

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Павловский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ
протокол от «31» мая 2023 г. № 6

Рабочая программа дисциплины

Мировая экономика и международные экономические отношения

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ

Направленность (профиль) образовательной программы

ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

Квалификация (степень)

БАКАЛАВР

Форма обучения:

ОЧНАЯ, ОЧНО-ЗАОЧНАЯ

Павлово
2023

Лист актуализации

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

___ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20-20 учебном году на заседании кафедры

Протокол от ___ 20__ г. № ___
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

___ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20-20 учебном году на заседании кафедры

Протокол от ___ 20__ г. № ___
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

___ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20-20 учебном году на заседании кафедры

Протокол от ___ 20__ г. № ___
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

___ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20-20 учебном году на заседании кафедры

Протокол от ___ 20__ г. № ___
Зав. кафедрой _____

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.25 «Мировая экономика и международные экономические отношения» входит в обязательную часть блока 1..

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть	Дисциплина Б1.О.25 «Мировая экономика и международные экономические отношения» относится к обязательной части ООП направления подготовки 38.03.02 Менеджмент

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
ОПК-4 Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций	ОПК-4.1. Выявляет и оценивает возможности развития организации и бизнесов с учетом имеющихся ресурсов.	Знать основные показатели, характеризующие развитие мировой экономики и внешнеэкономической деятельности, методы и приемы анализа результатов функционирования мировой экономики и внешнеэкономической деятельности Уметь рассчитывать основные показатели, характеризующие развитие мировой экономики и внешнеэкономической деятельности, опираясь на понимание мировой хозяйственной динамики Владеть навыками интерпретации статистических данных и результатов расчетов для оценки состояния мировой экономики	<i>Расчетные задачи, кейсы</i>
	ОПК-4.2. Разрабатывает бизнес-планы проектов и направлений развития бизнеса.	Знать базовые концепции, теории, модели международной торговли и других форм международных экономических отношений, инструменты внешней экономической политики и их влияние на деятельность хозяйствующих субъектов. Уметь собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-	Тесты, доклады кейсы

		экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	
		Владеть навыками составления информационного обзора о динамике развития и тенденциях изменения мировых рынков.	

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	_2_ ЗЕТ	_2_ ЗЕТ	___ ЗЕТ
Часов по учебному плану	72	72	
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):	49	25	
- занятия лекционного типа	32	16	
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16	8	
самостоятельная работа	23	47	
КСР	-		
Промежуточная аттестация – экзамен/зачет	зачет	зачет	

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			В том числе												Самостоятельная работа обучающихся		
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них														
				Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Занятия лабораторного типа		Всего								
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная

Модуль 1. Мировая экономика				16	8		8	4					24	12		11	23	
Модуль 2. Международные экономические отношения и внешнеэкономическая деятельность				16	8		8	4					24	12		12	24	
В т.ч. текущий контроль																		
Промежуточная аттестация - зачет																		
Итого	72			32	16		16	8					49			23	47	

Модуль 1. Мировая экономика

- 1.1. Мировая экономика и система мирохозяйственных связей.
- 1.2. Субъекты мировой экономики.
- 1.3. Динамика и пропорции, тенденции и проблемы мировой экономики.
- 1.4. Ресурсный потенциал мировой экономики.

Модуль 2. Международные экономические отношения и внешнеэкономическая деятельность

- 2.1. Мировая торговля и международная торговая политика.
- 2.2. Международное движение факторов производства.
- 2.3. Международные валютно-финансовые отношения.
- 2.4. Регулирование международных экономических отношений.
- 2.5. Внешнеэкономические операции, международные контракты и расчеты.

Практические занятия (семинарские занятия /лабораторные работы) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка предусматривает: решение задач, проведение тестирования, подготовку докладов, разбор кейсов.

На проведение практических занятий (семинарских занятий /лабораторных работ) в форме практической подготовки отводится 16 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: сбор, обработка и анализ информации о факторах внешней и внутренней среды, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, а также для принятия решений
- компетенций - *ОПК-4 - Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций.*

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Успешное изучение дисциплины возможно при самостоятельной систематической работе студентов над нормативной и учебной литературой.

