ методам обучения.

38. Отметьте наиболее продуктивную форму опроса учащихся:

- 1) индивидуальная;
- 2) групповая;
- 3) коллективная;
- 4) уплотнённая.

39. Эвристическая беседа предполагает _____ решение проблемной ситуации.

40. Дополните список уроков нетрадиционной вузовской формы обучения: лекция; семинар; практикум; _____.

41. Пропедевтический этап изучения материала – это _____ его изучение перед основным курсом.

42. Автором пособия «Русская речь» является _____.

43. По Л.П. Федоренко, в систему упражнений, способствующих формированию речевых навыков учащихся, входят: _____, репродуктивные, продуктивные.

44. Отметьте, чем отличаются уроки обобщающего повторения от уроков закрепления изученного:

- 1) структурой;
- 2) дидактическими целями;
- 3) большим количеством самостоятельных и творческих заданий.

45. На уроках развития речи осуществляется формирование _____ компетенции.

46. Развернутый конспект урока соответствует следующему виду планирования учебного процесса:

- 1) годовое (календарное),
- 2) тематическое
- 3) поурочное.

47. Определите вид самостоятельной деятельности учащихся по заданию: «Вставьте в исходный текст подходящее по смыслу слова»:

- 1) рецептивная,
- 2) репродуктивная,
- 3) продуктивная.

48. Соотнесите виды самостоятельной деятельности учащихся по способам их осуществления:

Рецептивная видоизменение лексических единиц,

Продуктивная анализ языковых единиц

Репродуктивная конструирование собственного высказывания

49. По классификации Л.П. Федоренко, лекция, слово учителя и беседа относятся к _____ методам обучения.

50. Эвристическая беседа и исследовательские методы обучения предполагают создание и решения _____ ситуации.

51. Современным способом проверки знаний является _____.

Контрольные вопросы к зачету – ПКД-3

1. Теория и методика преподавания русского языка как наука. Русский язык как учебный предмет в средней школе. Принципы обучения русскому языку.
2. Содержание обучения русскому языку.
3. Методы и приемы обучения русскому языку.
4. Средства обучения русскому языку. Школьный учебник как основное средство обучения.

5. Урок как основная форма обучения русскому языку. Типы уроков русского языка.
6. Нетрадиционные типы уроков русского языка.
7. Методика обучения фонетике, графике, орфоэпии на уроках русского языка.
8. Методика обучения лексике, фразеологии, морфемике и словообразованию на уроках русского языка.
9. Методика обучения морфологии на уроках русского языка.
10. Методика изучения синтаксиса словосочетания и простого предложения на уроках русского языка.
11. Методика изучения синтаксиса сложного предложения на уроках русского языка.
12. Методика обучения правописанию на уроках русского языка.
13. Методика обучения пунктуации на уроках русского языка.
14. Методика изучения стилистики и культуры речи на уроках русского языка.
15. Методика обучения учащихся различным видам речевой деятельности.
16. Методика обучения связной письменной речи учащихся. Методика подготовки к изложению и сочинению.
17. Новые педагогические технологии в преподавании русского языка

Контрольные вопросы к экзамену – ПКД-3, ПК-4

1. Методика русского языка, ее предмет, задачи, содержание. Методы исследования. Связь методики с другими науками. Русский язык как учебный предмет в школе, его значение, место, содержание обучения.
2. Особенности школьных программ, УМК и учебников по русскому языку: общая характеристика, структура и содержание.
3. Принципы обучения русскому языку: общедидактические, частнометодические и специфические, их роль в обучении.
4. Методы обучения русскому языку: традиционные и нетрадиционные. Анализ деятельности учителя и учащихся в процессе обучения русскому языку с точки зрения разных классификаций методов обучения. Метод и прием.
5. Типы уроков, основания их классификации. Структура уроков, принципы их анализа. Требования к современному уроку русского языка.
6. Принципы обучения орфографии. Этапы и условия формирования орфографических умений и навыков; формирование орфографической зоркости учащихся. Орфограмма и орфографическое правило.
7. Принципы обучения пунктуации. Этапы и условия формирования пунктуационных знаний и навыков. Пунктограмма и пунктуационное правило. Типичные пунктуационные ошибки, работа по их предупреждению и устранению.
8. Повторение на уроках русского языка: виды повторения, задачи. Урок обобщающего повторения, его место в ряду других уроков.
9. Опрос на уроках русского языка: виды опроса, его организация на уроках разных типов, значение. Требования, предъявляемые к формулировке вопросов и заданий.
10. Средства обучения русскому языку, их роль в формировании умений и навыков. Виды наглядных средств обучения, методика их применения на уроках разных типов.
11. Дифференцированное обучение на уроках русского языка. Организация работы учащихся. Роль учителя при организации дифференцированного обучения; деятельность учителя и учащихся.
12. Изучение фонетики, графики, орфоэпии в школе. Методы, приемы, система упражнений. Основные трудности в обучении.
13. Изучение морфемике и словообразования в школе. Методы, приемы, система упражнений. Основные трудности в обучении.

