

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет
им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

<i>(наименование модуля))</i>	Рабочая программа дисциплины		<i>дисциплины</i>
	Методика и технология работы социального педагога		
	<hr/>		
	Уровень высшего образования		
	Специалитет		
	<hr/>		
	<i>(бакалавриат / магистратура / специалитет)</i>		
	Направление подготовки / специальность		
	44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения		
	<hr/>		
<i>(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)</i>			
Специализация			
Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения			
несовершеннолетних			
<hr/>			
<i>(указывается профиль / магистерская программа / специализация)</i>			
Квалификация (степень)			
специалитет			
<hr/>			
<i>(бакалавр / магистр / специалист)</i>			
Форма обучения			
очная			
<hr/>			
<i>(очная / очно-заочная / заочная)</i>			

Год начала подготовки 2022
Арзамас
2023 год

1. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина Б1.0.28 «Методика и технология работы социального педагога» относится к обязательной части ОПОП специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения на 3 курсе в 5 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
ОПК-6 -Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	ИОПК-6.1- Знает особенности различных категорий несовершеннолетних.	<i>Знать</i> психолого-педагогические особенности различных возрастных категорий несовершеннолетних; основные элементы педагогической культуры социального педагога и этические правила и нормы взаимоотношений социального педагога и воспитуемого;	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИОПК-6.2- Умеет взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях.	<i>Уметь</i> осуществлять целенаправленное педагогическое влияние на поведение и деятельность различных категорий несовершеннолетних, стремиться полноценно использовать в воспитательном процессе возможности самой личности как активного субъекта воспитательного процесса.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИОПК-6.3- Владеет навыками осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов.	<i>Владеть</i> навыками осуществления контроля кризисных ситуаций; приводить в действие социально-правовые, юридические и психологические механизмы предупреждения и преодоления негативных влияний; владеть навыками оказания социотерапевтической помощи нуждающимся.	Мультимедийные презентации

ОПК-7 - Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков	ИОПК-7.1 – Знает основные средства психолого-педагогического воздействия, психолого-педагогические технологии.	<i>Знать</i> сущность, виды, структуру формы и методы организации социально-педагогической работы с различными группами детей и подростков.	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИОПК-7.2 - Умеет отбирать и применять средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения.	<i>Уметь</i> осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИОПК-7.3 - Владеет навыками реализации психолого-педагогических технологий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.	<i>Владеть</i> навыками осуществления практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи;	Мультимедийные презентации
ОПК-10 Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением	ИОПК-10.1. Знает особенности воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной.	<i>Знать</i> воспитательный потенциал семьи, особенности воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной.	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИОПК-10.2 Умеет осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной.	<i>Уметь</i> в ходе взаимодействия определять проблемное поле семьи, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;	Учебно-исследовательские реферативные работы

	ИОПК-10.3 Владеет навыками реализации программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.	Владеть навыками реализации программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.	Мультимедийные презентации
ПК-5. Способен реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	ИПК 5.1. - Знает педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие.	<i>Знать</i> педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие.	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИПК 5.2. - Умеет отбирать педагогические и психологические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни.	<i>Уметь</i> отбирать педагогические и психологические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-5.3 Владеет навыками реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на формирование толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.	<i>Владеть</i> навыками реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на формирование толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.	Мультимедийные презентации
	ИПК 6.1.- Знает особенности рисков асоциального поведения.	<i>Знать</i> особенности рисков асоциального поведения.	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
ПК-6 Способен разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.	ИПК 6.2. - Умеет разрабатывать и реализовывать программы, направленные на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.	<i>Уметь</i> разрабатывать и реализовывать программы, направленные на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.	Учебно-исследовательские реферативные работы

	ИПК 6.3. - Владеет навыками оценки эффективности программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личном статусе.	Владеть навыками оценки эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личном статусе, рисков асоциального поведения	Мультимедийные презентации
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 з.е.	
часов по учебному плану, из них	108	
Контактная работа, в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа	14	
– занятия семинарского типа	28	
контроль самостоятельной работы	1	
Промежуточная аттестации зачёт		
Самостоятельная работа	65	

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельна я работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарског о типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная

Тема 1. Методика и технология работы социального педагога как научная дисциплина и сфера практической деятельности специалиста	6		2		1							4	1
Тема 2. Специализация и основные сферы деятельности в работе социального педагога.	7		2									5	
Тема 3. Методика социально-педагогического взаимодействия в системе социальных служб.	8		2		2							4	
Тема 4. Развитие современной системы служб социальной помощи населению.	8		2		2							4	
Тема 5. Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога. Этический и профессиональный кодекс социального педагога	8		2		2							4	
Тема 6. Работа социального педагога в различных учреждениях.	8		2		2							4	
Тема 7. Методика и технология работы социального педагога в детском доме, в семейном детском доме, в учреждениях социального попечения и интернатных учреждениях.	8		2		2							4	
Тема 8. Методика работы в общеобразовательной школе, учреждениях дополнительного образования, в	6				2							4	