Успешное изучение данной дисциплины возможно только при правильной организации самостоятельной работы студента. Ни в какой мере нельзя ограничиваться только прослушиванием и конспектированием лекции. Лекция должна ознакомить студента с сутью и основным содержанием той или иной темы. Она очерчивает круг вопросов, проблем, по которым студент с помощью учебников, учебных пособий получает прочные, конкретные знания. Желательно ознакомиться с рекомендованной в программе курса литературой, дающей дополнительные знания по пройденному материалу. Рекомендуется при подготовке к ответу использовать систему «Гарант» и «Консультант плюс» для знакомства с изменениями законодательства. Необходимо самым тщательным образом изучить содержание норм в законах и в иных нормативно-правовых актах по заданной теме. С целью закрепления полученных знаний и проверки уровня подготовки студента по конкретной теме учебного курса необходимо ответить на контрольные вопросы, сформулированные в рабочей программе по каждой теме и при необходимости вновь вернуться к дополнительному изучению отдельных вопросов темы.

Студент должен понимать, что только он сам, самостоятельно, путем добросовестного усвоения содержания лекций, изучения учебной и дополнительной литературы, смысла и содержания самих правовых норм и практики их применения, путем вдумчивой и добросовестной подготовки к занятиям, может приобрести прочные и глубокие знания по курсу, которые необходимы не только для получения знаний, отвечающих требованиям высшего образования, но и для применения их на практике. При изучении отдельных проблем курса «Мировая экономика и международные экономические отношения», особенно теоретического характера, желательно проведение сравнения учебного материала, изложенного в различных учебниках и монографиях, решение практических задач, тестов, подготовка докладов.

Это способствует выработке у будущего бакалавра правового мировоззрения, верного представления об основных этапах и особенностях функционирования мировой экономики, сущности и специфике международных экономических отношений, понятиях и категориях, которыми оперирует международное право и судебная практика по вопросам, связанным с контрактами в международной торговле.

Россия глубоко и активно включается в систему международных экономических отношений, обретает более открытый, интернациональный характер. Субъектами ее связей с внешним миром становятся регионы, отдельные предприятия и физические лица. Диапазон деловых контактов с зарубежными партнерами широк – от разовых сделок купли-продажи до создания совместных предприятий и участия в интернационализированных воспроизводственных циклах. Для современных специалистов необходимо знание мировой экономики как целостной взаимосвязанной системы, а также позиций в ней отдельно взятых стран и их групп со своими особенностями развития, менталитета населения, национального богатства.

Следовательно, предпочтение в процессе обучения должно отдаваться выработке способности у обучающихся давать оценку различным вопросам мировой экономики и внешнеэкономической деятельности самостоятельно.

Практические занятия неразрывно связаны с домашними заданиями как основным видом текущей самостоятельной работы, являясь, в сочетании с систематическим изучением теоретического материала основой рейтинговой оценки знаний, фиксируемой в промежуточной и итоговой аттестациях.

Практические и семинарские занятия помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки научно-теоретического обобщения литературных источников, творческой работы над документами и первоисточниками. Начиная подготовку к практическому и семинарскому занятию, необходимо указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания и, если нужно, выступать в роли рефери, направлять развитие дискуссии в нужном направлении. При этом обращать внимание на то, что еще не было сказано, или поддерживать и развивать интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель как руководитель семинара подводит его итоги. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Следует учитывать тот факт, что время, отводимое на лекционный курс, не позволяет охватить все существующие на сегодняшний день подходы и взгляды на систему мирового хозяйства и международных экономических отношений. Поэтому в процессе освоения дисциплины для лучшего усвоения материала необходимо регулярно обращаться к литературным источникам, предлагаемым в библиографическом списке и, кроме этого, пользоваться через компьютерную сеть университета и при самостоятельной подготовке в домашних условиях образовательными ресурсами, представленными в разделе «учебно-методическое обеспечение дисциплины», а также общедоступными Интернет-порталами, содержащими большое количество как научно-популярных, так и узкоспециализированных статей, посвященных различным аспектам учебной дисциплины.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Мировая экономика и международные экономические отношения созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые	Имеется минимальный набор навыков для решения	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных

	вследствие отказа обучающегося от ответа	навыки. Имели место грубые ошибки.	стандартных задач с некоторыми недочетами	задач с некоторыми недочетами	задач без ошибок и недочетов.	ошибок и недочетов.	ых задач
--	------------------------------------------	-------------------------------------------	-------------------------------------------	-------------------------------	-------------------------------	---------------------	----------