14. Изучение лексики и фразеологии в школе. Методы, приемы, система упражнений. Основные трудности в обучении.
15. Изучение морфологии в школе. Задачи, содержание, структура раздела, объем сведений, понятийный аппарат. Методы и приемы обучения, виды упражнений, средства изучения морфологии. Затруднения учащихся в процессе изучения морфологии.
16. Изучение синтаксиса в школе. Задачи, содержание, структура, объем сведений, понятийный аппарат, методы и приемы изучения синтаксиса, виды упражнений. Трудности в изучении синтаксиса.
17. Изучение стилистики в школе. Вопросы культуры речи. Значение, содержание, объем сведений, понятийный аппарат, место стилистики и культуры речи в курсе русского языка и школе. Особенности работы, методы и приемы, виды упражнений.
18. Диктанты. Их классификация, задачи, значение, методика проведения. Предупреждение ошибок. Классификация ошибок диктанта и работа над ними.
19. Работа по развитию речи в школе. Основные направления работы по развитию речи учащихся. Содержание, объем сведений. Задачи и назначение каждого из направлений. Методы, приемы, виды упражнений, основные умения и навыки, формируемые у учащихся в процессе работы по развитию речи.
20. Изложения в системе работы по развитию речи. Классификация изложений. Значение, задачи, место, содержание, понятийный аппарат, методика проведения. Умения и навыки.
21. Сочинения в системе работы по развитию речи, их классификация. Значение, задачи, место, содержание, понятийный аппарат, умения и навыки, методика проведения.
22. Кабинет русского языка в школе. Содержание работы кабинета, оформление, материалы. Роль кабинета в обучении русскому языку.
23. Внеклассная работа по обучению русскому языку в школе. Ее виды, значение, организация, содержание, методы работы.
24. Факультативные занятия по русскому языку в школе. Содержание работы, организация, значение, методы работы. Углубленное изучение русского языка в школе.
25. Межпредметные связи русского языка с другими предметами школьного курса. Их роль в обучении русскому языку.
26. Обогащение словарного запаса учащихся на уроках русского языка. Значение, задачи, содержание, место этой работы, пути обогащения словарного запаса учащихся и совершенствования грамматического строя.
27. Языковой разбор в школе, его виды, классификация, место в системе обучения русскому языку, методика проведения.
28. Самостоятельная работа в обучении русскому языку: значение, место, методика проведения.

Вопросы для семинара для оценки компетенции ПК-3, ПК-4

На семинарских занятиях обучающийся должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа

фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Примерная тематика практических и семинарских занятий

1. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2. ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ
3. ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ
- 4.5. СИСТЕМА МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ
- 6.7. УРОК УСВОЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ. УРОК ЗАКРЕПЛЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ. КОМБИНИРОВАННЫЙ УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
9. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ФОНЕТИКЕ
10. -11. ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ МОРФЕМИКЕ И СЛОВООБРАЗОВАНИЮ
- 12-13. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ МОРФОЛОГИИ И СИНТАКСИСУ
14. ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ЛЕКСИКЕ И ФРАЗЕОЛОГИИ
15. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОРФОГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ
16. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ

Вопросы и задания к семинарским занятиям

Занятие	Вопросы	Компетенции
1	<p>1. Выразите свое отношение к следующим высказываниям Ф. И. Буслаева (О преподавании отечественного языка): «Надобно отличать ученую методу от учебной... Для учебника мало одной науки: нужна еще педагогическая метода. Здесь-то и сказывается великий недостаток грамматик Востокова и Греча, несмотря на все их ученые и научные достоинства. Оба эти филолога смотрят на грамматику только с ученой стороны, не обращая внимания на учебную, забывая личность учащегося, между тем как постепенное развитие сей последней составляет важнейшую часть отечественной грамматики...».</p> <p>2. Ф. И. Буслаев в книге «О преподавании отечественного языка» писал: «Способ преподавания двоякий: или заставляют ученика самого доискиваться и находить то, чему хотят научить его, или же 218 предмет преподаваемый дается ему готовый, без всякого с его стороны питания. Первая метода называется гейристическою, а вторая – историко-догматическою». Какое значение имеет это высказы-</p>	ПК-4