профессиональных училищах.														
Тема 9. Методика работы социального педагога в учреждениях системы здравоохранения, культуры, в учреждениях пенитенциарной системы	6				2								4	
Тема 10. Технология социально-педагогической профилактики отклонений в поведении детей и подростков.	6				2								4	
Тема 11. Технология социальной работы с семьей.	6				2								4	
Тема 12. Социально-педагогические технологии работы в различных учреждениях	6				2								4	
Тема 13. Методика социально-педагогической диагностики ребенка, семьи.	6				2								4	
Тема 14. Диагностика индивидуальных отклонений ребенка, состояние здоровья, индивидуальные особенностей, условий среды.	6				2								4	
Тема 15. Управленческая культура социального педагога.	6				2								4	
Тема 16. Проектирование и планирование социально-педагогической деятельности.	6				2								4	
В том числе текущий контроль	1								1					
Зачет									1					

ИТОГО	108	14	28			1		65
--------------	------------	-----------	-----------	--	--	----------	--	-----------

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс Методика и технология работы социальных педагогов - <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8721>, созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Методика и технология работы социального педагога» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой, учебно-исследовательские реферативные работы, мультимедийные презентации, подготовка к устному опросу, выполнение контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины, подготовка к зачету.

Методические рекомендации к самостоятельной работе

Методические рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

Подготовка к занятиям семинарского типа (практическим занятиям) – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках практического занятия, требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

На практических занятиях рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, как свидетельствует преподавательская практика, наиболее трудно усваиваются студентами. Готовиться к практическим занятиям необходимо заблаговременно.

Подготовка к семинарским (практическим) занятиям включает в себя:

- обязательное ознакомление с планом практического занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- изучение дополнительной литературы по теме практического занятия с обязательным конспектированием материала, который понадобится при обсуждении на семинаре.

Помните, что необходимо:

- выписать основные термины и запомнить их дефиниции;
- записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- иметь продуманные и аргументировано обоснованные формулировки собственной позиции по каждому вопросу плана практического занятия;
- обращаться за консультацией к преподавателю при возникновении затруднений в освоении материала практической работы.

Выступление на практических занятиях должно удовлетворять следующим требованиям: в выступлении излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется

конспектирование основной и дополнительной литературы.

Большую помощь при подготовке к занятиям может оказать изучение публикаций в научных журналах, а также специальные Интернет-ресурсы по тематике дисциплины, указанные п. 6 настоящей рабочей программы дисциплины

Работа с литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

Методические рекомендации

Работа с литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Составление конспектов прочитанной литературы

Конспект – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. **Конспект-схема** – это схематическая запись прочитанного материала.

Методические рекомендации

Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.

Составьте план текста - он поможет вам в логике изложения, сгруппировать материал.

1. Составляя план при чтении текста, старайтесь определить суть мыслей и их границы. Эти места в книге отмечайте. Нужным отрывкам дайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Затем снова просмотрите прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен «поворот» содержания, уточните формулировки.

2. Стремитесь, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией.

3. Записи делайте так, чтобы ее легко можно было охватить одним взглядом.

Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Выделите тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным пунктам.

Изложите каждый вопрос плана. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает ...», «раскрывает ...» и т.д.).

Текст автора оформляйте как цитату.

В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Оформите конспект: выделите разными цветами наиболее важные места так, чтобы

они легко находились взглядом.

Подготовка к сообщению или к беседе, устному опросу на занятии

Методические рекомендации

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.

6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

Написание реферата и доклада

Реферат – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Отличие доклада от реферата в том, что он отражает одну точку зрения на проблему, не предполагает ее исследования в сравнении и анализе.

Методические рекомендации

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.

- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

Примерный алгоритм действий при написании реферата:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке

реферата или доклада используется не менее 8-15 различных источников).

2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план реферата или доклада исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст реферата или доклад с использованием компьютерных технологий.

6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата или доклада, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- 1.актуальность темы исследования;
- 2.соответствие содержания теме;
- 3.глубина проработки материала;
- 4.правильность и полнота использования источников;
5. соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Написание докладов

Доклады, по сути своей, близки к рефератам, однако их область существенно уже. Подготовка доклада позволяет основательно изучить интересующий вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше.