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

вопросы	Код формируемой компетенции
1. Понятие и характерные черты мирового хозяйства.	ОПК-4
2. Международное разделение труда. Причины и последствия участия стран в международном разделении труда.	ОПК-4
3. Показатели развития мировой экономики.	ОПК-4
4. Становление и этапы развития мирового хозяйства.	ОПК-4
5. Состав субъектов мировой экономики.	ОПК-4
6. Критерии выделения подсистем и групп национальных хозяйств в мировой экономике.	ОПК-4
7. Развитые страны в мировой экономике.	ОПК-4

8. Развивающиеся страны в мировой экономике.	ОПК-4
9. Факторы развития мировой экономики. Динамика экономического роста в мире и по группам стран.	ОПК-4
10. Экономические пропорции. Структурные сдвиги в мировом хозяйстве.	ОПК-4
11. Современные тенденции развития мировой экономики.	ОПК-4
12. Глобальные проблемы мировой экономики, пути их решения.	ОПК-4
13. Население и трудовые ресурсы мира.	ОПК-4
14. Научно-образовательные и предпринимательские ресурсы мира и их роль в современном развитии.	ОПК-4
15. Природно-ресурсный потенциал мировой экономики и его распределение между странами.	ОПК-4
16. Финансовые ресурсы мира.	ОПК-4
17. Формы международных экономических отношений и показатели участия страны в мирохозяйственных связях.	ОПК-4
18. Структура международной торговли и условия, ее определяющие.	ОПК-4
19. Международная торговля, ее показатели и динамика.	ОПК-4
20. Ценообразование в международной торговле.	ОПК-4
21. Протекционизм и фритредерство в международной торговой политике.	ОПК-4
22. Таможенные пошлины, их виды и особенности использования.	ОПК-4
23. Нетарифные ограничения внешней торговли, причины и последствия их использования.	ОПК-4
24. Миграция капитала в современной мировой экономике.	ОПК-4
25. Международное перемещение трудовых ресурсов.	ОПК-4
26. Международный технологический обмен, коммерческие и некоммерческие формы.	ОПК-4
27. Валюта, ее понятие и виды.	ОПК-4
28. Система золотого стандарта, особенности Парижской и Генуэзской валютных систем.	ОПК-4
29. Бреттонвудская мировая валютная система, причины ее кризиса.	ОПК-4
30. Ямайская мировая валютная система и ее современные проблемы.	ОПК-4
31. Валютные курсы, их виды и критерии выделения.	ОПК-4
32. Валютная политика, ее цели и инструменты.	ОПК-4
33. Международное регулирование мирохозяйственных связей. Международные организации	ОПК-4
34. Регулирование торгово-экономических отношений международными организациями. Роль ВТО в регулировании торговых отношений	ОПК-4
35. Международный валютный фонд (МВФ), механизм его деятельности. Структура группы Всемирного банка.	ОПК-4
36. Региональная экономическая интеграция: факторы и последствия	ОПК-4
37. Этапы и формы международной экономической интеграции	ОПК-4
38. Внешнеэкономические операции.	ОПК-4
39. Международные контракты.	ОПК-4
40. Международные расчеты.	ОПК-4

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-4

Оценка выполнения тестовых заданий рассчитывается в следующем процентном соотношении:

Шкала оценивания	Показатели
Превосходно	90% -100%
Отлично	80% -90%
Очень хорошо	70%-80%
Хорошо	60%-70%
Удовлетворительно	40%-60%
Неудовлетворительно	10%-40%
Плохо	Менее 10%

1. К показателям открытости экономики относят:

- А. ВВП;
- Б. экспортную квоту;
- В. импортную квоту;
- Г. внешнеторговую квоту;
- Д. производительность труда;
- Е. капиталоемкость ВВП.

2. Этап формирования (становления) мирового хозяйства приходится на период:

- А. 1813-1870 гг.;
- Б. 1870-1913 гг.;
- В. 1914-1940-е гг.;
- Г. 1950-1980-е гг.;
- Д. 1990-2000-е гг.

3. Основными причинами участия стран в международном разделении труда являются:

- А. наличие разных факторов производства;
- Б. различные природно-географические условия;
- В. емкость внутреннего рынка;
- Г. избежание военных конфликтов;
- Д. развитие НТП;
- Е. достигнутый уровень и имеющиеся возможности внутристранового разделения труда;
- Ж. все перечисленные факторы.

