

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 11 от 25.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Английский язык

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
43.03.02 - Туризм

Направленность образовательной программы
Менеджмент международного и внутреннего туризма

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01.01 Английский язык относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1: Использует государственный и иностранный (-ые) язык в межличностном общении и профессиональной деятельности, выбирая соответствующие вербальные и невербальные средства коммуникации УК-4.2: Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.3: Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	УК-4.1: Умеет воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов профессиональной направленности; строить собственную речь с элементами рассуждения, критики, оценки, выражения собственного мнения; оформлять выступление на студенческих научнопрактических конференциях и семинарах, принимать участие в дискуссиях и обсуждении вопросов, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Знает базовые грамматические конструкции; основную профессиональную терминологию на иностранном языке; основные способы анализа языкового и речевого материала; формальные признаки логикосмысловых связей между элементами текста; основные способы словообразования, используемые в профессиональной терминологии; идиоматические выражения,	Тест Практическое задание	Экзамен: Тест Контрольные вопросы

		<p>клише, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках профессиональноориентированных тем; нормы официально-делового стиля, лингвострановедческую информацию, касающуюся профессиональноориентированных тем.</p> <p>Владеет навыками общения; подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речи в условиях бытового профессионального и научного общения в пределах изученного материала.</p> <p>УК-4.2:</p> <p>Знает базовые грамматические конструкции, основную профессиональную терминологию на иностранном языке; основные способы анализа языкового и речевого материала; формальные признаки логикосмысловых связей между элементами текста; основные способы словообразования, используемые в профессиональной терминологии; идиоматические выражения, клише, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках профессиональноориентированных тем; нормы официально-делового стиля, специфику письменного делового общения; лингвострановедческую информацию, касающуюся профессиональноориентированных тем.</p> <p>Умеет читать и понимать иноязычные тексты по профилю подготовки; использовать различные виды чтения в зависимости от</p>		
--	--	--	--	--

		<p>конкретной коммуникативной задачи; письменно и устно переводить тексты профессиональной тематики; воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов профессиональной направленности; строить собственную речь с элементами рассуждения, критики, оценки, выражения собственного мнения; поддерживать контакты при помощи электронной почты. Владеет навыками ведения деловой корреспонденции в пределах изученного материала.</p> <p>УК-4.3: Знает основную профессиональную терминологию; формальные признаки логико-смысловых связей между элементами текста; основные способы словообразования, используемые в профессиональной терминологии; идиоматические выражения; лингвострановедческую информацию, касающуюся профессиональноориентированных тем; основные ресурсы, в том числе информационнокоммуникативные с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом и профессиональном образовании.</p> <p>Умеет использовать различные виды чтения в зависимости от конкретной коммуникативной задачи; письменно и устно переводить тексты профессиональной тематики; осуществлять поиск необходимой информации посредством информационнокоммуникатив</p>		
--	--	---	--	--

		ных технологий. Владеет современными информационнокоммуникативными технологиями.		
ПКД-1: Способен использовать иностранный язык в определенных функциональных целях в зависимости от особенностей социального и профессионального взаимодействия	ПКД-1.2: Организует построение целостных, связанных и логичных высказываний разных функциональных устной и письменной профессионально значимой коммуникаций на основе понимания различных видов текстов при чтении и аудировании	ПКД-1.2: Знает базовые характеристики функциональных стилей устной и письменной коммуникаций. Умеет отличать базовые функциональные стилевые особенности устной и письменной коммуникаций. Владеет базовыми навыками построения целостных, связанных и логичных высказываний разных функциональных стилей устной и письменной профессионально значимых коммуникаций.	Тест Практическое задание	Экзамен: Тест Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	4
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	64
- КСР	2
самостоятельная работа	42
Промежуточная аттестация	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе	
		Контактная работа (работа во	Самостоятельная

		взаимодействии с преподавателем), часы из них			работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1 Семья. Межличностные отношения	20		12	12	8
Тема 2 Отдых. Увлечения. Спорт	20		12	12	8
Тема 3 Профессии индустрии гостеприимства	20		12	12	8
Тема 4 Трудоустройство. Карьера	20		12	12	8
Тема 5 Путешествия. Осмотр достопримечательностей	26		16	16	10
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	144	0	64	66	42

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Работа с учебной и дополнительной литературой, поиск информации в интернете, подготовка сообщений. ознакомление с лингвострановедческий и культурологической информацией для подготовки сообщений в аудитории.

Тема 2. Работа с учебной и дополнительной литературой, поиск информации в интернете, подготовка сообщений. ознакомление с лингвострановедческой и культурологической информацией для подготовки сообщений в аудитории.

Тема 3. Работа с учебной и дополнительной литературой, поиск информации в интернете, подготовка сообщений. изучение дефиниций, ознакомление с лингвострановедческой и культурологической информацией для подготовки сообщений в аудитории; ознакомление с профессионально значимой информацией по заданной теме, предъявляемой на иностранном языке; подбор и ознакомление, подбор и перевод на русский язык (в зависимости от цели поставленной задачи) иноязычных текстов; поиск и систематизация тематического материала в сети Интернет.