В целом при написании письменных работ следует обратить внимание на следующие рекомендации:

1. Выбор темы письменной работы. Тема письменной работы выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.
2. Планирование написания письменной работы. План написания письменной работы должен начинаться с выбора и формулировки проблемы, далее следует сбор и изучение исходного материала, поиск литературы и анализ собранного материала. В заключении работа оформляется письменно, как правило, в электронном виде и на бумажном носителе.
3. Обсуждение работы (на занятии, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.).

Рекомендации по оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований:

<i>Стиль</i>	Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от содержания презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
<i>Фон</i>	Для фона предпочтительны холодные и теплые полутона.
<i>Использование цвета</i>	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

	<p>Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).</p> <p>Старайтесь избегать черного цвета в оформлении слайдов.</p> <p>Помните, что цветовое восприятие имеет свои закономерности и особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – темные цвета воспринимаются четче и легче читаются; – светлые оттенки могут размываться на белом фоне.
<i>Анимационные эффекты</i>	<p>Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.</p> <p>Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.</p>
<i>Содержание информации</i>	<p>Тексты на слайде не должны быть слишком длинными и плотными (максимум 10 строк по 5–6 слов в одном кадре). Используйте короткие слова и предложения. Откажитесь от сокращений в тексте, исключение составляют только общепринятые. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории. Помните, что на одном слайде может быть представлена только одна тема.</p>
<i>Расположение информации на странице</i>	<p>Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Избегайте вертикальных надписей, поскольку они плохо читаются (только в крайнем случае).</p> <p>Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.</p> <p>Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.</p>
<i>Шрифты</i>	<p>Используйте наиболее распространенные и хорошо читаемые – Arial и TimesNewRoman. Другие шрифты – убедитесь, что не сливаются буквы. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.</p> <p>Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.</p> <p>Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).</p> <p>С целью выделения информации используйте шрифты разной величины: для цифровых, буквенных, текстовых обозначений и заголовков.</p> <p>Размер кеглей: для заголовков – не менее 24; для информации не менее 18.</p> <p>Мелкий шрифт (14) используется только для служебных надписей, не предназначенных для слушателей.</p>
<i>Способы выделения информации</i>	<p>Используйте:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рамки; границы, заливку; – штриховку, стрелки; – рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов. <p>Выделение рамкой отдельной части изображения придает ему законченный вид.</p> <p>Общая рамка для текста придает ему законченный вид.</p> <p>Помните, что</p> <ul style="list-style-type: none"> – черные широкие рамки (особенно черные) вызывают негативные

	ассоциации; – используемые в тексте линии, как и шрифт, должны быть хорошо различимыми, а штриховки и заливки хорошо заметными.
<i>Объем информации</i>	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: слушатели могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Помните, что наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
<i>Виды слайдов</i>	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Зачет может проводиться как в традиционных формах (ответ на вопросы, контрольная работа, тестирование), так и в иных формах (коллоквиум, кейс, деловая или ролевая игра, презентация проекта и др.) Виды и формы проведения промежуточной аттестации, оценочные средства, описание системы контроля прописаны в рабочих программах дисциплин, практик.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, практике, на котором важно уяснить общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультацией по неусвоенным вопросам.

Зачеты проводятся с целью оценки полученных теоретических знаний, их прочности, развития творческого мышления, приобретения навыков самостоятельной работы, умений применять полученные знания при решении практических задач. Поэтому лекции, практические, лабораторные и контрольные работы являются важными этапами подготовки к зачету, экзамену, поскольку заранее имеется возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Для подготовки к зачету необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к зачету включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к зачету.
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, нормативных правовых актов, дополнительной литературы и т.д.),
- использование конспектов лекций, материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень	
---------	--

сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

«отлично» – работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

«хорошо» – работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

«удовлетворительно» – работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

«неудовлетворительно» - ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки мультимедийных презентаций

Оценка «отлично» выставляется, если отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и четкость изложения информации при защите презентации.

Оценка «хорошо» выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, однако есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и четкость изложения информации при защите презентации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информация при защите презентации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки, искажения информации.

Критерии оценивания презентаций

Оценка «**отлично**» ставится, если:

<i>Тема презентации</i>	<i>Соответствие названию ВМ.</i>
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме. Достижение поставленных целей и задач.
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам. Содержание умозаключений. Вызывают интерес у аудитории.
Содержание	Достоверная информация. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Язык изложения материала понятен аудитории. Актуальность, точность и полезность содержания.
Подбор информации для создания презентации	Наличие графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д. Использование ресурсов Интернет.
Подача материала презентации	Хронология. Приоритет. Тематическая последовательность. Структура по принципу «проблема–решение».
Логика и переходы во время презентации	От вступления к основной части. От одной основной идеи (части) к другой. От одного слайда к другому. Гиперссылки.
Заключение	Яркое высказывание – переход к заключению. Повторение основных целей и задач. Выводы. Подведение итогов. Короткое и запоминающееся высказывание в конце.
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость). Корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков). Элементы анимации.
Техническая часть	Грамматика. Культура письменной речи. Отсутствие ошибок правописания и опечаток.