4. В сфере мирового автомобилестроения лидируют:

- А. США, Китай, Германия;
- Б. США, Франция, Германия;
- В. Япония, США, Германия;
- Г. США, Япония, Китай;
- Д. Германия, Франция, Италия.

5. Соотнесите следующие термины и понятия:

1. Зона свободной торговли.
2. Общий рынок.
3. Таможенный союз.
4. Международная экономическая интеграция.
5. Экономический союз.

А. Процесс срастания (конвергенции) экономик соседних стран в единый хозяйственный комплекс на основе глубоких и устойчивых взаимосвязей и разделения труда между национальными хозяйствами.

Б. Региональная группировка стран, в рамках которой осуществляется беспошлинная торговля.

В. Общая таможенная территория двух или более стран с единым таможенным тарифом в отношении третьих стран.

Г. Пространство, охватывающее несколько стран, на котором для них устанавливаются одинаковые условия торговли, обеспечивающие свободное передвижение товаров и услуг, факторов производства, а также проводится согласование денежно-кредитной и налогово-бюджетной политики.

Д. Союз стран, имеющих общие внешние таможенные тарифы, осуществляющих общую торговую, денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ.

Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);

- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия
- т.п.

5.2.3. Типовые расчетные задачи (практические задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

Критерии оценки выполненных задач

Оценка	Критерии оценивания
«превосходно»	Обучающийся полностью выполняет задание, обосновывает решение, демонстрирует междисциплинарный подход при выполнении задания; способен оценивать, делать заключения с учетом различных критериев, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, рассуждения логичны; подход к выполнению задания неординарный; практический аспект освещен с разных сторон; обоснована собственная точка зрения.
«отлично»	Обучающийся полностью выполняет задание, обосновывает решение, основываясь на дополнительно полученных данных, делает обоснованные выводы, приводит доказательства, рассуждения логичны
«очень хорошо»	Обучающийся полностью выполняет задание, обосновывает решение, делает выводы, но допускает несущественную неточность при решении задания
«хорошо»	Обучающийся понял суть предложенного задания, но не в полном объеме его выполнил или допустил несущественные ошибки.
«удовлетворительно»	Обучающийся понял суть предложенного задания, но не в полном объеме его выполнил и допустил существенные (грубые фактические) ошибки.
«неудовлетворительно»	Обучающийся не понял суть предложенного задания, не в полном объеме его выполнил и допустил существенные ошибки. Или студент не смог решить предложенное задание.
«плохо»	Студент не выполнил задание, студент не владеет знаниями.

Задание.

Даны затраты времени на 1 т производимой продукции. Необходимо определить абсолютное и относительное (сравнительное) преимущество стран в производстве сыра и вина.

Затраты в часах на тонну продукции	Швеция	Португалия
Сыр	20	40
Вино	100	25

Решение:

Поскольку затраты времени на производство одинакового количества сыра (1 тонна) меньше в Швеции, она имеет абсолютное преимущество в производстве сыра. Аналогично, Португалия имеет абсолютное преимущество в производстве вина. Посчитаем альтернативные издержки каждого товара в каждой стране.

Альтернативные издержки	Швеция	Португалия
Сыр	$20/100=0,2$	$40/25=1,6$
Вино	$100/20=5$	$25/40=0,6$

Из таблицы видно, меньшие альтернативные издержки по сыру имеет Швеция, по вину – Португалия. Значит Швеция имеет сравнительное преимущество в производстве сыра, а Португалия – вина.

Задание.

Функции спроса и предложения для некоторого товара в стране А имеют вид:

$$Q^D_A = 80 - 20P;$$

$$Q^S_A = -70 + 40P.$$

Соответствующие функции в стране В таковы:

$$Q^D_B = 60 - 10P;$$

$$Q^S_B = 30 + 20P.$$

Определите объем импорта рассматриваемого товара в условиях свободной торговли между данными странами при нулевых транспортных расходах.

Решение

Решение данной задачи целесообразно осуществить в следующей последовательности:

1. определение внутренних (автаркических) равновесных цен на данный товар в обеих странах:

$QDA = QSA,$ $80 - 20P = -70 + 40P,$ $PEA = 2,5.$	$QDB = QSB,$ $60 - 10P = 30 + 20P,$ $PEB = 1.$
---------------------------------------------------------	------------------------------------------------------

Сравнительный анализ рассчитанных цен позволяет сделать вывод о том, что страна В будет в условия свободной международной торговли экспортировать рассматриваемый товар в страну А;

2. определение мировой равновесной цены P_w исходя из условия равенства объемов импорта и экспорта:

$$QDA - QSA = QDB - QSB,$$

$$150 - 60P_w = -30 + 30P_w,$$

$$P_w = 2;$$

3. определение объема импорта (экспорта):

$$Q_{имп} = 150 - 60P_w = 150 - 60 \cdot 2 = 30 \text{ ед. прод.}$$

Задание.