	вание в наши дни? О чем оно свидетельствует (сохранило ли актуальность в системе методов обучения противопоставление гейристической методы и историко-догматической)?	
2	1. Проанализировать Концепцию модернизации российского образования на период до 2010 года. 2. Проанализировать Концепцию профильного обучения	ПК-3
3	1. Как реализуется общедидактический принцип связи теории с практикой на уроках русского языка? (Для ответа используйте учебники русского языка для 5–9 классов).	ПК-3
4-5	1. Какая работа по русскому языку может быть названа самостоятельной? Почему? Используйте для доказательства своего мнения учебники русского языка для 5–9 классов. 2. Проанализируйте урок русского языка в 5 классе: https://e-learning.unn.ru/mod/url/view.php?id=263884 Какие методы в нем использованы при объяснении нового материала? Постройте свой вариант объяснения, основанный на другом методе. Составьте полный конспект этого урока, введя остальные его структурные элементы, опираясь на собственный вариант объяснения. Сформулируйте цель урока и назовите компетенции урока.	ПК-4
6-7	1. Составьте план-конспект урока усвоения знаний; урока закрепления знаний, умений, навыков. 2. Составьте план-конспект комбинированного урока на тему «Системные отношения в лексике»	ПК-4
8	1. Составьте задания, имеющие цель: (1) выявить знания; (2) обобщить и систематизировать материал по предложенным ниже темам. – Падежные окончания имен существительных. – Правописание Н и НН в причастиях и прилагательных. – Обособление определений и приложений. 2. Сформулируйте вопросы для индивидуального опроса по предложенным ниже темам. – Гласные и согласные звуки. – Правописание слов, имеющих корни с чередующимися гласными. – Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. – Союзы и союзные слова. – Союзные сложные предложения. 3. Оцените письменную работу учащихся, поставьте отметку, ответ аргументируйте.	ПК-4
9	1. Составьте план-конспект внеклассного мероприятия по русскому языку. 2. Составьте план работы факультатива по русскому языку для 6 класса.	ПК-4

10-11	<p>1. Учитель дает учащимся такое задание: «Имя существительное «краснота» и прилагательное «красный» обозначают цвет. На основании каких признаков эти слова отнесены к разным частям речи? Имя существительное бег и глагол бегать обозначают действие. На основании каких признаков эти слова отнесены к разным частям речи?» Какие ответы должны дать учащиеся? Что для них трудно? В какой момент урока эти задачи могут быть использованы и какой уровень самостоятельности мышления проявится у учащихся в зависимости от условий применения задач?</p>	ПК-4
12-13	<p>1. В чем сходство и различие высказываний В. П. Острогорского, Н. К. Кульмана и Ф. Ф. Фортунатова о преподавании грамматики? В. П. Острогорский: «Русская грамматика должна быть, по нашему мнению, только лесами, на которых строится правописание, и ничем более. Достигнуто, при помощи навыка и грамматики, это правописание, и леса снимаются, чтобы оставить одно здание». Н. К. Кульман: «Мы воспользуемся грамматическим материалом главным образом в целях практических, поскольку это необходимо для усвоения орфографии, пунктуации и отчасти стиля». Ф. Ф. Фортунатов: «Ошибочно также было бы думать, будто преподавание грамматики в школе необходимо для усвоения учащимися требований правописания».</p> <p>2. Укажите роль грамматики в овладении литературной речью. Используя примеры, объясните, как вы понимаете слова А. М. Пешковского о том, что там, где нет грамматических знаний, «там не человек владеет языком, а язык владеет человеком».</p> <p>3. Для формирования каких навыков – орфографических или пунктуационных – грамматические знания играют бóльшую роль и на каком этапе? Докажите.</p>	ПК-3
14	<p>1. Изучение раздела «Лексика» в 5 классе начинается с работы над значением слова, а затем уже сообщаются остальные лексикологические понятия. Почему в школьном курсе избрана именно такая последовательность изучения понятий?</p>	ПК-3
15	<p>1. Для словарной работы учитель подобрал следующие слова: искусный, шествовать, косный, искусственный, шефствовать, костный. Расскажите, в чем смысл такой работы. В какой последовательности эти слова желательно расположить и почему?</p>	ПК-3