Оценка «**хорошо**» ставится, если:

<i>Тема презентации</i>	<i>Соответствие названию ВМ.</i>
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Незначительное нарушение в постановке целей, задач.

Выделение основных идей презентации	Выявлены незначительные нарушения в содержании умозаключений. Затруднён процесс восприятия презентации.
Содержание	Достоверная информация. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Наблюдаются моменты, затрудняющие понимание аудиторией излагаемого материала. Актуальность, точность и полезность содержания.
Подбор информации для создания презентации	Не использованы все возможности подбора информации для создания презентации (наличие графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д.) Использование ресурсов Интернет.
Подача материала презентации	Незначительно нарушена хронология события. Приоритет. Тематическая последовательность. Структура по принципу «проблема–решение».
Логика и переходы во время презентации	Незначительно нарушены переходы (от вступления к основной части, от одной основной идеи (части) к другой, от одного слайда к другому). Гиперссылки.
Заключение	Незначительные нарушения в оформлении заключения. (яркое высказывание – переход к заключению, повторение основных целей и задач, выводы, подведение итогов, короткое и запоминающееся высказывание в конце).
Дизайн презентации	Незначительное нарушение в дизайне презентации (шрифт (читаемость), корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков), элементы анимации.
Техническая часть	Незначительные нарушения в речевом оформлении (Грамматика, культура письменной речи, отсутствие ошибок правописания и опечаток).

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

<i>Тема презентации</i>	<i>Соответствие названию ВМ.</i>
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Нарушение в постановке целей, задач.
Выделение основных идей презентации	Выявлены нарушения в содержании умозаключений. Затруднён процесс восприятия презентации.
Содержание	Нарушена достоверность информации. Не все заключения подтверждены достоверными источниками. Наблюдаются моменты, затрудняющие понимание аудиторией излагаемого материала.

	Не прописана актуальность, наличие неточностей в содержании.
Подбор информации для создания презентации	Не использованы все возможности подбора информации для создания презентации (наличие графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д.) Не использование ресурсов Интернет.
Подача материала презентации	Нарушена хронология событий. Отсутствует тематическая последовательность. Нарушена структура по принципу «проблема–решение».
Логика и переходы во время презентации	Нарушены переходы (от вступления к основной части, от одной основной идеи (части) к другой, от одного слайда к другому). Наличие нерабочих гиперссылок.
Заключение	Нарушения в оформлении заключения (яркое высказывание – переход к заключению, повторение основных целей и задач, выводы, подведение итогов, короткое и запоминающееся высказывание в конце).
Дизайн презентации	Нарушение в дизайне презентации (шрифт (читаемость), корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков), элементы анимации).
Техническая часть	Нарушения в речевом оформлении (грамматика, культура письменной речи, отсутствие ошибок правописания и опечаток).

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если:

<i>Тема презентации</i>	<i>Соответствие названию ВМ.</i>
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Не определены цели и задачи.
Выделение основных идей презентации	В содержании нарушена логика умозаключений.
Содержание	Информация не достоверна. Заключения не подтверждены достоверными источниками.
Подбор информации для создания презентации	Нет визуального контента (графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д.) Не использованы ресурсы Интернет.
Подача материала презентации	Нарушена хронология событий. Отсутствует тематическая последовательность. Не структурирована по принципу «проблема–решение».
Логика и переходы во время презентации	Нет переходов (от вступления к основной части, от одной основной идеи (части) к другой, от

	одного слайда к другому). Нерабочие гиперссылки.
Заключение	Нет заключения (яркое высказывание – переход к заключению, повторение основных целей и задач, выводы, подведение итогов, короткое и запоминающееся высказывание в конце).
Дизайн презентации	Нет единства в дизайне презентации (шрифт (читаемость), некорректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков), элементы анимации).
Техническая часть	Грубые ошибки в речевом оформлении (грамматика, культура письменной речи, отсутствие ошибок правописания и опечаток).