Предположим, доля автомобилей в экспорте страны N в t-году составила 2,8%, а запасных частей к ним – 4,1%. Определите, какой из продуктов являлся объектом специализации страны N в международной торговле, если доля автомобилей в мировой торговле составила в t-году 5,3%, а доля запчастей – 2,5% (рассчитать индекс Баласса). Аргументируйте свой ответ.

Задание.

В республике Бетании 1 кг товара А стоит 500 луидоров, а в республике Дельта – 1500 песо. Определите, исходя из паритета покупательной способности, валютный курс луидора.

Технология решения задачи: Так как 1 кг товар А в 3 раза дороже в Дельте, то ценность песо в 3 раза ниже, чем луидора. Необходимо отдать три песо за 1 луидор.

Ответ: 1 луидор = 3 песо.

Расчет реального обменного курса валют.

Два схожих ноутбука продаются в РФ за 65000 рублей, в Германии за 1000 евро. Требуется найти реальный обменный курс валют за счет соотнесения цены ноутбука в РФ и в Германии (Курс 1 евро по данным ЦБ на дату решения задачи).

Решение задачи

Реальный валютный курс можно найти по формуле:

Реальный валютный курс = цена ноутбука в рублях в России / цена ноутбука в рублевом выражении в Германии = $65000 / (1000 \cdot 70) = 0,929$.

Таким образом, ноутбук в России эквивалентен 0,929 ноутбука в Германии. Т.е. реальный обменный курс составит 0,929.

Задание.

- ▶ Рассчитайте соотношение ВВП с учетом ППС, млрд. долл. 2018 г. к 2000 г.
- ▶ Рассчитайте изменение ВВП с учетом ППС, млрд. долл. за 2000-2018 гг., %
- ▶ Сделайте выводы о состоянии экономики выделенных стран и мира в целом.
- ▶ Обоснуйте свое мнение, подтвердив его дополнительной информацией об экономике данных стран (мира).

Страна	ВВП с учетом ППС, млрд. долл.		Соотношение 2018 г. к 2000 г.	Изменение за 2000-2018 гг., %
	2000 г.	2018 г.		
США	8510,7	20494		
Франция	1764	2963		
Китай	971	25270		
Индия	370	10505		
Россия	329	4213		
Мир	50149,31	135434,95		

Примерный ответ:

Страна	ВВП с учетом ППС, млрд. долл.		Соотношение 2018 г. к 2000 г.	Изменение за 2000-2018 гг., %
	2000 г.	2018 г.		
США	8510,7	20494	2,4	140,8
Франция	1764	2963	1,7	67,8
Китай	971	25270	26,0	2502,5
Индия	370	10505	28,4	2739,2
Россия	329	4213	12,8	1180,5
Мир	50149,31	135434,95	2,7	170,1

Объем мирового ВВП по паритету покупательной способности достиг в 2018 г. 135 трлн. долл. (135435,95 млрд. долл.). В развитых странах он составил 55 трлн. долл. (40,8%), в развивающихся 80 трлн. долл. (59,2%). В 2000 г. мировой ВВП составлял 50149,31 млрд. долл. Таким образом, он увеличился в 2,7 раза за рассматриваемый период.

В число крупнейших экономик мира по итогам 2018 г. вошли Китай, США, Индия, Япония, Германия, Россия, Индонезия Бразилия, Великобритания, Франция (данные МВФ).

Среди рассматриваемых стран наибольшие изменения за 2000-2018 гг. произошли в экономике Индии - ВВП с учетом ППС увеличился в 28,4 раза. Китай также показал

значительный рост - 26,0 раз. В абсолютном выражении наибольший прирост ВВП произошел в Китае.

Задание.

Декларируется ввозимый на таможенную территорию РФ товар – мужская туалетная вода “Чарли”. Таможенная стоимость товара – 17311 долларов. Ставка ввозной таможенной пошлины – 25% таможенной стоимости.