	<p>2. Можно ли научиться писать грамотно, если писать как можно больше?</p> <p>3. Можно ли проверить орфографическую грамотность учащихся по таким работам, как изложение и сочинение?</p>	
16	<p>1. Ф. И. Буслаев в работе «О преподавании отечественного языка» подчеркивает: «На способность говорить обращаем мы в ученике строгое внимание, именно на способность выражаться легко, благозвучно, ясно, определенно, с толком и со смыслом. Не один отечественный язык, но и все остальные предметы преподавания должны быть направлены к образованию в ученике этой способности, столь необходимой для развития его умственных способностей, для образования характера и вообще для всей жизни». Подумайте, в чем видит Ф. И. Буслаев залог успеха работы школы по развитию речи учащихся.</p>	ПК-3

Темы рефератов:

1. Методы проблемного обучения на уроках русского языка.
2. Методы и приемы активизации мыслительной деятельности учащихся при изучении русского языка.
3. Развивающее обучение на уроках русского языка.
4. Межпредметные и внутрипредметные связи в преподавании русского языка.
5. Фронтальные (коллективные), групповые и индивидуальные формы работы с учащимися на уроках русского языка.
6. Формы и приемы организации самостоятельной работы учащихся при изучении русского языка. / Дифференцированное обучение на уроках русского языка.
7. Методы и приемы творческого закрепления материала на уроках русского языка.
8. 10. Совершенствование форм контроля и проверки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку.
11. Использование алгоритмов в процессе обучения русскому языку.
12. Практическая направленность преподавания русского языка в средней школе. (Работа над основными умениями и навыками, определенными школьной программой).
13. Патриотическое воспитание на уроках русского языка.
14. Нравственное и эстетическое воспитание на уроках русского языка.
15. Система развития речи учащихся в курсе русского языка в средней школе.
16. Вопросы стилистики и культуры речи в школьном курсе русского языка.
17. Виды работ и упражнений по стилистике на уроках русского языка.
18. Изучение функциональных стилей на уроках русского языка.
19. Работа над текстом на уроках русского языка. / Обучение комплексному анализу текста.
20. Изучение функционально-смысловых типов текста (описание, повествование, рассуждение) при подготовке и проведении творческих работ на уроках русского языка.
21. Значение и место вводных и обобщающих уроков в системе обучения русскому языку в средней школе.

22. Виды языкового анализа (разбора) и его место при обучении русскому языку.
23. Эффективные способы обучения орфографии.
24. Эффективные способы обучения пунктуации.
25. Методика работы над темой «Общие сведения о языке» в 9-ом классе.
26. Методика изучения разделов школьного курса русского языка: «Фонетика и графика», «Лексика и фразеология», «Морфемика», «Словообразование», «Части речи»; тем: «Словосочетание», «Сложное предложение» (по выбору).
27. Современные учебники и учебно-методические комплексы (комплекты) по русскому языку для средней школы. / Сравнительный анализ стабильных и параллельных учебных комплексов по русскому языку (по выбору).
28. Факультативные занятия как форма углубленного изучения языка в средней школе. / Система и типология факультативных курсов по русскому языку в современной школе.
29. Место и виды внеклассной работы как одной из форм языковой подготовки учащихся.
30. Опорные схемы-конспекты на уроках русского языка.
31. Блоковая подача материала по русскому языку.
32. Игры обучающего характера на уроках русского языка.
33. Нетрадиционные виды уроков русского языка.
36. Язык как основа образовательно-воспитательного процесса в школе.
37. 38. Типология программ по русскому языку для общеобразовательных учебных заведений.
39. Русский язык в старших (10–11-х) классах.
40. Углубленное изучение русского языка в школе.
41. Школьные словари как средство лингвистической подготовки учащихся.
42. Диагностирование знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку.
43. Анализ программ по стилистике, культуре речи /риторике/ русской словесности для старшеклассников.
44. Анализ новых учебных пособий по стилистике, культуре речи /риторике/ русской словесности для старшеклассников.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы (по разделам) – ПК-3:

Раздел 1. Общие вопросы методики русского языка

- Дайте определение методики русского языка как науки.
- На какие вопросы должна дать ответ методика русского языка? Укажите взаимосвязь этих вопросов.
- Методика русского языка является наукой педагогической. Как вы это понимаете?
- Назовите методы исследования, используемые в методике русского языка. Кратко расскажите о них. Приведите примеры использования отдельных методов.
- Укажите связь методики русского языка с лингвистикой, педагогикой, психологией.
- Расскажите о значении русского языка как учебного предмета.
- Расскажите об особенностях русского языка как учебного предмета.
- Каковы цели и задачи преподавания русского языка?