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

«отлично» – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

«хорошо» – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

«удовлетворительно» – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

«неудовлетворительно» – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

Критерии оценки устного ответа студента при опросе на занятии

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружались существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

Критерии и показатели оценки устного ответа

<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценки показателя</i>		
	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>
<i>Знание материала</i>	– содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой	– не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программ. материала	– не раскрыто основное содержание учебного материала
<i>Последовательность изложения</i>	– содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано	– последовательность изложения материала недостаточно продумана	– путаница в изложении материала
<i>Владение речью и терминологией</i>	– материал изложен четко, с точным использованием терминологии	– в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии	– допущены ошибки в определении понятий
<i>Применение конкретных примеров</i>	– показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами	– приведение примеров вызывает затруднение	– неумение приводить примеры при объяснении материала
<i>Знание ранее изученного материала</i>	– продемонстрировано усвоение ранее изученного материала	– с трудом вспоминает ранее изученный материал	– незнание ранее изученного материала
<i>Уровень теоретического анализа</i>	– показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; –	– обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя	– полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения
<i>Степень самостоятельности</i>	– содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов	– содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок	– содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала
<i>Выполнение регламента</i>	– материал изложен в строго определенных рамки, ответы лаконичны	– изложение материала растянуто	– регламент выступления не соблюден

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Типовые вопросы для собеседования (устного опроса) для оценки сформированности компетенции (ОПК-6)

1. Охарактеризуйте деятельность социального педагога в различных типах образовательных учреждений.
2. Педагогический смысл профессии социального педагога, его роль в формировании и развитии личности.
3. Специфика профессиональной деятельности социального педагога в отличие от учителя и социального работника.
4. Понятие профессиональной компетентности социального педагога.
5. Профессиограмма социального педагога.
6. Методика работы социального педагога с различными категориями детей и подростков.
7. Методика работы с детьми с ОВЗ.
8. Методика работы с одаренными детьми.
9. Методика работы с безнадзорными и беспризорными детьми.
10. Методика работы с детьми, оставшимися без попечения родителей.

для оценки сформированности компетенции (ОПК-7)

1. Диагностические технологии в работе социального педагога.
2. Технологии профилактической социально-педагогической деятельности.
3. Технологии реабилитации, коррекции.
4. Технология консультирования.
5. Технологии посредничества, волонтерства.
6. Технологии организации досуга.

для оценки сформированности компетенции (ОПК-10)

1. Методика работы социального педагога в общеобразовательных школах.
2. Методика формирования основ правовой культуры школьников.
3. Методика организации КТД в работе школьного социального педагога.
4. Методика профориентационной работы школьного социального педагога.
5. Методика работы в учреждениях дополнительного образования.
6. Методика работы в учреждениях интернатного типа.
7. Методика работы в летних оздоровительных лагерях.
8. Методика работы в учреждениях начального профессионального образования.

для оценки сформированности компетенции (ПК-5)

1. Методика диагностики микросреды.
2. Методика реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды.
3. Методика организации благотворительных акций.
4. Технология уличной работы.

5. Основные направления и методики организации досуговой деятельности.

для оценки сформированности компетенции (ПК-6)

1. Социально-педагогические технологии профилактики наркомании среди подростков в условиях крупного города.
2. Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями.
3. Специфика деятельности социального педагога в работе с молодежными организациями, объединениями.
4. Специфика работы социального педагога с девиантными детьми, в том числе склонными к правонарушениям.
5. Условия эффективности социально-педагогической работы в социуме.
6. Пути интеграции воспитательных сил микросоциума.

Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенции (ОПК-6)

1. Изучите Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по специальности 031300 «Социальная педагогика», квалификационную характеристику социального педагога. В чем назначение профессиональной деятельности специалиста этой квалификации? Как оно менялось в связи с изменениями в государственном образовательном стандарте с 1995 по 2005 годы?
2. Изучите должностные инструкции, права и обязанности социального педагога. Прокомментируйте их на примерах практической деятельности. Как в реальной практике соотносены Государственный образовательный стандарт, квалификационная характеристика, должностная инструкция данного специалиста?
3. Каково Ваше видение назначения профессиональной деятельности социального педагога? Допишите утверждения: по-моему мнению, социальный педагог – это...; социальный педагог должен...; социальный педагог может...; социальному педагогу необходимо.... Проанализируйте ответы.
4. Выполните творческую работу на тему: «Почему я избрал профессию социального педагога?» (в форме сочинения-размышления, эссе, рассказа, интервью и др.).
5. Посетите школу, в которой Вы учились, побеседуйте с социальным педагогом, заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, учащимися. Выясните их отношение к сущности и назначению профессиональной деятельности социального педагога. К какому из изученных Вами подходов относятся их мнения?
6. Сделайте групповой анализ полученных данных и выявите основные тенденции понимания сущности и назначения профессиональной деятельности социального педагога в современных условиях.