Тема 4. Работа с учебной и дополнительной литературой, поиск информации в интернете, подготовка сообщений. изучение дефиниций, ознакомление с лингвострановедческий и культурологической информацией для подготовки сообщений в аудитории; ознакомление с профессионально значимой информацией по заданной теме, предъявляемой на иностранном языке; разработка сценариев ролевых и деловых игр, подбор и ознакомление, подбор и перевод на русский язык (в зависимости от цели поставленной задачи) иноязычных текстов; поиск и систематизация тематического материала в сети Интернет.

Тема 5. Работа с учебной и дополнительной литературой, поиск информации в интернете, подготовка сообщений. изучение дефиниций, ознакомление с лингвострановедческой и культурологической информацией для подготовки сообщений в аудитории; ознакомление с профессионально значимой информацией по заданной теме, предъявляемой на иностранном языке; разработка сценариев ролевых и деловых игр; подбор и ознакомление, подбор и перевод на русский язык (в зависимости от цели поставленной задачи) иноязычных текстов; поиск и систематизация тематического материала в сети Интернет.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Иностранный язык в профессиональной сфере (Христолюбова А.А., Ваганова Н.В.), <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=5526>.

Иные учебно-методические материалы:

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-4:

I. Выберите верный вариант ответа.

1) Please, listen to ____ a) his b) him c) he d) she

2) My brother is talking to ____ people. a) that b) this c) those d) a

3) She ____ a first-year student of the Technical University. a) is b) am c) are d) be

4) Karen ____ her homework every day. a) is doing b) do c) does d) is does

5) They ____ to the Bahamas last summer. a) goed b) went c) go d) goes

6) Tom ____ to Africa next year. a) will go b) went c) goes d) go

7) ____ I borrow your pen, please? a) Cannot b) Must c) Can d) Have

8) There are 25 students in our group. ____ of them are from Nizhny Novgorod. a) Neither b) All c) Both d) None of

9) Can I speak to you for a moment? I want to speak with you about _____. a) everything b) anything c) something d) nothing

10) Are you hungry? Shall I make you _____ sandwiches? a) little b) few c) a little d) a few

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКД-1:

- 1) Our group consists ___fifteen people. a) in b) from c) of
- 2) Where are you ___? a) in b) from c) of
- 3) Both ___us are sportsmen. a) – b) in c) of
- 4) What school subjects are you good ____? a) at b) with c) of
- 5) He is usually late ____classes. a) on b) for c) upon
- 6) What do you do ___your free time? a) on b) in c) with
- 7) All of us get ___well and help each other. a) on b) in c) at
- 8) What do you have ___common with your classmates? a) about b) in c) for
- 9) What do you do ____nights? a) at b) in c) on
- 10) He is satisfied ___his grade results. a) in b) about c) with

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой. Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично». Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо». Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Read and translate the text.

Americans' love of dining and entertaining has created a tremendous market for off-premises caterers all across the country. A wide range of social and business events are providing an opportunity for caterers to cook up

tasty dishes and delicious profits. In fact, social catering has seen some of the strongest growth in the overall food-service industry in recent years, and that trend is expected to continue. Successful caterers are organized, consistent and creative. They enjoy working in an environment that in some ways changes every day, while in other ways stays the same. While a lot of the preparation, cleaning and serving becomes a bit routine, the places to which you'll travel and the kinds of functions you'll attend can differ greatly. "Most restaurateurs hate catering for the exact reason that I love it: It's different every day," says Ann Crane, owner of Meyerhof's Cuisine and Catering in Irvine, California. "A restaurateur is happy in a completely confined space where they're in control and they don't have to worry about anything leaving the building. With catering, you can get your inside operations down to the wire, but then you have to put it all in a truck and take it someplace to set it up and you could lose control." Another appeal of catering, she says, is the strong relationship that tends to develop with clients. "This is something that's really personal. Food is a personal reflection of the host, whether it's in a corporate environment or someone's home."

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКД-1:

Read and translate the text.

As a hotel manager, you'll be commercially accountable for budgeting and financial management and will need to plan, organise and direct all hotel services, including front-of-house (reception, concierge, and reservations), food and beverage operations and housekeeping. In larger hotels, you'll often have a specific remit, such as guest services, accounting or marketing, and your role will form part of a general management team. Because the hospitality workforce is generally young and staff turnover is quite high, promotion prospects are good for motivated graduates. Progression is usually from graduate trainee to assistant front-of-house manager or assistant food and beverage manager, to deputy manager and then head of department. The speed of your promotion to management level mainly depends on the size of the hotel and your success as a trainee, but can generally be achieved within two years. It may take longer to reach the post of hotel or general manager - typically a further five to six years - and you may need to relocate and/or change employer several times to do so. Within larger hotel groups, promotion may be to a more strategic role, such as corporate marketing, human resources or finance, for which additional qualifications may be needed. There might also be opportunities to work at head office or regional level. Opportunities also exist for experienced managers to work as management consultants.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой. Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично». Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо». Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

Оценка	Критерии оценивания
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

			недочетами				
--	--	--	------------	--	--	--	--

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-4

Complete the sentences. Use the correct form of the verb in brackets.