- Сделайте краткий анализ программ по русскому языку для дневных и для вечерних (сменных) школ.

Раздел 2. Программы по русскому языку

- Анализ программ по русскому языку для средней школы.
- Цели и задачи преподавания русского языка в средней школе.
- Основные принципы построения программ по русскому языку.
- Линейное расположение материала в программе.
- Ступенчатость расположения материала по годам обучения.
- Материалы о межпредметных связях в программе по русскому языку.
- Отражение принципа наглядности в программах.
- Основные направления работы по развитию речи учащихся в программах.
- Изучение аспекта фонетики в школе.
- Изучения аспекта лексики в школе.
- Изучение аспекта словообразования в школе.
- Изучение аспекта морфологии в школе.
- Изучения аспекта синтаксиса и пунктуации в школе.
- Особенности программ для вечерних школ.
- Особенности программ по русскому языку в 9–11 классах.

Раздел 3. Методы и средства обучения

- Назовите основания, по которым классифицируются методы обучения.
- Назовите методы обучения по источнику получения знаний.
- Расскажите о роли и месте слова учителя на уроках русского языка.
- Каким требованиям оно должно удовлетворять?
- Укажите отличие беседы от слова учителя как способа объяснения нового материала. Обратите внимание на возможности их использования, а также активизацию познавательной деятельности учащихся.
- Назовите методы обучения по характеру познавательной деятельности школьников при изучении русского языка.
- Назовите виды анализа языка как метода обучения русскому языку.
- Назовите наглядные пособия, используемые на уроках русского языка.
- Каким дидактическим требованиям должны удовлетворять таблицы по русскому языку?
- Чем отличаются таблицы по русскому языку от таблиц, например, по ботанике?
- Назовите основания, по которым классифицируются таблицы по русскому языку.
- Назовите виды таблиц по содержанию.
- Назовите виды таблиц по их назначению.
- Назовите виды справочных таблиц.
- Назовите виды таблиц по способу их выполнения.
- Приведите примеры таблиц, в которые при их использовании на уроке вносятся изменения. Как называются такие таблицы?
- Укажите место таблиц в учебном процессе.
- Назовите требования, которые предъявляются к записям на доске.
- Назовите ТСО, используемые на уроках русского языка.
- При изучении какого материала целесообразно использовать алгоритмы? Каким требованиям должны удовлетворять алгоритмы? Какова методика их составления?
- Какова методика введения и использования алгоритмов?

- Укажите значение терминов при изучении русского языка.
- Охарактеризуйте слова, которые употребляются в качестве терминов.
- Назовите виды определений по построению. Какие понятия могут определяться путем перечисления видовых понятий? Приведите примеры.
- Какие бывают определения по полноте признаков, свойственных понятию?
- Назовите способы связи признаков, входящих в определение.
- Назовите виды работ над определением.
- Чем отличается правило как языковое обобщение от определения понятия (дефиниции)?
- Дайте классификацию правил по содержанию, по степени обобщения материала, по характеру директивы и условиям действия нормы.
- Назовите виды работ над правилом.

Раздел 4. Формы организаций учебных занятий

- Расскажите о значении опроса.
- Укажите требования к формулировке вопросов и заданий.
- Назовите требования к ответам учащихся.
- К каким отрицательным последствиям может привести отказ от индивидуального опроса? Расскажите о приемах активизации класса при индивидуальном опросе.
- Расскажите, как проводится фронтальный опрос.
- Назовите особенности проведения опроса по карточкам (требования к составлению карточки, способы проверки ответов по карточкам).
- Как активизировать деятельность учащихся в процессе проверки домашней работы в классе?
- Каковы цели повторения материала?
- Каковы условия эффективного повторения материала?
- Назовите виды повторения по цели.
- Приведите примеры повторения, нацеливающего учащихся на восприятие нового материала.
- Назовите виды сопутствующего повторения. Приведите примеры.
- Приведите примеры обобщающего и обзорного повторения.
- С какой целью проводится повторение в начале учебного года?
- Каковы цели повторения в конце учебного года?
- Укажите особенности повторения по русскому языку в вечерних (сменных) школах.
- Расскажите об особенностях билетов для экзаменов по русскому языку. Какие существуют варианты повторения материала к экзаменам?
- Назовите основания, по которым классифицируются типы уроков.
- Назовите типы уроков по цели обучения и расскажите об особенностях их построения.
- На какие вопросы нужно получить ответ перед тем, как начать работу над конспектом урока?
- Назовите приемы, активизирующие проверку домашних работ на уроке. В каких случаях возможно не проверять домашнюю работу в классе?
- Назовите виды опроса учащихся, кратко расскажите о каждом из видов опроса. Приведите примеры постановки мыслительной задачи на уроке.
- Назовите методы объяснения нового материала на уроке. Кратко охарактеризуйте их.