для оценки сформированности компетенции (ОПК-7)

1. На основе анализа литературы дайте определение профессиональной компетентности, уточните его сущность с учетом специфики понимания назначения профессиональной деятельности социального педагога как специалиста по осуществлению социального воспитания в современных условиях.

2. На основе изучения нормативных документов определите, каким образом в квалификационной характеристике отражены требования к профессиональной компетентности специалиста, как они соотносятся с Государственным образовательным стандартом и пониманием сущности и назначения профессиональной деятельности социального педагога.
3. Разработайте собственную модель профессиограммы социального педагога с учетом Вашего видения педагогического смысла его профессиональной деятельности и соответствующих требований к профессиональной компетентности.
4. Разбившись на группы, разработайте квалификационную характеристику школьного социального педагога с точки зрения:
самого социального педагога;
-администрации учреждения, где социальный педагог работает;
-воспитанников учреждения;
-родителей воспитанников;
-студентов–будущих специалистов. Подготовьтесь к защите и обсуждению своих работ.
5. Разработайте алгоритм реализации социальным педагогом одной из функций:
 - воспитательная;
 - организаторская;
 - прогностическая;
 - предупредительно-профилактическая;
 - организационно-коммуникативная;
 - охранно-защитная;
 - диагностическая;
 - реабилитационная;
 - психотерапевтическая и др.

6.Посетите школу, в которой Вы учились, побеседуйте с социальным педагогом, заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, учащимися. Выясните какие методы чаще всего используют они в своей профессиональной деятельности. Выясните, с чем это связано? Какие из них наиболее эффективны?

7. Изучите методы социального воспитания:
 - Социально-экономические
 - Организационные
 - Психолого-педагогические (метод наблюдения, дневник, методы анкетирования, интервью, тестирования, методы поддержки личности, методы преодоления конфликтов...). Подготовьте конспект изученного материала.

для оценки сформированности компетенции (ОПК-10)

1. Работая в микрогруппах, раскройте следующие вопросы: проблемы современной семьи – 1 микрогруппа; особенности современной семьи, ее функции – 2-я микрогруппа; цель, задачи, содержание семейного воспитания – 3-я микрогруппа.
2. Работая в микрогруппах, раскройте смысл, назначение, содержание функций современной семьи.
3. Разработайте «Социальный паспорт семьи». Заполните его, опираясь на наблюдения, проведенные исследования..
5. Используя собственные наблюдения, определите тип семьи по различным основаниям классификации.
6. Посмотрите и проанализируйте телепередачу «Мороз по коже» о семье с асоциальным

воспитанием ребенка.

для оценки сформированности компетенции (ПК-5)

1. В микрогруппах составьте памятки социальному педагогу «как ухаживать за душой ребенка», «секреты хорошего настроения», «как быть самим собой».
2. Составьте глоссарий, раскрывающий смысл понятий: «психотерапия», «психотерапевтическое воздействие», «психотерапевтическое взаимодействие», «психотерапевтическая помощь», «психотерапевтическая защита», «психотерапевтическая поддержка».
3. Ознакомьтесь с методикой и технологиями проведения психодрамы (ролевая игра, музыкотерапия, куклотерапия, арттерапия, моритатерапия, гештальттерапия, библиотечная терапия, метод свободных словесных ассоциаций).
4. Апробируйте дневниковую методику «Календарь радости» на себе и на своих воспитанниках.
5. Познакомьтесь с опытом работы наркологического диспансера г. Арзамаса и проанализируйте его деятельность.
6. Покажите роль социального педагога в работе с подростками, молодежью по профилактике детского алкоголизма.
7. Посетите образовательное учреждение, побеседуйте с социальным педагогом по программе профилактической деятельности в работе учреждения.
8. Побеседуйте с врачом – наркологом, выясните основные проблемы и специфику деятельности с подростком, употребляющим алкогольные напитки.
9. Посетите совместно с участковым инспектором семью, в которой употребляют алкоголь. Свои наблюдения зафиксируйте в «дневнике» социального педагога.
10. Составьте алгоритм беседы с подростком, употребляющим алкоголь.

для оценки сформированности компетенции (ПК-6)

1. Изучите «Конвенцию о правах ребенка». Проанализируйте статьи, касающиеся взаимоотношений с родителями, прав на образование, вероисповедование, прав на жизнь.
2. Подберите детскую литературу (сказки, былины), в которых нарушаются права героев и оформите их в методическую копилку.
3. Законспектируйте отрывки из произведений классической литературы с указанием нарушения прав человека и ребенка.
4. В микрогруппах придумайте и смоделируйте игру на правовую тематику.
5. Разработайте и проведите сюжетно-ролевую игру на тему «Твои права, Человек».
6. Создайте индивидуальную программу профилактической работы с несовершеннолетними по предупреждению правонарушений.
7. Подготовьте и проведите родительский лекторий на тему: «Права и обязанности ребенка».
8. В микрогруппах разработайте «памятки» для детей и родителей по правовому воспитанию школьников.