Example: I usually get up (get up) at seven o'clock.

1 Kate _____ (clean) the bathroom at the moment. 2 The sports hall _____ (not clean) every day. 3 Sue _____ (have) dark hair, but now she's red. 4 He _____ (leave) for Madrid next month. 5 What _____ he _____ (see) when he entered the hall?

Complete the sentences with one word.

Example: Where do you live?

1 How _____ friends do you have? 2 I _____ do my homework now. I will do it after dinner. 3 A cinema is a place _____ you watch movies. 4 A I don't like pasta. B _____ do I. 5 Put _____ a nice dress. We're going out.

Underline the correct word(s) in each sentence.

1 You should / shouldn't listen to your teacher. She wants to help you. 2 This is the best / better film I've ever seen. 3 Your coat is most / more expensive than mine. 4 He's eaten too many / too much, and now he feels ill! 5 Schoolchildren mustn't / don't have to wear a uniform if they don't want to.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКД-1

Complete the sentences with the correct word.

Example: My mum's sisters are my aunts. aunts cousins uncles

1 David _____ me he wanted to get a burger. told said replied 2 We _____ a really good time at the festival. spent had did 3 My brother is my aunt's _____. niece grandson nephew 4 Switch your lights on. We're going to drive _____ a tunnel! through under across 5 Where's everybody? The classroom is _____. clean safe empty

Write the opposite.

Example: fail pass

1 borrow _____ 2 mean _____ 3 boring _____ 4 forget _____ 5 lose _____

Complete the sentences with the correct preposition.

Example: What music do you listen to?

1 Be careful when you jump _____ the swimming pool. 2 I'm not sure if I can go camping. It depends _____ my work. 3 Did you wait long _____ your train? 4 Harry's worried _____ his driving test tomorrow. 5 Leo fell in love _____ his girlfriend soon after they met.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых

Оценка	Критерии оценивания
	ошибок.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Your friend is busy and can't meet his relative at the station. You offer to help him/her out but you don't know the relative by face. So you ask your friend what he/she looks like and your friend describes his/her relative. Now you are sure to recognize this person at the station.
2. You go camping and find yourself in a group of very nice people. You start to get acquainted with each other. So everybody takes turns to speak about oneself. Now it is your turn. Come on!
3. What pictures or posters do you have on the wall in your bedroom or living room? Do you have a favourite painting? What is it? Can you describe it? Do you have a favourite painter? Who? Do you (or did you) paint or draw? What kind of things?

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКД-1

1. You are at a competition in a camp... You have got to describe a picture for your partner ('your teacher') to draw. Let's go! Be imaginative! Try to make suppositions about what you can see in the picture (Maybe they... Or perhaps they...). Finally, say what you think of the picture.
2. Your family and you (or your friends and you) are staying at the hotel. You have two problems with your room (think about what they are). You call the reception to complain.
3. The place is perfect, the weather is wonderful, but if you are with the wrong person, a holiday can be a disaster. They say, you don't know a person until you travel with them. Do you agree? Have you ever had an experience like that? Was it your last holiday? Who did you travel with? Where to?

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Оценка	Критерии оценивания
	Допущено несколько несущественных ошибок.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. McCarthy, Michael. Touchstone 4 : Student's book : level 4. - 2nd ed. - New York : Cambridge univ. press, 2014. - VIII, 151, [1] p. : ill. - ISBN 978-1107680432 : 300,00., 99 экз.

Дополнительная литература:

1. Грамматика современного английского языка = A new University English Grammar : учеб. для вузов / под ред. А. В. Зеленщикова, Е. С. Петровой ; С.-Петерб. гос. ун-т, Филол. фак. - М. ; СПб. : Академия : СПбГУ, 2003. - 640 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-8465-0152-4 (СПбГУ). - ISBN 5-7695-1457-4 (Академия) : 189.20., 1 экз.

2. Миньяр-Белоручева Алла Петровна. Английский язык для работы в туризме = Working in Tourism : Учебник / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, исторический факультет. - 2-е изд. - Москва : Издательство "ФОРУМ", 2021. - 192 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-00091-529-5. - ISBN 978-5-16-106514-3. - ISBN 978-5-16-013833-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=739476&idb=0>.

3. Жулидов Сергей Борисович. The Travel and Tourism Industry : Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям сервиса 10000 и туризма 10200; Учебное пособие. - Москва : Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017. - 207 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-238-01220-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=593235&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. <http://www.cambridge.org/us/esl/touchstone/audio/> - материалы для изучения иностранного языка в рамках проекта The Touchstone Second edition course

2. <http://dictionary.cambridge.org/> - материалы для изучения иностранного языка в рамках проекта Cambridge Dictionary

3. <http://www.bbc.co.uk/learning/subjects/english.shtml> - материалы для изучения иностранного языка в рамках проекта Learn English with the BBC

4. www.bbclearningenglish.com - материалы для изучения иностранного языка в рамках проекта Learn English with the BBC

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 43.03.02 - Туризм.

Автор(ы): Гришакова Екатерина Сергеевна, кандидат филологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Золотова Марина Виланоровна, кандидат филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.11.2024, протокол № № 5.