- Чем определяется выбор упражнений по закреплению материала на уроке и последовательность их проведения?
- Укажите формы подведения итогов урока.
- Какие нужно провести наблюдения на уроке для последующего его анализа при разборе?

Раздел 5. Изучение отдельных разделов и аспектов школьного курса русского языка.

- Каково значение знаний по фонетике и графике для изучения других разделов школьного курса русского языка?
- В чем специфика изучения фонетики в школе?
- Назовите орфографические правила, применение которых связано со знаниями и умениями по фонетике.
- Какова роль фонетического разбора в развитии орфографической зоркости, в опознавании орфограмм?
- Какова роль знаний по фонетике в обучении орфоэпии, выразительному чтению, в развитии речевого слуха?
- Укажите значение и место лексики в школьном курсе русского языка.
- Каковы задачи ее изучения?
- Назовите теоретические понятия, изучаемые в данном разделе. Укажите трудности в их усвоении.
- Над какими умениями и навыками ведется работа при изучении лексики? Назовите принципы методики изучения лексики.
- Расскажите об особенностях упражнений по лексике. Какое место в системе лексических упражнений занимает лексический разбор?
- Расскажите о значении и задачах изучения раздела «Словообразование» в школьном курсе.
- Как располагается материал о словообразовании в школьном курсе русского языка?
- Назовите вопросы, изучаемые в разделе «Словообразование».
- Что известно учащимся о составе слова из начальной школы?
- Расскажите о методике проведения разбора слова по составу и словообразовательном анализе.

Раздел 6. Контроль за усвоением знаний

- Инструктивные материалы Министерства образования и науки РФ.
- Проверка тетрадей и оценка письменных работ учащихся.
- Диктант как форма контроля. Виды диктанта.
- Сочинение как форма контроля. Виды сочинений.

7.1. Основная литература:

1. Методика преподавания русского языка в школе: Учебник для студентов педагогических специальностей / Авторы: Баранов М.Т., Ипполитова Н.А., Ладыженская Т.А., Львов М.Р. Под ред. Баранова М.Т. - М.: Академия, 2000. - 362 с. - ISBN 5-7695-0347-1.

7.2. Дополнительная литература:

1. Горбич О. И. Методика преподавания русского языка: Программно-методические материалы для студентов бакалавров филологического факультета / О. И. Горбич. - М.: Гос. ин-т русского языка им. А.С. Пушкина, 2007. - 99 с. 2. Зайцева, О. Н. Практические занятия по методике

преподавания русского языка: для студентов бакалавриата филологического фак-та / О. Н. Зайцева. - М.: Гос. ин-т русского языка им. А.С. Пушкина, 2006. - 199 с. - ISBN 5-98269-058-9

А) Программное обеспечение

MSMicrosoftOfficeWord 2007

MSMicrosoftOfficePowerPoint 2007

Б) Интернет-ресурсы:

Адрес	Краткая характеристика
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека
http://www.lib.unn.ru	Фундаментальная библиотека ННГУ им. Н.И. Лобачевского
http://www.studentlibrary.ru/	ЭБС «Консультант студента»

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Стандартная аудитория для проведения лекционных и практических занятий. Дополнительное материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, оргтехника; доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях).

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ (утв. Ученым советом ННГУ, протокол № 8 от 16.06.2021 г.), с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01. – «Филология».

Автор _____

к.ф.н., доц. Гранева И.Ю.

Рецензент _____

к.ф.н., доц. Колтунова Е.А.

Заведующий кафедрой _____

д.ф.н., проф. Радбиль Т.Б.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института филологии и журналистики ННГУ им. Н.И. Лобачевского от . .2022 г., протокол № .