Исчислить ввозную таможенную пошлину.

Решение:

Ввозная таможенная пошлина по товарам, облагаемым по ставкам в процентах к таможенной стоимости товаров, рассчитывается следующим образом:

$$T_{\text{пошли}} = C_{\text{тадж}} \cdot \frac{C_{\text{спр}}}{100},$$

где Стам — таможенная стоимость товара;

Спр — ставка ввозной таможенной пошлины, установленная в процентах.

$$T_{\text{пошли}} = 17311 \cdot \frac{25}{100} = 4327,75$$

Задание.

Таможенная стоимость товара – 1000долл. Ставка ввозной таможенной пошлины – 100%., но не менее 2 евро за 1 литр. Количество товара – 2000 литров. Курс валюты – 28,60 за 1 доллар. Курс евро – 34 руб за 1 евро.

Исчислить ввозную таможенную пошлину.

Решение:

1. При применении ставки ТП 100% на единицу товара:

2000/1000* (34/28.6)= 1.68€ < 2 € следовательно, рассчитываем по ставке 2 €

2. 2000*2=2000 €

5.2.4. Типовые Кейс –задачи для оценки сформированности компетенции ОПК-4

Критерии оценки выполненных кейсов

В ходе работы над кейсом важно уметь выделить ключевые положения ситуации, ответить на поставленные вопросы (выполнить поставленные задачи) и обосновать свой ответ, основываясь на теоретическом материале.

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
Отлично	Студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно

	разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
Очень хорошо	Студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Обучающийся в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
Хорошо	Студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Обучающийся в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
Удовлетворительно	Студент обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.
Неудовлетворительно	Студент не обладает знанием требуемым объёмом знаний теоретического материала, способен дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.
Плохо	Студент не обладает требуемым объёмом знаний теоретического материала и не может решить практическое задание.

Кейсы представляют собой упражнения, разработанные на основе конкретных экономических ситуаций.

В курсе используются кейсы, различные по объёму, сложности и способу подачи материала. Большие задания, требующие значительного времени для подготовки, предназначены для внеаудиторной самостоятельной работы студентов с последующим обсуждением.

Часть кейсов, предназначена для выполнения на практических занятиях, что позволит оценить не только теоретические знания, но и умения студентов анализировать ситуации, решать нестандартные ситуации, а также умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций.

Кейс метод как форма обучения и активизации учебного процесса позволяет решать следующие задачи:

1. Овладеть навыками и приемами всестороннего анализа ситуаций из сферы профессиональной деятельности;

2. Отработать умение востребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения исходной ситуации;
3. Приобрести навыки применения теоретических знаний для решения конкретных ситуаций;
4. Выработать умение осуществлять презентацию, то есть убедительно преподносить, обосновывать и защищать свою точку зрения;
5. Отработать навыки конструктивного критического оценивания различных точек зрения;
6. Научиться самостоятельно принимать решения на основе группового анализа ситуации;
7. Овладеть умениями извлекать пользу из своих и чужих ошибок, опираясь на обратную связь

Структура изложения такова, что вначале дается текст статьи или конкретной ситуации, затем формулируются вопросы к тесту. Преподавателем могут быть заданы другие вопросы по обсуждаемому кейсу.

Кейс-задача ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Интернационализация хозяйственных и научно-технических связей привело к возрастанию глобальных проблем человеческой цивилизации. К ним относятся прежде всего проблемы военной угрозы, малоразвитость значительной части мира, продовольственный, энергетический и др. кризисы. Они оказывают воздействие на структуру мирового и национального воспроизводства, динамику экономических процессов. Характерная черта глобальных проблем – их мера значимости для общественного развития. Это касается как экологических, так и проблем безопасности при решении социальных конфликтов и т.д. Оптимизация окружающей среды – это предпосылка общественного развития. Кроме того, поскольку познание законов развития общества невозможно без изучения и использования законов природы, вмешательство в любой глобальный процесс неизбежно влечет за собой цепные реакции, распространенные на многие сферы. Еще одной характерной чертой глобальных противоречий является то, что их источники в основной своей массе позитивны, т.е. связаны с ростом производства и благосостояния людей.

Вопросы.

1. Дайте краткую характеристику каждой проблеме представленной в тексте.
2. Подумайте и найдите пути решения данных проблем.
3. Найдите пути предотвращения и недопущения мировых экономических проблем.