Примерные темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции (ОПК-6)

1. Культурно-исторические традиции благотворительности и милосердия в России.
2. Основные направления и формы социальной помощи детству в древнерусском государстве в IX-XVI вв.
3. Система помощи детям до первой половины XIX века.

4. Становление системы общественного призрения детства в России: ее достоинства и недостатки.
5. Содержание работы с детьми в социальной сфере в советский период.
6. Сущность современных подходов к развитию государственных и негосударственных структур социальной помощи детству в России.

для оценки сформированности компетенции (ОПК-7)

1. Беседа как метод работы социального педагога.
2. Поощрение как метод работы социального педагога.
3. Средства социально-педагогической деятельности.
4. Социально-педагогическое творчество и его роль в работе социального педагога.
5. История развития педагогических и социально-педагогических технологий.

для оценки сформированности компетенции (ОПК-10)

1. Особенности российской семьи.
2. Семья как фактор воспитания.
3. Социально-педагогическая поддержка детей в многодетной семье.
4. Особенности социально-педагогической работы по предупреждению насилия в семье.
5. Социально-педагогическая деятельность с семьей, имеющей ребенка-инвалида.

для оценки сформированности компетенции (ПК-5)

1. Роль семьи в предупреждении девиантного поведения детей.
2. Педагогическая неграмотность родителей и ее влияние на процесс вовлечения детей в употребление спиртных напитков.
3. Особенности социальных отклонений у подростков, употребляющих спиртные напитки.
4. Ребенок-наркоман в социуме.
5. Социально- педагогическая профилактика детской проституции.

для оценки сформированности компетенции (ПК-6)

1. Социальный педагог – организатор досуга.
2. Взаимодействие социального педагога с трудными подростками.
3. Сотрудничество социального педагога с родителями.
4. Роль семьи в социальной защите детства.
5. Содержание и формы социально-педагогической работы с одаренными детьми.
6. Социальная защита воспитанников детских домов и школ-интернатов.
7. Проблемы организации летнего отдыха детей в современных условиях.

Примерные темы мультимедийных презентаций для оценки сформированности компетенции (ОПК-6)

1. Понятие профессиональной компетентности социального педагога.
2. Профессиограмма социального педагога.
3. Методика работы социального педагога с различными категориями детей и подростков.
4. Методика работы с детьми с ОВЗ.
5. Методика работы с одаренными детьми.
6. Методика работы с безнадзорными и беспризорными детьми.
7. Методика работы с детьми, оставшимися без попечения родителей.

для оценки сформированности компетенции (ОПК-7)

1. Диагностические технологии в работе социального педагога.
2. Технологии профилактической социально-педагогической деятельности.
3. Технологии реабилитации, коррекции.
4. Технология консультирования.
5. Технологии посредничества, волонтерства.
6. Технологии организации досуга.

для оценки сформированности компетенции (ОПК-10)

1. Методика работы социального педагога в общеобразовательных школах.
2. Методика формирования основ правовой культуры школьников.
3. Методика организации КТД в работе школьного социального педагога.
4. Методика профориентационной работы школьного социального педагога.
5. Методика работы в учреждениях дополнительного образования.
6. Методика работы в учреждениях интернатного типа.
7. Методика работы в летних оздоровительных лагерях.

для оценки сформированности компетенции (ПК-5)

1. Методика диагностики микросреды.
2. Методика реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды.
3. Методика организации благотворительных акций.
4. Технология уличной работы.
5. Основные направления и методики организации досуговой деятельности.

для оценки сформированности компетенции (ПК-6)

1. Социально-педагогические технологии профилактики наркомании среди подростков в условиях крупного города.
2. Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями.
3. Специфика деятельности социального педагога в работе с молодежными организациями, объединениями.
4. Специфика работы социального педагога с девиантными детьми, в том числе склонными к правонарушениям.
5. Условия эффективности социально-педагогической работы в социуме.
6. Пути интеграции воспитательных сил микросоциума.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Раскройте сущность методов социально-педагогической деятельности.	ОПК-6
2. Раскройте основные причины половой деморализации подростков и охарактеризуйте ее последствия.	ОПК - 6
3. Особенности социально-педагогической технологии	ОПК - 7