Примерный ответ:

Глобальные проблемы современности — это совокупность социально-природных проблем, от решения которых зависит социальный прогресс человечества и сохранение цивилизации. Эти проблемы характеризуются динамизмом, возникают как объективный фактор развития общества и для своего решения требуют объединённых усилий всего человечества. Глобальные проблемы взаимосвязаны, охватывают все стороны жизни людей и касаются всех стран.

Глобальные проблемы.

<i>I.</i>	<i>Природно-экономического характера: экологическая; энергетическая, продовольственная, сырьевая.</i>
<i>II.</i>	<i>Политического и социально-экономического характера: опасность ядерной войны, терроризм, отсталость развивающихся стран.</i>
<i>III.</i>	<i>Социального характера: демографическая, охрана здоровья, наркомания.</i>

Пути решения: Информирование широких слоев населения об опасности, грозящей всему человечеству. Переориентация сознания на новую систему ценностей. Пропаганда гармоничного существования природы и общества, преобразование биосферы в ноосферу. Отказ от политики силы. 5. Контроль над разработкой, изготовлением и размещением оружия массового разоружения. 6. Самоограничение в использовании природных богатств, разумное ограничение роста производства и потребления благ. 7. Прогрессивные преобразования в развитых стран. 8. Ограничение рождаемости в развивающихся странах.

5.2.5. Типовые темы докладов для оценки сформированности компетенции ОПК-4

Критерии оценки доклада

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий; Обнаружено понимание материала, обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные; Материал изложен последовательно и грамотно с точки зрения норм литературного языка
Отлично	Материал изложен полно; Обнаружено понимание материала; Материал изложен последовательно и грамотно с точки зрения норм литературного языка
Очень хорошо	Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но обучающийся допускает 1-2 ошибки, которые способен исправить
Хорошо	Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки «очень хорошо», но обучающийся допускает 1-2 ошибки, которые способен исправить, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала .
Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1. материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в формулировках правил; 2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры; 3. излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении ответа
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание большей части ответа соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, непоследовательно и неуверенно излагает материал
Плохо	Обучающийся обнаруживает незнание ответа соответствующего вопроса

1. Россия в мировой экономике
2. США в мировой экономике
3. Япония в мировом хозяйстве
4. Германия в мировом хозяйстве
5. Великобритания в мировом хозяйстве

6. Китай в мировой экономике
7. Индия в мировой экономике
8. Саудовская Аравия в мировой экономике

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Мировая экономика и международные экономические отношения. Практикум : учебное пособие для вузов / М. А. Губина, А. Г. Коваль, З. С. Подоба, С. Ф. Сутырин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9078-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450561> (дата обращения: 31.08.2020).
2. Дерен, В. И. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник и практикум для вузов / В. И. Дерен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 588 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09249-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455937> (дата обращения: 31.08.2020).
3. Электронный образовательный ресурс ННГУ. Электронный курс, созданный в системе электронного обучения ННГУ «Мировая экономика и международные экономические отношения» (<https://e-learning.unn.ru>)

б) дополнительная литература:

1. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник для бакалавриата и специалитета / В. В. Поляков [и др.] ; под редакцией В. В. Полякова, Р. К. Щенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 363 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-00868-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431976> (дата обращения: 31.08.2020).
2. Худоренко, Е. А. Мировая экономика и международные экономические отношения в схемах и таблицах : учебник для вузов / Е. А. Худоренко, Н. Е. Христолюбова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03656-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453705> (дата обращения: 31.08.2020).

Нормативно-правовые акты (в действующей редакции):

1. Арбитражный Регламент Европейской Экономической Комиссии ООН (январь 1966 г.).
2. Арбитражный регламент ЮНСИТРАЛ (одобрен Генеральной Ассамблеей ООН 15 июня 1976 г.)
3. Европейская конвенция о внешнеторговом арбитраже (Женева, 1961 г.).
4. Конвенция о праве, применимом к международной купле-продаже товаров (Гаага, 15.06.55 г.).
5. Конвенция о признании и приведении в исполнение иностранных арбитражных решений (Нью-Йорк, 1958 г.).