4. Раскройте структуру и содержание деятельности социального педагога для молодежи	ОПК-10 -
5. Приемы социально-педагогического воздействия на трудных школьников	ПК - 6
6. Методика и технология работы социального педагога как учебный предмет	ОПК - 7
7. Раскройте деятельность специальных учебно-воспитательных учреждений для несовершеннолетних правонарушителей.	ОПК - 7
8. Методика и технология проведения игры	ОПК - 7
9. Раскройте особенности несовершеннолетних осужденных, находящихся в воспитательных колониях	ОПК-6
10. Методика информационной и аналитико-прогностической работы социального педагога	ПК-5
11. Раскройте сущность основных подходов к профилактике девиантного поведения	ПК-6
12. Методика социально-профилактической деятельности социального педагога	ПК-5
13. Технологии социально-педагогической реабилитации подростков девиантного поведения	ОПК-7
14. Дайте определения понятия «семья» и раскройте ее основные понятия	ПК-5
15. Раскройте сущность реабилитационных социально-педагогических технологий	ОПК-7
16. Раскройте взаимосвязь компонентов социального статуса семьи в деятельности социального педагога.	ПК-5
17. Структура социально-педагогической деятельности с детьми, склонными к употреблению алкоголя	ПК-6
18. Раскройте сущность образовательной, психологической, посреднической функции социального педагога по работе с семьей	ОПК-6
19. Раскройте содержание социально-педагогической деятельности с детьми, склонными к употреблению алкоголя	ПК-6
20. Формы социально-педагогической помощи семье	ПК-5
21. Раскройте виды краткосрочных форм помощи семье	ОПК-7

22. Раскройте содержание индивидуально-профилактической технологии работы с несовершеннолетними правонарушителями	ПК-6
23. Раскройте виды долгосрочных форм помощи семье.	ПК-5
24. Раскройте содержание индивидуально-профилактической технологии работы с несовершеннолетними правонарушителями	ОПК-7
25. Методика и технология социально-патронированной деятельности социального педагога	ОПК-10
26. Методика и технология социально-педагогического консультирования	ОПК-10
27. Методика и технология работы социального педагога в детском доме	ОПК-6
28. Методика информационной и аналитико-прогностической работы социального педагога	ОПК-10
29. Приемы социально-педагогического воздействия на трудных школьников	ПК-6
30. Особенности работы социального педагога в приюте	ОПК-10
31. Методика и технология работы социального педагога в детском доме	ОПК-10
32. Технологии комплексного подхода к индивидуальной работе с несовершеннолетними правонарушителями.	ПК-6

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

а) основная литература:

1. *Милькевич, О. А.* Методика и технология работы социального педагога. Профилактика детского неблагополучия: учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10646-6. <https://urait.ru/viewer/metodika-i-tehnologiya-raboty-socialnogo-pedagoga-profilaktika-detskogo-neblagopoluchiya-475694#page/1>
2. *Милькевич, О. А.* Методика и технология работы социального педагога: формы работы с семьей: учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич, Ю. В. Перлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11075-3. <https://urait.ru/viewer/metodika-i-tehnologiya-raboty-socialnogo-pedagoga-formy-raboty-s-semey-475705#page/1>

б) дополнительная литература:

1. Бурмистрова, Е. В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06185-7. <https://urait.ru/viewer/metodika-i-tehnologiya-raboty-socialnogo-pedagoga-organizaciya-dosugovoy-deyatelnosti-473896#page/1>
2. Профилактика социальных зависимостей подростков : учебное пособие для вузов / С. В. Воробьева [и др.] ; под редакцией М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07544-1 <https://urait.ru/viewer/profilaktika-socialnyh-zavisimostey-podrostkov-471730#page/1>
3. Милькевич, О. А. Социально-культурное партнерство в профилактике детского неблагополучия : практическое пособие / О. А. Милькевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 150 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11102-6. <https://urait.ru/viewer/socialno-kulturnoe-partnerstvo-v-profilaktike-detskogo-neblagopoluchiya-475698#page/1>
4. Вайндорф-Сисоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сисоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-3. <https://urait.ru/viewer/organizaciya-letnego-otdyha-detey-i-podrostkov-470897#page/1>
5. Овчарова, Р. В. Социально-педагогическая запущенность детей и подростков : учебное пособие для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13387-5. <https://urait.ru/viewer/socialno-pedagogicheskaya-zapuschennost-detey-i-podrostkov-477015#page/1>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].— Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/
Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru
Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>
Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **«Методика и технология работы социального педагога»** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) специалитета по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ ОС ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

к.п.н., доцент

Горская С.В.

Рецензент (ы):

д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования

зав. кафедрой

д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Председатель МК

психолого-педагогического факультета

Ст. преподаватель

Сатистова Е.Е.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол №

5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий

библиотекой

Федосеева Т.А.