6. Конвенция Организации Объединенных Наций «О признании и приведении в исполнение иностранных арбитражных решений». (Заключена в Нью-Йорке в 1958 г.)
7. Конвенция об исковой давности в международной купле-продаже товаров (Нью-Йорк, 1974 г.). Конвенция Организации Объединенных Наций о договорах международной купли-продажи товаров (Вена, 1980г.).
8. Общие условия экспортных поставок и монтажа машинного оборудования, выработанные под руководством Европейской Экономической Комиссии Организации Объединенных Наций (Женева, март 1957 г.).
9. Принципы международных коммерческих договоров (Принципы УНИДРУА, 1994 г.
10. Регламент Международного коммерческого арбитража при Торгово-промышленной палате РФ.
11. Соглашение Правительств государств - участников стран СНГ от 06.03.1998 «О порядке взаимного исполнения решений арбитражных, хозяйственных и экономических судов на территориях государств- участников содружества»
12. Соглашение стран СНГ от 20.03.1992 «О порядке раз решения споров, связанных с осуществлением хозяйственной деятельности»
13. Конституция РФ 1993г.
14. Арбитражный процессуальный кодекс РФ.
15. Гражданский кодекс РФ. Части первая, вторая, третья и четвертая.
16. Гражданский процессуальный кодекс РФ
17. Закон РФ от 07.07.93 № 5338-1 «О международном коммерческом арбитраже».
18. Закон РФ от 24 июня 1992 года N 3119-1 «О товарных биржах и биржевой торговле».
19. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в РФ»
20. Федеральный закон 15 июля 1995 года N 101-ФЗ «О международных договорах РФ»
21. Федеральный закон от 14 апреля 1998 г. N 63-ФЗ «О мерах по защите экономических интересов Российской Федерации при осуществлении внешней торговли товарами»
22. Федеральный закон от 8 декабря 2003 г. N 165-ФЗ «О специальных защитных, антидемпинговых и компенсационных мерах при импорте товаров»
23. Федеральный закон от 21 июля 1997 г. N 122-ФЗ «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним»
24. Федеральный закон от 21 марта 2002 года №31-ФЗ «О приведении законодательных актов в соответствие с федеральным законом «О государственной регистрации юридических лиц»
25. Федеральный закон 2 декабря 1990 года. N 394-1 «О Центральном Банке Российской Федерации (Банке России)»
26. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. N 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле»
27. Федеральный закон от 8 декабря 2003 г. N 164-ФЗ «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности»
28. Федеральный закон от 19 июля 1998 года N 114-ФЗ «О военно-техническом сотрудничестве Российской Федерации с иностранными государствами»
29. Пояснения к товарной номенклатуре внешнеэкономической деятельности Российской Федерации (ТН ВЭД РОССИИ). (Подготовлены ГТК РФ).
30. Постановление Правительства РФ от 15.12.2007г. № 880 «О мерах по реализации соглашения между РФ и Европейским сообществом о торговле некоторыми изделиями из стали».
31. Постановление Правительства РФ от 05.06.2008г. № 438 «О Министерстве промышленности РФ».
32. Постановление Правительства РФ от 30.06.2010 N 482 "Об утверждении Положения о лицензировании торговли оружием и основными частями огнестрельного оружия и Положения о лицензировании торговли патронами к оружию".

33. Постановление Правительства РФ от 02.03.2010г. № 111 «Об утверждении положения о лицензировании деятельности биржевых посредников и биржевых брокеров, заключающих в биржевой торговле договоры, являющиеся производными финансовыми инструментами, базисным активом которых является биржевой товар».

программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <https://wto.ru/> Официальный сайт ВТО
2. <https://www.un.org/ru/> / Официальный сайт ООН
3. <https://www.imf.org/ru/Home/> Официальный сайт МВФ
4. <https://www.vsemirnyjbank.org/ru/home/> Официальный сайт Всемирного банка
5. www.gks.ru/ Федеральная служба государственной статистики.
6. <http://www.economicus.ru/> Сайт, посвященный экономике.
7. <http://www.rbc.ru/> РосБизнесКонсалтинг.
8. <http://expert.ru/> Эксперт on-line.
9. <http://www.cbr.ru/> - сайт Центрального банка РФ
10. Операционная система Microsoft Windows
11. Прикладное программное обеспечение Microsoft Office
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: компьютер, проектор или ЖК-телевизор, акустическая система и микрофон (при необходимости), доска

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Автор: к.э.н., И.М. Осколков

Заведующий кафедрой экономики и права к.э.н., доцент Ягунова Н.А.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Павловского филиала ННГУ протокол № 3 от 24.05.2023